

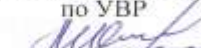
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



Петрова Л.Г.
Протокол №1 от 27.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Юламанова Л.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Климкин М.Н.
Приказ №292 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку
на уровень основного общего образования
5-9 классы**

Составители Бахтиярова А.М.
Петрова Л.Г.
Гайнуллина А.В.
Смакова И.Р.
Зантова Р.З.
Бадриева А.Г.
Ишмухаметова Ф.К.

с.Кармаскалы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

○ Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

11) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

12) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

13) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

14) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

15) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

16) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

17) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

18) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

19) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях.

2. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами;

предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение

различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʼ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в

другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повторение изученного (6ч)

Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Способы сжатия текста. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки предложения в бессоюзном сложном предложении.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС (175 ч.)

№	Раздел	Количество часов
	Русский язык — национальный язык русского народа	1
	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речевой этикет. Речь диалогическая и монологическая 1ч -Контрольный диктант «Последние денечки» 4ч. - Р.р. 3.Сочинения: Р.р Сочинение «Мой четвероногий друг»(1ч) Р.р.Подробное изложение «Бесстыжие зайчики» (2ч) Р.р. Обучающее выборочное изложение(1ч)	17
	Синтаксис и пунктуация Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, допол-	26

	нение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение 4ч – развитие речи, 1ч - диктант Р.р.сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (1ч) Р.р.Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»(1ч) Р.р.Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»(1ч) Р.р.Обучающее изложение от другого лица « Хитрая кошка»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»(1ч) Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова . Лексика Развитие речи – 5, контрольный диктант 1ч, проверочная работа -1 Р.р.Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»» (1ч) Р.р.Написание изложения от третьего лица(2ч) Р.р. Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен	26
--	---	-----------

	этот мир» (2ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика" (1ч) Проверочная работа по теме «Графика. Орфография» (1ч) Лексикология (14ч) Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение) Развитие речи -3ч, тестирование- 1ч Р.р. Написание сжатого изложения (1ч) Р.р.Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой» (2ч) Тестирование по теме «Лексика»(1ч) Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч) лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования Развитие речи-3, диктант - 1 Р.р.Обучающее изложение по тексту(1ч) Р.р. Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»(2) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней»(1ч)	14 20
--	---	---------------------

Морфология. Орфография (71ч) Морфология как раздел грамматики (1 ч). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи (15 ч). Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных. Правописание не с именами существительными . Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, (<i>-щиц(а)</i>), <i>-щиц(а)</i>; <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>).\Имя прилагательное как часть речи (12 ч). Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в пред Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом <i>-е</i> и превосходной степени с суффиксом <i>-айш</i> Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание <i>не</i> с	71
---	-----------

	прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов Глагол как часть речи (25 ч). Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Развитие речи – 2ч, контрольный диктант 4ч, тестирование -1ч, Р.р. Написание сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег» (1ч) Р.р. Написание сочинения по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (1ч) Тестирование по теме «Имя существительное» (1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»(1ч) Итоговый контрольный диктант 1(ч)	
--	---	--

6 КЛАСС (175 ч.)

№	Раздел	Количество часов
	Русский язык – в жизни России (1ч)	1
	Речь. Стили речи Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Разговорная речь. Книжная речь. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. Письмо. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Развитие речи-2ч. Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» Р.р.Сочинение по картине Н.Н.Дубовского «Радуга»	15
	Лексика Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Развитие речи-1, тестирование-1, диктант-1 Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова «Чучело»(1ч) Тестирование по теме «Лексика» (1ч)	16 ч
	Фразеология (9ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии Тестирование-1, диктант (1ч) Тестирование по теме «Лексика»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием «Журчечек»(1ч)	9
	Морфемика. Словообразование (26 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная	26

(производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания Развитие речи – 2, тестирование -1, диктант -1 Р.р. Сочинение о полезном растении (стр.128) (1ч) Тестирование «Чередующиеся гласные в корне слова» (1ч) Тестирование по теме «Словообразование» (1ч) Р.р. Изложение по тексту В.Балашова «Говорун Гришка» (1ч) Контрольный диктант «Дубы» по теме «Морфемика и словообразование» (1ч)	
Морфология (111 ч) Имя существительное (14 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Развитие речи-1, диктант -1 Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Воробей» (1ч) Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (1ч) Имя прилагательное (14 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Развитие речи-1, диктант -1 Р.р. Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Необычный стрелок» Глагол (15 ч) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.	111

	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Диктант -1 Контрольный диктант по теме «Глагол»(1ч) Местоимение (20 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи Развитие речи-1, диктант -1 Р.р. Контрольное изложение от третьего лица (1ч) Контрольный диктант по теме « Местоимение»(1ч) Имя числительное (13 ч) Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи. Диктант -1 Контрольный диктант по теме «Имя числительное»(1ч) Наречие 29(ч) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении Развитие речи-1, диктант -1 Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Три ветки мимозы» Контрольный диктант по теме «Наречие»	
	Повторение изученного (6ч)	6

7 класс -140

№	Раздел	Количество
---	--------	------------

		часов
1	Русский язык в современном мире (1 ч)	1
2	Речь (21 ч) Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности Развитие речи-3, диктант 3 Р.р. Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края» (1ч) Входная диагностика. Диктант с грамматическими заданиями(1ч) Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу» (1ч) Р.р. Сочинение «С чего начинается Родина?» (1ч)	13
3	Повторение изученного в 5—6 классах (19ч) Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Местоимение как часть речи. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Урок-практикум. Синтаксис и пунктуация. Развитие речи-5, диктант 1 Р.р. Сочинение «Какие мы – современные подростки?»(1ч) Р.р. Подробное изложение «Последний лист»(1ч) Р.р. Изложение с творческим заданием(1ч) Р.р. Написание изложения «Мама»(2ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	17
4	Морфология. Орфография (131ч) Причастие (35 ч) Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи Развитие речи-2, контрольная работа-1, диктант 2 Контрольная работа по теме «Причастный оборот»(1ч) Р.р. Контрольное сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (1ч) Р.р. Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают»(1ч)	108

	Контрольный диктант с грамматическим заданием « Утром на озере» (1ч) Диктант с грамматическим заданием «Утром в саду»(1ч) Деепричастие (15 ч) Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи Развитие речи – 1, тестирование-1ч, диктант-1 Тестирование по теме «Деепричастный оборот»(1ч) Р.р. Сжатое изложение (1ч) Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Служебные части речи (1 ч) <i>Предлог (16 ч)</i> Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи Тестирование-1ч, диктант-1 Тестирование по теме «Правописание предлогов»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»(1ч) <i>Союз (17 ч)</i> Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи Развитие речи-2, изложение-1, сочинение-1, диктант-1 Тестирование по теме «Правописание союзов» Р.р. Сжатое изложение по тексту А. Дорохова Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз» Р.р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста «Что такое память?» <i>Частица (17 ч)</i> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц Употребление частиц в речи Тестирование-1, диктант- 1 Тест по теме «Правописание отрицательных частиц» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица» <i>Междометия и звукоподражательные слова (8ч)</i> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова Итоговый контрольный диктант (1ч)	
5	Повторение пройденного в 7 классе (1ч)	4

8 класс – 140

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
2	Речь (22ч) Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк Развитие речи-1 Р.р. Сочинение – рассуждение «Что такое счастье?» (1ч) Контрольный диктант «Последняя память о лете» (1ч) Р.р. Сочинение-рассуждение «Из очерка «О милосердии»» (1ч)	22
3	Повторение изученного в 5—7 классах (7ч) Фонетика. Орфоэпия. Орфография Правописание приставок. Орфография Правописание приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание суффиксов и окончаний. Морфология и пунктуация.. Лексика и фразеология. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6-7 классах».	7
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (10 ч) Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Словосочетание (5 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Развитие речи-1 Сжатое изложение «Испытания ждут дружбу всегда»	10
5	Предложение (3 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение	3

	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	
6	Двусоставное предложение (44 ч) Главные члены предложения Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Односоставное предложение (Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности Развитие речи-4, контрольная работа-2, диктант-1 Р.р. Сжатое изложение «Война была для детей жестокой»(1ч) Р.р. Сжатое изложение «Испытания ждут дружбу всегда»(1ч) Контрольная работа по теме «Виды сказуемого»(1ч) Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»¹ Р.р. сочинения-рассуждения (15.3) «Что такое доброта?»(2ч) Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»(1ч)	44
7	Предложения осложненной структуры (37 ч) Предложения с однородными членами, их интонационные и	37

	пунктуационные особенности (13 ч) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности Развитие речи-1, тестирование-3,диктант-3 Р.р.Сжатое изложение « Меня предал родной человек» Тестирование по теме «Однородные члены предложения» Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» Тестирование по теме» Обособленные определения» Контрольный диктант по теме « Обособленные определения и приложения» Тестирование по теме «Обособленные обстоятельства» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (15 ч) Вводные конструкции Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением Развитие речи-1, диктант-2 Р.р. Сжатое изложение «Святой хлеб» Диктант по теме « Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями Итоговая контрольная работа	15
9	Повторение изученного (9 ч) Повторение. Определенно - личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Назывные и безличные предложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения. Обособленные приложения.	1

	Уточняющие члены предложения..	
--	--------------------------------	--

9 класс - 102

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление (5 ч) Язык как развивающееся явление. Значение языка в жизни народа. Литературный язык Формы функционирования современного русского языка Диктант-1 Входная диагностика. Диктант(1ч)	5
2	Речь (22ч) Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. Развитие речи-2 Р.р. Сжатое изложение(1ч) Р.р. Сочинение в жанре эссе(1ч)	22
3	Повторение изученного в 5—8 классах (5 ч) Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Комплексная работа с текстом Диктант - 1 Контрольный диктант с грамматическим заданием	5
4	Синтаксис и пунктуация (56 ч) Сложное предложение (2 ч) Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения Сложносочиненное предложение (8 ч) Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды	64

	сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями Развитие речи-2 Р.р. Сочинение - рассуждение на тему: «Что такое великодушие?»(1ч) Р.р. Сжатое изложение «Что такое война?»(1ч) Сложноподчиненное предложение (28 ч) Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей Развитие речи-4,диктант 1 Р.р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему(1ч) Р.р Сжатое изложение(1ч) Р.р. Контрольное сжатое изложение «Что такое хорошая книга?»(1ч) Р.р.Сочинение-рассуждение « Что такое ответственность?»(1ч) Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»(1ч) Бессоюзное сложное предложение(9ч) Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире. Подготовка к тестированию по теме «Знаки препинания в бессоюзном предложении». Развитие речи – 1,тестирование-1,диктант-1 Р.р. Сжатое изложение Тестирование по теме «Знаки препинания в бессоюзном предложении» Диктант по теме «Бессоюзное предложение» Сложное предложение с разными видами связи(7ч) Предложения с разными видами связи .Синтаксический разбор предложения с разными видами связи. Период. Лингвистическое наблюдение. Развитие речи -1 Р.р. Сочинение –рассуждение «Что такое жестокость?» Прямая речь (11ч) Предложения с прямой речью. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитирование. Оформление цитат на письме. Предложения с косвенной речью.	
--	---	--

	Развитие речи-1, тестирование-1диктант-1 Р.р. Контрольное сочинение- рассуждение « Что такое любовь?»(1ч) Тестирование по теме «Чужая речь и способы ее передачи»(1ч) Контрольный диктант с грамматическим заданием(1ч)	
5	Повторение изученного (6ч) Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Способы сжатия текста. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки предложения в бессоюзном сложном предложении.	6
6		