

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на
управляющем совете
протокол № 2 от 28.08.2020
педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Калинкин М.Н.

Приказ № 235/1 от 31.08.2020



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (возможны несколько вариантов: 1 час в неделю в 10 или 1 час в неделю в 11 классе, 2 часа за 10-11 классы по

1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

1.1. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможно несколько вариантов.

1.2. При отведении учебным планом 1 часа на индивидуальный проект в 10 или в 11 классе учащийся выполняет один индивидуальный проект, представляет его в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса или в конце 11 класса соответственно.

1.3. При отведении учебным планом 2 часов на индивидуальный проект в течение 10-11 классов:

1) выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе,

2) в течение двух лет учащийся выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.4. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.5. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.8. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.10. В каждом структурном подразделении назначается свой руководитель проектной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Типы проектов

Направленность	Технологии выполнения	Продукт
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту Учебные пособия
Информационный Прикладной	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Социальный Творческий	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет. Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
Инженерный Конструкторский	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение (приложение 3), основную часть, заключение, список литературы (приложение 4).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение,

истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
 - формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
 - желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
 - указать срок работы над проектом (одни или два года).
- Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 12 или 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются сверху по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и/или таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - », либо писать «нет» или «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос:

«Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности.

В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. Одногодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы. Виды деятельности
	Подготовительный
сентябрь	Определение темы и руководителя проекта (исследования), научной (предметной) сферы. Выбор научного руководителя
сентябрь-октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Защита темы ИП
	Основной
	Теоретический
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Написание введения, содержания, литературы.
ноябрь-декабрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
	Практический
декабрь	Выбор способа представления результатов (продукт ИП, анкетирование, интервьюирование). Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
декабрь-январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
	Заключительный
март-апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Оформление паспорта проекта (приложение 5).

	Подготовка к защите ИП. Написание тезисов выступления, создание презентации.
май	Защита завершеного индивидуального проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5.2. Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этапы работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Защита темы ИП.
	Основной
	Теоретический
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Написание введения, содержания, литературы.
декабрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
январь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь-февраль	Описание опытно-экспериментальной части.
март-апрель	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
май	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
сентябрь-октябрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
ноябрь	Подготовка к защите ИП. Написание тезисов выступления, создание презентации.
ноябрь-декабрь	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.

январь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
февраль	Работа над проектом по решению задач.
	Заключительный
март	Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
март-апрель	Окончательное оформление работы. Оформление паспорта проекта (приложение 5). Сдача работы научному Руководителю на проверку.
апрель-май	Защита завершеного индивидуального проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5.3.Руководитель проекта заполняет карту выполнения этапов работы над проектом.

Карта выполнения этапов работы одногодичного проекта

ФИ учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Подготовительный этап: - определение темы и руководителя проекта - планирование (цели, задачи, сроки, выбор средств и методов) - защита темы ИП	сентябрь октябрь	1. _____ 2. _____ 3. _____
2	Основной этап: 1. <u>Теоретическая часть:</u> совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта (содержание, введение), анализ источников информации по проекту (интернет-ресурсов, литературы, составление списка использованной литературы; сдается теоретическая часть проекта; 2. <u>Практическая часть:</u> выбор способа представления результатов	ноябрь декабрь январь февраль	4. _____ 5. _____ _____ _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ _____

	(продукт ИП, анкетирование, интервьюирование), оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем. Оформление проекта, представление готового проекта руководителю на проверку.	март	
3	Заключительный этап: Подготовка и оформление выступления: презентация, защитное слово. -оформление материалов к защите -уровень проведения генеральной репетиции Защита проекта, оценивание работы комиссией. -качество/уровень публичной защиты -оценка индивидуального проекта Поощрительная оценка (при наличии)	март апрель май	9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ _____

Карта выполнения этапов работы двухгодичного проекта

ФИ учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Первый год работы над проектом			
1	Подготовительный этап: - определение темы и руководителя проекта - планирование (цели, задачи, сроки, выбор средств и методов) - защита темы ИП	сентябрь октябрь	1. _____ 2. _____ 3. _____
2	Основной этап: 1. <u>Теоретическая часть:</u> совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта (содержание, введение), анализ источников информации по проекту	ноябрь	4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ _____ _____

	(интернет-ресурсов, литературы, составление списка использованной литературы; сдается теоретическая часть проекта; 2. <u>Практическая часть:</u> выбор способа представления результатов (продукт ИП, анкетирование, интервьюирование), оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем. Оформление проекта, представление готового проекта руководителю на проверку.	декабрь январь февраль март апрель май	8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ _____
Второй год работы над проектом			
	Корректировка проекта. Корректировка задач 2-го года работы. Подготовка к защите проекта. Написание тезисов выступления, создание презентации. Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Работа над проектом по решению задач.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____
3	Заключительный этап: Подготовка и оформление выступления: презентация, защитное слово. -оформление материалов к защите -уровень проведения генеральной репетиции Защита проекта, оценивание работы комиссией. -качество/уровень публичной защиты -оценка индивидуального проекта Поощрительная оценка (при наличии)	март апрель май	8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ _____

6. Система оценивания индивидуального проекта.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям (приложение б):

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценок каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта).

Выставляется 1 оценка.

При этом учитывается:

- актуальность и важность темы,
- научно-теоретическое и практическое значение,
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта).

Выставляется 1 оценка.

При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить,
- цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми,
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.2.3. Защита темы проекта.

Выставляется 1 оценка.

Производится заполнение листа защиты темы проекта и его оценка по заданным критериям (приложение 7).

6.2.4. Работа над проектом

Выставляется не менее 5 оценок в ходе работы.

При этом учитывается:

- уровень проведения этапа,
- широта охвата необходимого материала,
- глубина аналитической оценки,
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы,
- использование современных технологий,
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целям исследования,
- соответствие содержанию формы работы,
- присутствие наглядного материала (таблицы, схемы, изображения, диаграммы и т.п.),
- оформление работы соответствует требованиям индивидуального проекта,
- выдержан принцип необходимости и достаточности в оформлении работы – перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Следует обратить внимание на то, что:

- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным,
- изложение мысли должно быть понятным, правильно, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования,
- не принято писать работу от первого лица,
- тест теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.д.),
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии,
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна,
- работа должна быть выполнена аккуратно.

6.2.5. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

Выставляется 2 оценки:

- за оформление материалов к защите,
- за уровень проведения генеральной репетиции защиты.

При этом оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.6. Публичная защита индивидуального проекта

Выставляется 1 оценка за качество/уровень публичной защиты индивидуального проекта по критериям, изложенным в приложении 8.

Выставляется 1 оценка за представленный проект (оформление проекта, продукта проекта по критериям пункта 6.3.)

6.3. Критерии оценки индивидуального проекта.

6.3.1. Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
Умение определять цель, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель сформирована, план ее достижения отсутствует	1
	Цель не сформирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	Гипотеза сформулирована и описана	3
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	Тема исследования актуальна для учащегося	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, исследования методологии исследования	Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта не раскрыта	0

Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с этой темой проекта	3
	Опыты и исследования проведены с помощью учителя	2
	Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов	1
	Опыты и эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
Максимальное количество баллов – 28 Перевод в отметки: -«5»- 25-28 баллов -«4»-20 -24 балла -«3»- 15- 19 баллов -«2»- менее 15 баллов		

6.3.2. Критерии оценивания индивидуальных информационных и прикладных проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
----------	-----------------------	---------------

Умение увидеть и сформулировать проблему	Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность	3
	Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности	2
	Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но без- ошибочно	1
	Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	0
Умение определять цель и стратегии деятельности	Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи	3
	Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели	2
	Цель сформирована без указания путей ее достижения	1
	Цель не сформирована	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний	3
	Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы	3
	Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений	2
	Указаны источники информации без комментариев	1
	Источники информации не указаны и не использованы	0
Умение делать выводы на основе полученной информации	Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов, мини-исследований) и информации первоисточника	3
	Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников	2

	информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме	
	Воспроизведены готовые выводы и аргументы, заимствованные из изученных источников	1
	Выводы на основе использованных источников не сделаны	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
Максимальное количество баллов – 28 Перевод в отметки: -«5»- 25-28 баллов -«4»-20 -24 балла -«3»- 15- 19 баллов -«2»- менее 15 баллов		

6.3.3 Критерии оценивания индивидуальных инженерных и конструкторских проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
----------	-----------------------	---------------

Умение определять цель, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель сформирована, план ее достижения отсутствует	1
	Цель не сформирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения	3
	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит	2
	Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	Информация не указана	0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта) (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования)	1
	Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности)	1
	Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)	1
	Эстетичность (завершенность, дизайн)	1
	Экологичность (экологическая безопасность использования)	1
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0

Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
<p>Максимальное количество баллов – 25</p> <p>Перевод в отметки:</p> <p>-«5»- 22-25 баллов</p> <p>-«4»-18 -21 балла</p> <p>-«3»- 13- 17 баллов</p> <p>-«2»- менее 13 баллов</p>		

6.3.4. Критерии оценивания индивидуальных социальных и творческих проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации	4
	Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны	3
	Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации	2
	Тема проекта указана без каких-либо обоснований	1
Связь проекта с социумом	Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми	3

	происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта	
	Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект	2
	«Аудитория» проекта названа, но не обоснована.	1
	«Аудитория» проекта не определена	0
Аргументированность предлагаемых решений	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой	3
	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены	2
	Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников безотносительно к практике	1
	Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	0
Умение просчитывать бюджет проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 3 баллов)	Указаны:	
	Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них	1
	Определен перечень расходов с указанием их величин	1
	Определена величина дефицита или профицита	1
Формирование общественного мнения	Продумано и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь	3
	Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи	2
	Информирование общественности проведено однократно и безрезультатно	1
	Информирование общественности не проведено	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0

Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
<p>Максимальное количество баллов – 27</p> <p>Перевод в отметки:</p> <p>-«5»- 24-27 баллов</p> <p>-«4»-19 -23 балла</p> <p>-«3»- 14- 18 баллов</p> <p>-«2»- менее 14 баллов</p>		

6.4. Поощрительная оценка индивидуального проекта

Выставляется 1 оценка – «отлично».

Данная поощрительная оценка за индивидуальный проект выставляется по предложению руководителя проекта за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для учреждения, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.).

6.5. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце учебного года как среднее арифметическое полугодовых оценок (полугодовые оценки выставляются на основании текущих оценок за каждое полугодие),

- при выполнении проекта в течение 10-11 классов оценка выставляется в конце каждого учебного года,

- итоговую оценку за выполнение индивидуального проекта выставляет руководитель проекта за учебный предмет «Индивидуальный проект».

7. Документация

7.1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее **Положение**.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все

отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Приложение 1

Образец титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ТЕМА»

по «НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА»

Выполнил ученик 10_ класса
МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы
ФИО

Руководитель проекта
ФИО

Кармаскалы
2020

Приложение 2
Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1 НАИМЕНОВАНИЕ	
1.1.Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2 НАИМЕНОВАНИЕ	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
...	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ

Тема проекта: «.....»

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования.

Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.

Объектная область (это сфера науки и практики, к которой относится объект исследования).

Объект исследования (это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е. такую, которая требует специального исследования).

Предмет (это часть объекта на которую направлено основное внимание исследователя).

Объект – более широкое понятие, а **предмет** – его составляющая (например, объектная область – астрономия, объект исследования – космическое пространство, предмет-звезды (планеты, спутники и ракеты, ультрафиолетовые лучи Солнца).

Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

Виды целей:

- определение характеристик, явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития;
- описание нового явления;
- обобщение;
- создание классификаций.

Задачи (это выбор путей и средств для достижения цели, формулировать задачи в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, задачи

формулировать от наименее сложных к наиболее сложным). Задачи исследования обычно начинаются с глаголов.

Методы исследования

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

Общие методы: теоретические, эмпирические, математические.

Теоретические методы: моделирование, анализ и синтез (начальный этап исследования - изучение литературы по теме исследования).

Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент.

Математические: статистические, методы и модели динамического программирования, метод визуализации данные (функции, графики).

Отбор методов совершается при обязательном руководстве педагога.

Практическая значимость

Перечисли результаты учебного проекта или исследования.

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

Напиши о практической значимости проекта или исследования.

Практическая значимость – это возможность

- *выяснить*
- *изучить*
- *провести*
- *рассмотреть*
- *найти*
- *описать*

– гипотезу;

Гипотеза – это научно обоснованное предположение, связанное с объектом исследования.

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как:

«если..., то.....»;

«так как...»;

«при условии, что», т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и

их следствия.

Решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

– экспериментальная база (при необходимости).

Объем введения – 2 страницы.

Приложение 4 **Образец оформления списка использованной литературы и ссылок на интернет-ресурсы**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в неё изменениями от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв.Ред. В.В.Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. - № 12. – С. 24-37

ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С.Аверинцев. – Режим доступа:
https://royallib.com/book/averintsev_serger/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html
2. Некоторые методологические аспекты работ С. С. Аверинцева [Электронный ресурс] / С.С.Аверинцев. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-metodologicheskie-aspekty-rabot-s-s-averintseva>

Приложение 5

Паспорт проекта

Тема учебного проекта или исследования:	
Исполнитель:	
Руководитель:	
Актуальность индивидуального проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Методы исследования	
Результаты учебного проекта или исследования	

Практическая значимость проекта, исследования	
---	--

Приложение 6

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы,	Продemonстрировано понимание содержания выполненной	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

	<p>грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>отсутствуют.</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Приложение 7

Лист оценки индивидуального проекта обучающегося на этапе
«Защита темы индивидуального проекта»

№	Критерии	Показатели оценки	Баллы
1	Актуальность выбранной темы	обучающийся обосновывает выбор темы, понимает ее значение для своего развития	0-1-2
2	Соответствие требованиям к формулированию темы	Тема представляет интерес для обучающегося и педагога	0-1-2
		Тема может быть реализуема в имеющихся условиях	0-1-2
		Тема сформулирована лаконично	0-1-2
3	Коммуникация обучающегося	Отвечает на вопросы, в ответах убедителен	0-1-2
		Культура речи (речь структурирована, тон дружелюбный)	0-1-2
4	Деловые и волевые качества докладчика	Ответственное отношение к учебной деятельности, стремление к достижению высоких результатов,	0-1-2
Количество баллов			
Отметка			

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – показатель выражен на невысоком уровне;

2 балла – показатель проявлен на высоком уровне.

Перевод баллов в отметку			
13-14 баллов отметка «отлично»	10-12 баллов отметка «хорошо»	7-9 баллов отметка «удовлетворительно»	1-6 баллов отметка «неудовлетворительно»

Алгоритм защиты темы или проектной идеи для обучающихся:

1. Представиться автору проекта.
2. Актуальность темы проекта (обоснование выбранной темы)

3. Польза проекта для самого автора, для других людей, общества.

Приложение 8

Карта контроля качества/уровня защиты индивидуального проекта

Ф.И. ученика _____

Ф.И.О. руководителя _____

Тема проекта _____

Класс _____

Дата оценки проекта _____

Оценка проекта _____

Критерии оценки качества ИП	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Баллы
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3балла)	
1.Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы.	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют.	

		работы отсутствуют грубые ошибки.		
2.Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявил незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации с помощью руководителя, определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует.	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта.	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов их обоснование, реализация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.	
3.Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки контроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; Некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя, учащийся осуществлял контроль и коррекцию результатов	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения цели; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	

		проекта.		
4.Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию.	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы	Учащийся изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументировано ответил на вопросы	
Итоговый балл				
Максимальный балл				12
<p>Обработка результатов.</p> <p>Оцените уровень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности.</p> <p>Необходимо заполнить последний столбец, оценив критерий от 1 до 3 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов- 12. Перевод в отметки:</p> <p>«5» - 9-12 баллов - высокий уровень</p> <p>«4» - 6-8 баллов - средний уровень</p> <p>«3» - менее 6 баллов - низкий уровень</p>				

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Петрова Л.Г.
Протокол №1 от 26.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Юламанова Л.В. 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Климкин М.Н.
Приказ №237 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования

Составители Бахтиярова А.М.
Гайнуллина А.В.

Кармаскалы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Петрова Л.Г.
Протокол №1 от 26.08.2020г.

Асадулина А.Р.
28.08.2020 г.

Климкин М.Н.
Приказ №237 от 31.08.2020г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету

«Индивидуальный проект»

10а/б класс

на 2020-2021 учебный год

Количество часов 35

Составитель Фамилия, инициалы

Кармаскалы

2020