Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа №2
с .Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
На заседании
ШМО

_____
Петрова Л.Г.
Протокол № 1
от 27.08.2018 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____
Юламанова Л.В.
28.08.2018 г.

Утверждаю
Директор школы

_____
Климкин М.Н.
приказ № 255
31.08.2018 г.

Рабочая программа по родной русской литературе

5-9 классы

на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по родной (русской)_литературе для 5-9-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Рабочая программа Р.И.Альбетковой к учебному курсу «Русская словесность» 5-9 классы: Учебные пособия для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа 2017 Учебный план МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2018 - 2019 учебный год;

Цели и задачи образования с учетом специфики предмета «Литература»

Главными целями и задачами изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать

необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5—9 классах строится на основе списка произведения для дополнительного чтения.

Описание места учебного предмета «Родная русская литература» в учебном плане

Учебный план школы на изучение *предмета «Родная русская литература»* отводит:

в 5 классе 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю;
в 6 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю;
в 7 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю;
в 8 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю;
в 9 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно- нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности. Они включают: владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);   владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;   - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

□ □умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*;

□ □способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

□ □-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

□ □-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам, явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

□ □-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);-

□-□соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

□ □-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

□ □-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

□-□ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения словесности предполагают:

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и

культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета ***5класс***

№ п/п	Темы	Основной вид учебной деятельности
1	<i>А. Никитин. Из «Хождений за три моря».</i>	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
2	<i>М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...»</i>	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор). Викторина по материалам статьи.
3	Басни В. Тридиакковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
4	И.А. Крылов. Басни	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
5	<i>Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».</i>	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
6	<i>А. С. Пушкин. Зимняя дорога. Кавказ.</i>	Пересказывают статью учебника (сжато), презентуют информационный проект с комментариями и

		обоснованными суждениями.
7	М. Ю. Лермонтов. Ветка Палестины. Пленный рыцарь. Утес. Ашик-Кериб (сказка).	Выразительное чтение произведения с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия
8	В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	Ответы на вопросы, в том числе и проблемные
9	Н. С. Лесков. «Человек на часах».	Анализ стихотворения по предложенному плану. Характеристика героев, комментарий текста.
10	А. П. Чехов. Рассказы.	Развернутый ответ на вопросы
11	Е. И. Носов. «Варька».	Ответы на проблемные вопросы
12	В. П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?» «Белогрудка».	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
13	М.Пришвин "Золотой луг"	Выразительное чтение произведения с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия
14	В. Шукшин "Срезал"	Ответы на вопросы, в том числе и проблемные
15	Ю.Нагибин "Мой первый друг, мой друг бесценный"	Анализ стихотворения по предложенному плану. Характеристика героев, комментарий текста.

*Содержание учебного предмета
6 класс*

№ п/п	Наименование раздела/темы	Основной вид учебной деятельности
1	Г. Р. Державин. «Лебедь».	Осмысление основных понятий
2	Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва»	Характеристика этапов развития устного народного творчества
3	А. С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел».	Выразительное чтение и восприятие текста:
4	Е. А. Баратынский. «Родина». Н. М. Языков. «Родина».	
5	Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...».	Выразительное чтение
6	М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна».	
7	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор). Викторина по материалам статьи.
8	Н. А. Некрасов. «Влас».	Анализ стихотворений
9	Ф. М. Достоевский. «Мальчик	Анализ

	у Христа на елке».	стихотворений
10	Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».	Анализ стихотворений
11	А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».	Пересказывают статью учебника (сжато), презентуют информационный проект с комментариями и обоснованными суждениями.
12	М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель».	Выразительное чтение произведения с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия
13	К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».	Ответы на вопросы, в том числе и проблемные
14	В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б»». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».	Анализ стихотворения по предложенному плану. Характеристика героев, комментарий текста.
15	А. А. Лиханов. «Последние холода».	Развернутый ответ на вопрос, какой предстает в романе жизнь помещного дворянства.
16	В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».	Ответы на проблемные вопросы

***Содержание учебного предмета
7класс***

№ п/п	Тема	Основной вид учебной деятельности
1	А.Г.Алексин. «Самый счастливый день».	Выражение личного отношения к прочитанному
2	Ф.Искандер. «День Чика».	Выразит чтение и анализ прочитанного, знакомство с неясными словами
4	Ю.П.Казаков. «Тэдди», «Тихое утро».	Поиск сведений по биографии писателя, поэта; представление презентаций и защита ее;
5	В.П.Крапивин. «Валькины друзья и паруса», «Та сторона, где ветер»	Поиск сведений по биографии писателя, поэта; представление презентаций и защита ее
8	Д.С.Мережковский. «Природа».	Поиск сведений по биографии писателя, поэта; представление презентаций и защита
10	С.В.Михалков. «Сомбреро».	Выражение личного отношения к прочитанному
11	Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».	Выразит чтение и анализ прочитанного, знакомство с неясными словами
12- 13	А.Н.Рыбаков. «Кортик», «Бронзовая птица»,	Поиск сведений по биографии писателя,

	«Выстрел».	поэта; представление презентаций и защита ее;
14	Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася».	Поиск сведений по биографии писателя, поэта; представление презентаций и защита ее
15	К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».	Поиск сведений по биографии писателя, поэта; представление презентаций и защита

*Содержание учебного предмета
8 класс*

№	Тема	Основной вид учебной деятельности
1-2	Пушкин Александр Сергеевич «ПОЛТАВА»	
3-6	Толстой Лев Николаевич «Детство», «Отрочество»	Находить композиционно-жанровые признаки житейной литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
7-9	Гоголь Николай Васильевич,	

	«Миргород»	
10-11	Куприн Александр Иванович «Изумруд»	Определять жанровые признаки сатирической повести. Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
12-14	Бруштейн Александра Яковлевна «Дорога уходит в даль»	Формировать собственное мнение и свою позицию. .
14-15	Аксёнов Василий Павлович «Мой дедушка - памятник»	Находить цитатные примеры из басни для составления аргументации. Формировать навыки исследовательской деятельности.

16-17	Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевертыши»	Участвовать в коллективном диалоге, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием,

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основной вид учебной деятельности
1	А.С.Пушкин «Пиковая дама»	Чтение и анализ статей об истории литературы
2	А.Н.Островский «Бесприданница»	Характеристика этапов развития древнерусской литературы. План.
3	И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»	Составление плана «Слова...». Сопоставление с летописным источником: сходства и различия
4	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»	Выразительное чтение и восприятие текста: «Вступление», «Золотое слово» Святослава.
5	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	Устное сочинение «Каким предстаёт в тексте поэмы князь...».
6	В.Шаламов «Колымские рассказы»	Работа с текстовыми индивидуальными картами по подготовке к сочинению.
7	А.Приставкин «Ночевала тучка	Чтение статьи

	золотая»	учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).
8	А.иБ.Стругацкие «Улитка на склоне»	Сообщение о писателе. Работа со словарем

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	
			разви тие речи
1	Из древнерусской литературы	2	11
2	Из литературы XVIII века	3	
3	Из русской литературы XIX века	6	1
4	Из русской литературы XX века	6	2
	Итого	17	4

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Разв итие речи
1	Русская литература XIX века.	7	2

2	Русская литература XX века	7	1
3	Народный героический эпос.	3	
	Итого	17	5

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе развитие речи
2	Из древнерусской литературы.	1	1
3	Из русской литературы XIX века.	5	4
4	Из русской литературы XX века.	5	3
5	Из литератур других народов России	3	2
6	Зарубежная литература.	3	2
	Итого	17	12

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе развитие речи
1	Древнерусская литература	2	1
2	Литература 18 века	5	2
3	Литература 19 века	5	1
4	Литература 20 века	5	1
	Итого	17	5

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том
			том

			числ е разв итие речи
1	Литература Древней Руси	1	
2	Русская литература XVIII века	6	
3	Русская литература XIX века	6	1
9	Русская литература XX века.	4	2
	Итого	17	4

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий процесс образования русской словесности данного курса

Учебные пособия	Учебно-методические материалы
А л ь б е т к о в а Р. И. Рус- ская словесность. 5 кл.: учеб.пособие. — М.: Дро- фа	А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словес ность. 5 кл.: метод.пособие. — М.: Дрофа. А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словес- ность. 5 кл.: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.
А л ь б е т к о в а Р. И. Рус- ская словесность. 6 кл.: учеб.пособие. — М.: Дро- фа	А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словес- ность. 6 кл.: метод.пособие. — М.: Дрофа. А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словес-

	ность. 6 кл.: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.
Альбеткова Р. И. Русская словесность. 7 кл.: учеб. пособие. — М.: Дрофа	Альбеткова Р. И. Русская словесность. 7 кл.: метод. пособие. — М.: Дрофа. Альбеткова Р. И. Русская словесность. 7 кл.: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.
Альбеткова Р. И. Русская словесность. 8 кл.: учеб. пособие. — М.: Дрофа	Альбеткова Р. И. Русская словесность. 8 кл.: метод. пособие. — М.: Дрофа. Альбеткова Р. И. Русская словесность. 8 кл.: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.
Альбеткова Р. И. Русская словесность. 9 кл.: учеб. пособие. — М.: Дрофа	Альбеткова Р. И. Русская словесность. 9 кл.: метод. пособие. — М.: Дрофа. Альбеткова Р. И. Русская словесность. 9 кл.: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.