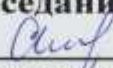
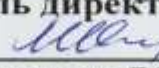


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального
района Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

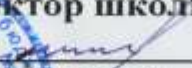
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Шайхутдинова А.Ф.
Протокол №1 от 27.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Юламанова Л.В.
28.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


М.Н. Климкин
приказ №255 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
классы 5-9
на уровень ООО
срок освоения – 5 лет

Общее количество часов:

5 класс – 35 часов

6 класс – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 класс – 35 часов

9 класс – 35 часов

Составитель: учитель немецкого языка
Гукасян Ашхен Рафиковна

КАРМАСКАЛЫ

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для изучения немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

I. Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное,

-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; •составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень A1.

Понимание: Аудирование Чтение	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

II. Содержание учебного курса 5- 9 кл класс

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	9	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и	1) Рассказ о себе и своём друге	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> .

		говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят	2)Контрольная работа	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мойкласс	9	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	1)Диалог по телефону 2)Рассказ о своём классе 3)Контрольная работа	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	8	Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета	1)Рассказ о любимом животном 2)Контрольная работа	Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные
KleinePause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторить изученный материал		
4. MeinSchultag . Мой день в школе	7	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе	1)Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3)Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: um, von ... bis, am Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная

III. Тематическое планирование. 5-8 классы (35 ч)

№ п/ п	Темы разделов	Количес тво часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Kennenlernen. Знакомство (сентябрь – ноябрь) Контрольные мероприятия: Рассказ о себе и о друге Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом <i>(wie, was, wo, woher)</i> и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, - узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и - основные буквосочетания; - различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; - заполняют анкету; - читают и пишут по образцу сообщения в чате; - знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия

				немецкоязычных стран.
2.	Meine Klasse. Мой класс (ноябрь – январь) Контрольные мероприятия: Рассказ о своём классе Диалог по телефону Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	• ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывают о своём друге/своей подруге; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии по буквам; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; • употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	Tiere.	8	Спряжение глаголов	• ведут диалог-расспрос (о животных);

	Животные (январь – апрель) Контрольные мероприятия: Рассказ о любимом животном Контрольная работа		<i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные	• рассказывают (о своих животных); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, • с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; • употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	KleinePauseМаленькая перемена Повторение	1	Повторение изученного материала	• делают учебные плакаты; • составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; • читают и воспроизводят стихотворение; • играют в грамматические игры; • тренируют эмоционально окрашенное произношение; • слушают и реагируют на услышанное; • играют и повторяют; • делают страноведческий проект.
5.	MeinSchultag. Мой день в школе (апрель – май) Контрольные мероприятия:	7	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная	• рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

	Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете. Контрольная работа			построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; • знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование. 9 классы (68 ч) **Количество часов поменять**

№ п/ п	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Kennenlernen. Знакомство (сентябрь – ноябрь) Контрольные мероприятия: Рассказ о себе и о друге Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	• ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, • узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); • воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и • основные буквосочетания; • различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>

				утвердительных и вопросительных • предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате; • знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2.	Meine Klasse. Мой класс (ноябрь – январь) Контрольные мероприятия: Рассказ о своём классе Диалог по телефону Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	• ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывают о своём друге/своей подруге; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии по буквам; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; • употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	Tiere.	8	Спряжение глаголов	• ведут диалог-расспрос (о животных);

	Животные (январь – апрель) Контрольные мероприятия: Рассказ о любимом животном Контрольная работа		<i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и длинные гласные	• рассказывают (о своих животных); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, • с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; • употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	KleinePauseМаленькая перемена Повторение	1	Повторение изученного материала	• делают учебные плакаты; • составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; • читают и воспроизводят стихотворение; • играют в грамматические игры; • тренируют эмоционально окрашенное произношение; • слушают и реагируют на услышанное; • играют и повторяют; • делают страноведческий проект.
5.	MeinSchultag. Мой день в школе (апрель – май) Контрольные мероприятия:	7	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная	• рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

	Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете. Контрольная работа			построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; • знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
№2 с. Кармаскалы муниципального района

Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

на заседании ШМО

Заместитель директора

директор школы

Шайхутдинова А.Ф.

Юламанова Л.В.

Климкин М.Н.

Протокол № 1 от 27.08.2017г.

28.08.2017г.

Приказ № 282 от 31.08.2017г.

Календарно- тематическое планирование
по немецкому языку
5 А,5Б,5В классы
На каждую параллель отдельно
на 2017-2018 учебный год

Количество часов 35

Составитель Гукасян А.Р.

с. Кармаскалы
2017

Календарно - тематическое планирование 5 класс (35 ч.)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количес тво часов	Дата по плану	Дата фактичес ки	Вид контроля	Плани	
						Предметные	
	Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)						
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1			выучить правила чтения	Познакомить с произносительны ми особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини- диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	У ре «З
2.	Ситуация «Знакомство»	1			выучить правила	Научить учащихся знакомиться на	У ре

					чтения	немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	«З
3.	Рассказ о себе.	1				Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	У по Н ан ди ре
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1				Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Ра ви па ф сл ри
5.	Беседа о любимых занятиях.	1				Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Ра об ум бе си «З
6.	Обучение селективному чтению.	1				Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Н ан со со зр и ма
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1			Монологич еское высказыва ние	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Ра ко ум си «З
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1				Научить реализовывать полученные умения на	Н си ь по

						практике.	зн со ре ко ус ау
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1			Контроль ая работа	Проверить уровень сформированност и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	О ко ре уч до уч за ра гл
Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)							
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1				Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Ра вн па за но ле ед
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1				Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Ра ло ми ум вз
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	1				Познакомить с новой лексикой, систематизироват ь грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Н ан си ь яв
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1			Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с	Ра и на тр

						числительными до 20.	
14.	Знакомство с числительными до 100.	1			Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Ра и ре ум вз
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1				Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Ра и
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1				Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	У вв чи ум вз
17.	Повторение по теме.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Н си ь по зн со ре ко ус ау
18.	Контрольная работа.	1			Контрольн ая работа	Проверить уровень сформированност и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	О ко ре уч до уч за ра гл

Tiere. Животные (8 ч.)

1 9.	Знакомство с лексикой по теме	1				Познакомить с новой лексикой,	Развивать память, внимание при	Прив
---------	-------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------	------

	«Животные».					активизировать лексику устно и на письме.	запоминании новых лексических единиц.	
2 0.	Беседа о домашних животных.	1				Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Восп собес
2 1.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1				Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Восп само
2 2.	Множественное число имён существительных.	1				Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Восп работ матер
2 3.	Интервью.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Восп груп
2 4.	Рассказ о любимом животном.	1			Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Восп сред моно
2 5.	Повторение.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Восп само
2 6.	Контрольная работа.	1			Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Восп само Восп заин неме

KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)

27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
-----	---	---	--	--	--	--

MeinSchultag. Мой день в школе. (7 ч.)

28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1				Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
29.	Обучение трём видам чтения.	1				Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1			Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1				Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
33.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1			Рассказ о любимых	Учить письменной речи, проверить

					учебных предметах.	навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
--	--	--	--	--	-----------------------	---

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина«Горизонты»для
5класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)