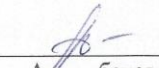
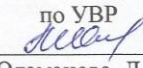


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

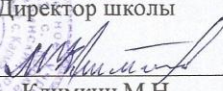

Алтынбекова Д.С.
ФИО руководителя ШМО
Протокол №1 от 27.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

по УВР

Юламанова Л.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Климкин М.Н.
Приказ №292 от 30.08.2019г.



Рабочая программа

по литературному чтению

на уровень начального общего образования 1-4 классы

Составители Алтынбекова Д.С., Ахтямова Г.Р., Бакиева Р.Б., Гареева Ф.Ф., Данилова
Д.Р., Камалова Э.Р., Малышок С.Н., Сагитова Г.Р., Суликаева А.Е., Хасанова Г.С.,
Чурагулова Г.Р., Утманцева О.Н., Хайретдинова Г.Р.

с.Кармаскалы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II.Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (132 ч).

Обучение грамоте – 92 ч. Из них

Добукварный период – 14 ч

«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период – 58 ч

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Сочетание ши. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдый согласный

звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Ю, ю и Э, э. Согласные буквы Ж, ж, Ш, ш, Ц, ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Русский алфавит.

Послебукварный период – 20 ч

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон». К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С. Маршак. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. Весёлые стихи В. Берестова «Песенка-азбука». Работа над проектом «Живая Азбука».

Литературное чтение – 40 ч

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (8 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным. Стихотворения С. Маршака, Г. Сапгира, И. Гамазковой, М. Бородинской, Е. Григорьевой. Буквы – герои сказок.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение

произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Я. Тайца, Н. Артюховой, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, Т. Собакина.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, М. Пляцковским, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (7 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова,

Р. Сефа, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

2 КЛАСС (105 ч.)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (10 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). Обобщение по разделу «Устное народное творчество»

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», «Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов. «Хитрые грибы», М. Пришвин. «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»

Русские писатели (15 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Котенок», «Правда всего дороже». Веселые стихи И.Токмаковой и Ю.Могутина. Обобщение по разделу «Русские писатели»

О братьях наших меньших (12 ч)

Н.Сладков. Они и мы. А.Шибанов. Кто кем станет. Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М.

Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова». Стихи С. Березкуна и М.

Бородинской. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»

Из детских журналов (8 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка».

Обобщение по разделу «Из детских журналов»

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль».

А. Барто «Дело было в январе». С. Дорожкин. Улицей гуляет

Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима. Вн. чт. Стихи русских поэтов о зиме»

Писатели – детям (13 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), «Федорино горе», С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа», «На горке»). Обобщение по разделу «Писатели – детям»

Я и мои друзья (8 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее», «Волшебное слово», «Почему?». Обобщение по разделу «Я и мои друзья».

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Стихи Ф. Тютчева о весне. Стихи А. Плещеева о весне. А. Блок «На лугу». М. Маршак «Снег теперь уже не тот.». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев. День победы
Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».

И в шутку и всерьез (9 ч)

Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;

Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным». Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»

Литература зарубежных стран (7 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Сказки разных народов

3 КЛАСС (105 ч)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (8 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк»). Обобщение по разделу «Устное народное творчество»

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»

Великие русские писатели (18 ч)

А.С.Пушкин. («Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»
И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»)).
М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень».
Л.Н.Толстой. («Детство», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»)). Обобщение по разделу « Великие русские писатели»

Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворение о природе «Славная осень», природе «Не ветер бушует над бором...». Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово».И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы». И.А.Бунин. «Густой зеленый ельник у дороги...». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Литературные сказки (7ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). Обобщение по разделу « Литературные сказки»

Были-небылицы (8 ч)

К.Д. Бальмонт. «Гномы», «У чудищ». М .Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей», А.И. Куприн «Слон». Путешествие по « Былям – небылицам»

Поэтическая тетрадь 3 (5 ч)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»). Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3».

Люби живое (11 ч)

М.М. Пришвин «Моя Родина», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В. Бианки «Мышонок Пик», «Страшная ночь», Б.С. Житков «Про обезьянку», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Обобщение по разделу «Люби живое».

Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)

В. Бианки «Лесная газета», С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л. Барто («Разлука», «В театре»). С.В. Михалков («Если»). Е.А. Благинина («Кукушка», «Котенок»). Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 4»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (8 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П. Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М. Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н. Носов («Федина задача», «Телефон»). Обобщение по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».

По страницам детских журналов (10 ч)

Юмористические произведения детей Н.Носова. «Мурзилка» и «Веселые картинки». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды», Р. Сеф «Веселые стихи»

Зарубежная литература (10 ч)

Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». -Х.Андерсен «Гадкий утенок».

Нравственный смысл сказки. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок». Обобщение по разделу «Зарубежная литература». «Что читать летом». По страницам волшебных сказок.

По страницам детских журналов. Повторение. Древнегреческие мифы. Повторение. Характеристика героев древнегреческих мифов.

4 класс (105 ч)

Былины. Летописи. Жития (7 ч)

Знакомство с учебником. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

Особенности летописи как исторического произведения. Летопись «И вспомнил Олег коня своего». А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки»

Особенности былины как жанра. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского». Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов «Конек-горбунок». Характеристика героев. А. С. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье», «Няне»,

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Герои произведения

Вн. чт. Сказки А. С. Пушкина. М. Ю. Лермонтов – «Дары Терека». М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство». Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень». Биография А. П. Чехова. Рассказ «Мальчики»

А.П. Чехов. Мальчики. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»

Поэтическая тетрадь (7 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко». А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!» «Где сладкий шепот моих лесов?». Н. Плещеев «Дети и птичка» . С. Никитин «В синем небе вут над полями...»

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»

И. А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

над полями...»

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Литературные сказки (11 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения. Нравственный смысл сказки В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П. П. Бажов «Серебряное копытце». Характеристика главных героев. Вн. чт. Произведения В. М. Гаршина, П. П. Бажова. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. Характеристика героев. Обобщение по разделу «Литературная сказка».

Делу время – потехе час (7 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки». Составление плана пересказа. В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Вн. чт. Рассказы В. Ю. Драгунского. В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (8 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Средства художественной выразительности. Анализ произведения. М. М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев. Обобщение по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Вн. чт. Стихи поэтов о детстве. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (10 ч)

Природа и мы. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка». Творчество Е. И. Чарушина. Рассказ «Кабан»

Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Вн. чт. Рассказы и стихи о природе, животном мире. Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (7 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка». Средства художественной выразительности. Вн. чт. Стихотворения о весне С. А. Клычкова, Е. А. Баратынского

Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Родина (6 ч)

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина». Вн. чт. Б. А. Слуцкий «Лошади в океане». Что значит для меня Родина? Обобщение по разделу «Родина».

Страна Фантазия (6 ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы»

Вн. чт. Чтение произведений Кира Булычёва. Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа

Зарубежная литература (16 ч)

Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» . Р. р: пересказ от лица главного героя

Биография Г-Х Андерсена. Сказка «Русалочка». Особенности литературной сказки.

Анализ поступков героев. Вн. чт. Сказки Г.Х. Андерсена. Биография М. Твена. Повесть

«Приключения Тома Сойера» . Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Сельма Лагерлёф «В

Назарете» Характеристика героев. Береги все живое .К.Кулиев. Друзья познаются в беде.

Стихи о весне. Будь бдительным. Рассказы о наших защитниках. Что читать летом

III. Тематическое планирование

№	Раздел	Общее кол-во часов	По классам			
			1кл	2кл	3кл	4 кл.
1	Вводные уроки	-	-	-	-	-
2	Жили-были буквы	8	8	-	-	-
3	Сказки, загадки, небылицы	8	8	-	-	-
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	4	4	-	-	-
5	И в шутку и всерьез	7	7	-	-	-
6	Я и мои друзья	6	6	-	-	-
7	О братьях наших меньших	7	7	-	-	-
8	Самое великое чудо на свете	2	-	1	1	-
9	Устное народное творчество	18	-	10	8	-
10	Люблю природу русскую. Осень	7	-	7	-	-
11	Русские писатели	33	-	15	18	-
12	О братьях наших меньших	12	-	12	-	-
13	Из детских журналов	18	-	8	10	-
14	Люблю природу русскую. Зима	7	-	7	-	-
15	Писатели - детям	13	-	13	-	-
16	Я и мои друзья	8	-	8	-	-
17	Люблю природу русскую. Весна	8	-	8	-	-
18	И в шутку и всерьез	9	-	9	-	-
19	Литература зарубежных стран	33	-	7	10	16
20	Поэтическая тетрадь	43	-	-	24	19
21	Литературные сказки	18	-	-	7	11
22	Были – небылицы	8	-	-	8	-
23	Люби живое	11	-	-	11	-
24	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	8	-	-	8	-
25	Летописи, былины, жития	7	-	-	-	7
26	Чудесный мир классики	15	-	-	-	15
27	Делу время – потехе сейчас	7	-	-	-	7

28	Страна детства	8	-	-	-	8
29	Природа и мы	10	-	-	-	10
30	Родина	6	-	-	-	6
31	Страна Фантазия	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	355	40	105	105	105
	Обучение грамоте	92				
	Итого:	447				

1 класс
4 часа в неделю, всего 132 ч

№ урока п/п	Раздел/ тема урока	Количество часов
	Добукварный период	14 ч, из них:
1	«Азбука» – первая учебная книга	1
2	Речь устная и письменная. Предложение	1
3	Слово и предложение	1
4	Слог	1
5	Ударение. Ударный слог	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1
7	Звуки в словах	1
8	Слог-слияние	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала	1
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	1
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	1

13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>	1
	Букварный период	58 ч, из них:
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
23	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1
26	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1
30	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
34	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
37	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
41	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
42	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих	1

	согласных звуков.	
43	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
45	Сочетание <i>ши</i> .	1
46	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
49	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
50	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
51	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
52	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
53	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
55	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
57	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
58	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
60	Звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
61	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
62	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
63	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> и <i>Э, э</i> .	1
64	Согласные буквы <i>Ж, ж, Ш, ш, Ц, ц</i> .	1
65	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
67	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
71	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
72	Русский алфавит.	1

	Послебукварный период	20 ч, из них:
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	1
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
76	В. Крупин «Первый букварь».	1
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1
80	Поучительные рассказы для детей.	1
81	К.И. Чуковский «Телефон».	1
82	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
83	В.В. Бианки «Первая охота».	1
84	С.Я. Маршак «Угомон».	1
85	С.Я. Маршак «Дважды два».	1
86	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С. Маршак, „	1
88	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. В. Осеева	1
90	Весёлые стихи Б. Заходера	1
91	Весёлые стихи В. Берестова «Песенка-азбука».	1
92	«Живая Азбука».	1
	Литературное чтение	(всего 40 ч)
	Жили-были буквы	8 ч, из них:
93	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного.	1
94	Стихотворения С.Маршака	1
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина	1
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской	1
97	Стихотворения И. Гамазковой	1
98	Стихотворения Е. Григорьевой	1

99	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
100	Буквы – герои сказок.	1
	Сказки, загадки, небылицы	8 ч, из них:
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
104	Потешки. Герои потешки.	1
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
106	Сказки А.С. Пушкина.	1
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	1
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4 ч, из них:
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	1
110	Лирические стихотворения Т. Белозёрова	1
111	Лирические стихотворения С. Маршака	1
112	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
	И в шутку и всерьёз	7 ч, из них:
113	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
114	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
115	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
116	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского	1
117	Веселые стихи для детей И. Пивоварова, О. Григорьева	1
118	Веселые стихи для детей Т. Собакина.	1
119	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1

	Я и мои друзья	6 ч, из них:
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
122	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
123	«Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова	1
125	Стихотворения Я. Акима, Ю. Энтина.	1
	О братьях наших меньших	7 ч, из них:
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
127	Рассказы В. Осеевой	1
128	Стихи о животных Г. Сапгира	1
129	Стихи о животных И. Токмаковой	1
130	Стихи о животных, М. Пляцковского	1
131	Сказки-несказки, Н. Сладкова	1
132	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова	1

2 класс

3 ч в неделю, всего 105 ч

№	Тема урока	Дата по план
	Самое великое чудо на свете	1 из них:
1	Введение. Книга - великое чудо на свете	1
	Устное народное творчество	10 из них:
2	Устное народное творчество. Русские народные песни, потешки и прибаутки	1
3	Скороговорки, считалки и небылицы Загадки, пословицы, поговорки	1
4	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1
5	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
6	Сказка «У страха глаза велики»	1
7	Сказка «Лиса и тетерев»	1
8	Сказка «Лиса и журавль»	1
9	Сказка «Каша из топора»	1
10	Сказка «Гуси – лебеди»	1
11	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
	Люблю природу русскую. Осень	7 из них:
12	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной	1
13	К. Бальмонт «Поспевает брусника» А. Плещеев «Осень наступила»	1
14	А. Фет «Ласточки пропали»	1
15	«Осенние листья» - тема для поэтов	1
16	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
17	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1
18	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
	Русские писатели	15 из них:
19	Вн. чт. Стихи русских поэтов об осени	1

20	А. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный»	1
21	Стихи А. Пушкина	1
22	Знакомство со «Сказкой о рыбаке и рыбке» А.Пушкина	1
23	Характеристика персонажей «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина	1
24	Мораль «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина	1
25	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
26	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
27	И. Крылов « Стрекоза и Муравей»	1
28	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
29	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Филипок»	1
30	Характеристика главного героя рассказа Л. Толстого «Филипок»	1
31	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
32	Весёлые стихи И.Токмаковой и Ю.Могутина	1
33	Обобщение по разделу « Русские писатели»	1
	О братьях наших меньших	12 из них:
34	Н.Сладков. Они и мы. А.Шибает . Кто кем станет	1
35	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1
36	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
37	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Ребята и утята»	1
38	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
39	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Страшный рассказ»	1
40	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
41	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
42	В. Бианки «Музыкант»	1
43	В. Бианки «Сова»	1
44	Стихи С. Березкуна и М. Бородинской	1
45	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
	Из детских журналов	8 из них:

46	Из детских журналов	1
47	Д. Хармс «Игра»	1
48	Д. Хармс «Вы знаете?...»	1
49	Д. Хармс , С. Маршак «Весёлые чижи»	1
50	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог»	1
51	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
52	А. Введенский «Учёный Петя». «Лошадка	1
53	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
	Люблю природу русскую	7 из них:
54	Люблю природу русскую. Зима Стихи о первом снеге. Стихи И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима	1
55	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1
56	С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза»	1
57	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
58	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
59	А. Барто «Дело было в январе». С.Дорожкин. Улицей гуляет	1
60	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима. Вн.чт. Стихи русских поэтов о зиме	1
	Писатели – детям	13 из них:
61	Введение в раздел «Писатели – детям» К. Чуковский «Путаница» , «Радость»	1
62	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Федорино горе»	1
63	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
64	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
65	С. Михалков «Мой щенок»	1
66	А. Барто «Верёвочка»	1
67	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
68	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
69	Н. Носов « Затейники»	1
70	Юмористические рассказы Н. Носова. «Живая шляпа»	1

71	Н. Носов «Живая шляпа»	1
72	Знакомство с рассказом Н. Носова « На горке»	1
73	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
	Я и мои друзья	8 из них:
74	Введение в раздел «Я и мои друзья» Стихи о дружбе и обидах В.Берестова и В.Лунина	1
75	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
76	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
77	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1
78	В. Осеева «Волшебное слово»	1
79	В. Осеева «Хорошее»	1
80	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Почему?»	1
81	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
	Люблю природу русскую. Весна	8 из них:
82	Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф. Тютчева о весне Стихи А. Плещеева о весне	1
83	А. Блок «На лугу»	1
84	М. Маршак «Снег теперь уже не тот.»	1
85	И. Бунин «Матери»	1
86	А.Плещеев «В бурю»	1
87	Е. Благинина « Посидим в тишине» Э. Мошковская « Я маму мою обидел»	1
88	С.Васильев. День победы	1
89	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
	И в шутку и всерьёз	9 из них:
90	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз» Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
91	Б. Заходер «Песенки Винни- Пуха»	1
92	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
93	Стихи Э.Успенского	1
94	Стихи В. Берестова Стихи И. Токмаковой	1

95	Г. Остер «Будем знакомы»	1
96	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
97	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
98	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	7 из них:
99	Американская и английская народные песенки Песенки «Сюзон и Мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1
100	Знакомство со сказкой Шарль Перро «Красная Шапочка»	1
101	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
102	Г. Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
103	Знакомство с рассказом Э. Хогард «Мафин и паук»	1
104	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
105	Сказки разных народов	1

3 класс

3 ч в неделю, всего 105 часов

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Самое великое чудо на свете	1 из них:
1.	Книга как источник необходимых знаний. Рукописные книги Древней Руси.	1
	Устное народное творчество	8 из них:
2.	Особенности русского фольклора. Русские народные песни, небылицы.	1
3.	Докучные сказки. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1

4.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
5.	Фантастические события и волшебные предметы в русской народной сказке «Иван-царевич и серый волк».	1
6.	Составление плана сказки «Иван-царевич и серый волк».	1
7.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
8.	Составление плана сказки «Сивка-бурка».	1
9.	Русское народное творчество. Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
	Поэтическая тетрадь 1	6 из них:
10.	Как научиться читать стихи. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1
11.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
12.	Обновление природы, отраженное в стихах И.С. Никитина. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
13.	Поэтическая картина зимы. И. Никитин «Встреча зимы».	1
14.	Образы детей в произведениях И.З. Сурикова «Детство», «Зима».	1
15.	Страницы русской классики. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
	Великие русские писатели	18 из них:
16.	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Биография и творчество.	1
17.	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1
18.	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1
19.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
20.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Характеристика героев	1

	сказки.	
21.	Сходство авторской и русской народной сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
22.	И.А.Крылов. Биография и творчество.	1
23.	Басни И.А. Крылова «Мартышка и очки».	1
24.	Басня И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна».	1
25.	Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица».	1
26.	М.Ю.Лермонтов. Биография и творчество. Лирические стихотворения «Горные вершины...», «На севере диком...».	1
27.	М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения «Утес...», «Осень».	1
28.	Детство Л.Н.Толстого.	1
29.	Л.Н.Толстой «Акула».	1
30.	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1
31.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1
32.	Какая бывает роса на траве? Куда девается вода из моря?	1
33.	Подробный и выборочный пересказ. Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	1
	Поэтическая тетрадь 2	5 из них:
34.	Н.А.Некрасов. Стихотворение о природе «Славная осень», природе «Не ветер бушует над бором...».	1
35.	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1

36.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1
37.	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы».	1
38.	И.А.Бунин. «Густой зеленый ельник у дороги...». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Литературные сказки	7 из них:
39.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1
40.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
41.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
42.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки.	1
43.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1
44.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки.	1
45.	Сравнение народной и литературной сказки. Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
	Были-небылицы	8 из них:
46.	К.Д. Бальмонт. «Гномы», «У чудищ».	1
47.	М.Горький «Случай с Евсейкой».	1
48.	М.Горький. Мотивы поступков героев.	1
49.	Человек и животные. К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	1
50.	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	1

51.	А.И.Куприн «Слон».	1
52.	А.И.Куприн «Слон» Характеристика героев.	1
53.	Путешествие по «Былям-небылицам» .	1
	Поэтическая тетрадь 3	5 из них:
54.	Саша Черный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?».	1
55.	Саша Черный. Стихи о животных. «Воробей», «Слон».	1
56.	А.А.Блок. Картины зимних забав. «Ветхая избушка».	1
57.	А.А.Блок. Картины зимних забав. «Сны», «Ворона».	1
58.	Природа в стихотворении С.А.Есенина «Черемуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3».	1
	Люби живое	11 из них:
59.	Автобиографическое повествование. М.Пришвин «Моя Родина».	1
60.	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
61.	О братьях наших меньших. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
62.	Верность и преданность. В.И.Белов «Малька провинилась».	1
63.	В.И.Белов «Еще про Мальку».	1
64.	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1
65.	В.В.Бианки «Страшная ночь».	1

66.	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1
67.	Б.С.Житков «Про обезьянку». Картинный план.	1
68.	В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.	1
69.	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Обобщение по разделу «Люби живое».	1
	Поэтическая тетрадь 4	8 из них:
70.	В.Бианки «Лесная газета».	1
71.	Образы русской природы. С.Я.Маршак «Гроза днем».	1
72.	С.Я.Маршак «В лесу над росистой поляной».	1
73.	Стихи о детях. А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	1
74.	А.Л. Барто «В театре».	1
75.	Стихи о детях. С.В.Михалков «Если».	1
76.	Любовь к животным в стихах Е.А.Благиной «Кукушка», «Котенок».	1
77.	Литературная игра. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 4».	1
	Собирай по ягодке - наберешь кузовок	8 из них:
78.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1

79.	А.П.Платонов. «Цветок на земле».	1
80.	Рассказы о детях А.П.Платонов «Еще мама».	1
81.	А.П.Платонов «Еще мама». Выборочный пересказ эпизодов.	1
82.	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1
83.	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1
84.	Н.Н.Носов «Федина задача».	1
85.	Н.Н.Носов «Телефон». Обобщение по разделу «Собирай по яголке - наберешь кузовок».	1
	По страницам детских журналов	10 из них:
86.	Юмористические рассказы для детей Н.Носова.	1
87.	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы.	1
88.	«Мурзилка» и «Веселые картинки» история веселых	1

	человечков.	
89.	Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой».	1
90.	Ю.Ермолаев «Проговорился».	1
91.	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1
92.	Веселые стихи для детей. Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
93.	Шутливое искажение действительности. Р.Сеф «Веселые стихи».	1
94.	По страницам детских журналов.	1
95.	Смешное и в произведениях писателей и поэтов.	1
	Зарубежная литература	10 из них:
96.	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1
97.	«Храбрый Персей» Характеристика героев.	1
98.	Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок».	1

99.	Нравственный смысл сказки. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
100	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1
101	«Что читать летом».	1
102	По страницам волшебных сказок.	1
103	По страницам детских журналов.	1
104	Повторение. Древнегреческие мифы.	1
105	Повторение. Характеристика героев древнегреческих мифов.	1

3 ч в неделю, всего 105 ч

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Былины. Летописи. Жития	7 из них:
1	Знакомство с учебником. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	Особенности летописи как исторического произведения. Летопись «И вспомнил Олег коня своего».	1
3	А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
4	Былина «Ильины три поездочки»	1
5	Особенности былины как жанра. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
6	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского»	1
7	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
	Чудесный мир классики	15 из них:
8	П. П. Ершов «Конек-горбунок»	1
9	П. П. Ершов «Конек-горбунок». Характеристика героев.	1
10	П. П. Ершов «Конек-горбунок».	1
11	А. С. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье», «Няне»,	1
12	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Герои произведения	1
13	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1
14	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
15	Вн. чт. Сказки А. С. Пушкина	1
16	М. Ю. Лермонтов – «Дары Терека»	1
17	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб	1
18	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	1
19	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
20	Биография А. П. Чехова. Рассказ «Мальчики»	1
21	А.П. Чехов. Мальчики	1

22	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1
	Поэтическая тетрадь	7 из них:
23	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	1
24	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
25	Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!» «Где сладкий шепот моих лесов?»	1
26	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
27	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
28	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
29	И. А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Лiterатурная сказка	11 из них:
30	В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»	1
31	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Характеристика героев	1
32	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
33	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения	1
34	Нравственный смысл сказки В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
35	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Характеристика главных героев	1
36	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Главная мысль сказки	1
37	Вн. чт. Произведения В. М. Гаршина, П. П. Бажова	1
38	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1
39	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев	1
40	Обобщение по разделу «Лiterатурная сказка».	1
	Делу время - потехе час	7 из них:
41	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
42	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Герои сказки	1
43	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Составление плана	1

	пересказа	
44	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
45	Вн.чт. Рассказы В. Ю. Драгунского	1
46	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1
47	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Рассказ о герое произведения.	1
	Страна детства	8 ч, из них:
48	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
49	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои рассказа	1
50	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
51	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Средства художественной выразительности	1
52	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Анализ произведения	1
53	М. М. Зощенко «Елка»	1
54	М. М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев	1
55	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
	Поэтическая тетрадь	5 из них:
56	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
57	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
58	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
59	Вн.чт. Стихи поэтов о детстве	1
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Природа и мы	10 из них:
61	Природа и мы. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
62	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Характеристика героев	1
63	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
64	М. М. Пришвин «Выскочка»	1
65	Творчество Е. И. Чарушина. Рассказ «Кабан»	1
66	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
67	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
68	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Анализ поступков героев	1

69	Вн. чт. Рассказы и стихи о природе, животном мире	1
70	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
	Поэтическая тетрадь	7 из них:
71	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»	1
72	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
73	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
74	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
75	С. А. Есенин «Лебёдушка». Средства художественной выразительности	1
76	Вн. чт. Стихотворения о весне С. А. Клычкова, Е. А. Баратынского	1
77	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Родина	6 из них:
78	И. С. Никитин «Русь»	1
79	С. Д. Дрожжин «Родине»	1
80	А. В. Жигулин «О, Родина»	1
81	Вн. чт. Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
82	Что значит для меня Родина?	1
83	Обобщение по разделу «Родина».	1
	Страна Фантазия	6 из них:
84	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Каким вы себе представляете Электроника?	1
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Чем фантастический рассказ отличается от сказки?	1
88	Вн. чт. Чтение произведений Кира Булычёва	1
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа	1
	Зарубежная литература	16 из них:
90	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
91	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Р. р. пересказ от лица главного героя	1

92	Биография Г-Х Андерсена. Сказка «Русалочка»	1
93	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Особенности литературной сказки	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Анализ поступков героев	1
96	Вн. чт. Сказки Г.Х. Андерсена	1
97	Биография М. Твена. Повесть «Приключения Тома Сойера»	1
98	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» Сельма Лагерлёф «Святая ночь»	1
99	Сельма Лагерлёф «В Назарете» Характеристика героев	1
100	Береги все живое .К.Кулиев	1
101	Друзья познаются в беде	1
102	Стихи о весне	1
103	Будь бдительным.	1
104	Рассказы о наших защитниках	1
105	Что читать летом	1

Приложение № 1
Контрольно-измерительные материалы
ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ И УСВОЕНИЯ
ПРОЧИТАННОГО

2 класс

Хобот.

Слонёнок опустил хобот в озеро по самую голову... и испугался: где мой хобот? Пропал. Наверное, утонул.

Вдруг видит – мимо плывёт удав. Слонёнок спросил его:

- Извините, пожалуйста, вы случайно не мой хобот?

- Нет, - ответил удав, - я не твой хобот.

«Ну вот, - подумал слонёнок, - ещё один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так и норовят сбежать и поплавать».

(Г.Остер)

Вопросы и задания:

- 1) Как лучше читать этот текст?
- 2) Автор смеётся над своим героем?
- 3) Попробуй доказать, что этот слонёнок маленький и глупый.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся. Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Пред волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует – по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В.Бахревский)

Вопросы:

- 1) В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 2) Что мерещилось Мишке в ночном лесу?
- 3) Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, паука?
- 4) Кто спас медвежонка и помог ему выбраться?
- 5) Кто на самом деле держал Мишку?

3класс

Новогодние блины

Однажды в канун Нового года зайчата Пушинка и Прыгун поджидали в гости свою тётушку.

Пушинка стала печь блины. Последний блин Пушинка легонько подкинула на сковородке, и он ловко прилепился к потолку.

В это время зазвонил колокольчик. На пороге стояла тётушка в новой шляпке. Эта шляпка была дивным сооружением с лентами и цветами.

Прыгун и Пушинка восхищались тётушкой: «Ах, тётушка! Ах, тётушка!»

Все пили душистый малиновый чай и беседовали о новостях в Волшебном Лесу. Вдруг часы пробили полночь. Холодный уже блинчик отклеился и нежно упал на шляпку тётушки. Зайчата не знали, что и предпринять!

По дороге к тётушкиному дому зайчата пытались снять блинчик, но безуспешно. Вдруг раздался шелест крыльев и весёлое чириканье. Птички в один миг растащили весь блин, и все с облегчением вздохнули. А тётушка была счастлива и спокойна: «Какой милый Новый год!». (135 слов)

(По В.Сутееву)

Вопросы:

1. Расскажите, как зайчата готовились отпраздновать Новый год.
2. Какая неожиданность чуть было не испортила праздник?

3. Как прошёл Новый год в семье зайчат? Какие слова служат этому подтверждением?

Счастливый малыш

Вова и мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалёку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не отрывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колено в воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(104 с лова)

(В.Архангельский)

Вопросы:

1. Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
2. Опиши мать-лосиху и её малыша.
3. Из каких слов видно, что лосиха заботилась о своём малыше?
4. Как она приучала малыша к самостоятельной жизни?

4 класс

Прочитай текст, ответь на вопросы

Беляк

По лесу прошли лоси, на шумели, испугали зайчишку - беляка. Выскочил со своего лежбища трусливый заяц. Сел, слушает. Страшно ему, робкому. Много у него в лесу врагов: вдруг подкрадётся хитрая лисица, или схватит голодный волк, или спрыгнет с дерева и загрызёт быстрая рысь...

Всякого шума боится беляк. Скрипит дерево – кажется беляку, что идут злые волки. Прыгнет из-под ног лягушонок – тоже страшно зайчонку. Гугукнет ночью сова – у беляка душа в пятки.

Почти весь год в страхе живёт зайчишка – беляк. А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. Где ни ляжет, ни спрячется, его видно издалека: кругом всё жёлтое, золотое, а порточки у бедняги уже побелели. Ни ночью ни днём не спит робкий беляк.

Ждёт не дожётся, когда придёт зима, выпадет глубокий снег.

Зимою беляк весь белый, только кончики ушей чёрные.

Зароется он в снежный сугроб – никто его не увидит: ни хитрая лисица, ни волк, ни быстрая рысь.

(143 слова)

(И.Соколов – Микитов)

Вопросы:

1. Расскажи о жизни зайчишки в лесу.
2. Почему рассказ называется «Беляк»?
3. Какое время года приносит зайцу – беляку покой и радость? Прочитай отрывок текста о спокойной жизни зайчишки.

Прочитай текст, ответь на вопросы.

Как катер научился плавать

Однажды к Чёрному морю привезли маленький катер. Огромный кран поднял его в небо и опустил на воду – плюх!

- Ой, сейчас утону! – подумал катер и ухватился за железную цепь. А цепь крепко держалась за железный якорь. А железный якорь цеплялся за камень. А камень врос в дно у самого берега.

Катер глядел на море и боялся. Вдруг он увидел серебряную рыбку.

- Давай поплывём наперегонки! – сказала рыбка

Тогда катер тихонько шепнул железной цепи:

- Может, попробуем?

А железная цепь сразу скомандовала по-морскому:

-Есть! – и отцепилась от камня.

Катер сильно качнуло, и он... поплыл. Он плыл за серебряной рыбкой. Потом он обогнал и рыбку.

Катер стал плавать возле больших кораблей: «А я умею плавать! А я умею плавать!»

А самый большой корабль на чистом морском языке сказал: «Молодец!» (128 слов) (По Г.Баллу)

Вопросы:

1. Как ты думаешь, что здесь правда, а что вымысел?
2. Какой отрывок текста тебе особенно понравился?
3. Найди в тексте морские команды. Кто их отдавал и кто отвечал?
4. Объясни, почему в конце некоторых предложений поставили не точку, а вопросительный и восклицательный знаки.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной систем

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания, контрольное чтение.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка;

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в *первом* классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

во *втором* классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в *третьем* классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;

использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

в *четвертом* классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100-110)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная

выразительность при передаче характера персонажа.

2 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание

прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит

текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке *домашнего чтения* предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

