

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО



Алтынбекова Д.С.,

Протокол № 1 от 27.08. 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Юламазова Л.В.

28.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Климкин М.Н.

Приказ № 282 от 31 .08.2017г.

Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классов
срок реализации 4 года

Составители: Алтынбекова Д.С., Бакиева Р.Б., Камалова Э.Р., Гареева Ф.Ф.,
Ахтямова Г.Р., Данилова Д.Р., Талипова З.Д., Щербакова С.Н., Сагитова Г.Р., Аманова
Е.А., Чурагулова Г.Р., Хасанова Г.С., Утманцева О.Н.

Кармаскалы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А. А., входящей в состав УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2017).

Программа адресована учащимся 1-4 классов МБОУ СОШ № 2 с.Кармаскалы Кармаскалинского района Республики Башкортостан и разработана на основе:

1. Требований к результатам освоения ООПНОО;
2. Программы формирования УУД;
3. Примерной программы по окружающему миру
4. Федерального перечня учебников;
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 2 и с учетом целей и задач ООП НОО МБОУ СОШ № 2 с. Кармаскалы.

Программа по окружающему миру является составной частью ООП НОО МБОУ СОШ № 2 с. Кармаскалы Кармаскалинского района, авторы-составители: - учителя начальных классов.

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

3. 1 класс – 66 часов

Человек и природа - 40ч

Раздел «Что и кто» - 7ч

Звёзды и планеты. Мир камней, его разнообразие и красота. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок,

плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Раздел «Где и когда?» -11ч

Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Представление о времени и его течении. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Раздел «Как, откуда и куда?» - 12ч

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Раздел « Почему и зачем?» -22ч

Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.

Человек и общество - 20ч

Раздел «Что и кто» - 4ч

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна.. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край — частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности. Роль компьютера в современной жизни. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Раздел «Как, откуда и куда?» -4ч

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке ее потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека.

Раздел «Где и когда?» - 4ч

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Профессии людей. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения.

Раздел « Почему и зачем?» -4ч

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.

Правила безопасной жизни – в течение года (6)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

2 класс - 70ч

Человек и общество – 2ч

Где мы живем (2 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика.

Человек и природа – 23ч

Где мы живем (3 ч)

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа (20ч)

Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире между неживой и живой природой. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Примеры природных явлений. Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Связи между природой и человеком. Дикие и домашние животные. Красная книга. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Человек и общество – 10ч

Жизнь города и села (10ч)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Роль денег в экономики. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, водный, воздушный транспорт. Пассажирский транспорт города. Правила пользования транспортом. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного города; наблюдение зимних явлений в природе.

Правила безопасной жизни – 9ч

Здоровье и безопасность (9ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в

разное время года. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Человек и общество – 7ч

Общение (7ч.)

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье Родословная. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Человек и природа – 4ч

Путешествия (4ч)

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Сезонные изменения в природе: весенние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Человек и общество – 15ч

Путешествия (15ч)

Россия на карте. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 класс - 70ч

Человек и природа – 56ч

Как устроен мир (8ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (20ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники

загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (6 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для

производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Человек и общество - 14ч

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс - 70 ч

Человек и природа – 35ч

Земля и человечество (8 ч)

Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (13 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи-

мость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Человек и общество –35ч

Страницы всемирной истории (4ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. Новое время; достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (22 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии

Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир» Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

1 класс – 66 часов

№	Наличие разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных
1	Введение (1ч.) Задавайте вопросы!	1	
	Кто и что (20ч)		
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике?	1	
10	Что растёт на клумбе.	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	

17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	1
21	Проверим себя.	1	
	Как, откуда и куда? (12 ч)		
22	Как живет семья?	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1
	Где и когда? (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1	
36	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
37	Когда придет суббота?	1	
38	Когда наступит лето?	1	
39	Где живут белые медведи?	1	
40	Где живут слоны?	1	
41	Где зимуют птицы?	1	
42	Когда появилась одежда?	1	
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми?	1	
45	Проверим и оценим свои знания.	1	1
	Почему и зачем? (22ч)		
46	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	
47	Почему Луна бывает разной?	1	
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
49	Почему звенит звонок?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	
52	Проект «Мои домашние животные».	1	
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
54	Зачем нужны автомобили?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	Почему нужно есть много овощей и фруктов	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
61	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	

63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим и оценим свои знания.	1	1

2 класс

№	Наличие разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных
	Где мы живем? (4 ч)		
1	Флаг, герб, гимн России.	1	
2	Что нас окружает.	1	
3	Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.	1	
4	Проект «Родное село» Оценивание достижений по разделу	1	1
	Природа (20 ч)		
5	Природа и рукотворный мир	1	
6	Неживая и живая природа	1	
7	Явления природы	1	
8	Что такое погода ?	1	
9	Экскурсия по окрестностям села «В гости к осени»	1	
10	В гости к осени	1	
11	Звёздное небо	1	
12	Заглянем в кладовые Земли.	1	
13	Про воздух...	1	
14	...И про воду	1	
15	Какие бывают растения. Проверочная работа	1	1
16	Работа над ошибками. Какие бывают животные.	1	
17	Невидимые нити	1	
18	Дикорастущие и культурные растения	1	
19	Дикие и домашние животные	1	
20	Комнатные растения.	1	
21	Животные живого уголка.	1	
22	Про кошек и собак	1	
23	Красная книга.	1	
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	1
	Жизнь города и села (10 ч)		
26	Что такое экономика	1	
27	Из чего что сделано	1	
28	Как построить дом	1	
29	Какой бывает транспорт	1	
30	Культура и образование.	1	
31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
32	Экскурсия. В гости к зиме	1	

33	В гости к зиме	1	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	1
	Здоровье и безопасность (9 ч)		
36	Строение тела человека.	1	
37	Если хочешь быть здоров.	1	
38	Берегись автомобиля!	1	
39	Школа пешехода.	1	
40	Домашние опасности	1	
41	Пожар!	1	
42	На воде и в лесу.	1	
43	Опасные незнакомцы.	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
	Общение (7 ч)		
45	Наша дружная семья.	1	
46	Проект «Родословная».	1	
47	В школе.	1	
48	Правила вежливости.	1	
49	Ты и твои друзья.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	1
51	Мы – зрители и пассажиры	1	
	Путешествия (18 ч)		
52	Посмотри вокруг...	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Ориентирование на местности.	1	
55	Формы земной поверхности	1	
56	Водные богатства.	1	
57	Экскурсия «В гости к весне»	1	
58	В гости к весне.	1	
59	Россия на карте.	1	
60	Проект «Города России».	1	
61	Путешествие по Москве.	1	
62	Московский кремль	1	
63	Город на Неве.	1	
64	Путешествие по планете.	1	
65	Путешествие по материкам.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	1
67	Впереди лето.	1	
68	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
69	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
70	Повторение по разделу «Где мы живем»	1	

№	Наличие разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных
	«Как устроен мир» (7ч.)		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	
2	Человек.	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».	1	1
	«Эта удивительная природа» (19 ч)		
8	Тела, вещества, частицы.	1	
9	Разнообразие веществ.	1	
10	Воздух и его охрана.	1	
11	Вода.	1	
12	Превращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест?	1	
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
22	Размножение и развитие животных.	1	
23	Охрана животных.	1	
24	В царстве грибов.	1	
25	Великий круговорот жизни.	1	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	1
	«Мы и наше здоровье» (10 ч)		
27	Организм человека.	1	
28	Органы чувств.	1	
29	Надежная защита организма.	1	
30	Опора тела и движение.	1	
31	Наше питание.	1	
32	Проект «Школа кулинаров».	1	
33	Дыхание и кровообращение.	1	
34	Умей предупреждать болезни.	1	
35	Здоровый образ жизни.	1	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	1
	«Наша безопасность» (8 ч)		
37	Огонь, вода и газ.	1	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	
39	Дорожные знаки.	1	
40	Проект «Кто нас защищает».	1	
41	Опасные места.	1	
42	Природа и наша безопасность.	1	
43	Экологическая безопасность.	1	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	1

	«Чему учит экономика» (12 ч)		
45	Для чего нужна экономика.	1	
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
47	Полезные ископаемые.	1	
48	Растениеводство.	1	
49	Животноводство.	1	
50	Какая бывает промышленность.	1	
51	Проект «Экономика родного края»	1	
52	Что такое деньги.	1	
53	Государственный бюджет.	1	
54	Семейный бюджет.	1	
55	Экономика и экология.	1	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	1
	«Путешествие по городам и странам» (13 ч)		
57	Золотое кольцо России.	1	
58	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	
59	Наши ближайшие соседи.	1	
60	На севере Европы.	1	
61	Что такое Бенилюкс.	1	
62	В центре Европы.	1	
63	По Франции и Великобритании.	1	
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	1
67	7 чудес света	1	
68	Итоговая проверочная работа.	1	1
69	Работа над ошибками. Экскурсия по окрестностям села	1	
70	По знаменитым местам Башкортостана	1	

4 класс

№	Наличие разделов и тем	Всего часов	Из них контрольных
	Земля и человечество (10 ч)		
1	Мир глазами астронома	1	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	
3	Звездное небо – великая книга природы	1	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	
5	Пояса Земли	1	
6	Мир глазами историка	1	
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	1
	Природа России (11 ч)		
11	Равнины и горы России	1	

12	Моря, озера и реки России	1	
13	Зона арктических пустынь	1	
14	Тундра. Природа тундры	1	
15	Леса России	1	
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России»	1	
17	Работа над ошибками. Зона степей	1	
18	Пустыни	1	
19	У Черного моря	1	
20	Экологическое равновесие	1	
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	1
	Родной край – часть большой страны (12ч)		
22	Наш край	1	
23	Поверхность нашего края	1	
24	Водоемы нашего края	1	
25	Наши подземные богатства	1	
26	Земля-кормилица	1	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	
29	Жизнь пресного водоема	1	
30	Растениеводство в нашем крае	1	
31	Незаметные защитники урожая	1	
32	Животноводство в нашем крае	1	
33	Проверочная работа. «Наш край»	1	1
	Страницы всемирной истории (6 ч)		
34	Начало истории человечества	1	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	1
	Страницы истории Отечества (20 ч)		
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Петр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая	1	

53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	
57	Великая война и Великая Победа	1	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	
59	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1	1
	Современная Россия (9 ч)		
60	Основной закон России и права человека	1	
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	
62	Мы – граждане России	1	
63	Славные символы России	1	
64	Такие разные праздники	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Белой)	1	
68	Путешествие по Башкортостану	1	
69	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	1
70	Экскурсия «Окрестности родного края»		

КИМы по предмету «Окружающий мир»

1 класс диагностическая работа

1. Напиши своё имя и фамилию

2 . Напиши страну, в которой мы живём

3. Какое время года на картинке?

___осень___ лето ___зима___ весна



4. Соедини рисунок и надпись.



живая природа

5. Как называется небольшая площадка на дороге, обведённая белой линией? Подчеркни правильный ответ.

а) островок невезения; б) островок безопасности; в) остов сокровищ

6. Первый месяц лета – это

а) январь

б) октябрь

в) ноябрь

г) июнь

7. Зачеркни лишний рисунок, добавь свой в этот ряд.



8. Какая из
перечислен
ных птиц

является перелётной?

- а) воробей
- б) журавли
- в) сорока
- г) сойка

9. Какой месяц относится к осеннему периоду?

- а) январь
- б) март
- в) ноябрь
- г) июнь

10. Как называется орган человека, который помогает видеть

- а) рот
- б) глаза
- в) нос
- г) уши

11. Какое время года наступает после осени?

- а) лето
- б) осень
- в) весна
- г) зима

12. Что вредно для слуха?

- а) громкая музыка
- б) яркий свет
- в) тихая музыка

г) зарядка для ушей

13. Изобрази флаг нашей Родины

2 класс – 1 полугодие. «Природа»

1. Дежурные убрали пыль с листьев комнатных растений. Кто из девочек это делал неправильно?

1. Ира стирала пыль влажной губкой;
2. Юля смахивала пыль кисточкой;
3. Вика смывала пыль напором воды

1. Укажи птицу, которая является обитателем живого уголка.

1. ласточка;
2. дятел;
3. канарейка

1. Руководитель живого уголка купил микропода, гурами и данио рерио.

Кого купил руководитель?

1. птиц;
2. рыб;
3. зверей

1. Какое название не относится к породам кошек?

1. персидская;
2. сибирская;
3. водолаз

1. Отметь верное утверждение.

1. вода относится к живой природе;
2. вода относится к неживой природе;
3. вода не относится к природе

1. Каким способом нельзя обнаружить воздух вокруг нас?

1. увидеть;
2. побежать;
3. взмахнуть рукой

1. Что такое лёд?

1. вода в твёрдом состоянии;

2. вода в жидком состоянии;
3. вода в газообразном состоянии
1. Что не влияет на состояние погоды?

1. солнце;
2. ветер;
3. листопад

1. К живой природе не относится:

1. кактус;
2. камень;
3. мухомор

1. Отметь явление в живой природе.

1. цветение яблонь;
2. снегопад;
3. радуга

1. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

1. созвездие;
2. звезда;
3. планета

- 12.Какое растение не относится к кустарникам?

1. сирень;
2. калина;
3. тысячелистник

- 13.Каким растениям в лесу требуется больше света?

1. травам;
2. кустарникам;
3. деревьям

1. К какой группе ты отнесёшь черепах и крокодилов?

1. к зверям;
2. к земноводным;
3. к пресмыкающимся

1. Маша рисовала паука. Сколько лапок она должна нарисовать?

1. 4 лапки;
2. 6 лапок;

3. 8 лапок

1. Примером какой связи является запас орехов белкой на зиму?

а) неживой и живой природы;

б) растений и животных;

с) различных животных

1. Отметь пример связи между различными животными.

1. кролик ест морковку;

2. дети собирают грибы;

3. лягушка ловит комаров

1. К культурным растениям относится:

1. клён;

2. слива;

3. репейник

1. Отметь, что относится к дикорастущим растениям.

1. персик;

2. камыш;

3. кабачок

1. Найди группу, в которой указаны только дикие животные.

1. овца, коршун, шмель;

2. пчела, корова, лиса;

с) ворон; гепард; стрекоза

2 класс - II полугодие

Вариант 1

1. Природа – это

А) то, что нас окружает

Б) человек, животные, растения

В) то, что нас окружает, но не сделано человеком

2. Что относится к природным явлениям?

А) облака

Б) дождь

В) горы

3. Какие бывают растения?

А) деревья, кустарники, травы

Б) цветы, деревья, травы

В) грибы, кусты, цветы

4. Какое из перечисленных животных относится к земноводным?

- А) змея
- Б) лягушка
- В) рак

5. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

- А) стрекоза
- Б) муравей
- В) паук

6. Какие растения называются культурными?

- А) которые никто не сажал
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены дикие животные?

- А) жираф, волк, тигр
- Б) корова, кошка, курица
- В) слон, кролик, дятел

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

- А) редкие и исчезающие
- Б) самые распространённые
- В) все существующие на Земле

9. Экономика – это

- А) деньги
- Б) хозяйственная деятельность людей
- В) торговля

10. К какому виду транспорта относятся машины «скорой помощи», полиции, пожарные машины?

- А) к общественному
- Б) к грузовому
- В) к специальному

11. В каком ряду перечислены образовательные учреждения?

- А) библиотека, театр, цирк
- Б) поликлиника, музей, магазин
- В) школа, университет, колледж

12. НАПИШИ почему зимой выпадают осадки в виде снега?

Вариант 2

1. Живая природа – это

- А) то, что нас окружает
- Б) человек, растения, грибы, камни, вода
- В) животные, грибы, растения, человек

2. Сезонными явлениями называются:

- А) явления природы
- Б) явления природы связанные со сменой времён года
- В) осадки

3. У каких растений листья в виде пластинок?

- А) лиственных
- Б) хвойных
- В) у всех

4. Какое из перечисленных животных относится к пресмыкающимся?

- А) крокодил
- Б) жаба
- В) рак

5. В каком ряду перечислены рыбы?

- А) щука, бобёр, кит
- Б) окунь, карп, осётр
- В) рак, лещ, жаба

6. Какие растения называются дикорастущими?

- А) которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены домашние животные?

- А) оса, кабан, лось
- Б) корова, пчела, свинья
- В) слон, кролик, дятел

8. Какие растения занесены в Красную книгу?

- А) редкие и исчезающие
- Б) самые распространённые
- В) все существующие на Земле

9. Отрасли экономики – это

- А) промышленность, строительство, транспорт, торговля
- Б) магазин, такси, завод
- В) товары и деньги

10. К какому виду транспорта относятся троллейбусы?

- А) к общественному
- Б) к грузовому
- В) к специальному

11. В каком ряду перечислены учреждения культуры?

- А) библиотека, театр, цирк

- Б) поликлиника, музей, магазин
- В) школа, университет, колледж

12. НАПИШИ чего боятся птицы больше всего зимой и почему?

3 класс – 1 полугодие. «Органы человека»

1. В какой строке указаны только органы человека?

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа б) сердце, головной мозг, почки
- в) печень, селезёнка, уши, желчь

2. Закончи утверждения.

- а) Строение тела человека изучает наука _____
- б) Работу органов человека изучает наука _____
- в) Наука о сохранении и укреплении здоровья называется _____

3. Отметь неверные утверждения.

- а) Нос – орган обоняния. б) Уши – орган вкуса. в) Язык – орган слуха.
- г) Кожа – орган осязания. д) Человек с помощью ушей различает голос и звук.

4. Закончи утверждение.

Внутренние части тела человека от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий защищает _____

5. Какова роль скелета человека?

- а) защищает внутренние органы от повреждений б) сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы в) является опорой тела

6. От чего зависит осанка человека?

- а) от скелета и мышц б) от связок и сухожилий в) от хрящей и костей

7. Запиши, о чём идёт речь.

- а) Их много в овощах и фруктах. Они необходимы для сохранения и укрепления здоровья.

- б) _____ обеспечивают организм энергией.
- в) _____ служат основным «строительным материалом» для тела.
- г) Главный поставщик энергии для тела - _____

8. Какую работу выполняет пищеварительная система?

- а) разносит питательные вещества по организму б) накапливает питательные вещества в) измельчает и переваривает пищу г) отвечает за накопление энергии

9. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?

10. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

а) крови б) нервным волокнам в) мышцам

11. Отметь, какая система переносит внутри организма различные вещества.

а) дыхательная б) пищеварительная в) кровеносная г) нервная

12. Найди неверное высказывание.

а) Перед сном надо проветривать комнату. б) Закалять организм надо постепенно. в) Закалённый человек часто болеет. г) Вода хорошо закаляет.

3 класс - 2 полугодие

Вариант 1

Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимopheевка
- г) тростник

Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина

г) капуста, лилия, ирис, флоксы

Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

4 класс

Проверочная работа— 1 полугодие

**Проверочная работа «Природные зоны России» 4 класс
Вариант 1**

Фамилия _____

1. О какой природной зоне идёт речь?

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустарника. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нарт.

Ответ: _____

2. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Кит
Богомол
Косуля
Лось

Арктическая пустыня
Субтропики
Тундра
Степи
Зона лесов
Пустыни

Лемминг
Кобылка
Северный олень
Тупик

3. Узнай растение по описанию, подпиши название. Поставь над картинкой номер описания.



1. Это растение похоже на накипь или на корочку, растёт на валунах и скалах.
Ответ: _____
2. У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листья, а плодами любят кормиться кабаны, белки, мыши.
Ответ: _____

4. Природная зона арктических пустынь расположена....

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

5.В Арктике для растений и животных

- а) суровые условия
- б) комфортные условия.

6.Большое скопление птиц на скалах называют

- а) «птичьи базары»
- б) «птичьи рынки».

7.Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

8.Главное занятие коренного населения тундры....

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие.

9.Укажи верную цепь питания:

- а) растения — лемминги — полярные совы
- б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы
- в) растения — кречеты — волки.

10.В тайге растут:

- а) пихты, ели, лиственницы
- б) дубы, сосны, ели
- в) берёзы, липы, лиственницы.

11. Экологические проблемы лесной связаны....

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) с участившимися лесными пожарами

12. Зона степей расположена на нашей страны:

- а) севере б) востоке в) юге.

13.К степным птицам относятся

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

14.В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы.....

- а) рубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
- б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

15. Какое растение встречается в пустыне?

- а) верблюжья колючка
- б) ирис
- в) берёза

**Проверочная работа «Природные зоны России» 4 класс
2 вариант**

Фамилия _____

1.О какой природной зоне идёт речь?

С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесится горячий суховей. И нет уже цветов,

нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь опалил её: остались только травы с тонкими листьями.

Ответ: _____

2. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Рысь
Суслик
Северный олень
Дельфин

Арктическая пустыня

Субтропики
Тундра
Степи
Зона лесов
Пустыни

Глухарь
Ушастый ёж
Жук-скарабей
Тюлень

3. Узнай растение по описанию, подпиши название. Поставь над картинкой номер описания.



1. Это таёжное дерево имеет негниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью раздевается на зиму.

Ответ: _____

2. Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.

Ответ: _____

4. Территория Арктики

- а) густо заселена людьми
- б) не имеет коренного населения.

5. В ледяной зоне растут

- а) кедры, берёзы, черёмуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва.

6.Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

7.В тундре

- а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности
- б) длинная суровая зима и жаркое лето
- в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

8.К тундровым растениям относятся....

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) карликовая ива, мох-ягель, черника
- в) кедр, осина, пальма.

9.Тундровый заповедник расположен

- а) на полуострове Ямал
- б) на полуострове Таймыр
- в) на Кольском полуострове.

10.В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

- а) овцебык, морж, розовая чайка
- б) краснозобая казарка, кречет, стерх
- в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.

11.На территории зоны лесов расположен заповедник:

- а) Таймырский б) Кандалакшский в) Приокско-Террасный г) остров Врангеля.

12.Характерный признак зоны степей — это

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

13.Для растений степи характерны.....

- а) стелющиеся корни, крупные листья
- б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки
- в) корни-луковицы, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли.

14.Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика — лемминг — песец
- б) водоросли — рачки — сайка — гагарка
- в) растения — заяц-беляк — рысь
- г) зерно — суслик — орёл-беркут.

15.Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?

- а) сайгака
- б) джейрана
- в) верблюда

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы

Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимopheевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Приложение

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Что такое Родина?			
2	Что у нас над головой?			
3	Что мы знаем о народах России?			
4	Что мы знаем о Москве?			
5	Проект «Моя малая Родина»			
6	Что у нас под ногами?			
7	Что общего у разных растений?			
8	Что растёт на подоконнике?			
9	Что растёт на клумбе?			
10	Что это за листья?			
11	Что такое хвоинки?			
12	Кто такие насекомые?			
13	Кто такие рыбы?			
14	Кто такие птицы?			
15	Кто такие звери?			
16	Что нас окружает дома?			
17	Что умеет компьютер?			
18	Что вокруг нас может быть опасным?			

19	На что похожа наша планета?			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».			
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»			
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
23	Откуда в наш дом приходит электричество?			
24	Как путешествует письмо?			
25	Куда текут реки?			
26	Откуда берутся снег и лёд?			
27	Как живут растения?			
28	Как живут животные?			
29	Как зимой по-мочь птицам?			
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?			
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».			
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».			
33	Когда придёт суббота?			
34	Когда наступит лето?			
35	Где живут белые медведи?			
36	Где живут слоны?			
37	Где зимуют птицы?			
38	Когда появилась одежда?			
39	Когда изобрели велосипед?			
40	Когда мы ста-нем взрослым			
41	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			
42	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
43	Почему Луна бывает разной?			
44	Почему идет дождь и дует ветер?			
45	Почему звенит звонок?			
46	Почему радуга разноцветная?			
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашн-ие питомцы».			
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
50	Почему их так называли?			
51	Зачем мы спим ночью?			
52	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
53	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?			
54	Зачем нам телефон?			
55	Зачем нам телевизор?			
56	Зачем нужны автомобили?			
57	Зачем нужны поезда?			
58	Зачем строят корабли и самолеты?			

59	Диагностическая работа.			
60	Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?			
61	Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
62	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?			
63	Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64	Зачем люди осваивают космос?			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			

2 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Родная страна.			
2	Город и село. Проект «Родной город»			
3	Природа и рукотворный мир.			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»			
5	Неживая и живая природа			
6	Явления природы			
7	Что такое погода ?			
8	Экскурсия по окрестностям села «В гости к осени»			
9	В гости к осени			
10	Звёздное небо			
11	Заглянем в кладовые Земли.			
12	Про воздух...			
13	...И про воду			
14	Какие бывают растения			
15	Какие бывают животные. Проверочная работа			
16	Невидимые нити			
17	Дикорастущие и культурные растения			
18	Дикие и домашние животные			
19	Комнатные растения.			
20	Животные живого уголка.			
21	Про кошек и собак			
22	Красная книга.			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».			
25	Что такое экономика			
26	Из чего что сделано			
27	Как построить дом			

28	Какой бывает транспорт			
29	Культура и образование.			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».			
31	Экскурсия. В гости к зиме			
32	В гости к зиме			
33	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».			
35	Строение тела человека.			
36	Если хочешь быть здоров.			
37	Берегись автомобиля!			
38	Школа пешехода.			
39	Домашние опасности			
40	Пожар!			
41	На воде и в лесу.			
42	Опасные незнакомцы.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
44	Наша дружная семья.			
45	Проект «Родословная».			
46	В школе.			
47	Правила вежливости.			
48	Ты и твои друзья.			
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».			
50	Мы – зрители и пассажиры			
51	Посмотри вокруг...			
52	Ориентирование на местности.			
53	Ориентирование на местности.			
54	Формы земной поверхности			
55	Водные богатства.			
56	Экскурсия «В гости к весне»			
57	В гости к весне.			
58	Россия на карте.			
59	Проект «Города России».			
60	Путешествие по Москве.			
61	Московский кремль			
62	Город на Неве.			
63	Путешествие по планете.			
64	Путешествие по материкам.			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».			
66	Впереди лето.			
67	Страны мира. Проект «Страны мира».			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			

69	Повторение по разделу «Где мы живем»			
70	Повторение по разделу «Природа»			

3 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Природа, её разнообразие.			
2	Человек – часть природы.			
3	Проект. «Богатства, отданные людям».			
4	Общество. Народ, как часть общества.			
5	ОБЖ. Что такое экология.			
6	Природа в опасности! Экскурсия №1 «Природа вокруг нас» .ТБ			
7	Тела, вещества, частицы.			
8	Разнообразие веществ. Практическая работа. «Обнаружение крахмала в продуктах»			
9	ОБЖ. Воздух и его охрана.			
10	Вода. Практическая работа. «Свойства воды»			
11	Превращения и круговорот воды в природе.			
12	Берегите воду! Меры по охране чистоты воды.			
13	Как разрушаются камни.			
14	Что такое почва. Практическая работа. «Состав почвы».			
15	Разнообразие растений.			
16	Солнце, растения и мы с вами.			
17	Размножение и развитие растений.			
18	Охрана растений.			
19	Разнообразие животных.			
20	Кто что ест? Проект. «Разнообразие природы родного края».			
21	Размножение и развитие животных.			
22	Охрана животных			
23	В царстве грибов.			
24	Великий круговорот жизни.			
25	Организм человека. Практическая работа. «Измерение роста и массы тела человека».			
26	Органы чувств.			
27	Надёжная защита организма – кожа.			
28	Опора тела и движение.			
29	Наше питание. «Школа кулинаров». Практическая работа. «Выявление			

	питательных веществ»			
30	Дыхание и кровообращение. «Измерение пульса на запястье»			
31	Умей предупреждать болезни.			
32	Проверочная работа «Организм человека»			
33	Здоровый образ жизни.			
34	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Школа кулинарии».			
35	Огонь, вода и газ.			
36	Чтобы путь был счастливым			
37	Дорожные знаки.			
38	Проект. «Кто нас защищает?»			
39	Опасные места			
40	Природа и наша безопасность.			
41	Экологическая безопасность. «Работа бытового фильтра»			
42	Для чего нужна экономика.			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			
44	Полезные ископаемые.			
45	Растениеводство. «Исследование растений».			
46	Животноводство.			
47	Какая бывает промышленность			
48	Проект. «Экономика родного края»			
49	Что такое деньги. «Виды денежных знаков России			
50	Государственный бюджет.			
51	Семейный бюджет.			
52	Экономика и экология.			
53	Взаимозависимость экономики и экологии.			
54	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переяславль-Залесский,.			
55	Золотое кольцо России. Ростов, Кострома, Иваново.			
56	Золотое кольцо России. Суздаль, Владимир.			
57	Проект. «Музей путешествий».			
58	Наши ближайшие соседи.			
59	На севере Европы.			
60	Что такое Бенилюкс.			
61	В центре Европы.			
62	По Франции и Великобритании (Франция).			
63	По Франции и Великобритании			

	(Великобритания).			
64	На юге Европы.			
65	По знаменитым местам мира.			
66	Итоговая проверочная работа.			
67	Работа над ошибками. Границы России.			
68	«Музей путешествий»			
69	«Кто нас защищает»			
70	Презентация проектов «Экономика родного края»			

4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Мир глазами астронома			
2	Планеты Солнечной системы			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.			
4	Мир глазами географа			
5	Практическая работа. Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.			
6	Знакомство с историческими картами.			
7	Когда и где?			
8	Прошлое и настоящее глазами эколога Игра «Планета – это мы»			
9	Сокровища Земли под охраной человечества			
10	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»			
11	Равнины и горы России			
12	Моря, озёра и реки России.			
13	Зона арктических пустынь			
14	Тундра			
15	Леса России.			
16	Лес и человек			
17	Зона степей.			
18	Пустыни			
19	У Чёрного моря.			
20	Экологическое равновесие			
21	Наш край			
22	Поверхность нашего края			
23	Водоёмы нашего края			
24	Наши подземные богатства			
25	Земля-кормилица			
26	Жизнь леса			
27	Жизнь луга			
28	Жизнь пресного водоёма.			
29	Проект «Природа родного края»			
30	Растениеводство в нашем крае.			
31	Незаметные защитники урожая			
32	Животноводство в нашем крае			

33	Проверочная работа. «Природные зоны»			
34	Работа над ошибками. Начало истории человечества			
35	Мир древности: далёкий и близкий			
36	Средние века: время рыцарей и замков			
37	Новое время: встреча Европы и Америки			
38	Новейшее время: история продолжается сегодня			
39	Жизнь древних славян			
40	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)			
41	Страна городов.			
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
43	Трудные времена на Русской земле			
44	Русь расправляет крылья			
45	Куликовская битва			
46	Иван Третий			
47	Мастера печатных дел			
48	Патриоты России			
49	Пётр Великий			
50	Михаил Васильевич Ломоносов			
51	Екатерина Великая			
52	Отечественная война 1812 года			
53	Страницы истории XIX век			
54	Россия вступает в XX век			
55	Страницы истории 20 - 30-х			
56	Великая война и Великая Победа			
57	Страна, открывшая путь в космос			
58	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».			
59	Итоговая проверочная работа.			
60	Работа над ошибками. Работа по карте			
61	Страницы истории 1920- 1930 годов			
62	Великая война			
63	Великая Победа			
64	Страна, открывшая путь в космос			
65	Основной закон России и права человека			
66	Мы- граждане России			
67	Славные символы России			
68	Государственные праздники			
69	Такие разные праздники			
70	Путешествие по России			