

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КАРМАСКАЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.03.2020

Рассмотрено на заседании  
управляющего совета  
протокол № 3 от 26.03.2020



Утверждаю  
Директор школы

М.Н.Климкин  
Приказ № 143 от 27.03.2020

Отчет о результатах самообследования  
МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы  
за 2019 год

## Структура отчета

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
3. Показатели деятельности МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы, подлежащие самообследованию
4. Выводы

### 1. Аналитическая часть

**1.1.Наименование ОО:** муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

**1.2.Юридический адрес:** 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул.Султан-Галиева, 4

**1.3.Год основания:** школа открыта в 1978 году

**1.4.Телефон:** (347)65-2-12-47

**1.5.E-mail:** [ksh-2@mail.ru](mailto:ksh-2@mail.ru)

**1.6.Сайт школы:** <http://karmsoh-2.narod.ru/>

**1.7.Лицензия:** регистрационный номер 0447, серия 02, номер бланка 001284, дата выдачи 29.04.2011г., срок действия: бессрочно, выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

**1.8.Свидетельство об аккредитации:** регистрационный номер 0133, серия ОП 001284, дата выдачи 21.04.2011г., срок действия: по 21.04.2023, выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

**1.9.Учредитель:** администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в лице главы администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

**1.10.Сведения о наличии филиалов:**

Учреждение имеет филиалы:

1.Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево;

фактический адрес: 453001, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Старобабичево, ул. Школьная, 4а.

2.Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Старомусино;

фактический адрес: 453005, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Старомусино, ул. Школьная, 2.

## 1.11. Структура управления.



## 1.12. Программа развития учреждения

Школа работает по программе развития рассчитанной на 2016-2020 гг.

Цель программы: создание условий для саморазвития педагогов и обучающихся, для обеспечения качественного общего образования и позитивного социального опыта.

Задачи:

- Совершенствовать развивающую общешкольную среду и демократический уклад школьной жизни.
- Развивать содержание и деятельностные технологии образования, соответствующие ФГОС. Эффективно реализовывать требования Стандарта в основной и старшей школе.
- Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании и инновационной практике.
- Разработать новые и совершенствовать актуальные направления в деятельности ОУ:
  - организовать эффективную работу с одаренными детьми;
  - создать условия для результативной профориентации и самоопределения обучающихся;
  - разработать техническое направление внеурочной деятельности.
- Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.

### 1.13. Сведения о количестве учащихся

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся
НОШ	14	323
ООШ	16	341
СОШ	4	69
Итого	34	733

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ФкГОС
1	2	3
<i>Основная образовательная программа на уровень начального общего образования (1- 4 классы)</i>	4 года	соответствует ФГОС
<i>Основная образовательная программа на уровень основного общего образования (5-9 класс)</i>	5 лет	соответствует ФГОС
<i>Основная образовательная программа на уровень среднего общего образования(10-11 класс)</i>	2 года	соответствует ФкГОС

### 2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация регламентируются Положением о промежуточной аттестации. В 1-х классах без отметочное обучение, во 2-11-х классах - бальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Мониторинг качества образования проводится 2 раза в год в классах, реализующих ФГОС. Он показывает освоение учащимися учебных программ на двух уровнях: базовом и повышенном, а также уровень метапредметных результатов.

### 2.3. Учебные результаты

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Башкортостан и Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

В 2018-2019 учебном году образовательная деятельность организована по учебному плану, составленному для 1-4,5-9 по ФГОС, 10-11 классов по базисному учебному плану с русским языком обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

### Результаты образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса производился по результатам проверок компетенций учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы
- Срезы знаний по предметам
- Промежуточная итоговая аттестация

Решение учебных задач и главной методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов: из 710 обучающихся на конец учебного года переведены в следующий класс все. Успеваемость по школе составила 100% ; качество знаний – 54,5%.

### Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году

Уровень	Всего уч-ся	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения	Успевают на			Успеваемость	Кач. знан.
				«5»	«4» и «5»	с одной «3»		
I	317	317	0	48	115	20	100	51,4
II	332	332	0	44	129	19	100	52
III	61	61	0	25	26	3	100	83,6
Итого	710	710	0	117	270	42	100	54,5

### Информация о качестве знаний и успеваемости

Классы	Кол-во уч-ся на 1.01.	Кол-во уч-ся на 31.05.	На дом. обучения	Прибыло в теч. года	Выбыло в теч. года	Обучаются «5»	Обучаются на «4» и «5»	Имеют «2» за год	Оставлены на повторный год	Переведены в след. класс	% Усп-ти	% качества
1	3	4	5	6	7	8	9					
1а	22	22		1	1				-	22		
1б	24	24		1	1				-	24		
1в	23	22			1				-	22		
	<b>69</b>	<b>68</b>		<b>2</b>	<b>3</b>				-	<b>68</b>		
2а	26	27		2	1	6	12		-	27	100	67
2б	27	28		1		3	20		-	28	100	82
2в	26	26		3	1	7	10		-	26	100	65

	<b>79</b>	<b>81</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>42</b>		-	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>71,6</b>
3а	25	23			2	4	12		-	23	100	70
3б	24	24			1	6	12		-	24	100	75
3в	24	23		2	3	2	9		-	23	100	48
3г	24	23				7	10		-	23	100	74
	<b>97</b>	<b>93</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>43</b>		-	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>
4а	25	25	1			5	8		-	25	100	52
4б	24	24	1			3	11		-	24	100	58
4в	26	26				5	11		-	26	100	54
	<b>75</b>	<b>75</b>				<b>13</b>	<b>30</b>		-	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>57,3</b>
<b>2-4</b>	<b>251</b>	<b>249</b>				<b>48</b>	<b>115</b>		-	<b>249</b>	<b>100</b>	<b>65,5</b>
<b>1-4</b>	<b>320</b>	<b>317</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>115</b>		-	<b>317</b>	<b>100</b>	<b>51,4</b>
5а	18	18				3	6		-	18	100	50
5б	20	20				4	5		-	20	100	45
5в	21	20			1	3	8		-	20	100	55
5г	20	22		2		3	14		-	22	100	63
	<b>79</b>	<b>80</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>33</b>		-	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>57,5</b>
6а	17	17	1	1	1	2	3		-	17	100	29
6б	20	21		1		2	14		-	21	100	76
6в	18	17			1	1	6		-	17	100	41
	<b>55</b>	<b>55</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>23</b>		-	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
7а	23	23		1	1	4	3		-	23	100	30
7б	18	18				0	8		-	18	100	44
7в	22	22				2	5		-	22	100	32
	<b>63</b>	<b>63</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		-	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>35</b>
8а	25	25				4	12		-	25	100	64
8б	21	20			1	3	5		-	20	100	40
8в	21	21	1			0	5		-	21	100	24
	<b>67</b>	<b>66</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>22</b>		-	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>44</b>
9а	21	22		1		2	12		-	22	100	64
9б	24	24	1			10	10		-	24	100	83
9в	22	22				1	13		-	22	100	64
	<b>67</b>	<b>68</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>35</b>		-	<b>68</b>		<b>70,6</b>
<b>5-9</b>	<b>332</b>	<b>332</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>129</b>		-	<b>332</b>	<b>100</b>	<b>52</b>
<b>2-9</b>	<b>583</b>	<b>581</b>	<b>5</b>			<b>92</b>	<b>244</b>		-	<b>581</b>	<b>100</b>	<b>57,6</b>
<b>1-9</b>	<b>652</b>	<b>649</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>244</b>		-	<b>649</b>	<b>100</b>	<b>51,2</b>
10а	14	15				4	10		-	15	100	93
10б	16	15				4	6		-	15	100	67
	<b>30</b>	<b>30</b>				<b>8</b>	<b>16</b>		-	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
11а	17	17				12	5		-	17	100	100
11б	14	14				5	5		-	14	100	71
	<b>31</b>	<b>31</b>				<b>17</b>	<b>10</b>		-	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>87</b>
<b>10-11</b>	<b>61</b>	<b>61</b>				<b>25</b>	<b>26</b>		-	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>83,6</b>
<b>2-11</b>	<b>643</b>	<b>642</b>				<b>117</b>	<b>270</b>		-	<b>642</b>	<b>100</b>	<b>60,2</b>
<b>1-11</b>	<b>712</b>	<b>710</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>117</b>	<b>270</b>		-	<b>710</b>	<b>100</b>	<b>54,5</b>

### Итоги года в сравнении с прошлыми учебными годами

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество	52,9	50,8	53,4	54,5
Успеваемость	100	100	100	100
Количество обучающихся на «5»	92	96	117	117

Количество обучающихся на «5» и «4»	240	246	247	270
Количество неуспевающих	-	-	-	-
Средний балл	4,25	4,25	4,26	4,28
Всего учащихся	627	673	681	710

**387** обучающихся (54,5%) обучается на «4» и «5». Из них 117 человека 16,4% от общего количества обучающихся, по итогам года имеют одни «5», 58 учащихся награждены по решению педагогического совета Похвальными листами за особые успехи в обучении. Имеется «резерв» ударников в количестве 42 человек (6%) с одной тройкой: 20 учащихся начального звена, 19 учащихся среднего звена и 3 учащихся старшего звена.

В течение учебного года наблюдается положительная динамика роста качества знаний. Так, количество обучающихся на «отлично» увеличилось с 83 учащихся до 117 или на 5 % и на 0,7% (с 275 до 270 обучающихся) уменьшилось количество ударников за счет увеличения отличников. Таким образом, качество знаний в течение учебного года увеличилось на 4,1% (от 358 учащихся до 387).

В начальной школе обучается 332 учащихся, все переведены. Из них 48 человек (в том году 55 учащихся-) закончили учебный год на «отлично», 115 человек успевают на «5» и «4». (в прошлом учебном году -105). Таким образом, качество знаний в начальной школе составляет 65% (2-4 классы), что на уровне прошлого года.

В среднем звене обучается 332 учащихся, все переведены. Из 332 аттестованных учащихся на «отлично» обучается 44 обучающихся (в прошлом году 39) что составляет 13,3%, на «4» и «5» - 129 учащихся (в прошлом году 121 учащийся), что составляет 38,8%. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 52,% (52% по результатам прошлого года). Успеваемость 100%.

В старшем звене обучается 61 учащийся. Из них 25 обучающихся что составляет 41% по итогам года имеют одни «5» (в прошлом году 23 чел.-48%); 26 обучающихся что составляет 42,6 % –учатся на «4» и «5», (в прошлом году 21 чел.- 42%); 10 учащихся (16,4%) – имеют «3»-ки. Таким образом, успеваемость в старшем звене составила 100%, а качество знаний – 83,6%.

В 10-х классах в 2018/2019 учебном году обучалось 30 учащихся. 8 обучающихся (27%) закончили учебный год на «5», 16 учащихся (53%) – на «4» и «5». Таким образом, качество знаний составило 80%. Из 31 учащихся 11-х классов на все пятерки окончили школу 17 учащихся, что составляет примерно 55% от общего количества обучающихся, на «4» и «5» - 9 учащихся (29%). Успеваемость на конец 2018/2019 учебного года составила 100%, качество знаний- 87%. К государственной (итоговой) аттестации по решению педагогического совета были допущены 31 обучающихся 11-х классов. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 31 учащихся.

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о стабильности абсолютной и качественной успеваемости за последние пять лет.

### Посещаемость

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Посещаемость в %</b>	96,4	96,7	96,6	96,7	96,7

Лучший результат обученности в 2018-2019 учебном году начальном звене показали учащиеся 2б (Хасанова Г.С.)82%, 3а (Бкиева Р.Б.) 70%, 3б (Камалова Э.Р..) 75%,



3г (Гареева Ф.Ф.)-74% -в среднем звене показали учащиеся 6б (Кулгунина Е.А.)76%, в старшем звене 10а (Ибрагимова Р.М.)93%, 11а класс (классный руководитель Шайхутдинова А.Ф.)- 100%, 11б (Гайнуллина А.В.) 71%, , Высокие результаты показали учащиеся данных классов и на итоговых контрольных работах: по математике и по русскому языку.

#### **Выводы**

В основном поставленные на 2018-2019 учебный год задачи педагогическим коллективом выполнены.

Итоги года говорят о том, что качество и успеваемость по школе находятся приблизительно на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

#### **Рекомендации:**

1. Углубить работу в классах с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку.
2. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Учителям - предметникам, преподающим на втором уровне, организовать качественную подготовку к итоговой аттестации с целью достижения наиболее высокого уровня успешности обучающихся в 9 классах.
4. Администрации необходимо усилить контроль над уровнем и качеством преподавания.
5. Запланировать классно-обобщающий контроль в 4,5,6,8 ,10-х классах в 2019-2020 учебном году (октябрь, ноябрь месяцы).

### **Анализ государственной итоговой аттестации в 2018- 2019 учебном году**

#### ***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.***

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 году рассматривались на педагогических советах.

#### **I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ.

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

-Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

-Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации



выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ проходила через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также вся информация вывешивалась на сайт школы.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- |  |    |
|--|----|
| 1.   | П  |
| орядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.                         |    |
| 2.   | Гр |
| афик консультаций по учебным предметам .   |    |
| 3.   | Ра |
| писание ГИА.   |    |
| 4.   | П  |
| сихологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, к экзаменам в форме ЕГЭ, ОГЭ. |    |

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

#### **Внутришкольный контроль.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

1. Выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам .
3. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.
4. Соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания

основного, среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников

(административные контрольные работы);

- 5..Готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- 6..Выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- 7.Выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в пробных тестированиях по:

русскому языку и математике, по предметам по выбору по материалам Агенства независимой оценки качества образования «Открытая школа», а также по материалам телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», ФИПИ;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

**Выводы:**

-школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без двоек, все прошли минимальный порог баллов;

-учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

-проведен промежуточный и итоговый контроль классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

-школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

-информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

-обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Анализ итоговой аттестации за уровень основного общего образования**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 68 обучающихся. Все 68 обучающихся были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе 14 обучающихся получили аттестат с отличием.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена форме ОГЭ (русский язык и математику и два предмета по выбору.

#### **Общие показатели**

Уч. год	Всего выпускников	Из них сдающ. Режим ГВЭ	Форма аттестации	успеваемость в %	Аттестов. на «4» и «5»
			в форме ОГЭ		
2018-19	68	0	математика-68 русский язык-68	100 100	56 (82%) 51 (75%)

#### **Результаты экзаменов**

Русский язык	Математика
«5»- 21 ч. (31 %)	«5» -16 ч. (23 %)
«4»- 30 ч. (44 %)	«4» -40ч. (59%)
«3»- 17ч. (25 %)	«3»- 12 ч. (18 %)
«2»-0	«2»- 0
средний балл -4	средний балл- 4
качество – 75%	качество-82%

#### **Математика**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32. Из них – за модуль «Алгебра» – 14

**баллов**, за модуль «Геометрия» – 11 **баллов**, за модуль «Реальная математика» – 7 **баллов**.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 2 баллов должны быть заработаны в модуле «Геометрия»

Результаты экзамена по математике 9а класс

Учитель Мухаметшина Нурия Мазитовна

Всего -22 уч.

Математику написали на «5»-3 чел

«4»-13

«3»-6

«2»--

Качество - 73 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по алгебре подтвердили –16 , понизили -3, повысили - 3.  
по геометрии 17 3 2

Результаты экзамена по математике 9б класс

Учитель Жилина Светлана Фанисовна

Всего-24 уч.

Математику написали на «5»-12

«4»-9

«3»-3

«2»--

Качество - 87 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по алгебре подтвердили – 19 , понизили -3 , повысили - 2,  
по геометрии 14 10

Результаты экзамена по математике 9в класс

учитель Сагитова Фаниля Барыевна

Всего 22 уч.

Математику написали на «5»-1

«4»-18

«3»-3

«2»--

Качество - 86 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по алгебре подтвердили – 13 , понизили -1 , повысили - 8,  
по геометрии 13 1 8

**Таким образом, по школе** Качество - 82 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по алгебре подтвердили – 48, понизили - 7, повысили - 13.

по геометрии подтвердили – 44, понизили – 14, повысили – 10.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается у некоторых не соответствие годовых оценок и оценок за экзамен. Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены всеми учащимися.

Учителям математики рекомендуется:

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

**Результаты экзамена по русскому языку**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 балла, минимум 15 баллов.

### Результаты по русскому языку

#### 9а класс . Учитель Ишмухаметова Фаниса Камилевна

Всего учащихся-22

Русский язык написали на «5»- 7 чел

«4»- 10

«3»- 5

«2»--

Качество - 77 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по русскому языку подтвердили –10 , понизили -7, повысили - 13.

#### 9б класс . Учитель Смакова Ильсияр Равилевна

Всего учащихся-24

Русский язык написали на «5»-8 чел

«4»-13

«3»-3

«2»--

Качество - 87 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по русскому языку подтвердили – 13, понизили -9, повысили - 2.

#### 9в класс . Учитель Зайтова Райхана Зуфаровна

Всего учащихся-22

Русский язык написали на «5»- 6 чел

«4»- 7

«3»- 9

«2»--

Качество - 59 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки по русскому языку подтвердили –10 , понизили -6, повысили -6

### Таким образом, по школе

Годовые оценки подтвердили-33, понизила -19, повысили-16 обучающихся.

Успеваемость -100%, качество- 75 %.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается не соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

### Результаты экзаменов по выбору

Экзамены по выбору выбрали 10 чел. по физике, 17- по химии, 2- по истории,27- по биологии, 34- по обществознанию, 15 по информатике, 2 по английскому языку, 29- по географии.

Предмет	класс	Учитель	Выбрали		Годовую оценку			Получили оценки				Средн.балл	Успев.в %	Кач-во знаний в %	
			Ко	%	под	пов	пон	5	4	3	2				

			л-во		тв рди ли	ыс или	изи ли							
Химия	9а	Асадулина А.Р.	8	36	6	1	1	3	5				100	100
	9б	Асадулина А.Р.	9	37	6		2	4	5				100	100
	9в	Асадулина А.Р.	17	77	12	2	3	7	10				100	100
История	9б	Меркулова Р.Ф.	1	4	1			1					100	100
	9в	Меркулова Р.Ф.	1	4	1				1				100	100
Общест возна ние	9а	Меркулова Р.Ф.	9	41	4	2	3		9				100	100
	9б	Меркулова Р.Ф.	10	42	3	1	6	2	7	1			100	90
	9в	Меркулова Р.Ф.	15	68	10	2	3		12	3			100	80
Физика	9а	Маннанова Ф.Я.	3	14	3			2	1				100	100
	9б	Маннанова Ф.Я.	7	29	4	3		1	6				100	100
Информ атика	9а	Кулгунина Е.А.	5	23	3		2		2	3			100	40
	9б	Кулгунина Е.А.	5	21	2		3	1	3	1			100	80
	9в	Кулгунина Е.А.	5	23			5		4	1			100	80
Биологи я	9а	Батршина Г.С.	10	45	2		8	1	4	5			100	50
	9б	Рахимова А.Ф.	11	46	4	1	6	3	7	1			100	90
	9в	Газизова Р.И.	6	27	5		1	1	3	2			100	67
Географ ия	9а	Сагитов А.Р.	8	36	5			2	4	2			100	75
	9б	Сагитов А.Р.	4	17	4			2	2				100	100
	9в	Сагитов А.Р.	17	77	10			9	8				100	100
Английс кий язык	9а	Сулейманова Р.Р.	1	4			1		1				100	100
	9б	Шайхутдинова А.Ф.	1	4			1		1				100	100

По предметам по выбору получила неудовлетворительный результат с последующей успешной передачей по информатике Баротова Сабина из 9а класса

### Сравнительные данные (качество знаний) итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2016-2017уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019	
	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %
Русский язык	100	87	100	74	100	75
Математика	100	73	100	87	100	82

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по русскому языку и математике сохранились и составляет 100%. Качество на 1 % выше по русскому языку, а по математике на 5% ниже по сравнению с прошлогодними результатами.

### Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать хорошими и в целом подтвердившими оценки обучающихся, полученные по итогам года.

-Учителям 9-х классов обратить внимание на учащихся, не усвоивших программный материал на должном уровне, включить в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, которые вызывают наибольшую трудность на ОГЭ, а также необходимо со «слабыми» учащимися отработать необходимый минимум заданий.

- Продумать систему повторения ключевых тем курса, проводить индивидуально-групповую работу по устранению пробелов на уроке и во внеурочное время.

### Анализ итоговой аттестации за уровень среднего общего образования

На конец 2018/19 учебного года в 11-х классах обучался 31 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую все учащиеся. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 31 человек (100%), из них 13 учащихся - аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении"

1) **ЕГЭ по математике базовый уровень** сдавали 7 обучающихся. Все обучающихся успешно сдали экзамен. Результаты экзамена следующие

Математика базовая	11а	11б	Итого
«5»	4	1	5
«4»		1	1
«3»	0	1	1
«2»	0	0	0
средний балл	5	4	4,6
качество	100	67	86
успеваемость	100	100	100
Учитель	Ибрагимов Р.М.	Сагитова Ф.Б.	

2) **Математику профильную** сдавали всего 24 учащихся

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 27

Минимальный порог прошли все 24 учащихся в основной срок, пересдач экзаменов не было.

Таким образом в 11а классе писали 13 учащихся средний балл составил 65,7 баллов, 11б кл писали 11 учащихся средний балл - 65,5. По школе всего писали 24 уч. средний балл 65,6.

Все учащиеся прошли минимальный порог.

3) **ЕГЭ по русскому языку** сдавали 31 обучающихся:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 24

В 11а классе 17 учащихся писали, средний балл - 75,5, учитель Бахтиярова А.М. В 11б класс 15 учащихся, средний балл составил 66, учитель Гайнуллина А.В.

По школе средний балл 71, сдали 31 человек

4) Кроме обязательных экзаменов обучающиеся нашей школы выбрали следующие предметы:

Биология -	6 чел.
Физика -	4 чел.
Химия -	8 чел.
Обществознание -	5 чел.
История России -	3 чел.
Информатика	2 чел.

### Результаты экзаменов по выбору

предмет	Класс	Кол-во сдающих	Средний балл	Миним. Кол. баллов	Не прошли мин. порог	ФИО учителя
Биология	11а	7	66,4	36		Рахимова А.Ф.
	11б	5	37,4	36	2	Батршина Г.С.
Физика	11а	8	66,6	36	-	Маннанова Ф.Я.

	11б	1	60	36	-	Маннанова Ф.Я.
Обществознание	11а					Меркулова Р.Ф.
	11б	5	53	42		Меркулова Р.Ф.
История	11а	1	69	32	-	Меркулова Р.Ф.
	11б	1	50	32	-	Меркулова Р.Ф.
Химия	11а	9	60	36	1	Асадулина А.Р.
	11б	6	52,5	36	1	Асадулина А.Р.
География	11а					
	11б	3	59	37	-	Сагитов А.Р.
Литература	11а	1	69	32	-	Смакова И.Р.
	11б	2	57	32	-	Гайнуллина А.В.
Английский язык	11а					
	11б	1	60	22	-	Азнагулова Г.М.
	11а					
	11б					

Из сдающих экзамены по выбору не преодолели установленный минимальный порог следующие учащиеся:

По биологии-2 ученика Самиков Ильмир (25б), Хакимов Радмир (25б.) из 11б

По химии-2 ученика Кадаева Алсу (17б.), Хайретдинова Фируза (25б.) из 11а и 11б классов

Один обучающийся был удален с экзамена по обществознанию Кутушев Александр Юрьевич за нарушение процедуры проведения экзамена (телефон) без права пересдачи экзамена.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 31 выпускник. Из них 13 выпускников получили медали за особые успехи в учении.

#### Выдача аттестатов особого образца

Учебный год	Количество
2013-2014	медаль РБ -1 медаль РФ -7 муниципальный знак -7
2014-2015	медаль РФ -9 муниципальный знак -9
2015-2016	медаль РФ -16 муниципальный знак -16
2016-2017	медаль РФ-12 муниципальный знак-12
2017-2018	медаль РФ-9 муниципальный знак-9
2018-2019	Медаль РФ-13 Муниципальный знак-16

#### Сравнительные данные (средний балл) итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.
	балл	балл	балл
Русский язык	66,4	70,3	71



Математика профильная	53,1	59,3	65,6
-----------------------	------	------	------

### Сравнительные результаты единого государственного экзамена

Критерии			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год					
Всего выпускников	Количество сдающих	Предмет	Не прошли порог	100 балльники	Средний балл по школе	Всего выпускников	Количество сдающих	Предмет	Не прошли порог	100 балльники	Средний балл по школе
18	18	Русский язык	-	-	70,3	31	31	Русский язык			71
18	18	Математика баз.	-		4,83	31	7	Математика баз.			4,6
18	12	Математика проф.	-		59,3	31	24	Математика проф.			70,6
18	8	Химия	-		59,4	31	15	Химия	2		56,8
18	4	Физика	-		57,8	31	9	Физика			65,8
18	5	Обществознание	1		57,5	31	5	Обществознание			53
18	3	История	1		44,7	31	2	История			59,5
18	6	Биология	-		66,7	31	12	Биология	2		52
18	2	Информатика	-		57,5			Информатика			

								рма тик а				
		Англий ский язык				31	1	Ан гли йск ий язы к			60	
		Литерат ура				31	3	Ли тер ату ра			61	
						31	3	Гео гра фи я			59	

Анализируя итоги аттестации, можно сделать следующие выводы:

В сравнении с прошлогодними результатами произошло повышение среднего тестового бала

- по русскому языку на 0,7 балла
- по математике профильного уровня на 11,3 балла
- по физике на 8
- по истории на 14,8 балла.

По сравнению с прошлым годом отмечается снижение среднего тестового бала

- по химии на 2,5 балла, 2 ученика не прошли порог.
- по обществознанию на 4,5 балла
- по биологии на 14,7 балла и 2 ученика не прошли минимальный порог,

Также хочется отметить высокие результаты, полученные на ЕГЭ следующими обучающимися нашей школы:

Аникин Илья по Физике 92 балла

Математике 90 баллов

Русскому языку 80 баллов

Камалова Галия по Математике 82 балла

Русский язык 80 баллов

Физика 80 баллов

Химии 92 балла

Лугманов Шамил по математике 80 баллов

Русскому языку 85 баллов

Физике 80 баллов

Сафин Азат по русскому языку 80 баллов

Усманова Тамилла по русскому языку 82 балла

Мансурова Алина по русскому языку 87 баллов

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

#### **Предложения по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ:**

-Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана.
- Обобщить опыт педагогов , владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам:

- использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
- повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

#### **Общие выводы и рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации:**

Учителям – предметникам:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМОГЭ, ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ,ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

ШМО учителей-предметников:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 г;
- спланировать работу педагогов на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

-педагогу-психологу разработать план работы с выпускниками 2020г. по формированию стрессоустойчивости.

Педагогическому коллективу:

– рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2019 г. на педагогическом совете;

– использовать анализ результативности ОГЭ, ЕГЭ при корректировке рабочих программ по предметам.

*Администрации:*

– усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности;

– использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;

– разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2019 года;

– разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации 2019 года.

– обобщить на совещании педагогический опыт учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.

В свете выявленных проблем в следующем учебном году необходимо работать над следующими задачами:

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Изучить положительный педагогический опыт учителей школы, района, обеспечивающих высокое качество сдачи ОГЭ и ЕГЭ и рекомендовать его к внедрению.

2. Проанализировать результаты ГИА на ШМО учителей-предметников в августе 2019 года; по результатам анализа спланировать эффективную работу по повышению качества сдачи ОГ и ЕГЭ в 2020 году.

3. Разработать план подготовки выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля по повышению качества преподаваемых учебных предметов, показавших низкий уровень предметной обученности,

4. Выявить учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, сделать анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировка работы.

5. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2019 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

6. Учителям - предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2019 года и предыдущих лет.

7. Включить в вариативную часть учебного плана 2019-2020 года предметы, которые будут способствовать более глубокой подготовке к ЕГЭ

8. Ведение учета отработки умений и навыков каждого учащегося (диагностические карты).

9. Составить график дополнительных занятий с учащимися по подготовке выпускников к ГИА- 9, 11 классов в срок до 30.09.2019года.

10. Систематически информировать родителей выпускников о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись

#### **Реализация программы «Одаренные дети»**

В 2018-2019 учебном году продолжилась реализация комплексно-целевой программы, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей.

Для достижения поставленной в программе цели, в истекшем учебном году мы работали в нескольких направлениях.

- создание системы индивидуального сопровождения одарённых детей , приближенной к системе тьюторства (учителя – наставника).
- вовлечение обучающихся школы в дистанционное олимпиадное движение,
- психолого-педагогическое просвещение учителей по проблеме работы с одарёнными детьми.

#### **Результаты деятельности школы в сфере работы с одарёнными детьми**

##### **таковы:**

В региональном этапе ВОШ приняли участие 8 обучающихся. Из них Аникин Илья и Усманова Тамила стали призерами по предметам «География» « Физика», «Литература».

Учащиеся 11 А класса Аникин Илья, Сафин Азат стали победителем и призером II Всероссийской олимпиады «Управление будущим 2018» в УГНТУ.

Аникин Илья стал также призером олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по физике.

Обучающаяся 11 А класса Рахимова Лейсан заняла третье место в Республиканской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании в рамках форума «Выбор молодых – наука, творчество, здоровье». Она награждена Грамотой Министерства образования Республики Башкортостан и Министерства внутренних дел Республики Башкортостан.

Хисамутдинов Фанур (10А), Аникин Илья(11А),Лугманов Шамиль(11А) приняли участие в финале Кубка старшеклассников Республики Башкортостан по физике и стали победителями и призерами,

Обучающийся 3 А класса Алдакаев Ислам награжден дипломом III степени Министерства образования Республики Башкортостан на очном этапе республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.

Учащийся 9 Б класса Сиражетдинов Айнур занял призовое место в Открытой межвузовской олимпиаде школьников 9-11 классов на кубок имени Ю.А.Гагарина по обществознанию.

Позднякова Эвелина (1В) стала победителем полиолимпиады в рамках Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина и участвовала в чествовании победителей в г. Уфе.

В республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина в 2018-2019 учебном году приняли участие 206 обучающихся, что составляет 35 % от всего состава школьников. По сумме всех этапов наша школа набрала 262 балла, что позволило в рейтинге ОУ района занять первую позицию. В рейтинге школ Республики мы на 89 месте.

#### **Победители и призеры творческих конкурсов**

Истратов Евгений -Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»-победитель

Жилина Дарья Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»-призер

Петрова Виктория - Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»-призер

Файзуллин Артур - Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»-победитель

Асадулин Вадим -Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», посвященный 100- летию образования Республики Башкортостан»

Кучаева Аида – Международная олимпиада «Информационный калейдоскоп» - победитель

Бикташев Мурат – Всероссийский конкурс чтецов ко Дню матери «Единственной маме на свете» - победитель

Жилин Дмитрий - XI Республиканский детский литературный конкурс «Бросаю вызов!»

**Результаты работы с одаренными детьми представлены в приложении ( таблица № 5)**

**Статистические сведения о победителях и призерах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований регионального, межрегионального, федерального и международного уровней за 2018-2019 учебный год представлены в следующих таблицах:**

**Региональный уровень**

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные мероприятия	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1	РЭ ВОШ по физике		Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»		Республиканский конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Рисунок»		Республиканский «Мини- лапта»	
	-	1	-	1	1	2	12	-
2	РЭ ВОШ по литературе		Республиканский конкурс исследовательских работ в рамках МАН школьников РБ		«Бросаю вызов!»		Волейбол	
	-	1	-	1	-	1	7	-
3	РЭ ВОШ по географии		Республиканский турнир для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»		Фестиваль «Башкирская мозаика», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан (ЮНЕСКО),		«Веселые старты»	
	-	1	-	3	2	8	6	-
4	Открытая межвузовская олимпиада школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А.							

	Гагарина.Общественное							
	-	1						
5	Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании в номинации «Лучшая работа учащихся общеобразовательных организаций»							
	-	1						
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.							
	1	1						
	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский							
	-	6						

### Межрегиональный уровень

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные мероприятия	
	Количество победителей	Количество призов	Количество победителей	Количество призов	Количество победителей	Количество призов	Количество победителей	Количество призов
							Мини-футбол	
							1	-

### Федеральный уровень

№	Олимпиады	Интеллектуальные конкурсы, НПК	Творческие конкурсы	Спортивные мероприятия



	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета		Конкурс по немецкому языку «Versuch Deutsch»		Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню детской книги «Книги из страны детства»			
		1		2		1		
2.	ПВсероссийская школьная олимпиада «Управление будущим» (физика, математика) (УГНТУ)				«Кукольная мастерская»			
	1	1					2	
3.	Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку				«Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь...»			
	2	1					1	
					1		4	

### Международный уровень

№	Олимпиады		Интеллектуальные конкурсы, НПК		Творческие конкурсы		Спортивные
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей
1.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (углубленный уровень)		«Биосферные резерваты и геопарки как наследие ЮНЕСКО»		VМеждународный творческий конкурс «Дети галактики» в номинации «Рисунок»		
	3	13	1	1	1	-	
2.	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК		Международный конкурс «Olimpis по информатике»		VIII международный фестиваль родных языков им.Д.Киекбаева		
	1	10	1	-	-	3	
3.	Международная олимпиада по математике «ГЛОБУС»						
	1	3					

### Внутреннее оценивание качества образования

Контроль и оценка качества образования осуществляются в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Предметом оценки качества образования в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (<http://karmsoh-2.narod.ru/>) являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В текущем учебном году администрацией школы в соответствии с Положением о внутришкольном контроле осуществлялся внутришкольный контроль по всем направлениям образовательного процесса. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть (полугодие), позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

В ходе посещения уроков было выявлено нерегулярное использование ИКТ, низкое качество проверочных работ. Провели заседания ШМО с определением проблемных тем, обучение по работе с электронными журналами и дневниками. В 1-4 классах введены электронные журналы. Учителя нацелены на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников.

С целью проверки уровня подготовки обучающихся к ВПР в декабре был проанализирован уровень УУД в 5-9 классах. Проверка выявила наличие проблем в реализации одного из разделов ООП ООО. В работе представлена совокупность заданий, изучаемых в основной школе по предметным областям: «русский язык и литература» «математика и информатика», «естественно - научные предметы», «общественно-научные предметы», «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Приняли участие:

- 68 обучающихся 5-х классов, что составляет 85% от всех пятиклассников;
- 39 обучающихся 6-х классов, что составляет 70 % от всех шестиклассников;
- 53 обучающихся 7-х классов, что составляет 84 % от всех семиклассников;
- 62 обучающихся 8-х классов, что составляет 86,4% от всех восьмиклассников;
- 61 обучающийся 9 классов, что составляет 91 % от всех девятиклассников.

### ***Результаты выполнения комплексных работ учащихся 5-х классов***

В таблице 1 представлена спецификация мониторинговой работы и результаты ее выполнения. Заключение по каждому заданию делалось в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Спецификация мониторинговой работы и результаты выполнения заданий

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	Уровень успешности, % от макс.балла				
				Средний балл	5а	5б	5в	5г
<b>На материале предметной области «Филология»</b>								
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0.5	56	52	53	44
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0.6	62	52	73	66
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0.2	68	0	13	16
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	П	2	0.8	93	57	53	72
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>								
5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	Базовый	1	0.6	62	52	80	50

6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	Повышенный	2	1.1	56	84	93	88
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	Базовый	1	0.3	50	21	46	16
<b><i>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</i></b>								
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	Повышенный	2	0.3	18	21	13	44
9	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты (на материале предмета «география»)	Базовый	1	0.6	93	42	46	62
<b><i>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</i></b>								
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предмета «история», )	Базовый	1	0.16	12	15	20	16

11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание»)	Повышенный	2	0.17	18	15	26	11
<b>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>								
12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ»)	Базовый	1	0.6	68	52	46	66

*Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.*

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от краевого % успешности решения

от	до	Заключение
0%	29%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</b>
30%	49%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

**Средний итоговый балл за работу** в 5а классе составил 5.6, в 5б классе — 5.5, в 5 в – 6,4; в 5 г – 6,8, что в среднем по школе составило 6.1 балла, что составляет 31% от максимального значения. Обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень сформированности УУД, не подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

**На таблице 2 показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий 5 кл**

	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
К-во детей	0	3	18	47

В таблице № 3 показано распределение учащихся выполнивших более 50% заданий в предметных областях

	Русский язык и литература	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Физическая культура и ОБЖ
5а	11 - 68%	4 - 25%	1- 6%	0 - 0%	11- 68%
5б	8 -42%	7-- 36%	3 -15%	0--- 0 %	6- 31%
5в	5 - 30 %	9 - 60 %	0 - 0 %	0- 0 %	7 - 46%
5г	9 -50%	8- 447%	3- 16%	3 - 16%	12- 66%
итого	34 - 50%	28- 41%	7- 10%	34%	36 - 52%

### **Результаты выполнения комплексных работ учащихся 6-х классов**

В таблице 1 представлена спецификация мониторинговой работы и результаты ее выполнения. Заключение по каждому заданию делалось в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Спецификация мониторинговой работы и результаты выполнения заданий

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла		
					6а	6б	6в
<b>На материале предметной области «Русский язык и литература»</b>							
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,9	86	61	60
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,6	86	47	40
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,4	40	14	60

4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Повышенный	2	0,9	80	85	66
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>							
5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	Базовый	1	0,6	53	66	47
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	Повышенный	2	1,1	66	95	80
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	Базовый	1	0,2	0	14	33
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>							
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	Повышенный	2	1,3	73	90	53
9	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	Базовый	1	0,2	20	14	13
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>							



10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предмета «история»)	Базовый	1	0,5	45	57	26
11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание»)	Повышенный	2	0.4	73	29	46
<b>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>							
12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ»)	Базовый	1	0,7	93	52	86

*Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.*

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от краевого % успешности решения

от	до	Заключение
0%	29%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</b>
30%	49%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

**Средний итоговый балл за работу** в 6а классе составил 7,5, что составляет 46,8% от максимального значения, в 6б классе средний балл составил 7,4 что составляет 46% от максимального значения, в 6 в классе средний балл составил 7,6 что составляет 47,5%. В школе по 6 классам средний балл составил 7,4 балла, что составляет 46% от максимального значения (16). Обучающиеся 6-х классов показали низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

В таблице 1 показано соотношение среднего балла в школе по 6-м классам

	6а	6б	6в	По школе
ср.балл	7,5	7,4	7,6	7,4
%	46,8	46	47,5	46

На таблице 2 показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий

%	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
ба			9	6
%			60	40
бб			12	9
%			57	43
бв		1	6	8
%		6	40	54
итого		1	27	23

В таблице № 3 показано распределение учащихся, выполнивших более 50% заданий в предметных областях

	Филология	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Физическая культура и ОБЖ
ба	11	1	7	0	14
%	73	6	47	0	93
бб	8	6	15	0	14
%	38	28	71	0	66
бв	6	6	9	3	13
%	40	40	60	20	86

### *Результаты выполнения комплексных работ учащихся 7-х классов*

В таблице 1 представлена спецификация мониторинговой работы и результаты ее выполнения. Заключение по каждому заданию делалось в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Спецификация мониторинговой работы и результаты выполнения заданий

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла		
					7а	7б	7в
<i>На материале предметной области «Русский язык и литература»</i>							
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0.6	56	66	52

2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,7	62	66	84
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Повышенный	2	0.9	50	66	57
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>							
4	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	Базовый	1	0,6	68	61	47
5	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	Повышенный	2	1,5	87	88	84
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	Базовый	1	0,5	62	50	36
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>							
7	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	Повышенный	2	1,7	87	94	100

8	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	Базовый	1	0,1	18	0	15
9	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика»)	Базовый	1	0,6	68	72	57
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>							
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предмета «история»)	Базовый	1	0,3	31	44	21
11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание»)	Повышенный	2	0,5	25	72	42
<b>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>							
12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура»)	Базовый	1	0,3	37	27	36

*Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.*

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от % успешности решения

от	до	Заключение
0%	29%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</b>
30%	49%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

от	до	Заключение
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

**Средний итоговый балл за работу** в 7а классе составил 8,2, что составляет 51% от максимального значения, в 7б классе средний балл составил 9,1, что составляет 56,8% от максимального значения, в 7 в классе средний балл составил 8,1, что составляет 50,6. В школе средний балл составил 8,5 балла, что составляет 53% от максимального значения (16). Обучающиеся 7-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

В таблице 1 показано соотношение среднего балла в школе по 7-м классам в сравнении с районными показателями

	7а	7б	7в	По школе
ср.балл	8,2	9,1	8,1	8,5
%	51	56	50,6	53

**На таблице 2 показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий**

%	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
7а			10	6
%			62	38
7б		3	11	4
%		17	61	22
7в		2	10	7
%		10	53	73
МОБУ СОШ № 2 (%)		5	31	13

В таблице № 3 показано распределение учащихся выполнивших более 50% заданий в предметных областях

	Русский язык и литература	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Физическая культура и ОБЖ
7а	6	9	8	1	6
%	37	56	50	6,2	37
7б	9	10	12	8	5
%	50	55	99	44	27

7в	10	8	9	4	6
%	52	42	47	21	31
итого	25- 47%	27- 50%	29- 54%	13-24%	17-32%

**Результаты выполнения комплексных работ учащихся 8-х классов**

В таблице 1 представлена спецификация мониторинговой работы и результаты ее выполнения. Заключение по каждому заданию делалось в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Спецификация мониторинговой работы и результаты выполнения заданий

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла		
					8а	8б	8в
<b>На материале предметной области «Русский язык и литература»</b>							
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,9	82	94	80
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,6	52	52	75
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Базовый	1	0,56	52	89	30

4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Повышенный	2	0,38		47	21	0
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>								
5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	Базовый	1	0,38		43	47	25
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	Повышенный	2		72	56	50	38
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	Базовый	1	0,54		60	30	73
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>								
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	Повышенный	2	0,5	50%	43	55	52

9	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	Базовый	1	0,5	27%	30	15	35
10	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «химия»)	Базовый	1	0,5	37%	39	52	21
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>								
11	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история»,	Базовый	1		35%	34	36	35
12	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (на материале предмета «обществознание»)	Повышенный	3	0,2	22%	26 % - 1 балл из 3	36% - 11 балл из 3	5% - 1 балл из 3

**Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.**

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от % успешности решения

от	до	Заключение
0%	29%	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</b>
30%	49%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

**Средний итоговый балл за работу в 8а классе составил 7 баллов, что составляет**



41% от максимального значения, в 8б классе средний балл составил 7, что составляет 41% от максимального значения, в 8в классе составил 6,5 баллов, что составляет 38% от максимального значения. Обучающиеся 8-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон базового уровня: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

В таблице 1 показано соотношение среднего балла в школе по 8-м классам

	8а	8б	8в	Средний балл по школе
ср.балл	7	7	6,5	6,8
%	41	41	38	40

В таблице 2 показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий

%	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
8а	1	8	11	3
%	4%	34%	47%	13%
8б	2	6	4	8
%	10	30	20	40
8в	-	9	4	7
%		45	20	35
МОБУ СОШ № 2 (%)	3%	37	30	29

В таблице № 3 показано распределение учащихся выполнивших более 50% заданий в предметных областях

	Русский язык и литература	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
8а	13	12	7	0
%	56	52	30	0%
8б	7	4	7	0
%	35	20	35	0%
8в	9	6	5	0
%	45	30	25	0%
итого	29	22	19	0
%	46	35	30	0%

В целом по 8 классам базового уровня метапредметных результатов достигли 37% учащихся. У 30% уровень пониженный, у 29% - низкий

В следующей таблице показано соотношение среднего балла в школе по 9-м классам

	9а	9б	9в	Средний балл по школе
ср.балл	8	10	9,1	9
%	47	58	53,5	53

Вывод: В целом по школе уровень метапредметных результатов оценивается как низкий. По результатам проверки было предложено :

1. Провести попредметный анализ итогов комплексной работы.
2. Выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В связи с тем что учителя не владеют диагностическим инструментарием для определения уровня сформированности УУД, проведены консультации. В школе собирается банк диагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД. Методическая работа, организованная для решения выявленных проблем, позволила в конце учебного года добиться определенных результатов, во время проведения ВПР.

ВПР проведен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01..2019 № 84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» с внесенными от 07.02.2018 г изменениями.Итоги представлены в следующих таблицах:

#### Физика

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	09.04	11	Физика			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				27	55%	100
СОШ №2				19	63%	100
Старомусино				3	33%	100
Старобабичево				5	40%	100

#### Русский язык

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	09.04	Русский язык	7			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				77	41	85

СОШ №2				57	42	85
Старомусино				14	42	78
Старобабичево				6	33	100

### География

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	09.04	география	6			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				71	54	97
СОШ №2				49	61	97
Старомусино				16	37	93
Старобабичево				6	50	100

### География

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	11.04	11				
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				34	82,3	100
СОШ №2				29	82,7%	100
Старомусино				1	100%	100
Старобабичево				4	80%	100

### Биология

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	11.04		7			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				80	57,5	97,5
СОШ №2				60	60	98,3
Старомусино				13	53	92,3

Старобабичево				7	42	100
---------------	--	--	--	---	----	-----

### История

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	11.04	история	6			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				70	55,7	94,2
СОШ №2				48	58	91,7
Старомусино				16	43,8	100
Старобабичево				6	50	100

### Русский язык

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	16.04	4				
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				82	62,1	94
СОШ №2				66	50%	94
Старомусино				8	62,5%	87,5
Старобабичево				9	66%	100

### Биология

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	16.04	биология	6			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				73	71,2	100
СОШ №2				51	72,5	100
Старомусино				16	68,7	100
Старобабичево				6	66	100

## География

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	16.04	7				
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				7	28,5	100
СОШ №2						
Старомусино						
Старобабичево				7	28,5	100

## История

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	16.04	5	история			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				97	42,2	91,6
СОШ №2				72	40,2	91,6
Старомусино				13	38,4	100
Старобабичево				12	58,3	100

## Химия

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	18.04	11				
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				24	66,6	100
СОШ №2				12	70,5	100
Старомусино				3	83	100
Старобабичево				12	50	100

### Обществознание

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	18.04		6			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				70	52,8	92,8
СОШ №2				48	56,2	95,7
Старомусино				16	43,7	81,2
Старобабичево				6	50	100

### Математика

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	18.04		7			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				72	45,8	90
СОШ №2				55	43,6	90
Старомусино				11	54,5	100
Старобабичево				6	50	100

### Биология

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	18.04		5			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				104	54,8	98,6
СОШ №2				76	53,9	98,6
Старомусино				15	53,8	100
Старобабичево				13	69,2	100

### Русский язык

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	23.04	6	Русский язык			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы			6абв	72	48,6	94,4
СОШ №2				51	47,1	94,4
Старомусино				15	53,3%	100
Старобабичево				6	50%	100

### Русский язык 5 класс

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	25.04		абвг			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				103	57,2	98
СОШ №2				77	59,7	98,7
Старомусино				13	53,8	92,3
Старобабичево				13	46,2	100

### Физика

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	23.04		7абв			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				78	52,6	94,8
СОШ №2				57	57,8	94,7
Старомусино				14	35,7	92,8
Старобабичево				7	42,8	100

### Математика

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество	успеваемость
--	------	---------	-------	---------------------	----------	--------------

					впр	
	23.04		5абвг			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				98	62,2	94,8
СОШ №2				72	63,8	94,4
Старомусино				13	61,5	92,3
Старобабичево				13	54	100

### История 7 класс филиалы

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	25.04		7			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				16	64,3	93,7
СОШ №2						
Старомусино				10	70	90
Старобабичево				6	50	100

### Математика 6 класс

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	25.04		бабв и филиалы			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				73	57,5	95,8
СОШ №2				51	59	96
Старомусино				16	56,3	99,7
Старобабичево				6	50	100

### Окружающий мир

	дата	предмет	Класс	Количество учащихся	Качество	успеваемость
--	------	---------	-------	---------------------	----------	--------------



					впр	
	25.04		4 классы абв			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				84	73,8	100
СОШ №2				60	83	100
Старомусино				8	62,5	100
Старобабицево				10	70	100

### Математика

	дата	Класс	предмет	Количество учащихся	Качество впр	успеваемость
	22 .04	4	математика			
МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы				84	67,8	95,4
СОШ №2				66	69,6%	95,4
Старомусино				8	62,5%	100
Старобабицево				10	60%	100

При проведении ВПР присутствовал общественный наблюдатель. Процедура была организована таким образом, чтобы обеспечить объективность результатов ВПР.

По итогам прохождения программного материала в школе была организована промежуточная аттестация. Процедура соответствовала требованиям локального акта. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 2-8 и 10 классов переведены в следующий класс. 47 учащихся награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении»

По запросу учителей оказывается информационная поддержка в разработке рабочих программ Разработаны локальные акты: «Положение о рабочей программе по учебному предмету» «Положение о технологической карте урока».

Учителя нашей школы активно посещают образовательные сайты. Созданы индивидуальные сайты у следующих учителей:

Аманова Е.А.

Асадулина А.Р.

Бакиева Р.Б.

Данилова Д.Р.

Ибрагимова Р.М.

Жилина С.Ф.

Кулгунина Е.А.

Мухаметьянова Р.К.  
Сагитова Г.Р.  
Утманцева О.Н.  
Шинов В.В.

## Методическое обеспечение

Организация методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников. В школе работают 8 предметных методических объединений учителей и ШМО классных руководителей. Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

1. добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

2. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;

3. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

4. способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

1. методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,

2. предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,

3. методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,

4. организация и проведение открытых уроков,

5. экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,

6. создание условий для самообразования учителя,

7. анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных и школьных диагностических работ,

8. работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8 классах и подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9-х классах, 9. работа с молодыми специалистами, за которыми были закреплены наставники.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» ведется работа по совершенствованию функционирования официального сайта образовательного учреждения.

Деятельность ШМО по сравнению с прошлым учебным годом несколько

активизировалась, но остаётся недостаточно высокой.  
Заседания ШМО проходят своевременно по плану.

### **Рейтинг предметных ШМО**

ШМО учителей естественно- гуманитарного цикла  
ШМО учителей начальных классов  
ШМО учителей математики и информатики  
ШМО учителей русского языка и литературы  
ШМО учителей иностранного языка  
ШМО учителей истории

### **Выявленные проблемы:**

- 1.Слабое развитие у учителей необходимых профессиональных умений: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.
- 2.Основная доля работы в МО падает на руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
- 3.Неравномерная численность предметных МО, что снижает объективность сравнительного анализа их деятельности.

### **Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы**

В 2018-2019 учебном году 8 педагогических работников школы прошли профессиональную аттестацию, 5 из них на высшую категорию, 3 – на первую.

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что - по сравнению с прошлым годом увеличилось число педагогов с высшей, первой категорией:

высшая -42

первая – 11,

Соответствуют занимаемой должности- 2

Без категории – 2.Всего учителей 57.

### **Выводы по итогам анализа**

В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

- 1.Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального образовательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

### **Основные достижения методической работы**

- 1.Увеличилось число обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений ,что позволило обучающимся приобрести положительный

опыт познавательной, социально значимой деятельности.

2. Апробация системы тьюторского сопровождения одарённых детей продемонстрировала эффективность данной формы работы.

3. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

**Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:**

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

3. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

4. В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, многие из педагогов формально отнеслись к работе и были пассивными слушателями.

2. Технологией системно- деятельностного обучения педагоги школы овладели, в основном, на уровне теории, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.

3. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, а не на достижение высоких результатов.

**Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:**

Большая часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

2. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу в обучении.

3. Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.

Приложение 1

**Достижения учителей**

**Проведение мастер-классов, транслирование педагогического опыта на семинарах РМО, презентация педагогического опыта**

Таблица 1

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность /предмет	Тема, проблема	Форма проведения	уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский)	Место проведения
---	-----------------------------	--------------------	----------------	------------------	---	------------------

					ий, международ ный)	
1	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математики и информатики	Предметно-содержательный анализ результатов ГИА по информатике в 2017-18 уч.году	Семинар учителей информатики.	Муниципальный	МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы
2	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математики и информатики	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике. Психологическая помощь обучающимся и родителям	Семинар учителей информатики	Муниципальный	МОБУ гимназия с.Кармаскалы
3	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство	«Синтетическая природа фильма и монтаж»	Мастер-класс	Муниципальный	д.Ефремкин о (18.04.2019)
4	Бакиева Равия Бариевна	Учитель начальных классов	«Совершенство в педагогическом мастерстве в условиях ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс этнокультурного потенциала для достижения метапредметных результатов»	семинар	муниципальный	Август гимназия с. Кармаскалы
5	Бакиева Равия Бариевна	Учитель начальных классов	"Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС"	семинар	муниципальный	ноябрь Филиал МОБУ гимназия с. Кармаккалы СОШ д. Николаевка
6	Бакиева Равия Бариевна	Учитель начальных классов	«Формирование УУД - систематический целенаправленный процесс в реализации требований			январь МОБУ СОШ. д. Николаевка

			ФГОС НОО»			
7	Бакиева Равия Бариевна	Учитель начальных классов	"Пути и способы повышения профессионального мастерства педагогов через реализацию этнокультурного и воспитательного потенциала в образовательном процессе школы в условиях внедрения ФГОС НОО"..	семинар	муниципальный	Февраль МОБУ СОШ д. Константин овка
8	Бакиева Равия Бариевна	Учитель начальных классов	"Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС" "Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования"	семинар	муниципальный	март МОБУ СОШ д. Савалеево
9	Меркулова Рузиля Фаизовна	Учитель истории	Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания в условиях реализации фгос	семинар	муниципальный	21.02.2019 МОБУ СОШ с. Прибельский
10	Асадулина А. Р.	Учитель химии	«Анализ работы РМО за 2018-2019 учебный год»	Выступление на заседании РМО	муниципальный	МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы
11	Асадулина А. Р.	Учитель химии	«Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом	Выступление на заседании РМО	муниципальный	МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы

			экзаменационных работ ОГЭ по химии»			
1 2	Яхин Ринат Масгутович	Учитель физической культуры	Совершенствование ведение мяча два шага бросок	Открытый урок	Муниципальный	Спортзал МОБУ СОШ№2
1 3	Маннанова Фаниса Якуповна	Учитель физики и астрономии	Физический эксперимент-как метод активации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся	Мастер-класс	муниципальный	МОБУ СОШ с.Бекетово

### Публикации учителей

Таблица 2

№	ФИО учителя (полностью)	должность /предмет	Уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Наименование публикации (вписать полное название публикации, где опубликовано)	дата публикации
1	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математик и информатики	всероссийский	проект «Мультиурок». Разработка практической работы по информатике «Создание презентации».	8.01.2019
2	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Проект «Мультиурок» 2. Разработка внеклассного мероприятия «Загляните в семейный альбом»	8.01.2019
3	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	всероссийский	Урок «За окном листопад» 6 класс	09.01.2019
4	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	всероссийский	Конспект немецкий язык (5 класс)	09.01.2019
5	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство	<a href="https://multiurok.ru/infokartm">https://multiurok.ru/infokartm</a>	Проект «Мультиурок»: Разработка	11.04.2019 11.04.2019

				<a href="#">внеклассного мероприятия "Снежная история»</a> 2. Разработка мероприятия <a href="#">«Народные праздники. Искусство в элементах праздника»</a>	
6	Сагитова Гульшат Римовна	Учитель начальных классов	Международный	Части тела (Тән өлөштәре) Публикация на сайте infourok.ru	26.11.2018
7	Кулгунина Елена Александровна	Учитель математик и информатики	всероссийский	проект «Мультиурок». Разработка практической работы по информатике «Электронная таблица Excel».	
8	Кулгунина Елена Александровна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Проект «Инфоурок» Разработка родительского собрания «До свидания, 6 класс»	
9	Чурагулова Гульназ Радиковна	Учитель начальных классов/башкирского языка	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Исследовательская работа на тему: «Я помню, я горжусь!»	23.04.2019
10	Чурагулова Гульназ Радиковна	Учитель начальных классов/башкирского языка	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Презентация исследовательской работы «Я помню, я горжусь!»	23.04.2019
11	Чурагулова Гульназ Радиковна	Учитель начальных классов/башкирского языка	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Исследовательская работа на тему «Я и мое имя»	23.04.2019
12	Чурагулова Гульназ	Учитель начальных	Ведущий образовательный	Презентация исследовательской	23.04.



	Радиковна	классов/ба шкирского языка	ьный портал России «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	работы «Я и моё имя»	2019
13	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийск ий	Исследовательская работа на тему: «Собаки: кто они на самом деле?» ( <a href="https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-sobaki-kto-oni-na-samom-dele-3370160.html">https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-sobaki-kto-oni-na-samom-dele-3370160.html</a> )	14.11. 2018
14	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийск ий	Презентация к исследовательской работе на тему: «Собаки: кто они на самом деле?» ( <a href="https://infourok.ru/ prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-na-temu-sobaki-kto-oni-na-samom-dele-3370190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-na-temu-sobaki-kto-oni-na-samom-dele-3370190.html</a> )	14.11. 2018
15	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийск ий	Календарно- тематическое планирование по математике 2 класс ( <a href="https://infourok.ru/kalendar-notematischesko-e-planirovanie-po-matematike-klass-3411138.html">https://infourok.ru/kalendar-notematischesko-e-planirovanie-po-matematike-klass-3411138.html</a> )	29.11. 2018
16	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийск ий	Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс ( <a href="https://infourok.ru/kt-p-po-russkomu-yaziku-klass-3370167.html">https://infourok.ru/kt-p-po-russkomu-yaziku-klass-3370167.html</a> )	14.11. 2018
17	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийск ий	Отчет по воспитательной работе в 1 А классе за 2017-2018	13.11. 2018

				учебный год ( <a href="https://infourok.ru/otchet-po-vozpitatelnoy-rabote-v-a-klasse-za-uchebniy-god-3367916.html">https://infourok.ru/otchet-po-vozpitatelnoy-rabote-v-a-klasse-za-uchebniy-god-3367916.html</a> )	
18	Галимова Зубарджат Минисламовна	учитель	республиканский	Башкортостан укытыусыһы», «Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үстөрөү өстөндә эш»	1-се һан, 2019 й.
19	Ахтямова Гузьял Разяповна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Методическая разработка «Исследовательская работа» Тайна слова «Осень» Сайт Инфоурок.ру	24.04. 2019
20	Ахтямова Гузьял Разяповна	Учитель начальных классов	международный	Сайт «Наука и образование on-line» Адрес работы: <a href="https://eee-science.ru/2019-1654/">https://eee-science.ru/2019-1654/</a> Исследовательская работа «Тайна слова «Осень»	3.05. 2019

**Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации**

**Таблица 3**

№	ФИО учителя	должность/ предмет	Уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Наименование конкурса	результат	форма (очная/ дистанционная)
1	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018	Успешно	дистанционная
2	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математик и информатики	международный	«Биосферные резерваты ЮНЕСКО» и «Геопарки ЮНЕСКО»	грамота	очная

3	Мухаметьянова Резеда Касымовна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2018» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	1 место	дистанционная
4	Кулгунина Елена Александровна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018	Успешно	дистанционная
5	Кулгунина Елена Александровна	Учитель математик и информатики	международный	«Биосферные резерваты ЮНЕСКО» и «Геопарки ЮНЕСКО»	грамота	очная
6	Кулгунина Елена Александровна	Учитель математик и информатики	всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2018» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	1 место	дистанционная
7	Ибрагимова Расима Мидхатовна	Учитель математики	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Техника безопасности в образовательном учреждении»	3 место	дистанционная
8	Ибрагимова Расима Мидхатовна	Учитель математики	Всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018	грамота	дистанционная

9	Асадулина А.Р.	Учитель химии	всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018	Успешно	дистанционная
10	Асадулина А. Р.		КПК	Методика преподавания школьной химии в условиях реализации требований ФГОС	удостоверение	дистанционная
11	Газизова Р.И	Учитель биологии	КПК	Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	удостоверение	Дистанционная
12	Газизова Р.И	Учитель биологии	КПК	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии и химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования	удостоверение	очная
13	Газизова Р.И	Учитель биологии	Общероссийский экоурок	Разделяй с нами. Мир без мусора	диплом	Дистанционная
14	Газизова Р.И	Учитель биологии	всероссийский	Единый урок	диплом	дистанционная
15	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство		Курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика преподавания предметов «Изобразитель		очная

				ьное искусство», «Искусство» и «Мировая художественная культура» в условиях реализации ФГОС		
16	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство	всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов. Тест для учителей изобразительного искусства в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.		дистанционная
17	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство	международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Инфографика для образовательной деятельности: онлайн-редактор «Canva».		дистанционная

18	Бикбаева Ирина Ражаповна	Изобразительное искусство		Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		дистанционная
19	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	всероссийский	Оценка уровня квалификации . Учитель немецкого языка	100 баллов	дистанционная
20	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	республиканский	На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе основного общего образования	1 место	дистанционная
21	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов 2018	Успешно	дистанционная
22	Гукасян Ашхен Рафиковна	Учитель/немецкий язык	международный	«Биосферные резерваты ЮНЕСКО» и «Геопарки ЮНЕСКО»		очная
23	Жилина С.Ф.	Учитель математики и информатики	Всероссийский	Исследование компетенций учителей , апробация, 11.10.2018	Участие в исследовании	дистанционная
24	Жилина С.Ф.	Учитель математики и информатики	Всероссийский	Вебинар проекта megalant	Свидетельство участника вебинара «От	дистанционная

					усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе?», 2 ак. часа 10/01/2019	
25	Жилина С.Ф.	Учитель математики и информатики	Всероссийский	Обучение организаторов ЕГЭ-2019	Сертификат организатора в аудиторской деятельности и ЕГЭ-2019	дистанционная
26	Аманова Елена Анатольевна	Учит нач классов	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	курсы «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»		очная
27	Сагитова Гульшат Римовна	Учитель начальных классов		Повышение квалификации по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	Удостоверение	Очная
28	Хасанова Гульсина Сагитовна	Учитель начальных классов	республиканский	Курс повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС»; №0149 с 11.10.2018 по 31.10.2018		очная
29	Чурагулова Гульназ Радиковна	Учитель начальных классов/ба	Всероссийский	«Современные образовательные	удостоверение	дистанционный

		шкирского языка		ые технологии в условиях реализации ФГОС в начальных классах»		
30	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийский	Повышение квалификации по программе «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	удостоверение	очная
31	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийский	VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ»	Диплом победителя	дистанционная
32	Утманцева Ольга Николаева	Учитель начальных классов	Всероссийский	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений	Сертификат участника	дистанционная
33	Истратова Лиана Раусовна	Старшая вожатая, учитель ОДНКНР		Повышение квалификации по программе методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС	Удостоверение	Дистанционная
34	Истратова Лиана Раусовна	Старшая	Международный	Творческий конкурс «Декоративна	Диплом I степени	Дистанционная



		вожатая, учитель ОДНКНР		я графика»		
35	Истратова Лиана Раусовна	Старшая вожатая, учитель ОДНКНР	Республи канский	Слет Общероссийс кой общественно- государственн ой детско- юношеской организации «Российское движение школьников»	Сертифик ат	Очная
36	Шинов Вадим Владимирович	Учитель физическо й культуре	Республи канский	Семинар Здоровое поколение	Выступле ние, докла д	очная
37	Бахтиярова Альфия Мухаметовна	Учитель русского языка и литературы	всероссий ский	Вебинары «Учителя, дети и родители в цифровом пространстве » «Особенности нового курса русского языка « Русский родной язык» : программа цели и задачи курса, учебно- методическое обеспечение курса»	сертифик ат	заочная
38	Бахтиярова Альфия Мухаметовна	Учитель русского языка и литературы	всероссий ский	Вебинар «Русский родной язык. 5-9 классы: программа курса и структура учебных пособий для учащихся» «Русский родно язык: традиционное	сертифик ат	заочная

				и новое в преподавании »		
39	Бахтиярова Альфия Мухаметовна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальн ые учебные действия как способ достижения метапредметн ых результатов на уроках русского языка и литературы»	удостовер ение	Очно- заочно
40	Гайнуллина Алия Вилевна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальн ые учебные действия как способ достижения метапредметн ых результатов на уроках русского языка и литературы	удостовер ение	Очно- заочно
41	Смакова Ильсияр Равилевна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальн ые учебные действия как способ достижения метапредметн ых результатов на уроках русского языка и литературы	удостовер ение	Очно- заочно
42	Петрова Лариса Галимзяновна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальн ые учебные действия как способ достижения метапредметн ых результатов на уроках	удостовер ение	Очно- заочно

				русского языка и литературы		
43	Зайтова Райхана Зуфаровна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальные учебные действия как способ достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы	удостоверение	Очно-заочно
44	Ишмухаметова Фаниса Камилевна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальные учебные действия как способ достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы	удостоверение	Очно-заочно
45	Бадриева Альфия Габбасовна	Учитель русского языка и литературы		курсы «Универсальные учебные действия как способ достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы	удостоверение	Очно-заочно
46	Ахтямова Гузьял Разяповна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Всероссийский Конкурс «ФГОС класс»	Победитель (1 место)	дистанционная
47	Ахтямова Гузьял Разяповна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов	диплом	дистанционная

Курсы повышения квалификации «Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет» с 14.02.2019 по 16.02.2019 прошли 58 человек

Научно-практическая конференция – традиционное мероприятие, которое выявляет обучающихся, умеющих проблемно мыслить, быть самостоятельным, способствует воспитанию целеустремленности и навыков ведения научной работы.

В декабре 2018 года в школе прошла III международная конференция «Биосферные резерваты ЮНЕСКО и Геопарки ЮНЕСКО Российской Федерации и зарубежных стран, как объекты всемирного наследия ЮНЕСКО».

Биосферные резерваты —особо охраняемая природная территория с эталонными участками основных биомов земли, выделяемая для сохранения природных экосистем и генофонда растений и животных. Сейчас в мире реально существуют более 650 биосферных резерватов в 120 странах.

Глобальные геопарки ЮНЕСКО - имеющий особый охраняемый статус регион, на территории которого наглядно раскрывается геологическая история Земли, формирования местных ландшафтов, образования пород и месторождений полезных ископаемых, сохранились в массовом порядке ископаемые останки доисторических животных.

Организаторы конкурса – Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан».

В 2018-2019 уч. году конференция получила статус международной, так как в ней приняли дистанционное участие школьники из Армении и Канады.

Участниками конференции стали 150 учащихся ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации. В СОШ № 2 с. Кармаскалы выступили 50 школьников из лицея № 155 г. Уфы, Центра образования №69 г. Уфы, школы № 103 г. Уфы, башкирской гимназии № 20 имени Ф.Х.Мустафиной, г. Уфы, Республиканского инженерного лицея г. Уфы, школы № 7 г.Туймазы, Республиканского центра реабилитации и коррекции , школы № 2 г. Баймак. средней школы села Прибельский. Остальные школьники приняли дистанционное или заочное участие.

На основании приказа Отдела образования администрации МР Кармаскалинский район РБ «О проведении районного конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан», в соответствии с Положением о конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан в декабре 2018 года в школе прошел конкурс исследовательских, проектных и творческих работ учащихся.

Конкурс проводился по 5 номинациям. Эти номинации охватили все образовательные области средней школы. Участниками конкурса стали учащиеся всех уровней образования. На оценку жюри было представлено 16 работ.

Будущие ученые и исследователи представили работы по окружающему миру, истории родного края, математике, информатике, биологии, русскому языку и литературе, башкирскому языку и литературе, родному языку, английскому и немецкому языкам.

Конкурсные работы школьная комиссия оценивала по следующим критериям:

тип работы; использование известных результатов и научных фактов; полнота цитируемой литературы, ссылки на научные труды ученых; использование знаний вне школьной программы; степень новизны полученных результатов; качество исследования; практическая значимость; структура работы (введение, постановка задачи, решение, выводы); оригинальность подхода; владение автором научным и специальным аппаратом; качество оформления работы.

По итогам заочного конкурса, для участия в районном этапе выбрано 10 работ.

№ п/п	Наименование секции и направления, в рамках которых представляется научно-исследовательская работа	Наименование научно-исследовательской работы	Фамилия, имя, отчество	Класс	Фамилия, имя, отчество (при наличии) научного руководителя участника Конкурса	Результат участия на школьном этапе Конкурса	Результат участия в районном этапе	
1.	«Быстрее в мысли, ярче в слове»  Лингвистика. Иностранные языки.	Замки Германии	Латыпова Эмилия Ильнуровна	6	Гукасян Ашхен Рафиковна	12	9	
2.	«Быстрее в мысли, ярче в слове»  Лингвистика. Иностранные языки.	Достопримечательности Нью-Йорка	Иванов Эдуард Сергеевич	6	Абсаттарова Зайтуна Венеровна	11	12	
3.	«Быстрее в мысли, ярче в слове...»  Обществознание и право.	«Почему в современном обществе растет авторитет женщины».	Мансурова Алина Тагировна	11	Меркулова Рузиля Фаизовна	20	11	II
4.	«Быстрее в мысли, ярче в слове»  Русский язык и литература	Что такое фанфики?	Макарова Диана Игоревна	5А	Ишмухаметова Ф. К.	20	15	
5.	«Быстрее в мысли, ярче в слове»	Образы «лишних людей»	Ситдикова Эльвира Разифовна	10А	Гайнуллина А.В.	22	6	

	Русский язык и литература							
6.	«Быстрее в мысли, ярче в слове»  Русский язык и литература	«Башкирские» страницы русских писателей XIX века	Якупова Регина Ильшатовна	10А	Гайнуллина А.В.	20	6	
7.	«Научных открытий заманчивый мир»  Окружающий мир	Генеалогическое дерево Гирфатовых	Гирфатов Даниэль Айратович	1А	Аманова Елена Анатольевна	12	11	
8.	«Научных открытий заманчивый мир»  Окружающий мир	Водисточник жизни или вода как чудо природы	Хасанов Шамиль Винерович	1Б	Алтынбеков а Дина Саниевна	13	9	
9.	«Научных открытий заманчивый мир»  Окружающий мир	Когда и как появились и исчезли динозавры	Горшенина Яна Денисовна	1Б	Алтынбеков а Дина Саниевна	12	8	
10.	«Научных открытий заманчивый мир»  Окружающий мир	Кукла в моей жизни	Галлямова Регина Айратовна	1Б	Алтынбеков а Дина Саниевна	11	10	
11.	«Научных открытий заманчивый мир»  Окружающий мир	Что такое соль?	Ишимбаев Рамазан Халиуллович	2А	Утманцева Ольга Николаевна	11	9	
12.	«Научных открытий заманчивый мир»	«Я помню, я горжусь!»	Чурагулова Азалия	3Г	Чурагулова Гульназ Радиковна	11	9	

	мир» Окружающ ий мир							
13.	«Научных открытий заманчивой мир»  Окружающ ий мир	«Деревья нашего села»	Кулгунин Ильназ  Фатхутдин ова Инга	4В	Данилова Дамира Рифгатовна	13	10	
14.	«Научных открытий заманчивой мир»  Окружающ ий мир	«Четыре года из жизни моего прадедуш ки»	Габитова Карина	4Б	Талипова Зиля Дамировна	12	13	
15.	«Научных открытий заманчивой мир»  Окружающ ий мир	Мой прадед- герой Великой Отечестве нной войны	Муфтахетд инов Даян Дамирович	1Б	Алтынбеков а Дина Саниевна	11	10	
16.	«Научных открытий заманчивой мир»  Математика	Волшебн ый кубик- рубик	Алдакаев Ислам	3А	Бакиева Равия Бариевна	13	15	

5 апреля 2019 года в г. Салават состоялся очный этап республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.

Конкурс проводился в целях совершенствования работы по поддержке талантливых детей и молодежи, и реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, развития исследовательской и экспериментальной работы, интеллектуального и творческого развития обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан. Из нашего района приняли участие 3 обучающихся.

По итогам конкурса наш ученик из 3 А класса Алдакаев Ислам награжден дипломом III степени Министерства образования Республики Башкортостан.

**Достижения обучающихся за 2018-2019 год  
Участие обучающихся в научно-практических конференциях**

Таблица 4

№	О	ФИ участника	Клас	Результат	Уровень	Название	Ф.И.О
---	---	--------------	------	-----------	---------	----------	-------

	У		с	(победитель, призер). Участников не писать.	конкурса (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный), форма (очная/ дистанционная)	конкурса и место проведения	руководителя
1		<b>Алдакаев Ислам</b>	<b>3а</b>	<b>призер</b>	<b>Республиканский очный</b>	<b>НПК в рамках МАН школьников</b>	<b>Бакиева Р.Б.</b>
2		Яхин Данияр	3а	2 место	муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Бакиева Р.Б.
3		Муфтахетдинов Даян	1б	2 место	муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Алтынбекова Д.С.
4		Асадулин Вадим	5		Муниципальный очный	НИР в рамках МАН школьников	Гукасян А.Р.
5		Мансурова Алина	11а	призер	муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Меркулова Р.Ф.
6		Асадулин Вадим	5г	победитель	всероссийский	Фестиваль «Башкирская мозаика» В СОШ Прибельский	Асадулина А. Р.
7		Асадулин Вадим	5г	призер	Муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Гукасян А.Р.
8		Бикташев Мурат	4 А	победитель	Международный дистанционный	Сайт «Наука и образование online» Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019» г.Киров	Ахтямова Гузьял Разяповна
9		Кулгунин Ильназ Фатхутдинова Инга	4в	призеры	Муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Данилова Д.Р.
10		Гирфатов Даниэль	1а	призеры	Муниципальный	НПК в рамках МАН школьников	Аманова Е.А.

**Участие обучающихся в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах.**



Таблица 5

№	ФИ участника	Класс	Результат (победитель, призер) Участников не писать	Уровень конкурса (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный), форма (очная/дистанционная)	Название конкурсного мероприятия и место проведения	Ф.И.О руководителя
1	Аникин Илья Александрович	11а	Призер  Победитель  Призер  Победитель  Победитель  Победитель  Диплом 3 степени	Всероссийский  Всероссийский  Республиканский  Муниципальный  Республиканский  Республиканский	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета. Вторая всероссийская школьная олимпиада «Управление будущим» (физика, математика) (УГНТУ). Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике.  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Республиканский турнир для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»	Маннанова Фаниса Якуповна

					Финал Республиканского турнира для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»	
2	Сафин Азат	11а	Призер	Всероссийский	Вторая Всероссийская школьная олимпиада «Управление будущим»	Маннанова Фаниса Якуповна
3	Сиражетдинов Айнур	9б	Призер	Республиканский	Открытая межвузовская олимпиада школьников 9-11 классов на кубок имени Ю.А.Гагарина Обществознание	Меркулова Рузиля Фаизовна
4	Жилин Дмитрий	7а	Призер	Республиканский	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина	Маннанова Фаниса Якуповна
5	Лугманов Шамил	11а	Призер  Победитель  Диплом 3 степени	Муниципальный  Республиканский  Республиканский	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по физике. Республиканский турнир для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике» Финал Республиканского турнира для старшеклассников «Кубок	Маннанова Фаниса Якуповна

					Башкортостана по физике»	
6	Хисамутдинов Фанур	10а	Победитель.  Победитель  Диплом 3 степени	Муниципальный.  Республиканский  Республиканский	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по физике. Республиканский турнир для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике» Финал Республиканского турнира для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»	Маннанова Фаниса Якуповна
7	Юмагулова Элина	7а	Победитель	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по физике.	Маннанова Фаниса Якуповна
8	Махмутова Зарина	8в	Призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по физике.	Маннанова Фаниса Якуповна
9	Хисамов Эльвард	10б	Победитель	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по астрономии.	Маннанова Фаниса Якуповна
10	Хайретдинова Илюза	9б	Победитель	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады по	Маннанова Фаниса Якуповна

					астрономии.	
11	Гусейнов Тимур	11а	2	муниципальный	Олимпиада по химии	Асадулина А. Р.
12	Усманов Ильнур	11 б	3	муниципальный	Олимпиада по химии	Асадулина А. Р.
13	Гумеров Руслан	(6 кл)	2 место	Международная	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (углубленный уровень)	Мухаметьянова Р.К.
14	Хусаинова Руфина	(9кл )	3 место	Международная	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (углубленный уровень)	Мухаметьянова Р.К.
15	Фахретдинова Амелия	6в	призер	муниципальный	Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Мухаметьянова Р.К.
16	Данилов Богдан	6 б	2	муниципальный	Кубок Гагарина	Кулгунина Елена Александровна
17	Патрикеева Дарья	6 б	2	муниципальный	Кубок Гагарина	Кулгунина Елена Александровна
18	Мухаметьянов Роберт	9б	призер	международный	Глобус	Кулгунина Елена Александровна
19	Юмагулова Элина	7а	3 место, призер	республиканский	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	Жилина С.Ф.
20	Жилин Дмитрий	7а	3 место, призер	республиканский	Третий Открытый республиканский	Жилина С.Ф.

					кий турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	
21	Хасанова Алина	8а	3 место, призёр	республиканский	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	Жилина С.Ф.
22	Алимгафрова Азалия	9б	2 место, призёр	республиканский	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	Жилина С.Ф.
23	Мухаметьянов Роберт	9б	2 место, призёр	республиканский	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	Жилина С.Ф.
24	Султангалиев Артемий	10б	2 место, призёр	республиканский	Третий Открытый республиканский турнир по математике «Математическое ДОМИНО», Прибельский	Жилина С.Ф.

25	Султанга лиев Артемий Денисови ч	10б	Победитель	Районный	конкурс по математике КЕНГУРУ- 2019	Жилина С.Ф.
26	Хисамов Эльвард Борисови ч	10б	Призер 2 степени	Районный	конкурс по математике КЕНГУРУ- 2019	Жилина С.Ф.
27	Дильмуха метов Тимур Денисови ч	10б	Призёр 3 степени	Районный	конкурс по математике КЕНГУРУ- 2019	Жилина С.Ф.
28	Юмагуло ва Элина Маратовн а	7а	участник	Всероссийский	Олимпиада по математике «ГЛОБУС»	Жилина С.Ф.
29	Хасанова Алина Тагировн а	8а	Победитель	международный	Международн ая олимпиада по математике «ГЛОБУС»	Жилина С.Ф.
30	Зиганшин Рамиль Русланов ич	8а	Призер 3 степени	международный	Международн ая олимпиада по математике «ГЛОБУС»	Жилина С.Ф.
31	Алимгаф арова Азалия Ильшатов на	9б	2 место, призёр	международный	Международн ая олимпиада по математике «ГЛОБУС»	Жилина С.Ф.
32	Мухаметъ янов Роберт Рамилеви ч	9б	2 место, призёр	международный	Международн ая олимпиада по математике «ГЛОБУС»	Жилина С.Ф.
33	Гирфатов Рузель	5в	победитель	международный	Международн ый конкурс «Olimpis по информатике- 2018» – Осенняя сессия	Жилина С.Ф.

34	Жилин Дмитрий Дмитриевич	7а	Призер 3 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
35	Хакимова Альбина Айратовна	7а	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
36	Хасанова Алина Тагировна	8а	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
37	Зиганшин Рамиль Русланович	8а	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
38	Садыков Ильгиз	8а	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
39	Гусейнов Рустам Аликович	9б	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК	Жилина С.Ф.

					– зима 2019	
40	Гизатуллина Алина Булатовна	9б	Призер 3 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
41	Мухаметьянов Роберт Рамилевич	9б	Призер 2 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
42	Якупов Азамат Ильшатович	9б	Победитель	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
43	Зарипова Линара	10б	Призер 3 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
44	Юсупова Ильмира Ильгизовна	10б	Призер 3 степени	международный	Международная олимпиада по математике интернет-проекта ИНФОУРОК – зима 2019	Жилина С.Ф.
45	Хакимова Альбина Айратовна	7а	Призер 3 степени	муниципальный	Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарин	Жилина С.Ф.



					а по информатике	
46	Юмагулова Элина Маратовна	7а	Призер 3 степени	муниципальный	Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина по математике	Жилина С.Ф.
47	Калитаев Кирилл Павлович	8а	Призер 2 степени	муниципальный	Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина по математике	Жилина С.Ф.
48	Афанасьева Кристина	6б	2-место	муниципальный	Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина по математике	Газизова Р.И
49	Саяпова Линара Рафиковна	8а	участник	муниципальный	Всероссийская олимпиада по биологии	Газизова Р.И
50	Саяпова Линара Рафиковна	8а	участник	муниципальный	Всероссийская олимпиада по экологии	Газизова Р.И
54	Асадулин Вадим	5г	победитель	муниципальный	Конкурс чтецов эпоса «Урал-батыр»	Шайхутдинова А.Ф.
52	Камалова Галя	11а	победитель	муниципальный	ВОШ по английскому языку	Шайхутдинова А.Ф.
53	Хасанова Алина	8а	призер	муниципальный	Республиканская олимпиада школьников в Кубок имени Ю. А. Гагарина	Шайхутдинова А.Ф.
54	Асадулин Вадим	5	призер	всероссийский	Конкурс по немецкому языку «Versuch Deutsch»	Гукасян А.Р.
55	Гирфатов	5	призер	всероссийский	Конкурс по	Гукасян А.Р

	Рузэль				немецкому языку «Versuch Deutsch»	
56	Гирфатов Рузэль	5	призер	муниципальный	Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Гукасян А.Р.
57	Жилина Виктория	9 класс	Призер	Муниципальный, заочная	Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан (ЮНЕСКО), Прибельский	Бикбаева И.Р.
58	Рассказова Яна	11 класс	Призер	Муниципальный, заочная	Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан (ЮНЕСКО), Прибельский	Ибрагимова Р.М.
59	Кучаева Диана	11 класс	Призер	Муниципальный, заочная	Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан (ЮНЕСКО), Прибельский	
60	Леоненко Кристина	11 класс	Победитель	Муниципальный, заочная	Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» посвященная 100-летию образования Республики	

					Башкортостан (ЮНЕСКО), Прибельский	
61	Зиганшина Лиана	11 класс	Призер	Муниципальный, заочная	Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан (ЮНЕСКО), Прибельский	Ибрагимова Р.М.
62	Петрова Виктория	10 класс	Призер	Муниципальный, очная	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по изобразительному искусству	Ибрагимова Р.М.
63	Ахтямова Зарина	7 класс	Победитель	Всероссийский, дистанционная	Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство»	Ибрагимова Р.М.
64	Александрова Елизавета		призер	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская»	Истратова Л.Р.
65	Фатхутдинова Инга		призер	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская»	Истратова Л.Р.
66	Файрузов Ильнар	4 А	призер	Муниципальный очная	Республиканская олимпиада школьников На Кубок им. Ю.А.Гагарина По предмету математика	Ахтямова Гузьял Разяповна
67	Чан Ань Хоа	4А	призер	Муниципальный очная	Республиканская олимпиада школьников	Ахтямова Гузьял Разяповна

					На Кубок им. Ю.А.Гагарина По предмету математика	
68	Садретдинова Эльвина Руслановна	4А	победитель	Всероссийский дистанционная	Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Ахтямова Гузьял Разяповна
69	Файрузов Ильнар Ильнурович	4 А	призер	Всероссийский дистанционная	Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Ахтямова Гузьял Разяповна
70	Файрузов Ильнар Ильнурович	4 А	победитель	Всероссийский дистанционная	«Мой веселый снеговик» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ахтямова Гузьял Разяповна
71	Костин Кирилл Валерьевич	4 А	победитель	Всероссийский дистанционная	«Мой веселый снеговик» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ахтямова Гузьял Разяповна
72	Усманова Рината Анисовна	4 А	победитель	Всероссийский дистанционная	«Мой веселый снеговик» Номинация «Рисунок»	Ахтямова Гузьял Разяповна
73	Гаджиян Джульетта Артаковна	4 А	победитель	Всероссийский дистанционная	конкурс, посвященный символу 2019 года «Свинка-символ Нового 2019 года» Номинация «Открытка»	Ахтямова Гузьял Разяповна
74	Бикташев Мурат Рамзилович	4 А	победитель	Всероссийский дистанционная	Всероссийский Конкурс чтецов ко	Ахтямова Гузьял Разяповна

					Дню матери «Единственно й маме на свете» Номинация «Чтение произведения »	
75	Вахитова А., Платонов а В.	1б	победитель	Всероссийский (дистанционно)	осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 1-го класса:	Алтынбекова Д.С.
76	Вахитова А., Галимул лина Р., Галлямов а Р., Магафур ов И., Муфтахет динов Д., Хасанов Ш  Платонов а В., Рысбаева Г.	1б	Призеры           победители	Международный( дистанционно)	олимпиада BRICSMATH .COM для 1- го класса:	Алтынбекова Д.С.
77	Галлямов а Регина Хасанов Шамиль Юльев Марс	1б	призеры	муниципальный  Школьный  школьный	Республиканс кая олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарин а по предмету полиолимпиа да	Алтынбекова Д.С.
78	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 1 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по	Сагитова Гульшат Римовна

					окужающем у миру (базовый уровень)	
79	Рахматулина Айсылу	1в	Диплом 2 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по окружающем у миру (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
80	Рахматулина Айсылу	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
81	Рахматулина Айсылу	1в	Диплом 2 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
82	Рахматулина Айсылу	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
83	Рахматулина Айсылу	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
84	Васильева Камила	1в	Победитель	Всероссийский, дистанционный	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку март-апрель 2019	Сагитова Гульшат Римовна
85	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» зимний сезон 2018 по математике (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
86	Позднякова	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» осенний	Сагитова Гульшат

	Эвелина				сезон 2018 по математике (углубленный уровень)	Римовна
87	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 2 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
88	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
89	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по русскому языку (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
90	Позднякова Эвелина	1в	2 место	Республиканская очная	Республиканская Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина	Сагитова Гульшат Римовна
91	Камалетдинов Алмаз	1в	Диплом 2 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
92	Кочков Арсений	1в	Диплом 2 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
93	Васильева Камила	1в	Диплом 1 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (базовый	Сагитова Гульшат Римовна

					уровень)	
94	Васильев а Камила	1в	Диплом 1 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающем у миру (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
95	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 2 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по окружающем у миру (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
96	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по окружающем у миру (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
97	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
98	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
99	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по русскому языку (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
100	Рахматул лина Айсылу	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по русскому языку (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
101	Поздняко ва Эвелина	1в	Диплом 2 степени	Международная, дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по окружающем	Сагитова Гульшат Римовна



					у миру (базовый уровень)	
102	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по окружающем у миру (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
103	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 1 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
104	Позднякова Эвелина	1в	Диплом 2 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по математике (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
105	Кочков Арсений	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по русскому языку (базовый уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
106	Кочков Арсений	1в	Диплом 3 степени	Международная дистанционная	«Инфоурок» весенний сезон 2019 по русскому языку (углубленный уровень)	Сагитова Гульшат Римовна
107	Файзуллин Артур	2 б	Победитель	Республиканский	«Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Фотография »	Хасанова Гульсина Сагитовна
108	Жилина Дарья	2 б	Призер	Республиканский	«Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Рисунок»	Хасанова Гульсина Сагитовна
109	Хусаинова Наргиза	2 б	Победитель	Муниципальный	Конкурс художественн ого декоративно- прикладного	Хасанова Гульсина Сагитовна

					творчества «Традиции и ремесла народов Башкортоста на: прошлое, настоящее и будущее»	
110	Шагиахм етова Ралина	2 б	Призер	Муниципальный	Конкурс семейного творчества «Семья талантами богата»	Хасанова Гульсина Сагитовна
111	Атнабаев а Камилла	2 б	3 место	Муниципальный	«Я люблю тебя, Кармаскалы!» (рисунок)	Хасанова Гульсина Сагитовна
112	Файзулли н Артур	2 б	9 место	Муниципальный	Конкурс «Кубок Гагарина»	Хасанова Гульсина Сагитовна
113	Давлетов Линар	2 б	12 место	Муниципальный	Конкурс «Кубок Гагарина»	Хасанова Гульсина Сагитовна
114	Ишмурат ова Дания	2 б	4 место	Муниципальный	Конкурс «Кубок Гагарина»	Хасанова Гульсина Сагитовна
115	Вахитова Назгуль	2в	призер	муниципальный	Республиканс кая олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарин а 2018/2019 учебного года	Чурагулова Гульназ Радиковна
116	Исрафило в Денис	2в	призер	муниципальный	Республиканс кая олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарин а 2018/2019 учебного года	Чурагулова Гульназ Радиковна
117	Петрова Виктория	10 А	Диплом 3 степени	Всероссийский, дистанционно	«Мой край родной, моя сторонка, степей	Истратова Лиана Раусовна

					задумчивая тишь...»	
118	Александрова Елизавета	10 А	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени	Международная дистанционно	«Дети галактики»	Истратова Лиана Раусовна
120	Александрова Елизавета	10 А	Диплом 1 степени	Всероссийский, дистанционно	«Книги из страны детства»	Истратова Лиана Раусовна
121	Александрова Елизавета	10 А	Диплом 3 степени	Всероссийский, дистанционно	«Кукольная мастерская»	Истратова Лиана Раусовна
122	Фатхутдинова Инга	4 В	Диплом 3 степени	Всероссийский, дистанционно	«Кукольная мастерская»	Истратова Лиана Раусовна
123	Истратов Евгений	4 В	Диплом победителя	Республиканский, дистанционно	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Истратова Лиана Раусовна
124	Исаева Виктория	10 А	1 место	Муниципальный, дистанционно	«Бытовым отходам-вторую жизнь»	Сагитова Гульшат Римовна
125	Петрова Виктория	10 А	Диплом победителя	Республиканский, дистанционно	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Истратова Лиана Раусовна
126	Исаева Виктория	10 А	1 место	Муниципальный, дистанционно	«Зеленая планета»	Истратова Лиана Раусовна
127	Истратов Евгений	4 В	3 место	Муниципальный, дистанционно	«Только смелым покоряется огонь»	Истратова Лиана Раусовна
128	Петрова Виктория	10 А	1 место	Муниципальный, дистанционно	«Только смелым покоряется огонь»	Истратова Лиана Раусовна
129	Яхин Данияр	3а	3 место	Республиканский очный	Конкурс поделок «Газ и правила для нас»	Бакиева Р.Б.
130	Жилин Дмитрий	7класс	Победитель	муниципальный	конкурс « Нашим мама посвящается»	Гайнуллина А. В.
131	Базаргулов Равиль	5Г класс	Победитель	муниципальный	«Живая классика»	Петрова Л.Г
132	Файзуллин Артур	8в класс	Победитель	муниципальный	«Живая классика»	Гайнуллина А. В.

133	Аmineва Зарина Зарина	7в клас с	Призер	муниципальный	«Живая классика»	Петрова Л.Г
134	ПетроваК .С	5г клас с	Победитель	муниципальный	конкурс сочинений, посвящённом Дню Республики Башкортоста н «Пою мою Республику»	Петрова Л.Г
135	Жилин Дмитрий	7а	Победитель	муниципальный	конкурс сочинений, посвящённом Дню Республики Башкортоста н «Пою мою Республику»	Гайнуллина А.В
136	ПетроваК .С	5г клас с	победитель	муниципальный	всероссийско м конкурсе сочинений	Петрова Л.Г.
137	Жилин Дмитрий	7а	Победитель	муниципальный	всероссийско м конкурсе сочинений	Гайнуллина А.В
138	Усманова Тамила	11 клас с	Победитель	муниципальный	Олимпиада по литературе	Смакова И. Р
139	Мухамед ьярова Султаня	7б клас с	Победитель	муниципальный	Олимпиада по литературе	Бахтиярова А.М
140	Аmineва Зарина	7в клас с	Победитель	муниципальный	Олимпиада по русскому языку	Петрова Л.Г
141	Саяпов Вадим	10 клас с	Победитель	муниципальный	Олимпиада по МХК	Зайтова Р.З
142	Батгалова Ирина	9 клас с	Победитель	муниципальный	Олимпиада по МХК	Зайтова Р.З
143	Александрова Елизавета	10а	Сертификат участника	<u>международный</u>	Олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2019 по биологии, углубленный уровень	Батршина Г.С.
144	Александрова Елизавета	10а	Диплом степени 3	<u>международный</u>	Олимпиада «Инфоурок» весенний	Батршина Г.С.

					сезон 2019 по биологии, базовый уровень	
--	--	--	--	--	---	--

Участие обучающихся в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах.  
спорт

Таблица 5

№	ФИ участника	Класс	Результат (победитель, призер) Участников не писать	Уровень конкурса (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный), форма (очная/ дистанционная)	Название конкурсного мероприятия и место проведения	Ф.И.О руководителя
1	Бабушкин Владислав	10	призер	Муниципальный	<b>Олимпиада по физической культуре</b>	Яхин Р.М
	Баротова Сабина	9	призер			
	Исрафилов Тимур	7	призер			
	Зайдулина Камилла	7	призер			
2				Муниципальный	<b>Баскетбол</b>	Яхин Р.М
	Газизова Эмилия	8	призер			
	Медведева Дарья	8	призер			
	Патрикеева Оксана	11	призер			
	Баротова Сабина	9	призер			
	Балашова Яна	9	призер			
	Фаирушина Алсу	9	призер			
	Хафизова Альгиза	8	призер			
3				Муниципальный	<b>Баскетбол(оранжевый мяч)</b>	Яхин Р.М
	Мухаметьянова Азалия	7	призер			
	Хасанова Карина	6	призер			
	Султангалиева Лилия	6	призер			
	Патрикеева Дарья	6	призер			

	Зайдулина Камилла	7	призер			
	Александрова Екатерина	5	призер			
	Кучкарова Алсу	5	призер			
	Галикеева Эвелина	6	призер			
	Хисамутдино ва Гульсум	5	призер			
	Хафизова Альгиза	8	призер			
3				Муниципальный	<b>Легкая атлетика</b>	Яхин Р.М
	Мухаметьяно ва Азалия	7	призер			
	Хасанова Карина	6	призер			
	Султангалиев а Лилия	6	призер			
	Патрикеева Дарья	6	призер			
	Яхина Алина	7	призер			
	Файзуллин Артур	8	призер			
	Минджия Малхаз	7	призер			
	Исрафилов Тимур	7	призер			
	Абдуллин Ильмир	7	призер			
	Кургинян Сергей	8	призер			
4				Муниципальный	<b>9мая</b>	Яхин Р.М
	Мухаметьяно ва Азалия	7	призер			
	Патрикеева Оксана	11	призер			
	Баротова Сабина	9	призер			
	Абдеева Чулпан	9	призер			
	Султангалиев а Лилия	6	призер			
	Гусейнов Тимур	11	призер			
	Хакимов Радмир	11	призер			
	Садыков Ильгиз	8	призер			

	Лугманов Шамиль	11	призер			
	Гусейнов Рустам	9	призер			
5				Муниципальный	<b>Мини- лапта(ю)</b>	Яхин Р.М
	Бадретдинов Динис	5	призер			
	Бабаев Эльмин	6	призер			
	Хамитов Данил	6	призер			
	Галин Ралиф		призер			
	Минджия Малхаз	7	призер			
	Рахматуллин Денис	8	призер			
	Садыков Ильгиз	8	призер			
	Файзуллин Артур	8	призер			
	Хакимов Данил	9	призер			
	Якупов Азамат	9	призер			
	Баймухаметов Тимур	5	призер			
	Хасанов Булат	5	призер			
	Базаргулов Равиль	5	призер			
6				Муниципальный, республиканский	<b>Мини- лапта(д)</b>	Яхин Р.М
	Зайдулина Камилла	7	победитель			
	Султангалиев а Лилия	6	победитель			
	Патрикеева Дарья	6	победитель			
	Хасанова Камилла	6	победитель			
	Хасанова Карина	6	победитель			
	Медведева Дарья	8	победитель			
	Мухаметьяно ва Азалия	7	победитель			
	Александрова Екатерина	5	победитель			
	Кучкарова Алсу	5	победитель			

	Кадргулова Эльвина	5	победитель			
	Злобина Екатерина	8	победитель			
	Газизова Эмилия	8	победитель			
7				Муниципальный	<b>Легкоатлетический кросс</b>	Яхин Р.М
	Жилина Виктория	9	призер			
	Балашова Яна	9	призер			
	Баротова Сабина	9	призер			
	Гусейнов Рустам	9	призер			
	Гусейнов Тимур	11	призер			
	Садыков Ильгиз	8	призер			
	Бобков Илья	9	призер			
8				Муниципальный	<b>Настольный теннис</b>	Яхин Р.М
	Базаргулов Равиль	5	призер			
	Марваев Малик	11	призер			
	Султангалиева Султания	9	призер			
	Саяпова Лейсан	5	призер			
	Александрова Екатерина	5	призер			
9				Муниципальный	<b>Национальный борьба (курэш)</b>	Яхин Р.М
	Мухаметшин Данир	8	призер			
	Мухаметьянов Вадим	9	призер			
	Оллаберганов Жавохирбек	7	призер			
	Юсупов Радмир	9	призер			
	Дильмухаметов Айбулат	8	призер			
	Карелин Алексей	8	призер			
	Каримов Вадим	8	призер			
	Бадгутдинов	9	призер			



	Айзат					
	Аминев Аяз		призер			
	Савин Никита	7	призер			
10				Муниципальный	<b>Шахматы</b>	Шинов В.В.
	Хасанова Камилла	6	призер			
	Хасанова Карина	6	призер			
	Файзуллин Артур	8	призер			
	Тулєбаев Флорид	8	призер			
11				Муниципальный	<b>Волейбол(ю )</b>	Шинов В.В.
	Рахматуллин Денис	8	призер			
	Чингизов Булат	7	призер			
	Исхаков Арсен	7	призер			
	Асянов Радмир	7	призер			
	Калитаев Кирилл	8	призер			
	Файзуллин Артур	8	призер			
12				Муниципальный, республиканский	<b>Волейбол(д)</b>	Шинов В.В.
	Султангалиев а Лилия	6	победитель			
	Злобина Екатерина	8	победитель			
	Газизова Эмилия	8	победитель			
	Талипова Луиза	8	победитель			
	Волкова Елена	8	победитель			
	Камалова Азалия	8	победитель			
	Давлетшина Ралина	7	победитель			
13				Муниципальный	<b>Волейбол(д. ст.)</b>	Шинов В.В.
	Султангалиев а Лилия	6	призер			
	Злобина Екатерина	8	призер			
	Газизова	8	призер			

	Эмилия					
	Талипова Луиза	8	призер			
	Волкова Елена	8	призер			
	Камалова Азалия	7	призер			
	Давлетшина Ралина	7	призер			
	Патрикеева Оксана	11	призер			
	Рассказова Яна	11	призер			
14				Муниципальный	<b>Волейбол(ю .ст)</b>	Шинов В.В.
	Рахматуллин Денис	8	призер			
	Чингизов Булат	7	призер			
	Исхаков Арсен	7	призер			
	Асянов Радмир	7	призер			
	Калитаев Кирилл	8	призер			
	Файзулин Артур	8	призер			
	Батанов Талгат	9	призер			
	Яхин Марсель	10	призер			
15				Муниципальный, республиканский	<b>Веселые старты</b>	Шинов В.В.
	Горшкова Диана	4	победитель			
	Гареева Зарина	3	победитель			
	Латыпова Диана	2	победитель			
	Агзамов Артур	4	победитель			
	Валеев Данил	3	победитель			
	Ситдииков Марсель	2	победитель			
16				Муниципальный, республиканский	<b>Шашки</b>	Шинов В.В.
	Хасанова Карина	6	призер			
	Хасанова Камилла	6	призер			
	Султангалева Лилия	6	призер			

	Файзулин Артур	8	призер			
	Исламгулов Ильсур	6	призер			
	Кулбахтин Алмаз	6	призер			

Общее количество участников, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, НПК, викторины, олимпиады и т.д.

Таблица 6

№	Название конкурса	Уровень (республиканский, всероссийский, международный)	Общее количество участников	Общее кол- во победителей	Общее кол-во призеров
1	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	4		4
2	Баскетбол	Муниципальный	40		40
3	Легкая атлетика	Муниципальный	10		10
4	9мая	Муниципальный	10		10
5	Мини-лапта	Муниципальный, республиканский	13	13	
6	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	8		8
7	Настольный теннис	Муниципальный	5		5
8	Национальный борьба (курэш)	Муниципальный	10		10
9	Шахматы	Муниципальный	2		2
10	Волейбол	<b>Муниципальный, республиканский</b>	31	7	
11	Веселые старты	<b>Муниципальный, республиканский</b>	6		
12	Шашки	Муниципальный	6		6
13	Шахматы	Муниципальный	2		2
14	«Кенгуру»	Всероссийский	27	1	12
15	«Русский медвежонок»	Международный	256	1	3
16	«Час безопасности»	Всероссийский	17	Рез- ты 21 мая	
17	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике	Международная	7	2	3
18	Республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина	Республиканская	206	15	50
19	«Башкирская	Всероссийский	5	1	4

	мозаика»	фестиваль			
20	Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство»	всероссийский	1	1	1
21	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Республиканский	2	1	1
22	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь!»	муниципальный	3	1	2
23	Информационный калейдоскоп	международный	22	3	4
24	НПК в рамках МАН школьников	муниципальный	3	1	1
25	урок «цифры»	международный	21	6	4
26	олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	международный	9	6	2
27	осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 1-го класса:	всероссийский	5	2	-
28	Дино-олимпиада для 1-го класса:	всероссийский	3	-	8
29	«Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь...»	Всероссийский	1	0	1
30	«Дети галактики»	Международная	2	1	1
31	«Книги из страны детства»	Всероссийский	1	1	0
32	«Кукольная мастерская»	Всероссийский	2	0	2
33	«Зеленая планета»	Муниципальный	1	1	0
34	«Бытовым отходам-вторую жизнь»	Муниципальный	2	1	1

Информация об участниках Республиканской дистанционной олимпиады по истории и культуре Башкортостана

Таблица 7

№	ФИ участника	Класс	Статус	Уровень конкурса	Ф.И.О руководителя
---	--------------	-------	--------	------------------	--------------------

1	Якшигулова Альфия	9а	50,83 балла	республиканский	Галимова З.М.
2	Нурияхметова Дарина	9 а	50,99	республиканский	Галимова З.М.

### Участие конкурсах, олимпиадах за период 1.09.2019-31.12.2019

№	ФИО обучающегося	Класс, ОУ	Название конкурса, олимпиады в котором принял участие (уровень: региональный, международный, всероссийский)	Форма проведения (очная или дистанционная)	Статус (участник, призер, победитель)	Руководитель
1.	Валеев Арслан Фанилевич	1б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный Дистанционный конкурс «Звездный час», Математика. Сайт konkurs.info	Дистанционный	Призёр	Ахтямова Г.Р.
2.	Кутлугильдина Лана Фларидовна	1б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный Дистанционный конкурс «Звездный час», Математика. Сайт konkurs.info	Дистанционный	Победитель	Ахтямова Г.Р.
3.	Рахматуллина Гульназ Рафисовна	1б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционный	Призёр	Ахтямова Г.Р.
4.	Гареева Назгуль Ринатовна	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-11 классов	Дистанционный	Призёр	Данилова Д.Р.
5.	Дмитриева Оливия Станиславовна	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предпринимательству для 1-11 классов	Дистанционный	Призёр	Данилова Д.Р.
6.	Кулгунина Аделина Ириковна	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-11 классов	Дистанционный	Победитель	Данилова Д.Р.
7.	Муратшин Артем Ильвирович	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	Дистанционный	Победитель	Данилова Д.Р.
8.	Саликеева Элина Ильмировна	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	Дистанционный	Победитель	Данилова Д.Р.
9.	Тазетдинов	1в, МОБУ	Всероссийская	Дистанционный	Призёр	Данилова

	Данис Дамирович	СОШ №2 с.Кармаскал ы	онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-11 классов	о		Д.Р.
10.	Худайдатова Айсэль Вадимовна	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-11 классов	Дистанционн о	Призёр	Данилова Д.Р.
11.	Ямилов Руслан Айратович	1в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1- 11 классов	Дистанционн о	Призёр	Данилова Д.Р.
12.	Утманцева Оксана Константинов на	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!» в номинации «Изобразительное искусство»	Дистанционн о	Призёр	Хайретдинов а Г.Р.
13.	Утманцева Оксана Константинов на	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный конкурс mig- olimp.ru «Новогодний серпантин. Второй класс!»	Дистанционн о	Победител ь	Хайретдинов а Г.Р.
14.	Гирфатов Даниэль Айратович	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Дистанционн о	Победител ь	Хайретдинов а Г.Р.
15.	Гирфатов Даниэль Айратович	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Дистанционн о	Победител ь	Хайретдинов а Г.Р.
16.	Гирфатов Даниэль Айратович	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Дистанционн о	Победител ь	Хайретдинов а Г.Р.
17.	Гирфатов Даниэль Айратович	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»	Дистанционн о	Победител ь	Хайретдинов а Г.Р.
18.	Рахматуллина Айсылу	2в, МОБУ СОШ №2	III международная онлайн-олимпиада	Дистанционн о	Победител ь	Сагитова Г.Р.

	Рафисовна	с.Кармаскалы	по математике для учеников 1–11 классов			
19.	Позднякова Эвелина Андреевна	2в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов	Дистанционный	Победитель	Сагитова Г.Р.
20.	Бикташева Нуралия Камилевна	2в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный образовательный конкурс «Олимпиады-2019 Осенняя сессия» по русскому языку	Дистанционный	Призер	Сагитова Г.Р.
21.	Бикташева Нуралия Камилевна	2в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный образовательный конкурс «Олимпиады-2019 Осенняя сессия» по математике	Дистанционный	Призер	Сагитова Г.Р.
22.	Бикташева Нуралия Камилевна	2в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный образовательный конкурс «Олимпиады-2019 Осенняя сессия» по окружающему миру	Дистанционный	Призер	Сагитова Г.Р.
23.	Бикташева Нуралия Камилевна	2в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный образовательный конкурс «Олимпиады-2019 Осенняя сессия» по информационным технологиям	Дистанционный	Призер	Сагитова Г.Р.
24.	Гайнетдинова Малика Ильшатовна	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс краеведческих сочинений «100-летие республики – 100 лет моей семье», номинация «Есть на карте такие места»	Дистанционный	Участник	Утманцева О.Н.
25.	Калитаева Ульяна Павловна	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Русский язык	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.
26.	Ситдиков Марсель Разифович	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Русский язык	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.
27.	Кадаев Ильхан	3а, МОБУ СОШ №2	IV Международный	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.

	Фанисович	с.Кармаскалы	дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Математика			
28.	Калитаева Ульяна Павловна	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру по русскому языку	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.
29.	Утманцева Оксана Константиновна	2а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!»	Дистанционный	Призёр	Утманцева О.Н.
30.	Алимгафаров Карим Вадимович	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» Предмет: окружающий мир	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.
31.	Ситдигов Марсель Разифович	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» Предмет: окружающий мир	Дистанционный	Победитель	Утманцева О.Н.
32.	Щерба Анастасия Юрьевна	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» Предмет: окружающий мир	Дистанционный	Призёр	Утманцева О.Н.
33.	Ситдигов Марсель Разифович	3а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада «Волшебная сила науки. Третий класс»	Дистанционный	Призёр	Утманцева О.Н.
34.	Гайнуллина Динара Маратовна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс краеведческих сочинений «100-летие республики – 100 лет моей семье», номинация «Есть на карте такие места»	Дистанционный	Участник	Хасанова Г.С.
35.	Шагиахметова Раина Юнировна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Очно	Призёр	Хасанова Г.С.
36.	Давлетов Линар Альбертович	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская	Очно	Призёр	Хасанова Г.С.



		ы	мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»			
37.	Жилина Дарья Дмитриевна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Республиканский конкурс краеведческих сочинений «100- летие республики – 100 лет моей семье», номинация «Есть на карте такие места»	Дистанционн о	Участник	Хасанова Г.С.
38.	Шагиахметова Раина Юнировна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Дистанционн о	Призёр	Хасанова Г.С.
39.	Жилина Дарья Дмитриевна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Дистанционн о	Призёр	Хасанова Г.С.
40.	Файзуллин Артур Ильгизович	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100- летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Хасанова Г.С.
41.	Ишмуратова Дания Данисовна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»	Очно	Победител ь	Галимова З.М.
42.	Курмашева Самира Ильнуровна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»	Очно	Победител ь	Галимова З.М.
43.	Атнабаева Камилла Минияровна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»	Очно	Победител ь	Галимова З.М.
44.	Хусаинова Наргиза Разилевна	36, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал	II Всероссийский фестиваль «Башкирская	Дистанционн о	Призёр	Хасанова Г.С.

		ы	мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»			
45.	Атнабаева Камила Минияровна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100- летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Хасанова Г.С.
46.	Гайнуллина Динара Маратовна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100- летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Хасанова Г.С.
47.	Давлетов Линар Альбертович	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный конкурс «Лисёнок» по математике	Дистанционн о	Призёр	Хасанова Г.С.
48.	Ишмуратова Дания Данисовна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный конкурс «Лисёнок» по математике	Дистанционн о	Призёр	Хасанова Г.С.
49.	Жилина Дарья Дмитриевна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Международный конкурс «Лисёнок» по математике	Дистанционн о	Победител ь	Хасанова Г.С.
50.	Жилина Дарья Дмитриевна	3б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Дистанционн о	Победител ь	Хасанова Г.С.
51.	Зарипова Алина Рустамовна	3в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Дистанционн о	Призёр	Чурагулова Г.Р.
52.	Каримова Карина Маратовна	3в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Дистанционн о	Призёр	Чурагулова Г.Р.
53.	Яхина Аделина Ильшатовна	3в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскал ы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация	Дистанционн о	Призёр	Чурагулова Г.Р.

			«Конкурс рисунков и фотографий»			
54.	Тулумбаев Динар Анверович	3в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс рисунков и фотографий»	Дистанционн о	Призёр	Чурагулова Г.Р.
55.	Алдакаев Ислам Финатович	4а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс песен»	Очно	Победител ь	Галимова З.М.
56.	Хайруллина Азалия Фануровна	4а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Газ и правила для нас»	Дистанционн о	Призёр	Бакиева Р.Б.
57.	Кулбахтина Ралина Робертовна	4а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Живой символ года»	Дистанционн о	Призёр	Бакиева Р.Б.
58.	Кулбахтина Ралина Робертовна	4а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Только смелым покоряется огонь!»	Дистанционн о	Призёр	Бакиева Р.Б.
59.	Нургалеева Азалина Фагимовна	4в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Читающие родители – читающие дети»	Дистанционн о	Участник	Мальшок С.Н.
60.	Нургалеева Азалина Фагимовна	4в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Мальшок С.Н.
61.	Чурагулова Азалия Рафилевна	4г, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»	Очно	Призер	Чурагулова Г.Р.
62.	Гаджиян Джульетта Артаковна	5а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Бикбаева И.Р.
63.	Абакачева	4г, МОБУ	II Всероссийский	Очно	Победител	Галимова

	Радмила Рустемовна	СОШ №2 с.Кармаскалы	фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»		ь	З.М.
64.	Иштуганова Камилла Рустамовна	4г, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс стихов»	Очно	Победитель	Галимова З.М.
65.	Садькова Арина Ринатовна	5б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан	Дистанционный	Участник	Бикбаева И.Р.
66.	Иштуганова Камилла Рустамовна	5б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан	Дистанционный	Участник	Бикбаева И.Р.
67.	Садькова Арина Ринатовна	5б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийский творческий конкурс «Все краски осени» в номинации «Осенний пейзаж»	Дистанционный	Участник	Бикбаева И.Р.
68.	Мурзабаев Тимур Фирдатович	5б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Мухаметшина Н.М.
69.	Хусаинова Раля Рамилевна	5в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Кулгунина Е.А.
70.	Нургалеев Альмир Фагимович	6 б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционный	Победитель	Кулгунина Е.А.
71.	Кулгунин Ильназ Ирикович	5в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционный	Победитель	Кулгунина Е.А.
72.	Абзанов Руслан	5в, МОБУ СОШ №2	Международная онлайн-олимпиада	Дистанционный	Победитель	Кулгунина Е.А.

	Ильнурович	с.Кармаскалы	BRICSMATH.com по математике 1-11 классов			
73.	Кулгунин Ильназ Ирикович	5в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная Олимпиада «Навыки XXI века»	Дистанционный	Победитель	Кулгунина Е.А.
74.	Гирфатов Рузэль Айратович	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Дистанционный	Призер	Мухаметьянова Р.К.
75.	Бабаев Юсиф Рамин оглы	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционный	Призер	Мухаметьянова Р.К.
76.	Гирфатов Рузэль Айратович	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционный	Призер	Мухаметьянова Р.К.
77.	Халитов Динар Рустемович	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Дистанционный	Призер	Мухаметьянова Р.К.
78.	Гирфатов Рузэль Айратович	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Мухаметьянова Р.К.
79.	Петрова Кира Сергеевна	6г, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс краеведческих сочинений «100-летие республики – 100 лет моей семье», номинация «Есть на карте такие места»	Дистанционный	Призёр	Петрова Л.Г.
80.	Асадулин Вадим Ильдарович	6г, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Ибрагимова Р.М.
81.	Артамонова Анастасия Евгеньевна	6в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	III Международная онлайн-олимпиада по предпринимательству	Дистанционный	Призёр	Мухаметьянова Р.К.
82.	Асадулин Вадим Ильдарович	6г, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», Научно-практическая конференция по	Очно	Победитель	Асадулина А.Р.

			теме «Мустай Карим – певец Отчизны»			
83.	Зангирова Камила Зенфировна	7а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Дистанционн о	Участник	Ибрагимова Р.М.
84.	Бадретдинов Руслан Фагимович	7б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Дистанционн о	Участник	Кулгунина Е.А.
85.	Самикова Азалия Раисовна	7б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100- летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Бикбаева И.Р.
86.	Гумеров Руслан Ленарович	7в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5- 11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Мухаметьяно ва Р.К.
87.	Гумеров Руслан Ленарович	7в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5- 11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Мухаметьяно ва Р.К.
88.	Фахретдинова Амелия Газинуровна	7в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Мухаметьяно ва Р.К.
89.	Восканян Сабина Артаковна	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5- 11 классов	Дистанционн о	Призер	Мухаметьяно ва Р.К.
90.	Гафарова Алсу Галинуровна	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5- 11 классов	Дистанционн о	Призер	Мухаметьяно ва Р.К.
91.	Жилин Дмитрий Дмитриевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс краеведческих сочинений «100- летие республики – 100 лет моей семье», номинация «Есть на карте такие места»	Дистанционн о	Дипломан т	Гайнуллина А.В.
92.	Жилин	8а, МОБУ	Республиканский	Дистанционн	Участник	Жилина С.Ф.

	Дмитрий Дмитриевич	СОШ №2 с.Кармаскалы	конкурс «Читающие родители – читающие дети»	о		
93.	Жилин Дмитрий Дмитриевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по математике	Дистанционн о	Участник	Жилина С.Ф.
94.	Карамзин Вадим Сергеевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Призёр	Жилина С.Ф.
95.	Жилин Дмитрий Дмитриевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Мой край родной- Башкортостан »	Дистанционн о	Участник	Галимова З.М.
96.	Жилин Дмитрий Дмитриевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Призёр	Жилина С.Ф.
97.	Хамидуллин Алмаз Айратович	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Дистанционн о	Участник	Жилина С.Ф.
98.	Жилин Дмитрий Дмитриевич	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Дистанционн о	Участник	Жилина С.Ф.
99.	Хамидуллина Ильнара Ильгамовна	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс поделок»	Дистанционн о	Призер	Галимова З.М.
100.	Валитова Аделина Рустамовна	8а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», номинация «Конкурс поделок»	Дистанционн о	Призер	Галимова З.М.
101.	Даянова Лиана Ильгизовна	8б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский творческий конкурс «Люблю тебя, Башкортостан!», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан	Дистанционн о	Участник	Бикбаева И.Р.
102.	Чингизов Булат Фанзилевич	8б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	II Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика», Научно-	Очно	Победител ь	Асадулина А.Р.

			практическая конференция по теме «Мустай Карим – певец Отчизны»			
103	Волкова Елена Анатольевна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Призёр	Жилина С.Ф.
104	Хасанова Алина Тагировна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Жилина С.Ф.
105	Зиганшин Рамиль Русланович	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Жилина С.Ф.
106	Хасанова Алина Тагировна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканская Акмуллинская олимпиада по химии	Дистанционн о	Победител ь	Асадулина А.Р.
107	Восканян Альберт Артурович	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по информатике	Дистанционн о	Участник	Кулгунина Е.А.
108	Хасанова Алина Тагировна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Жилина С.Ф.
109	Камалова Азалия Ильнуровна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Жилина С.Ф.
110	Мунасипова Нинель Дамировна	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.com по математике 1-11 классов	Дистанционн о	Победител ь	Мухаметьянова Р.К.
111	Талипова Луиза Альбертовна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Региональная олимпиада, посвященная 100-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана Мустая Карима	Дистанционн о	Призёр	Талипова З.Д.
112	Зиганшин Рамиль Русланович	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по математике	Дистанционн о	Призёр	Жилина С.Ф.
113	Калитаев Кирилл	9а, МОБУ СОШ №2	Международная олимпиада	Дистанционн о	Участник	Жилина С.Ф.



	Павлович	с.Кармаскалы	ГЛОБУС по математике			
114	Хасанова Алина Тагировна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по математике	Дистанционный	Призёр	Жилина С.Ф.
115	Камалова Азалия Ильнуровна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по математике	Дистанционный	Участник	Жилина С.Ф.
116	Сайназаров Тимур Бахрамович	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по химии	Дистанционный	Участник	Саликеева Е.В.
117	Калитаев Кирилл Павлович	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по химии	Дистанционный	Участник	Саликеева Е.В.
118	Тулбаев Фларид Уралович	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по химии	Дистанционный	Участник	Саликеева Е.В.
119	Файрузов Денис Ильнурович	9в, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по химии	Дистанционный	Участник	Саликеева Е.В.
120	Хафизова Альгиза Рустамовна	9а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная олимпиада ГЛОБУС по химии	Дистанционный	Участник	Саликеева Е.В.
121	Рахматуллина Эльвина Азаматовна	10а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский Интернет-конкурс чтецов, посвященный творчеству Рашита Назарова в честь 75-летия со дня рождения поэта	Дистанционный	Призёр	Галимова З.М.
122	Якшигулова Альфия Рифовна	10а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс Интернет-конкурс «100 поэтов»	Дистанционный	Участник	Галимова З.М.
123	Якшигулова Альфия Рифовна	10а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский конкурс «Мустаевские чтения»	Дистанционный	Участник	Галимова З.М.
124	Абдеева Чулпан Ильшатовна	10б, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру	Дистанционный	Победитель	Ибрагимова Р.М.
125	Хайретдинова Илюза	10б, МОБУ СОШ №2	Республиканский этап	Очно	Участник	Рахимова А.Ф.

	Фаизовна	с.Кармаскалы	Всероссийского экодиктанта по биологии			
126	Якупов Азамат Ильшатович	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру	Дистанционно	Победитель	Ибрагимова Р.М.
127	Алимгафарова Азалия Ильшатовна	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский этап Всероссийского экодиктанта по биологии	Дистанционно	Участник	Рахимова А.Ф.
128	Гизатуллина Алина Булатовна	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Республиканский этап Всероссийского экодиктанта по биологии	Очно	Участник	Рахимова А.Ф.
129	Алимгафарова Азалия Ильшатовна	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру	Очно	Участник	Ибрагимова Р.М.
130	Мухаметьянов Роберт Рамилевич	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Ибрагимова Р.М.
131	Хайретдинова Илюза Фаизовна	106, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	V Республиканский открытый математический турнир	Очно	Участник	Ибрагимова Р.М.
132	Ситдикова Эльвира Разифовна	11а, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Дистанционно	Призёр	Ибрагимова Р.М.

### Выводы по итогам анализа

В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального образовательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

### Основные достижения методической работы

1. Увеличилось число обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений, что позволило обучающимся приобрести положительный

опыт познавательной, социально значимой деятельности.

2. Апробация системы тьюторского сопровождения одарённых детей продемонстрировала эффективность данной формы работы.

3. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

**Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:**

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

3. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

4. В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, многие из педагогов формально отнеслись к работе и были пассивными слушателями.

2. Технологией системно- деятельностного обучения педагоги школы овладели, в основном, на уровне теории, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.

3. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, а не на достижение высоких результатов.

**Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:**

Большая часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

2. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу в обучении.

3. Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.

**Аналитический отчет о работе  
педагога-психолога МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы  
за 2018-2019 учебный год**

Целью деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы МОУ СОШ №2 с Кармаскалы в 2018-2019 учебном году стало повышение эффективности деятельности образовательного учреждения через гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и

укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

В МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы в 2018-2019 учебном году обучалось 708 учащихся с 1 по 11 класс. Всего в школе 33 класса. Психологическое сопровождение обучающихся всех 33 классов с 1 по 11 класс осуществляется согласно плану работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год и программам: «Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни», «Программа работы педагога-психолога с учащимися «группы риска» и их семьями», «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» (утверждены приказом №253 от 31.08. 2018). Все запланированные по направлениям работы были реализованы, цели и задачи плана в полном объеме выполнены.

Традиционно работа была организована по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно-развивающая работа.

Особое внимание было уделено основным моментам развития ребенка: 1 – е классы (адаптация к школе), 4 -е классы (психологическая и интеллектуальная готовность к переходу в среднее звено), 5 – е классы (адаптация к среднему звену), 8 – е классы (наиболее острый период подросткового возраста), 9 и 11- е классы (профорientационная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

Адаптация в первом классе - сложный период в жизни ребенка. По плану работы с целью изучения процесса школьной адаптации учащихся 1 классов после окончания 1 четверти в начале ноября проведено исследование. В задачи входило:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,

- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей, нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период,
- определить направления работы по оказанию необходимой помощи детям в школьной адаптации (в группе и индивидуально);
- выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Количество детей, принявших участие в исследовании - 69 из 3 параллелей – 1А, 1Б, 1В. Средний возраст участников 7 лет. Есть дети 6 лет и 8 лет.

Применяемые методики:

- проективная методика "Рисунок школы», позволяет определить отношения ребенка к школе и уровень школьной тревожности.

- Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э. М. Александровской (Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.) Учителя 1 классов заполнили таблицу наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения в течение 2 месяцев учебы.

Результаты диагностики и наблюдений следующие: общие итоги по параллели 1 классов:

22 – 35 – зона хорошей адаптации - 60 школьника

15 – 21 – зона неполной адаптации 6 детей

14 – 0 – зона дезадаптации – 3 детей

Итоги по классам:

1а – 20 учеников в зоне хорошей адаптации, 1 - в зоне неполной, 1 ребенок - дезадаптирован;

1б – 21 ученик в зоне хорошей адаптации, 2 - в зоне неполной, 1 ребенок - дезадаптирован;

1в – 23 ученика в зоне хорошей адаптации, 3 - в зоне неполной, 1 ребенок - дезадаптирован;

По итогам исследования школьной адаптации учеников 1-х классов получены следующие результаты:

1. Адаптация первоклассников к школе проходит в основном благополучно.

Хороший уровень адаптации выявлен у 60 учеников (91%), неполная адаптация - у 6 учеников (10%), только у трех учащихся выявлена дезадаптация.

2. Общие сенсомоторные и интеллектуальные способности первоклассников соответствуют возрастной норме.

С классными руководителями всех первых классов по итогам психодиагностического исследования проведена беседа, где педагоги были ознакомлены с результатами, выработанными рекомендациями. Двое детей были выделены для дальнейшего наблюдения и работы.

Второй момент в жизни ребенка - переход из начальной школы в среднюю, который традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Цель

исследования учащихся 5 классов стало изучение адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено.

Задачи:

- определение уровня школьной мотивации учащихся 5а,5б.5в.5г класса;
- изучение межличностных отношений в классном коллективе;
- изучение наличия тревожности в условиях обучения в школе;
- определение направления работы по оказанию необходимой помощи детям в адаптации к обучению в среднем звене (в группе и индивидуально);
- выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Дата проведения исследования: январь 2019 года. Количество учащихся: 76

Применяемые методики:

Уровень школьной мотивации по Н. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипа, методика социометрии.

Общие итоги по параллелям 5 классов следующие:

Общий показатель тревожности: в норме – у 65 уч-ся (86%), повышенный -у 9 уч-ся (12%), высокий показатель у 2 (2%) уч-ся.

Показатель переживания социального стресса в норме у 69 уч-ся (92%), повышенный -у 5 уч-ся (6%), высокий у 2 уч-ся (2%);

Показатель наличия фрустрации потребности в достижении успеха – в норме у 69 уч-ся (91%), повышенный – у 8 (9%), высокий – 0.

Показатель наличия страха самовыражения в норме у 55 уч-ся (73%), повышенный – у 14 (18%), высокий –у 7 (9%).

Показатель наличия страха ситуации проверки знаний в норме у 54 уч-ся (72%), повышенный – у 14 (19%), высокий –у 9 (12%)

Показатель наличия страха не соответствовать ожиданиям окружающих в норме у 61 уч-ся (80%), повышенный - 6 уч-ся (8%), высокий -у 9 уч-ся (12%).

Хорошую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют у большинства – 67 уч-ся (88%), низкую– 9 уч-ся (12%).

Проблемы и страхи с учителями не имеют 61 уч-ся (80%), повышенный показатель – у 12 (16%), высокий – 3 уч-ся (4%)

По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в параллелях пятых классов протекают недостаточно благополучно.

Эмоционально-психологический климат в классах удовлетворителен, однако межличностные отношения в классах требуют постоянной работы по их улучшению. Школьной дезадаптации у учащихся нет. По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в параллелях пятых классов протекают недостаточно благополучно. В 5А классе КВ = 69%, в 5Б – 48%, в 5В - 58%, в 5 Г классе -75%. Данный показатель свидетельствует о недостаточно большом количестве взаимных выборов (кроме 5А и 5Г), т.е. больше половины учащихся класса имеет ограниченный круг общения или межличностные проблемы, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классе. Средний уровень благополучия

взаимоотношений (УБВ) в классе будет фиксироваться в случае примерного равенства: «звезды» + «популярные» = «изолированные» + «отвергнутые».

В 5А и 5Г УБВ следующий:  $1+7 > 1+4$ , что свидетельствует о хорошем уровне благополучия в классе, где преобладают люди с высоким и средним статусом.

в 5Б -  $4+7 > 6+2$ , в 5В -  $2+5 > 4+2$ , что свидетельствует о среднем уровне благополучия в классе, где количество детей с высоким и средним статусом примерно одинаково. что свидетельствует о среднем уровне благополучия в классе, где количество детей с высоким и средним статусом примерно одинаково.

Выводы по итогам изучения адаптации пятиклассников к среднему звену обучения:

1. В целом можно сказать, что пятиклассники успешно адаптировались к новым условиям обучения. Все учащиеся 5 классов программы усваивают.

2. Уровень школьной мотивации сформирован удовлетворительно, однако 5% учащихся имеют низкую учебную мотивацию и у двоих уч-ся.

3. Эмоционально-психологический климат в классах удовлетворителен, однако межличностные отношения в классах требуют постоянной работы по их улучшению.

4. Школьная дезадаптация обнаружена у двоих учащихся 5 б класса.

Обнаружены следующие проблемы в классах:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания у отдельных учащихся во всех 5 классах;

- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

- проявления гиперактивности у некоторых учащихся.

- необходимость прохождения ПМПК двоим учащимся. До родителей учащихся информация доведена. Родители информацию приняли к сведению.

Проведена коррекционная работа по итогам изучения адаптации для решения выявленных проблем. Были проведены индивидуальные консультации для учащихся, у которых была обнаружена высокая тревожность по шкалам. Собрана социально-педагогическая информация по тревожным детям. Приглашены на консультации родители. Проконсультированы 7 родителей.

Подготовлено и проведено выступление перед родителями 5г класса «Трудности адаптации в 5 классе. Возрастные особенности младшего подросткового возраста», 5 а класса «Школьная учебная мотивация. Как ее повысить?» 28.12.19.

Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы, повышения уровня психологического образования были проведены медиауроки с учащимися 5а класса по теме «Мои жизненные ценности», 5г класса «Как не стать жертвой преступления?», 5б класса «Как решать конфликты?», 5в классе «Учимся строить отношения»

В течение учебного года для учащихся 5 г класса проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Познаю себя и учусь управлять собой». Цель программы: профилактика дезадаптации детей на этапе перехода в основную школу. В задачи входит развитие адекватной Я-концепции: самосознания, позитивного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки, развитие адаптационных механизмов, развитие навыков саморегуляции, развитие уверенности, повышение стрессоустойчивости, коммуникативных умений, формирование адекватных форм поведения, позитивного восприятия других, повышение сплоченности группы. Всего проведено 29 занятий и программа реализована полностью.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» и плана работы на 2018-2019 учебный год и в целях содействия обучающимся 8-11 классов в выборе профессии 23,24,26 ноября учащихся 8-11 классов прошли онлайн-диагностику профессиональных склонностей в рамках общероссийского проекта Всероссийская профдиагностика 2018. Мероприятие проводится совместно с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Всего участвовали 158 учащихся, что составляет 83% учащихся 8-11 классов. Все участники диагностики получили индивидуальные подробные отчеты на адрес своей электронной почты. По результатам анализа школьник получает возможность определить свои склонности и потенциал в выборе дальнейшего профессионального направления. Участие в тесте помогает молодым людям узнать о своей природной предрасположенности к занятию тем или иным видом деятельности, а соответственно определится с будущей профессией.

В соответствии с письмом Министерства образования РБ (исх. №14-18/732 от 06.11.18) в целях решения п. 2.1. Протокола совместного заседания антитеррористической комиссии РБ и указанием отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ от 11.11.2018 г. проведен дополнительный мониторинг обучающихся 9-11 классов для определения категории наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма. Использовался диагностический инструментарий, предложенный ГАУ ДПО ИРО РБ.

В мониторинге участвовали обучающиеся 7-8 классов, всего 121 школьник и обучающиеся 9-11 классов, всего 114 школьников. Итого 236 человек. В качестве диагностического инструментария принимая во внимание возможности образовательного процесса в школе, контингент обучающихся, срочность интерпретации результатов, из предложенных ГАУ ДПО ИРО РБ методик был выбран экспресс-опросник «Индекс толерантности» авторов Г.У. Содатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой. Так же использовалась методика субъективного ощущения одиночества, тест на одиночество Д. Рассела и М. Фергюсона. Интерпретация результатов показала, что только один из обучающихся, принявших участие в мониторинге, испытывает высокую степень одиночества (476). Средний уровень одиночества испытывают так же небольшая доля школьников – 29% (33 подростка). У 70 учащихся — низкий уровень одиночества (от 0 до 20 баллов).

Стимульный материал экспресс-опросника «Индекс толерантности» составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Большинство обучающихся – 97 (85%), проявили средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень толерантности проявили 17 обучающихся (15). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время среди них отсутствовали результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), которые могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Больше 115 баллов ни один учащийся не получил.

Низкий уровень толерантности у обучающихся не выявлена.

Все полученные результаты доведены до сведения классных руководителей и администрации. Таким образом, неадекватные направленности процесса первоначальной социализации, оказывающее деструктивные психологические воздействия на данных подростков, не выявлены. Так же у подростков не ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов.



В соответствии с приказом отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ от 12.03.2019 г. №151 «О проведении социально психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений» 01-06 апреля в МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы было проведено анонимное социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Участниками тестирования стали учащиеся старших классов: 8а,б,в, 9б, 10а,б. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 109 учащихся из 118 обучающихся. Число обучающихся, не прошедших тестирование 9, в том числе по причине:

болезни -3, отказались от участия 6 подростков.

Для тестирования был использован Методический комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, который измеряет личностную склонность к потенциальному вовлечению школьников в потребление наркотиков (рекомендован научным коллективом психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

По результатам анализа подведены следующие итоги.

Присутствие трех и более перечисленных признаков одновременно выявлено у 19 опрошенных (8 подростков до 14 лет, 11 подростков 15 и старше), которые требуют повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведения, опасного для здоровья. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятном риске и он может быть связан не только с риском вовлечения в потребление наркотических и психотропных веществ, но и с другими видами рискованного для здоровья поведения.

1 – 2 признака имеют 34 опрошенных. Вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам возможностей произвольного контроля и/или рискованного поведения. 31 опрошенных не имеют признаков – вероятность риска крайне мала.

Работа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся ведется по утвержденному плану (приказ № 253 .от 31.08.2018). План составлен на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций Министерства образования и науки России, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

В целях сохранения здоровья и профилактики суицидальных явлений среди учащихся школы издан приказ №245 от 16.08.2018 г. «О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних». Согласно данному приказу в МОБУ СОШ №2 принята программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни».

Исходя из утвержденного плана и программы основными формами работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска являются:

обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;

мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей

школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми);

развивающие занятия;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;

консультации ребенка и родителей;

горячая линия.

План реализуется на нескольких уровнях:

1. Первичная профилактика суицидального поведения: обеспечение вовлечения всех обучающихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации, минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений).

2. Вторичная профилактика: психологическое сопровождение подростка, находящегося в кризисном состоянии. Психологическое сопровождение детей из группы риска, выявленной с помощью скрининга и методом наблюдения.

3. Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами.

На уровне первичной профилактики за 2018-2019 учебного года проведены следующие мероприятия.

В рамках просветительской деятельности:

1. Проведено заседание МО классных руководителей «Раннее выявление различных проблем у обучающихся, определение причин их возникновения. Методы распознавания депрессивных и суицидальных тенденций» 30.08.2018. Цель заседания - вооружение педагогов научно обоснованными, диагностически значимыми критериями и признаками, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, обучение признакам распознавания депрессивных и суицидальных тенденций. Повышение осведомленности о причинах развития суицидального поведения, способах совладания.

2. Подготовлено и проведено выступление «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» на общешкольном родительском собрании 17.10. 2018 г.

3. Подготовлено и проведено выступление «Причины и предупреждение нарушения поведения учащихся на уроках» на педагогическом совете №1 16.11.2018 г.

4. Подготовлено и проведено выступление «Подготовка к ОГЭ. Стратегии подготовки. Как помочь детям?» на общешкольном собрании для учащихся и родителей 9 классов 29.11.2018 г.

5. Подготовлено и проведено выступление «Суицид в детской и подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения. Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» на совещании классных руководителей 11.01.2019 г.

6. Подготовлено и проведено выступление «Конфликты в школе. Пути выхода из конфликтов» на педагогическом совете №3 28.03.2019г.

7. Выступление «Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних с использованием системы Герда» 28.03.2019 г. на совещании классных руководителей.

8. Подготовлено и проведено выступление «Перейти в 5 класс без проблем» для родителей 4 классов 25.05. 2019 г.

9. В целях постоянного мониторинга изменений в поведении и эмоциональном состоянии на этапе первичного выявления детей группы суицидальных намерений классным

руководителям предложено использовать Карту наблюдений индикаторов суицидального риска, Соловьева Д.Ю. и заполнять его на учащихся класса по четвертям.

10. Классными руководителями включены в перечень тематических классных часов с 1 по 11 класс темы («Учимся строить отношения», "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!», Семья - это то, что с тобою всегда» и даны методические рекомендации при их проведении.

11. Классные руководители начального, среднего и старшего звена школы обеспечены памятками «Признаки депрессии у несовершеннолетних. Факторы риска аутоагрессивного поведения подростков».

12. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" Размещение на сайте школы информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".

13. Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн".

14. Оформление информационного стенда "Советы подросткам» по теме: «Экзамены. Как снизить стресс», «Если чувствуешь себя одиноким», «Как научиться не ссориться с родителями»

В рамках коррекционно-развивающей работы: медиауроки, классные часы с элементами тренинга

в 5 классах «Как общаться без конфликтов», «Безопасный интернет. Сетикет»;

в 5-6 кл «Как не стать жертвой преступления?», «Мои жизненные ценности» ;

в 7 классах «Мы разные, но мы вместе!», «Конфликты: стратегии выхода»;

в 10 классах «Мои стратегии решения проблем»;

в 4а кл «Как научиться жить без драки?».

10. Консультативная деятельность (отчет приведен в таблице)

11. Диагностическая работа.

Проведена диагностика психоэмоционального состояния учащихся 6а,6б, 6в класса (52 учащихся), 10а,б (28 учащихся), изучение эмоциональной атмосферы в обследуемом классе, различных психических состояний, определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи. Использованная методика - модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста). Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН). Проведен мониторинг обучающихся 7-11 классов (235 уч-ся) для определения уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

12. По отдельному плану ведется психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, включенных по признакам делинкветного поведения -5 учащихся.

13. Изучена школьная адаптация учащихся 1 классов, выявлены 3 учащихся с дезадаптацией. Ведется наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение детей.

14. Осуществляется патронаж неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей детей группы риска. Посещены семьи 16 учащихся.

В 2018-2019 учебном году психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в период подготовки к государственным экзаменам велось согласно принятой дополнительной

развивающей программе «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации». Программа рассмотрена на ШМО классных руководителей и утверждена приказом директора школы №253 от 31.08.2018. Срок реализации программы – 2018-2019 учебный год, возраст обучающихся 15-17 лет.

Цель программы:

• оказание психологической помощи, выпускникам 9, 11-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.

2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Программа реализовывалась по 5 направлениям:

1. Диагностическое направление.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно-методическая работа.

Выявляется следующий рейтинг трудностей выпускников:

1. Неадекватные и нереалистические установки по поводу ЕГЭ.

Сильный эмоциональный негатив и ярко выраженные предубеждения — вот первая трудность, с которой сталкивается выпускник.

2. Отсутствие осведомленности по поводу возможных стратегий деятельности. Абсолютное большинство учащихся не имеют осознанной стратегии и в крайнем случае, они просто пропускают незнакомые им вопросы.

3. Высокий уровень тревоги. Тревога — это энергоемкое занятие, очень важно уже на этапе подготовки к ЕГЭ научиться снижать уровень тревоги. Если ребенок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Поэтому выделены четыре стратегии психологического сопровождения учеников в рамках психологической подготовки к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ:

1. Ознакомление с процедурой.

Для достижения этой цели применяются следующие формы работы: рассказ с последующим обсуждением, просмотр видеозаписи экзамена (имеет постановочный характер) с последующим обсуждением, игра-драматизация (проигрывание процедуры экзамена на знакомом материале (юмористическом или общеизвестном)).

2. Формирование адекватного реалистичного мнения об ОГЭ и ЕГЭ.

Оптимальным методом в данном случае является групповая дискуссия с целью свободного обсуждения учащимися собственных позиций и мнений по обозначенному ведущим вопросу, что позволит выразить собственные страхи и тревоги, поделиться своими соображениями с другими членами группы и, в конечном счете, найти ресурсные моменты в новой форме экзамена.

### 3. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

Работ по данному направлению строится в несколько этапов:

- Анализ особенностей учебной деятельности ученика (включает в себя психолого-педагогическую диагностику, самоанализ ученика, экспертные оценки педагогов)
- Выделение «места наименьшего сопротивления» (Пример: для ребенка-отличника таким «местом наименьшего сопротивления» может стать возможность выполнить минимально нужный объем заданий, отказавшись от других, или необходимость пропустить задание, если он не может с ним справиться).
- Разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов.

Адресность предполагает, что рекомендации даются не о подготовке к экзаменам вообще, а с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности ребенка.

### 4. Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

В течение текущего учебного года в рамках второго направления - психокоррекционная и развивающая работа со школьниками проведены психологические занятия с элементами тренинга в 9 а,б,в и 11 а,б классах:

«Преодоление страха и тревоги на экзамене», ноябрь

«Психологическая готовность к ЕГЭ. Как бороться со стрессом», март

«Как управлять негативными эмоциями», март

«Установка на успех», апрель.

На занятиях обсуждены вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, учитывать особенности запоминания, использовать методы запоминания, методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день накануне экзамена, настроить своих мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы. На этих занятиях психологии учащиеся не только получают психологические знания, но и учатся познавать себя, закономерности, механизмы, условия развития личности. В процессе накопления научных психологических знаний на уроках психологии осуществляется формирование целостного мировоззрения ребёнка.

Подготовлено и проведено выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Подготовка к экзаменам. Как помочь детям?», где были освещены вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки.

Психологическая диагностика обеспечивает информационное сопровождение психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и выявляет детей группы риска, определяет уровень тревожности. По результатам проведенной диагностики осуществляется индивидуальная психологическая помощь. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускных классов выявляет детей группы риска, определяет уровень тревожности. По результатам проведенной диагностики осуществляется индивидуальная психологическая помощь.

В 9 классах проводится анкетирование по методике Чибисовой М.Ю. (Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе). Больше половины опрошенных учащихся 9 класса (66%) демонстрируют высокий показатель знаний процессуального компонента, 34% - средний уровень. Имеют высокий уровень тревоги 14% девятиклассников, 36% - средний и 51% имеют низкий уровень тревоги. Считают, что владеют высокими показателями навыков самоконтроля и самоорганизации 31% учащихся, только 20% учащихся - низкими. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительной психологической готовности учащихся к предстоящим экзаменам и доведены до сведения учителей, работающих в 9 классах и до классных руководителей.

В 11 классах был использован опросник «Итоги ЕГЭ» (по результатам пробного ЕГЭ) Костылевой А.В. Результаты диагностики следующие

Объединив все результаты по 11 классам видно, что, преобладает высокий уровень психологической готовности к экзаменам -57 % учащихся. Средний уровень готовности к экзаменам, следует уточнить некоторые моменты подготовки – 43% учащихся. С низким уровнем готовности, нужна систематическая подготовка – учащиеся не выявлены. Видно, что ученики с самого начала действовали в соответствии со стратегией, выработанной в процессе подготовки к ЕГЭ.

Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям так же занимает важную часть работы. Поступили запросы от классных руководителей и родителей. Проведены 7 консультаций для родителей, 5 консультации для педагогов, 4 консультации для выпускников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют в основном личностный характер (например, тревожные или перфекционисты). Консультативная работа с выпускниками способствует снятию тревожного состояния, обучению контролю стрессовых проявлений, решению когнитивных и личностных трудностей и в итоге эффективной сдаче ГИА.

В рамках данного направления оформляется каждую четверть информационный стенд для учеников: «Сдаем ОГЭ и ЕГЭ», «В день экзамена», «Советы психолога по подготовке к ЕГЭ», «Рекомендации для родителей. Как поддержать выпускника?»

Составление рекомендаций для учащихся. Эта форма работы особенно подходит в том случае, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию. Очень важно фиксировать эти рекомендации в письменной форме, чтобы подростки могли их использовать в качестве памятки. Составлены и выпущены буклеты и памятки для выпускников 9 классов «Ты все сдашь!», для 11 классов «Я сдам ЕГЭ на 100 баллов».

В течение всего учебного года ведется работа с детьми из группы риска, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в тесной взаимосвязи с социальным педагогом, классными руководителями, учителями.

Основные методы работы с детьми группы риска:

тесная взаимосвязь школы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Отслеживание социальной ситуации на территории школы.
- Осуществление патронажа неблагополучных семей и семей группы “социального риска”.
- Проведение индивидуальной превентивной работы с детьми, склонных к правонарушениям, с девиантными, аддиктивными, делинквентными формами поведения.

- Профилактическая работа в классах (индивидуальные, групповые, классно-коллективные формы работы).
- Ежедневный контроль за посещаемостью всех детей в школе. Учёт несовершеннолетних непосещаемых по неуважительным причинам школу, работа с семьями и детьми.
- Выявление проблем дезадаптации учащихся и коррекция отклоняющегося поведения подростков.

В 2018-2019 учебном году учащиеся, включенных в те или иные виды учета, отсутствуют. В группу риска вошли 5 учащихся школы, имеющих проблемы с поведением и успеваемостью. Для детей из группы риска ведутся индивидуальные психолого-педагогические карты наблюдений с фиксированием всех проводимых с ними форм работ. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие следующих показателей:

- 1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;
- 2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) понижение уровня конфликтности, агрессии;
- 4) приобретение навыков в разрешении проблем;
- 5) повышение учебной мотивации и формирование общеучебных умений и навыков;
- 6) формирование социально положительных навыков.

В рамках данной работы проводятся по запросам классных руководителей, результатам диагностик индивидуальные и групповые занятия детей по следующим дополнительным развивающим программам (утверждены приказом №282 от 31.08. 2017):

- «Познаю себя и учусь управлять собой» для учащихся 11-13 лет
- «Снижение агрессивности у младшего школьника» для учащихся до 11 лет
- «Я учусь владеть собой» 13-14 лет.

Проведены 16 индивидуальных занятий для детей с поведенческими проблемами.

Консультационная работа с учащимися группы «риска» помогает в коррекции поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятию психоэмоционального напряжения, выбору стратегий поведения в конкретных ситуациях (всего проведено 35 консультаций, 9 групповых консультаций при экстренном вмешательстве в улаживании конфликтных ситуаций).

Педагог-психолог, являясь членом Совета Профилактики, принимала участие в его работе и 6 заседаниях. В течение года посещены семьи 16 учащихся с поведенческими и учебными проблемами с целью оказания консультативной помощи, сбора социально-педагогической информации о семье.

На конец 2018-2019 учебного года в МОБУ СОШ №2 обучаются 11 учащихся с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. Повторно проведено обследование 4 учащихся для предоставления заключения в школьную ПМПК и 5 первичных обследований по запросам родителей. Подготовлены заключения для 9 детей при прохождении ПМПК и осуществлено их сопровождение в ноябре и феврале на заседаниях Стерлитамской зональной ПМПК. Для них разработаны коррекционная программа согласно рекомендациям ПМПК «Развитие когнитивной сферы детей младшего и среднего школьного возраста с трудностями в обучении» и индивидуальные программы психологического сопровождения детей-инвалидов. В течение года с детьми-инвалидами проведены 50 индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие психоэмоциональной и когнитивной сферы. С обучающимися с ОВЗ проведены 42 индивидуальных занятий по программе «Развитие

когнитивной сферы детей младшего и среднего школьного возраста с трудностями в обучении». Всего их посещали 8 детей, каждым ребенком посещено в среднем по 6 занятий.

Так же в течение года согласно плану, были проведены 5 заседаний школьного ПМПк.

В мае с целью исследования и психологическое сопровождение обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено проведена диагностическая и просветительская работа. участвовало 62 уч-ся. Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.

2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической возрастной норме у 20% обследованных учащихся (20 человек). Только 4% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития. Эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

42% учащихся имеют уровень умственного развития немного ниже нормы. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под-держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про-гноз в обучении.

Низкий уровень умственного развития у 24% детей (15 человек), у 6 детей (10%) очень низкий уровень умственного развития. Среди четвероклассников 6 обучающихся с ОВЗ, с диагнозом ЗПР. Для них необходима дополнительная коррекция умственного развития. По сравнению с результатами прошлого года результаты текущего года достаточно низкие.

Количественный анализ анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой показывает уровень школьной мотивации учащихся. Преобладает у четвероклассников хорошая школьная мотивация - 47% детей и положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей (32%) внеучебной деятельностью. Высокий уровень школьной мотивации имеют 27%, низкий уровень школьной мотивации - 8% детей.

Анализ результатов психодиагностического исследования позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников 4 классатекущего учебного года:

- 24% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично», 21% детей испытывают трудности в обучении. Среди трудностей отмечается недостаточный уровень знаний по русскому языку (18% успешности) при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произвольном внимании и памяти (43% успешности выполнения);

- большинство четвероклассников (85%) не имеют тревожности и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке, к школьным компонентам (96 % учащихся);

- большинство учащихся имеют хорошую школьную мотивацию и положительное отношение к школе (88% обследованных четвероклассников);

- преобладающим мотивом учения у четвероклассников является позиционный мотив: доля данного мотива в ответах детей составил 68%.

### Статистическая справка

В целом проведено за 2018-2019 учебный год



Всего приемов детей <u>87</u>				
Возрастные группы	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
Количество детей	9	37	37	4
Всего приемов взрослых <u>65</u>				
Родителей 40		Педагогов 25		
Проведено всего индивидуальных обследований <u>33</u>				
Первичных 8		Повторных 25		
Проведено всего групповых консультаций <u>13</u>				
Для детей - 11		Для педагогов / родителей - 2		
Проведено групповых диагностик- 51 индивидуальных - 33	Детей - 82	Кол-во детей на групповой диагностике – от 14 до 26	Всего участвовало на различных групповых диагностиках 903 учеников	Кол-во взрослых на диагностике - 2
	Взрослых - 2			
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий <u>108</u>				
С детьми - 108		С взрослыми --		
Проведено всего групповых коррекционных занятий <u>65</u>				
С детьми - 65		С взрослыми -		
Количество посещений детьми групповой коррекции – 26				
Участие в проведении школьной ПМПк	5	Плановых- 5	Неплановых -	
Участие в семинарах вебинарах	3 3	Для педагогов/ др. специалистов - 6	Для родителей	
Экспертная деятельность	17	Педагоги -0	Учащиеся - 17	

### Обобщённый анализ консультативного приема

Категории обратившихся	Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация. Вредные привычки. Уход из семьи, школы	Другое
Учащиеся	87	19	9	15	39	-	5
Мальчики	58	12	4	7	33	-	2
Девочки	29	7	5	8	6	-	3
Педагоги	20	7	3	6	4	-	
Родители	40	10	4	2	24	-	
Администрация	5				5	-	
Итого	153					-	

### Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направления деятельности	Форма мероприятия	Тема	Аудитория
<b>Групповые занятия</b>			
<b>Профилактика,</b> включая подготовку занятий, проведение и оформление результатов 84 ч	1. Классный час с элементами тренинга	«Как общаться без конфликтов?»	5г класс 12.09.18
	2. Социально-психологическое занятие	«Как не стать жертвой преступления?»	5г класс, 19.09.2018 5б класс, 20.09.2018 5в класс, 21.09.2018
	3. Урок психологии	«Конфликты: стратегии выхода»	6а, 6б, 6в классы 27-28.09.2018
	4. Медиаурок	«Мы разные, но мы вместе»	7б, 17.10.18
	5. Тренинг	«Как избегать конфликтов»	7а, 28.10.17
	6. Медиаурок с элементами тренинга	«Мои стратегии решения проблем»	10а и 10б класс 18.10.2018 19.10. 2018
	7. Урок психологии	«Мои жизненные ценности»	5а класс, 23.10.2018
	8. Медиаурок с элементами тренинга	«Учимся строить отношения»	7а, 27.10.2018
	9. Классный час	«Как научиться жить без драки?»	4а, 15.11.18
	10. Медиаурок	«Безопасный интернет. Сетикет»	5г, 24.11.18
	11. Тренинг, беседа	Преодоление страха и	9а, 30.11.18

		тревоги на экзамене	
12. Медиаурок	Проектируем свое будущее		8в, 10.12.18
13. Урок психологии с элементами тренинга	«Стрессы. Как ими управлять?»		7а и 7б классы, 17.12.18 19.12.18
14. Медиаурок с элементами тренинга	«Проектируем свое будущее»		7б, 05.02.19
15. Беседа	«Как научиться жить без драки»		4в, 06.02.19
16. Урок психологии	«Мои стратегии решения проблем»		9а класс, 07.02.19
17. Беседа	«Как отвечать на оскорбления и решать конфликты?»		5б кл., 11.02.19
18. Урок психологии	«Учимся общаться без конфликтов»		5а, 28.02.19
19. Медиаурок	«Проектируем свое будущее»		8б класс, 01.03.19
20. Медиаурок	«Проектируем свое будущее»		8а класс, 05.03.19
21. Урок психологии с элементами тренинга	«Психологическая готовность к ОГЭ. Как бороться со стрессом?»		9а, 22.03.2019
22. Урок психологии с элементами тренинга	«Психологическая готовность к ЕГЭ. Как бороться со стрессом?»		11 а и б классы, 22.03.2019
23. Урок психологии с элементами тренинга	«Как управлять негативными эмоциями?»		9а и 9б, 25.03.2019 11а и б, 27.03.19.
24. Медиаурок с элементами тренинга	«Преодоление страха и тревоги на экзамене»		9в, 10.04.2019
25. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Установка на успех»		9б, 10.04.2019
26. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Установка на успех»		9а, 16.04.2019
27. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Установка на успех»		11а, 16.04.2019
28. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Установка на успех»		9в, 17.04.2019
29. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Установка на успех»		11б, 19.04.19
30. Психологическое занятие с элементами тренинга	«Мои стратегии решения проблем»		30.05.19, учащиеся 8 класса МОБУ СОШ с.

			Константиновка
	31. Посещение семей детей группы риска, с поведенческими и учебными проблемами	Сбор социально-педагогической информации о семье, выяснение причин проблем, консультативная помощь.	В течение года посещены семьи 16 учащихся
<b>Просвещение,</b> включая подготовку выступлений, проведение и оформление результатов 39 ч	1. Совещание классных руководителей школы	«Раннее выявление различных проблем у обучающихся, определение причин их возникновения. Методы распознавания депрессивных и суицидальных тенденций».	30.08.2018
	2. Общешкольное родительское собрание	«Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»	17.10.2018
	3. Родительское собрание	«Возрастные особенности младших подростков»	родители 5г класса, 29.10.18.
	4. Педагогический совет	«Причины и предупреждение нарушения поведения учащихся на уроках»	педагоги, 16.11.18
	5. Праздничное мероприятие, посвященное Дню мам.	«Мама – главное слово»	родители 5г, 23.11.18
	6. Общешкольное родительское собрание для учащихся 9 классов и их родителей.	«Подготовка к ОГЭ: как помочь детям? Стратегии подготовки».	29.11.18
	7. Родительское собрание	«Школьная учебная мотивация. Как ее повысить?»	5г класс, 28.12.18
	8. Педагогический совет	«Конфликтные ситуации в школе и работа с ними.»	10.01.2019
	9. Совещание классных руководителей	«Суицид в детской и подростковой среде: меры профилактики и предупреждения»	клас. руководители 1-11 кл. 11.01.2019
	10. Педагогический совет	«Конфликты в школе. Пути выхода из конфликтов»	педагоги, 28.03.2019
	11. Совещание классных руководителей	«Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних с использованием системы Герда»	28.03.2019
	12. Родительское собрание	«Перейти в 5 класс без проблем»	родители 4в класса,

			25.05.2019
	13. Родительское собрание	«Перейти в 5 класс без проблем»	родители 46 класса, 25.05.2019
<b>Диагностика</b>	<b>Автор методики</b>	<b>Характер диагностики</b>	<b>Объект диагностики</b>
<i>Групповая диагностика, включая подготовку к обследованию, его проведение и обработку результатов, оформление заключения и рекомендаций, 238 часов</i>	Всероссийская профдиагностика. Тест по профориентации 23-26 ноября 2018 г.		8-11 кл, 158 уч-ся
	проективная методика "Рисунок школы»	Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе	1 а,б,в кл, 69 уч-ся
	Э. М. Александровская	Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе	1 а,б,в кл, 69 уч-ся
	Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста Д. Рассел и М. Фергюсон	Диагностика суицидального поведения подростков  Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества , октябрь-январь	6, 10 классы кл., 88 уч-ся
	Диагностический инструментарий ИРО РБ Анкета «Отношение молодежи к терроризму» экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатов Г.У и др.	определение категории детей, наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма	7-8 классы, 121 уч-ся, 25.10.18 9-10 кл, 114 уч-ся, 12.11.18.
	вариант теста-опросника родительского отношения (ОРО), авторов А.Я.Варга, В.В.Столина.	Детско-родительские отношения, 20.04.19	5в класс, 18 уч-ся
	М.Ю. Чибисова	Анкета готовности к ОГЭ, апрель 2019	9 класс, 66 уч-ся
	Социометрия	Межличностные отношения в классе, январь 2018 г.	5а,б,в, г классы 76 уч-ся
	Тест Филлипса	Уровень школьной мотивации, январь 2018	5а,б,в, г классы 76 уч-ся
Г.Н. Казанцева	Отношение к учебным предметам, февраль,2019	5г класс, 21 уч-ся	

	Костылева А.В Опросник Итоги ЕГЭ	По результатам пробного ЕГЭ психологическая готовность учащихся к предстоящим экзаменам	11 класс 31 уч- ся
	Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ, 02-15 апреля 2019 г.		8-10 кл., 109 уч- ся
	Н.Г. Лусканова	Уровень школьной мотивации, 2-8 мая 2019	4а,б,в, 62 уч-ся
	М.К. Акимова, Е.М. Борисова.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), 2-8 мая 2019 г	4а,б,в, 62 уч-ся
<i>Индивидуальная диагностика, включая подготовку к обследованию, его проведение и обработку результатов, оформление заключения и рекомендаций, 58 ч</i>	М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	Методика первичной диагностики детей группы риска	26 уч-ся в течение года по запросам
	Казанцева Г.Н.	Мое отношение к учебе	
	Семейная социограмма	Семейные отношения	
	Луиза Дюсс Неоконченные сказки	Эмоциональные проявления, сфера тревоги ребенка; межличностные отношения между детьми и родителями в семье	
	Тест Люшера	Эмоциональное оостояние	
	Л.Г. Почебут	Тест агрессивности	
	Проективные методики	«Несуществующее животное», «Моя семья», «Кактус»	
	Лесенка, Т.А. Ратанова, Г.Н. Казанцева	Самооценка	
	Проективная методика	«Моя семья»	
	Бадмаева Н.Ц.	Диагностика учебной мотивации	
	Варга А.Я., Столин В.В.	ДРО опросник, зеркальный вариант	
	Прутченков А. С. и Сиялов А. А . «Чертова Дюжина»	Определение акцентуаций характера	
	Шмишек Опросник	Определение акцентуаций характера	
Коррекционно- развивающие занятия индивидуальные, включая подготовку к занятию, его проведение, 150 ч	По дополнительным развивающим программам: «Познаю себя и учусь управлять собой» для учащихся 11-13 лет «Снижение агрессивности у младшего школьника» для учащихся до 11 лет «Я учусь владеть собой» 13-14 лет. «Развитие когнитивной сферы детей младшего и среднего школьного возраста с трудностями в обучении» 8-12 лет		Всего проведено 108 занятий. Посещали занятия 21 учащийся
Коррекционно-	По дополнительным развивающим программам:		Всего

развивающие занятия, групповые включая подготовку к занятию, его проведение, 52 ч	«Познаю себя и учусь управлять собой» для учащихся 11-13 лет	проведено 28 занятий. Посещали занятия 22 учащихся 5г класса
Экспертная деятельность, включая подготовку к проведению, проведение и оформление результатов. 48 ч	Диагностика затруднений в учебе с подготовкой заключения для центральной ПМПК Исследование психоэмоционального состояния детей в порядке участия в качестве эксперта в исполнительном производстве специалиста службы судебных приставов	16 учащихся
ВСЕГО часов	669 ч	
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	<p>Корректировка и дополнение базы психодиагностического инструментария для школьников по возрастным категориям.</p> <p>Составление планов работы на новый учебный год; разработка дополнительных общеразвивающих программ «Познаю себя и учусь управлять собой», «Я-первоклассник!», «Развитие когнитивной сферы детей младшего и среднего школьного возраста с трудностями в обучении», «Снижение агрессивности у младшего школьника», «Я учусь владеть собой», «Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни», «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации».</p> <p>Работа с документами и отчетами ежедневно, оформление результатов работ.</p> <p>Проведение анкетирования для родителей «Интернет в жизни Вашего ребенка».</p> <p>Создание презентаций Power Point для занятий и выступлений: «Конфликты в школе: пути выхода», «Мои стратегии решения проблем», «Школьная мотивация» «Выбор профессии», «Я и моя будущая профессия», «Типы профессий», «Как научиться жить без драки» Подготовка к экзаменам», «Накануне экзамена», «Стратегия деятельности обучающихся на экзамене», «Моя жизнь-моя ответственность», «Адаптация школьников в 1 классе», «В 5 класс без проблем», «», «Сетикет. Безопасный интернет», «Стили семейного воспитания», «Моя семья – мое богатство», «Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье».</p> <p>Разработка памяток для родителей и педагогов: «Что нужно знать о суициде», «Мифы о суициде», «О субкультуре «колумбайн», «Работа по сплочению классного коллектива».</p> <p>памяток для выпускников 9,11 классов «Как подготовиться психологически к экзаменам и правильно распределить время и силы при их сдаче», для классных руководителей «</p> <p>Участие в муниципальных семинарах и совещаниях;</p> <p>Участие в работе школьного ПМПк, Совета Профилактики, совещаниях классных руководителей, при директоре, педсоветах.</p>	

	Оформление стенда «Уголок психолога» ежемесячно Проведение и написание исследовательской работы с обучающейся 11 класса Рахимовой Л.А. для участия в республиканской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании. Ведение отчетной документации, журналов.
Самообразование и повышение квалификации	«Психолого-педагогические основы работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС», декабрь, 2018, Учебный центр «Профессионал Плюс», г. Сибай «Профилактика подросткового суицида», 16 часов, 21-22 марта 2019г.
ВСЕГО часов	195ч

На 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Приоритетными направлениями работы останутся так же:

- психолого–педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно–развивающая работа;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- организационно-методическая работа.

### **Отчет о состоянии работы по обеспечению безопасности**

К основным направлениям работы по обеспечению комплексной безопасности школы относятся:

- 1.1 Охрана помещений и территории.
- 1.2 Антитеррористическая защищённость.



## **Охрана школы и территории**

С целью обеспечения охраны школы действует пост охраны с установкой турникета на главном входе, осуществляющий проход в школу с помощью электронных пропусков. В течение учебного года в рамках программы АИС «Образование» постоянно производился контроль за использованием и заменой электронных пропусков. Въезд на территорию школы запрещен. В течение года все установленные камеры наблюдения школы функционировали в рабочем режиме. Территория школы ограждена забором от сквозного прохода по территории во внерабочее (вечерне-ночное) время. В ночное время проход на территорию школы запрещён. Охрана осуществляется постоянным персоналом из числа штатных сотрудников. Действует тревожная кнопка для вызова сотрудников отдела внутренних дел. Всё это позволяет осуществлять контроль за безопасностью процесса обучения не только в здании школы, но и на её территории, а также исключить проход в здание посторонних лиц.

### **Антитеррористическая защищённость**

Работа по профилактике терроризма ведётся на основании Плана работы школы по профилактике терроризма и экстремизма. По профилактике терроризма имеются оборудованные стенды, телефоны экстренных служб, используется «Алгоритм действий сотрудников школы при угрозе теракта», инструкции по поведению в разных ситуациях, классные руководители обеспечены памятками по противодействию терроризму, с обучающимися проводятся лекции, беседы, раздел «Терроризм – угроза обществу» изучается на уроках ОБЖ. В мае в рамках Дня защиты детей проводится проверка теоретических знаний по антитеррористической подготовленности учащихся и персонала.

**Чрезвычайных происшествий и ситуаций в 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении не было.**

Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы и лампы накаливания. В здании школы имеется централизованное водоснабжение и канализация. Пищеблок, умывальное помещение, санузлы обеспечены холодным водоснабжением и водонагревателями. Работа основных систем жизнеобеспечения проходит без нарушения требований Роспотребнадзора, пожарной службы, санитарных правил и нормативов.

### **Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы**

Созданная учебно-материальная база школы позволяет реализовать требования основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **Обеспеченность учебной литературой федерального перечня, регионального перечня, литературой для классного и внеклассного чтения**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 32 единицы.

В структуру библиотеки входят: книгохранилище, абонемент и читальный зал. Необходимо обеспечить в библиотеке выход в Интернет, создать электронный каталог. Задача библиотеки школы – стать справочно-информационным центром, обеспечивающим условия для индивидуальной работы.

### **Оснащение учебных кабинетов**

Учебно-материальная база школы включает 26 учебных кабинетов, обеспеченные мультимедийным оборудованием, слесарная и столярная мастерские, актовый зал (оборудован мультимедийным оборудованием), спортивный зал, спортивная площадка. В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенных 22 компьютерами, проектором, экраном, интерактивной доской. Все компьютеры, используемые в учебном процессе, подключены к Интернету. Для проведения видеоконференций, вебинаров используется актовый зал и компьютерный класс. В кабинете работает интерактивная система мониторинга качества образования VOTUM. В учительской установлена точка доступа Wi-Fi для выхода в сеть Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 6,0.

В учебном процессе используют документ-камеры, видео и фотокамеры и т.д.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Каждый кабинет имеет паспорт, в котором имеется план развития.

В распоряжении учителей имеются электронные приложения по математике, английскому языку, русскому языку, физике, биологии, истории, башкирскому языку, культуре Башкортостана, литературе, ОБЖ, обществознанию, географии (общее количество цифровых образовательных ресурсов – 642 экземпляра).

С 2015-2016 учебного года нами начато освоение автоматизированной информационной системы «Образование» (АИС «Образование»), работает электронный дневник «Дневник.ру» в 1-4 классах, включены в программу БРСК.

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой: ведение электронного документооборота; видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся; участие в сетевых сообществах учителей; мультимедиауроки; использования материалов образовательных сайтов на уроках и во внеурочной деятельности; совершенствование сайта школы, участие в дистанционных олимпиадах, конференций, форумах, конкурсах различного уровня; публичная отчетность – позволяет совершенствовать современный процесс образования и управления.

## 2. Показатели деятельности МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Средняя численность учащихся за год	734
1.2	Средняя численность учащихся по образовательной программе начального общего образования за год	324

1.3	Средняя численность учащихся по образовательной программе основного общего образования за год	341
1.4	Средняя численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования за год	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	282/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/21%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/41%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137/19%
1.19.1	Регионального уровня	37/5%
1.19.2	Федерального уровня	56/8%
1.19.3	Международного уровня	44/6%
1.20	Средняя численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Средняя численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Средняя численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	369/50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория общей численности педагогических работников, в том числе:	53/93%
1.29.1	Высшая	41/73%
1.29.2	Первая	12/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	23/41%
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	86/0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23200/32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документ оборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	0

2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520/70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв.м

#### 4.Обобщенные выводы

Анализ результатов основной деятельности школы за 2019 год в целом показывает их положительную динамику.

Выявленные тенденции можно считать позитивными и демонстрирующими стабильную и эффективную работу педагогического коллектива по качеству результатов их реализации.

Действующая система школьного образования является эффективным средством успешной социализации личности.

Темпы роста и развития кадров, открытость и прозрачность результатов основной деятельности школы способствуют повышению ее образовательного имиджа.

Введение ФГОС идет успешно и делает возможным эффективное формирование ключевых компетенций обучающихся.

Вызывает беспокойство ряд выявленных *отрицательных показателей*:

- по научно-методической работе:

- снижение степени заинтересованности педагогов в развитии исследовательских умений и навыков учащихся в основной и средней школе;
- уменьшение количества педагогических публикаций;

- по учебному направлению:

- серьезное снижение качества успеваемости в 8-х классах;
- продолжение снижения итоговых показателей ЕГЭ по обществознанию;

#### Задачи на 2020 год

С целью дальнейшего позитивного развития школьного образовательного пространства основными задачами 2020 года определены:

**1.** В русле реализации основных направлений модернизации российского образования:

1.1. Продолжение работы по обеспечению требований к организации образовательного процесса при введении ФГОС ООО.

1.2. Осуществление поддержки талантливых детей через расширение спектра возможностей для их интеллектуальной и творческой самореализации.

1.3. Обеспечение условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.4. Концентрация педагогических усилий на обеспечении безопасности образовательного процесса и укреплении здоровья обучающихся.

**2. В научно-методической работе педагогических объединений:**

2.1. Обеспечение более эффективного научно-методического сопровождения реализации образовательных программ по русскому языку, математике, обществознанию.

2.2. Повышение степени заинтересованности педагогов в развитии исследовательских умений и навыков учащихся в основной и средней школе.

2.3. Усиление работы по обобщению и распространению педагогического опыта через публикации, разработку и издание методических сборников.

**3. По учебно-воспитательной деятельности:**

*2.1. Концентрация усилий на преодолении:*

- низких показателей качества успеваемости в 8-х классах;
- снижения среднего балла ЕГЭ по обществознанию;

3.2. Совершенствование приемов и методов преподавания предметов национально-регионального компонента.

*4. По воспитательной деятельности:*

4.1. Совершенствование системы взаимодействия с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и досуга для организации внеурочной деятельности учащихся.

4.2. Совершенствование комплекса мер по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

*- по профориентационному направлению:*

- ориентирование каждого урока на практическое применение знаний, умений и выработку профессионально значимых компетенций;
- продолжение практики приглашения на классные часы и уроки специалистов отраслей промышленности, предприятий среднего и малого бизнеса.

**5. По выполнению правил и требований охраны труда:**

5.1. Обеспечение своевременной диспансеризации педагогических работников и учащихся, эффективной реализации профилактических оздоровительных программ;

5.2. Обеспечение максимального выполнения педагогами и обучающимися требований охраны труда и правил пожарной безопасности.

Проецирование и реализация всех компонентов действующей образовательной системы будет проходить с учетом заданных конечных результатов: «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 с.Кармаскалы»:

**Выпускник начальной школы школы №2 с.Кармаскалы - это человек:**

- любознательный, творческий, активно познающий мир;
- умеющий учиться и организовывать собственную деятельность;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать;
- способный отвечать за свои поступки и учитывать мнение других;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
- умеющий работать в команде и проявляющий готовность к самостоятельной успешной деятельности в социальной среде.

и «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы»:


**Выпускник школы №2 с.Кармаскалы – это человек:**

- мыслящий глобально и действующий локально;
- уважающий и знающий свою культуру и культуру народов мира;
- толерантный, готовый к конструктивному диалогу;
- креативный, эстетически воспитанный;
- всесторонне образованный, способный направить свою деятельность в гуманное русло;
- с широким социально-духовным пространством, основанном на главных общечеловеческих ценностях;
  - коммуникабельный, умеющий разговаривать на нескольких иностранных языках – основном средстве организации диалога культур;
  - ведущий здоровый образ жизни и способный управлять своим здоровьем;
  - с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
  - умеющий работать в команде и проявляющий готовность к успешной деятельности в профессиональной и социальной среде;
  - свободно владеющий информационно-коммуникативными технологиями и готовый самостоятельно и успешно действовать в современном информационном обществе.



Документ на 3 листах  
пронумерован, прошит  
и скреплен печатью

Директор МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы

  
/Климкин М.Н./

