

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



/Меркулова Р.Ф./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



/Юламанова Л.В./

28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Кизимкин М.Н. /

Приказ №130 от 29.08.2015г.



Рабочая программа

по обществознанию

5-9 классов

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 5класс-35часов, 6 класс-35 часов, 7 класс-35 часов, 8 класс-35часов, 9 класс-34 часа.

Составители Меркулова Р.Ф.

Файзуллин Р.С.

Абдуллин А.Н.

Юнусова Ф.Ф.

с. Кармаскалы
2015

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом

- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);
- образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08..2017г;
- учебного плана МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2017-2018учебный год;
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа предназначена для преподавания обществознания в 5-9 классах общеобразовательного учреждения (тип) средняя общеобразовательная школа(вид).

Изучение обществознания на уровне основного общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике

2.Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе

определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти,

раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо-культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской

Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

4. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание в школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В учебном плане МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6.Содержание программы

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		12
Итого		174

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (18 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)

4.1. Мир экономики (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях 13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

7. Тематическое планирование предмета «Обществознание»

(174 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
5 класс (35 ч)			
	Введение (1 ч)		Раздел «Человек в социальном измерении» • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности
1	Человек(5 ч): • Природа человека • Отрочество – особая пора в жизни человека		
2	Семья (5 ч): • Семья и семейные отношения • Семейное хозяйство • Свободное время		
3	Школа (6 ч): • Образование в жизни человека • Самообразование • Одноклассники, сверстники, друзья		
4	Труд (6 ч): • Труд – основа жизни • Труд и творчество		

5	Родина (10 ч): • Наша Родина – Россия • Государственные символы • Гражданин России	жизнедеятельности; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Раздел «Ближайшее социальное окружение» • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Раздел «Политическая жизнь общества» • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
6 класс (35 ч)		
	Введение (1 ч)	Раздел «Человек в социальном измерении».
1	Человек в социальном измерении (12 ч): • Личность • Познание • Деятельность • Потребности	• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
2	Человек среди людей (10 ч): • Межличностные отношения • Человек в группе • Общение • Конфликты	
3	Нравственные основы жизни (10 ч): • Человек и мораль • Человек и человечность • Нравственные основы жизни	
	Итоговое повторение и	Раздел «Мир социальных отношений»

	обобщение (2 ч)	• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
7 класс (35 ч)		
	Введение (1 ч)	Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» Выпускник научится:
1	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч): • Социальные нормы и правила общественной жизни • Права и обязанности граждан • Закон и правопорядок • Ответственность за нарушение законов • Правоохранительные органы	• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
2	Человек в экономических отношениях (14 ч): • Экономика и ее роль в жизни общества • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Обмен, торговля, реклама • Деньги и их функции • Экономика семьи	
3	Человек и природа (6 ч): • Человек – часть природы • Охрана природы • Закон на страже	Раздел «Человек в экономических отношениях».

	природы	• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8 класс (35 ч).		
	Введение (1ч)	Раздел «Человек в социальном измерении»
зд	Личность и общество (6 ч): • Что делает человека человеком • Человек, общество, природа • Общество как форма жизнедеятельности людей • Развитие общества	• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
2	Сфера духовной жизни (8 ч): • Сфера духовной жизни • Мораль, моральный выбор • Долг и совесть • Образование • Наука в современном обществе	• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
3	Социальная сфера (5 ч): • Социальная структура общества • Социальные статусы и роли • Нации и межнациональные отношения • Отклоняющееся поведение	Раздел «Общество — большой «дом» человечества» • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

4	Экономика (13 ч): • Экономика и ее роль в жизни общества • Главные вопросы экономики • Собственность • Рыночная экономика • Производство – основа экономики • Предпринимательская деятельность • Роль государства в экономике • Распределение доходов • Безработица, ее причины и последствия • Мировое хозяйство и мировая торговля	• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. Раздел «Человек в меняющемся обществе» • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. Раздел «Общество, в котором мы живём» • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. Раздел «Культурно-информационная среда общественной жизни». • <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • <i>характеризовать</i> основные направления развития

		отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. Раздел «Мир экономики» • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс (34 ч).		
	Введение (1 ч)	Раздел «Политическая жизнь общества»
1	Политика (10 ч): • Политика и власть • Государство • Политические режимы • Правовое государство • Гражданское общество и государство • Участие граждан в политической жизни страны • Политические партии и движения	• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
2	Право (18 ч): • Роль права в жизни общества и государства • Правоотношения • Правонарушения и юридическая ответственность • Правоохранительные органы • Конституция РФ.	• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Раздел «Основы российского законодательства». • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

	Основы конституционного строя • Отрасли права • Международное право	• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч)	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методический комплект:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
5 класс:
2. «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
3. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
4. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
6 класс:
5. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

6. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
7. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

7 класс:

8. «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
9. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
10. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

8 класс:

11. «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
12. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
13. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

9 класс:

14. «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
15. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
16. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

17. ГИА 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю. (2015, 144с.)

18. ГИА 2016. Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С. Калачева Е.Н. (2015, 112с.)

19. ГИА. Обществознание. Полный курс А, В, С. Самостоятельная подготовка к ГИА. Калачева Е.Н. (2015, 288с.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
6. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
8. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
9. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

Материально- техническое обеспечение

1. Проектор

2. Ноутбук

3. Диски:

Литература для учителя обществознания:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

Позднеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011

Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.

Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы).

1. Человек познает мир.
2. Развитие общества.
3. Рыночная экономика.
4. Политическая система общества.
5. Политическая жизнь общества.
6. Право.
7. Социальная система общества.
8. Взаимодействие людей в обществе.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Внутренний мир и социализация человека.
11. Человек, природа, общество.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные диски
 - Обществознание. Практикум.
 - Экономика и право 9 класс.
 - Экономика, тематические тесты
 - Право, тематические тесты.
 - Тесты по

Приложение №1

Контрольно – измерительные материалы по обществознанию

5 класс тема «Человек и общество»

1. Человека отличает от животного наличие

- 1)эмоций 2)инстинктов 3)восприятия 4)самосознания

2. Примером влияния общества на природу является

- 1)изобретение громоотвода 2)строительство пирамид в Древнем Египте
3)загрязнение вод Мирового океана 4)открытие закона всемирного тяготения

3. Примером непосредственного влияния природы на общество может служить

- 1)вырубка леса под строительство жилых домов 2)восстановление почвы после ликвидации свалки отходов

3)разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
заповедника

4)организация природного

4. И человеку, и животному свойственна способность

1)изготавливать орудия труда с помощью других орудий

2)оценивать свое поведение

3)пользоваться предметами, данными природой

4)мыслить абстрактно

5. Существуют различные понятия «общество». Под обществом в широком смысле слова понимают

1)совокупность природных и социальных сил человека

2)естественную среду обитания

3)все человечество в его прошлом, настоящем, будущем

4)патриархальную семью

6.Выберете и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства человека с животным, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия человека от животного.

1)необходимость поддержания теплового баланса тела
потребностей

2)осознание собственных

3)создание нового, не имеющего аналогов в природе

4)потребность в пище и питье

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

7. Установите соответствие.

а)Врожденная форма поведения животного.

1)Преемственность

б)Получение от предков определенных качеств.

2)Инстинкт

в)Механизм передачи и усвоения потомками качеств и опыта предыдущих поколений.

3)Наследование

8.Заполните таблицу.

Свойства, присущие		
Только животным	Только человеку	И человеку, и животному

Свойства: 1)словесная речь 2)сезонная линька 3)строительство жилища 4)обучение потомства

5)потребность в пище 6)зимняя спячка 7)прямохождение 8)потребность в общении 9)умение фантазировать

10)густой покров шерсти 11)способность к действиям по плану

Тестирование по теме «Семья» 5, 6 класс

1. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:

- А) обмениваются результатами деятельности
- Б) ведут общее хозяйство
- В) выполняют работу по специальности
- Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

2. К правам ребенка в семье относится право:

- А) свободно распоряжаться имуществом родителей
- Б) выбора способа воспитания
- В) на заботу родителей о себе
- Г) собственности на доходы, полученные родителями

3. Какое занятие можно назвать хобби:

- А) подготовка доклада по истории
- Б) прогулка с младшим братом
- В) покупка продуктов питания
- Г) резьба по дереву

4. Где дети имеют право выражать своё мнение:

- А) только среди своих друзей
- Б) во всех сферах жизни и деятельности
- В) только в семье
- Г) только в процессе обучения

5. Продолжите предложение:

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются....

6. Верны ли следующие суждения о хозяине дома?

- А) Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.
- Б) Главная забота хозяина дома – воспитание ответственности у детей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно только А и Б

4) нет верного ответа

7. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):

А) свекровь

Б) сосед по даче

В) брат

Г) племянница

Д) бабушка

Е) детский врач

8. Установите соответствие:

А) материальные ресурсы

Б) трудовые ресурсы

В) финансовые ресурсы

1) пенсия бабушки

2) мелкий ремонт мебели

3) письменный стол

4) стипендия брата

5) холодильник

Выполните задания:

1) если из крана течет вода даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. 60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево.

Предложите способы бережного, хозяйского отношения к использованию воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту.

2) В семье вашего одноклассника кроме родителей, есть трехлетний брат и бабушка. Какую помощь в обслуживании себя младшим и пожилым он может оказать? Помогите ему составить возможный перечень дел.

3) объясните выражение: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

Выполните задания:

1) Между уроками в школе есть свободное время – перемена. Не всем учащимся нравится проводить его в бесценном хождении по школьным коридорам. Чем занять это время

2) Встреча Нового года у многих народов считается наиболее значимым и любимым семейным праздником. Семья Петровых

трехпоколенная. Как лучше распределить обязанности среди домочадцев, связанные с подготовкой к празднику? Предложите варианты активного участия в этом всех членов семьи.

3) Объясните смысл пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь».

Выполните задания:

1) Почему ребенку требуется особая забота, которую должны проявлять родители и государство? Вот как ответили на этот вопрос ваши сверстники: «Ребенок еще не умеет себя защищать сам», «Потому что он еще мало знает о жизни», «Его легко обидеть». Предложите свои ответы на этот вопрос.

- 2) В Конвенции о правах ребенка записано право ребенка на досуг и отдых (ст.31). Это значит, что вы имеете право на занятие в свободное время тем, что вам особенно нравится. Расскажите, как вы используете свободное время. Какой вид отдыха вам особенно нравится? *Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.*
- 3) Китайская пословица гласит: « Дружная семья и землю превратит в золото». Какие правила организации домашнего хозяйства помогут жить в соответствии с этой пословицей?

Тесты №1 по теме: «Право и закон»

Часть 1.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм:

А) норма;	В) право;
Б) порядок;	Г) санкция.
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

А) привычка;	В) обряд;
Б) натура;	Г) поведение.
3. Политические права:
 1. ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
 2. обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

А) верно только 1;	В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2;	Г) нет верного ответа.
4. Правило, которое устанавливает государство:

А) закон;	В) порядок;
Б) аксиома;	Г) мораль.
5. возможность каждого получать то, на что он имеет право:

А) справедливость;	В) мораль;
Б) закон;	Г) желание.
6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

А) создание незаконных вооружённых формирований;	В) военный конфликт в соседнем государстве;
Б) торговля наркотиками на улицах;	Г) распространение оружия
7. Обязанности граждан России:
 1. обеспечивается Конституцией РФ;
 2. Определены в статьях Декларации прав человека.

А) верно только 1;	В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2;	Г) нет верного ответа.
8. Сознательная дисциплина или самодисциплина :

А) общеобязательная;	В) внешняя;
Б) специальная;	Г) внутренняя.
9. Закопослушное поведение:
 1. всегда связано с несовершеннолетними;
 2. должно быть полезно обществу

А) верно только 1;	В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2;	Г) нет верного ответа.
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

А) нотариус;	Б) частный детектив;
--------------	----------------------

В) адвокат;

Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

1. Этикет –
2. Конституция –
3. Правонарушение –
4. Дееспособность –

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тесты №2 по теме: «Право и закон»

Часть 1.

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

А) закон;

В) этикет;

Б) привычка;

Г) диспут.

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

А) привычка;

В) обряд;

Б) ритуал;

Г) закон.

- ### 3. Гражданские права:

1. могут быть названы исходными:

2. обеспечивают право на духовное развитие личности.

А) верно только 1;

В) верно только 2;

Б) верно и 1, и 2;

Г) нет верного ответа.

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

А) с 12 лет;

В) с 16 лет;

Б) с 14 лет;

Г) с 18 лет.

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

А) регулярная;

В) наемная;

Б) ополчение;

Г) войска специального назначения.

6. К внутренним угрозам нашей стране относиться:

А) угроза ядерной войны;

Б) рост преступности;

В) военный конфликт с соседним государством;

Г) деятельность международных террористических организаций.

- ## 7. Свобода человека:

1. ограничена правами других людей;

2. в возможности делать все, что не приносит вреда другому.

А) верно только 1;

В) верно только 2;

Б) верно и 1, и 2;

Г) нет верного ответа.

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) министр обороны; | В) президент России; |
| Б) начальник генштаба; | Г) глава правительства. |

9. Противозаконное поведение:

- 1.причинает вред обществу;
- 2.направленно на создание новых законов.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| А) верно только 1; | В) верно только 2; |
| Б) верно и 1, и 2; | Г) нет верного ответа. |

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) нотариус; | В) адвокат; |
| Б) частный детектив; | Г) прокурор. |

Часть 2. Дайте определение понятиям

5. Закон –
6. Преступление –
7. Кодекс -
8. Табу–

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тесты №1 по теме: «Право и закон»

Часть 1.

2. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) норма; | В) право; |
| Б) порядок; | Г) санкция. |

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) привычка; | В) обряд; |
| Б) натура; | Г) поведение. |

3. Политические права:

1. ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
2. обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

- | | |
|--------------------|------------------------|
| А) верно только 1; | В) верно только 2; |
| Б) верно и 1, и 2; | Г) нет верного ответа. |

4. Правило, которое устанавливает государство:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) закон; | В) порядок; |
| Б) аксиома; | Г) мораль. |

5. возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- | | |
|--------------------|-------------|
| А) справедливость; | В) мораль; |
| Б) закон; | Г) желание. |

6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

- А) создание незаконных вооружённых формирований;
- Б) торговля наркотиками на улицах;

- В) военный конфликт в соседнем государстве;
- Г) распространение оружия

7. Обязанности граждан России:

- 1. обеспечивается Конституцией РФ;
- 2. Определены в статьях Декларации прав человека.

- А) верно только 1;
- Б) верно и 1, и 2;

- В) верно только 2;
- Г) нет верного ответа.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина :

- А) общеобязательная;
- Б) специальная;

- В) внешняя;
- Г) внутренняя.

9. Законопослушное поведение:

- 1. всегда связано с несовершеннолетними;
- 2. должно быть полезно обществу

- А) верно только 1;
- Б) верно и 1, и 2;

- В) верно только 2;
- Г) нет верного ответа.

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- А) нотариус;
- Б) частный детектив;

- В) адвокат;
- Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

- 9. Этикет –
- 10. Конституция –
- 11. Правонарушение–
- 12. Дееспособность –

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

- 4. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
- 5. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
- 6. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тесты №2 по теме: «Право и закон»

Часть 1.

3. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- А) закон;
- Б) привычка;
- В) этикет;
- Г) диспут.

4. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

- А) привычка;
- Б) ритуал;
- В) обряд;
- Г) закон.

3. Гражданские права:

1. могут быть названы исходными;
2. обеспечивают право на духовное развитие личности.
- A) верно только 1; B) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
A) с 12 лет; Б) с 16 лет;
В) с 14 лет; Г) с 18 лет.
5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
А) регулярная; В) наемная;
Б) ополчение; Г) войска специального назначения.
6. К внутренним угрозам нашей стране относиться:
А) угроза ядерной войны;
Б) рост преступности;
В) военный конфликт с соседним государством;
Г) деятельность международных террористических организаций.
7. Свобода человека:
1. ограничена правами других людей;
2. в возможности делать все, что не приносит вреда другому.
- A) верно только 1; B) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:
А) министр обороны; Б) президент России;
В) начальник генштаба; Г) глава правительства.
9. Противозаконное поведение:
- 1.причиняет вред обществу;
2.направленно на создание новых законов.
- A) верно только 1; B) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.
10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?
- A) нотариус; Б) адвокат;
В) частный детектив; Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

13. Закон –
14. Преступление –
15. Кодекс -
16. Табу–

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

4. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
5. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
6. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Контрольно-измерительные материалы для 7-го класса:

Тесты №1 по теме: «Право и закон»

Часть 1.

3. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм:

- А) норма; В) право;
Б) порядок; Г) санкция.

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- А) привычка; В) обряд;
Б) натура; Г) поведение.

3. Политические права:

1. ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;

2. обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

- А) верно только 1; В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.

4. Правило, которое устанавливает государство:

- А) закон; В) порядок;
Б) аксиома; Г) мораль.

5. возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- А) справедливость; В) мораль;
Б) закон; Г) желание.

6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

- А) создание незаконных вооружённых формирований; В) военный конфликт в соседнем государстве;
Б) торговля наркотиками на улицах; Г) распространение оружия

7. Обязанности граждан России:

1. обеспечивается Конституцией РФ;

2. Определены в статьях Декларации прав человека.

- А) верно только 1; В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина :

- А) общеобязательная; В) внешняя;
Б) специальная; Г) внутренняя.

9. Законопослушное поведение:

1. всегда связано с несовершеннолетними;

2. должно быть полезно обществу

- А) верно только 1; В) верно только 2;
Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- А) нотариус; В) адвокат;
Б) частный детектив; Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

17. Этикет –

18. Конституция –

19. Правонарушение–

20. Дееспособность –

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

7. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.

8. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
9. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера». 8 класс

Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:
 - 1) потребление материальных благ
 - 2) создание политических партий
 - 3) получение образования
 - 4) организация местного самоуправления
2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:
 - 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег
 - 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
 - 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
 - 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
 - 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей
4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:
 - 1) узнаваемы по внешнему виду
 - 2) могут быть в форме кредитной карточки
 - 3) являются средством обращения
 - 4) могут существовать в форме чеков
 - 5) служат средством накопления
 - 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.

Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

- 1) резко возросли цены на обувь
 - 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
 - 3) увеличился спрос населения на обувь
 - 4) закрылись все обувные фабрики
6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:
 - 1) повышению цен
 - 2) росту затрат производителей на изготовление товаров

3) улучшению качества обслуживания 4) увеличению числа производителей на рынке

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система

1) Государство регулирует производство, обмен, распределение продукции.

Б) Командная система

2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система

3) Государство обеспечивает экономический порядок в обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

1) государством

2) общим голосованием населения

3) политическими партиями

4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) Имеет юридическую силу

2) Содержит статьи расходов на социальные нужды

3) состоит из доходной и расходной частей

4) включает оплату управленческого аппарата

5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

13. Деньги – это...

- 1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
- 2) капитал
- 3) богатство
- 4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

- 1) произойдет снижение цен
- 2) вырастет качество производимых товаров
- 3) возникнет дефицит товаров
- 4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) уравнильное распределение производимых благ
- 3) свободная конкуренция товаропроизводителей
- 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

- А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.
- Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

- 1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность реформ

Вариант 2.

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

- 1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

- 1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы
- 3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия
- 5) вкладывает капитал

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

- 1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствий.

СИТУАЦИЯ

ПОСЛЕДСТВИЯ

А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными

Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают

В) Спрос и предложение остаются 3) Цены возрастают

неизменным

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».

Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

- 1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях
2) разработка дизайна своей квартиры
3) организация новой коммерческой услуги для населения
4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- | | |
|-------------------|--|
| А) крупный бизнес | 1) Возможность осуществлять массовое производство. |
| Б) малый бизнес | 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке. |
| | 3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску. |
| | 4) Мощная материально-техническая и финансовая база. |

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

- 1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции
- 2) устанавливаются фиксированные цены
- 3) взимаются государственные налоги с населения
- 4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) Центральным банком РФ | 2) Правительством РФ |
| 3) Федеральным собранием РФ | 4) референдумом |

12. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

- 1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль
- 2) экономить средства
- 3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

- 1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) свобода предпринимательской деятельности | 2) многообразие форм собственности |
| 3) преобладание сельского хозяйства | 4) централизованное ценообразование |

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

- А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги
- Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- А) нотариус;
Б) частный детектив;
В) адвокат;
Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

- 21. Закон –
- 22. Преступление –
- 23. Кодекс -
- 24. Табу–

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

- 7. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
- 8. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
- 9. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Контрольно-измерительные материалы
для подготовки к Государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов в форме ОГЭ
по обществознанию

КИМ – 1

Раздел «Человек и общество»

- A1. Общество, в самом широком смысле слова, означает:
- 1) естественную среду обитания;
 - 2) объединение всех людей на Земле;
 - 3) определенную группу людей по интересам;
 - 4) стадию исторического развития народа.
- A2. К общественным отношениям относятся связи между:
- 1) отдельными людьми и их группами;
 - 2) программистом и персональным компьютером;
 - 3) географическими условиями и разделением труда;
 - 4) работниками и орудиями труда.
- A3. В результате научного открытия ученые изобрели новое лекарство от рака. Данный факт непосредственно связан со сферой:
- 1) экономики;
 - 2) духовной культуры;
 - 3) политики;
 - 4) социальных отношений.
- A 4. Политические партии создаются, прежде всего, в современном мире представителями «среднего класса». Данный факт иллюстрирует взаимосвязь между сферами жизни общества:
- 1) культуры и социальной сферы;
 - 2) культуры и политики;
 - 3) политики и экономики;
 - 4) политики и социальной сферы.
- A5. Пример влияния природных факторов на развитие общества – это:
- 1) создание законов Хаммурапи;
 - 2) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек: Нила, Инда, Хуанхэ;
 - 3) походы Александра Македонского на Восток;

- 4) борьба Древнерусского народа с кочевниками.
- A6. Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и общества:
- 1) и в природе, и в обществе действуют объективные законы развития;
 - 2) общество на современном этапе полностью подчинило себе природу;
 - 3) человек и общество не способны противодействовать природной стихии;
 - 4) общество развивается, а природа неизменна, статична.
- A7. Какие из приведенных социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?
- 1) парламентаризм, демократические ценности, фабричное производство;
 - 2) электронные сети, глобализация, высокие технологии;
 - 3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия;
 - 4) многопартийность, массовое производство, социальное законодательство.
- A8. Какой из перечисленных признаков характеризует общество как индустриальное?
- 1) развитие электронных средств связи;
 - 2) крупное машинное производство как основа экономики;
 - 3) многонациональный состав общества;
 - 4) имущественное неравенство.
- A9. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы:
- A)** В процессе воздействия на природу человек ее преобразует, создает «вторую природу».
- Б)** Воздействие человеческого общества на природу имеет как негативные, так и позитивные последствия.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
- A10. К глобальным экологическим проблемам современного мира относится:
- 1) расширение деятельности транснациональных компаний;
 - 2) углубление разрыва в развитии между бедными и богатыми странами;
 - 3) загрязнение вод Мирового океана отходами вредных производств;
 - 4) деятельность международных террористических организаций.
- A11. Какой из признаков характерен для социального регресса:
- 1) развитие общества от менее совершенных форм к высшим;
 - 2) усложнение общественных отношений и взаимодействий;
 - 3) попятное, возвратное движение общества;
 - 4) смягчение общественных нравов и моральных норм.
- A12. Верны ли следующие суждения об обществе:

А) Общество – это результат деятельности многих поколений людей.

Б) Общество – это система экономических, социальных, политических и духовных отношений.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A13. Верны ли следующие суждения о социальном прогрессе:

А) Революционный путь изменений наиболее болезнен для общества и приводит к разрушению его отдельных звеньев.

Б) Общество может изменяться как эволюционным путем, так и посредством революций.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A14. Отличительный признак современного общества – это:

- 1) господство традиционных религий и правовых обычаев;
- 2) рост взаимосвязи различных регионов мира;
- 3) воспроизводство строго иерархичной сословной структуры;
- 4) полный отказ от традиционных религий и культуры.

A15. Во второй половине XX века человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит его будущее. Эти проблемы в науке получили название:

- 1) общечеловеческие;
- 2) глобальные;
- 3) планетарные;
- 4) всеобщие.

A16. Верны ли следующие суждения:

А) Угроза международного терроризма заставляет правительства ряда стран мира ограничивать права своих граждан.

Б) Международный терроризм и экстремизм стали ответом на глобализацию и экспансию ценностей Западного мира в развивающиеся страны.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A17. Одним из создателей теории информационного общества явился ученый:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) К. Маркс; | 2) О. Тоффлер; |
| 3) Д. Тойнби; | 4) В. Ленин. |

A18. Ученые выделяют в развитии общества цивилизационный и формационный подходы. Цивилизационный подход предполагает:

- 1) рассмотрение истории как универсального процесса;
- 2) выявление общих черт в развитии отдельных стран;
- 3) рассмотрение человеческой истории как смены определенных этапов;

4) признание разнообразия путей и форм развития обществ.

A19. Процессы глобализации, в первую очередь, связаны с:

- 1) развитием национальных систем безопасности;
- 2) развитием телекоммуникационных систем связи;
- 3) развитием образования и введением единых государственных экзаменов;
- 4) усилением влияния традиционных семейных ценностей.

A20. Общее для человека и животного качество – это:

- 1) потребность в отдыхе;
- 2) вера в сверхъестественное;
- 3) создание нового;
- 4) постановка жизненных целей.

A21. Существенного влияния на социализацию личности не оказывают:

- 1) школа;
- 2) средства массовой информации;
- 3) особенности местного климата;
- 4) семья.

A22. Признаком деятельности человека, отличающим ее от поведения животных, является:

- 1) постановка осознанных целей;
- 2) приспособление к внешней среде;
- 3) использование природных веществ;
- 4) взаимодействие с себе подобными.

A23. В социологии для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) деятель; | 2) индивид; |
| 3) личность; | 4) субъект. |

A24. Верны ли следующие суждения о деятельности человека.

А) Труд предполагает в качестве цели удовлетворение материальных и духовных потребностей людей.

Б) Отличием общения, как одного из видов деятельности людей, является обязательное наличие партнера, даже и воображаемого.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A25. Для характеристики личности человека важны такие качества, как:

- 1) цвет глаз и волос;
- 2) расовая принадлежность;

- 3) особенности физического строения;
- 4) способность общаться.

A1. Первоначальный смысл слова «экономика»

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) торговое место; | 2) домашнее хозяйство; |
| 3) хозяйство страны; | 4) международное хозяйство. |

A2. Экономическая наука изучает вопросы:

- 1) принятия политических решений;
- 2) взаимоотношений между государствами;
- 3) рациональной организации хозяйства;
- 4) укрепления национальной обороны.

A3. Верны ли следующие суждения об экономическом благе.

A) Под экономическими благами понимаются блага ограниченные.

Б) Ограниченность экономических благ заставляет людей хозяйствовать рационально и делать выбор.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A4. Среди приведенных общественных отношений экономическими являются отношения:

- 1) по поводу власти в государстве;
- 2) в сфере распределения материальных благ;
- 3) между гражданином и государством;
- 4) внутри социальных групп.

A5. Верны ли следующие суждения о традиционной экономической системе.

A) В традиционной экономической системе хозяйственные отношения регулируются обычаями.

Б) Большинство тружеников при традиционной экономике занято в промышленности.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) капитал; | 2) прибыль; |
| 3) собственность; | 4) ценные бумаги. |

A7. Какой из приведенных примеров иллюстрирует отношения обмена в обществе:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) лечение в санатории; | 2) отдых на популярном курорте; |
| 3) покупка билета на поезд; | 4) изготовление лекарственных препаратов. |

A8. Отношения производства в обществе можно проиллюстрировать примером:

- 3) верно только Б; 4) оба суждения неверны.
- A16. Государственный бюджет исполняется
- 1) Президентом РФ 2) Счетной палатой
- 3) Правительством РФ 4) Федеральным Собранием РФ
- A17. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?
- А)** Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.
- Б)** Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- A18. Смета доходов и расходов государства на определенный период называется
- 1) калькуляцией; 2) сводным балансом;
- 3) государственным бюджетом; 4) федеральной казной.
- A19. Наука, изучающая объем спроса и предложения, насыщенность рынка той или иной продукцией, возможности покупателей покупать те или иные товары, называется
- 1) менеджментом; 2) микроэкономикой;
- 3) маркетингом; 4) макроэкономикой.
- A20. Фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы является
- 1) рынок; 2) конкуренция;
- 3) капитал; 4) труд.
- A 21. Общее количество товара, которое потребители желают, готовы и имеют возможность приобрести по определенной цене, называется
- 1) спросом; 2) капиталом;
- 3) предложением; 4) рынком.
- A22. Цена, уравнивающая спрос и предложение в результате конкуренции, называется
- 1) справедливой; 2) монопольной;
- 3) равновесной; 4) исходной.
- A 23. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета превышают расходы, называется
- 1) отрицательным сальдо 2) профицитом бюджета
- 3) дефицитом бюджета 4) сбалансированным бюджетом
- A24. Часть экономически активного населения, которая хочет работать, ищет работу, но не может ее найти в определенное время на конкретной территории
- 1) пенсионеры 2) безработные
- 3) инвалиды 4) несовершеннолетние

A25. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А) К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б) К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

1) верно только А

2) верны оба суждения

3) верно только Б

4) оба суждения неверны

КИМ – 3
Раздел «Социальная сфера»

A1. Какой из приведенных терминов характеризует сословное деление общества:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) подростки; | 2) женщины; |
| 3) маргиналы; | 4) дворянство. |

A2. Среди сотрудников крупной компании был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности:

- 1) демографической;
- 2) этнической;
- 3) профессиональной;
- 4) экономической.

A3. Верны ли следующие суждения о социальных группах.

A) Малой социальной группой является компания друзей, каждый вечер играющих во дворе в домино.

Б) Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A4. Примером вертикальной социальной мобильности человека в обществе служит:

- 1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой;
- 2) устройство учителя по совместительству в другую школу;
- 3) повышение по службе;
- 4) переезд офицера в другой гарнизон.

A5. Верны ли следующие суждения о социальной роли.

A) В одно и то же время человек может исполнять несколько социальных ролей.

Б) Находясь в семье, человек обладает целым набором социальных ролей.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A6. Среди приведенных статусов человека укажите предписанный:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) преподаватель; | 2) глава совета директоров; |
| 3) карачаевец; | 4) продавец. |

A7. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражается в понятии:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) статус; | 2) престиж; |
| 3) мобильность; | 4) авторитет. |

A8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) поселенческой; | 2) профессиональной; |
| 3) этнической; | 4) конфессиональной. |

A9. Верны ли следующие суждения о способах решения конфликтов.

А) Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов являются переговоры.

Б) Одним из условий успешного ведения переговоров выступает готовность сторон выслушать друг друга и понять иную точку зрения.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |

A10. Верны ли следующие суждения.

Соблюдение человеком определенных общепринятых правил поведения обеспечивается:

А) внутренним убеждением, нравственными принципами личности.

Б) силой общественного мнения.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верны оба суждения; |
| 3) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

A11. Семью как малую социальную группу отличает признак:

- 1) единые предпочтения в одежде;
- 2) организация совместного быта;
- 3) совместное посещение курсов иностранного языка;
- 4) осуществление профессиональной деятельности.

A12. Маргиналы – это:

- 1) люди, оказавшиеся на «социальном дне»;
- 2) люди, занимающие неустойчивое положение;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) люди без определенного места жительства.

A13. Для характеристики положения «средних» слоев не является значимым:

- 1) уровень материального достатка;
- 2) характер профессиональной деятельности;
- 3) полученное образование;
- 4) принадлежность к определенной конфессии.

A14. Девиантное поведение включает в себя:

- 1) стремление человека к повышению своего дохода;

- 2) отклонение поведения человека от общепринятых норм;
- 3) повышение профессиональной квалификации;
- 4) стремление к перемене места обитания.

A15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Выдающиеся способности и особые таланты человека могут порождать девиантное поведение.

Б) Отклоняющееся поведение всегда негативно оценивается обществом.

- 1) верно только А;
- 2) верны оба суждения;
- 3) верно только Б;
- 4) оба суждения неверны.

A16. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:

- 1) посещение бассейна;
- 2) коллекционирование этикеток;
- 3) привычка курить трубку;
- 4) работа на своем приусадебном участке.

A17. Верны ли следующие суждения:

А) Формирование наций связано с развитием экономических связей и становлением централизованных государств.

Б) Для формирования нации важно осознание себя народом как единого целого.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека определяется в соответствии с нормами самоконтроля:

- 1) избранный президент принял присягу;
- 2) пилоты испросили разрешения на экстренную посадку;
- 3) судья вынес приговор;
- 4) школьник рассказал маме, что разбил ее вазу.

A19. Одним из признаков партнерской семьи является:

- 1) главенство мужчины в семье;
- 2) отсутствие права на личное мнение у детей;
- 3) многопоколенность семьи;
- 4) равноправие всех членов семьи в принятии решений.

A20. Социальная структура современной России отличается:

- 1) преобладанием рабочего класса и колхозного крестьянства;
- 2) численным преобладанием среднего класса;
- 3) увеличением численности маргинальных слоев;
- 4) отсутствием контраста между бедными и богатыми.

A 21. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) подростки; | 2) европейцы; |
| 3) священнослужители; | 4) мусульмане. |

A22. Школа, семья, армия, церковь – все это:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) социальные лифты; | 2) нации; |
| 3) социальные группы; | 4) политические институты. |

A 23. Историческим типом стратификации не является:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) каста; | 2) сословие; |
| 3) нация; | 4) класс. |

A24. Модель поведения в соответствии с положением в обществе называется:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) социальной ролью; | 2) социальной мобильностью; |
| 3) социальным статусом; | 4) статусным символом. |

A25. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях в современной России?

А) Социальные отношения в современной России отличаются ростом социальной мобильности.

Б) Социальные отношения в современной России отличаются численным преобладанием среднего класса.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верны оба суждения |
| 3) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится:

- 1) разработка и принятие законов;
- 2) предложение программ развития общества;
- 3) управление предприятиями;
- 4) осуществление судопроизводства.

А2. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия;
- 2) парламентская республика;
- 3) президентская республика;
- 4) абсолютная монархия.

А3. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А) Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б) Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А4. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, уважение прав человека?

- 1) авторитарного;
- 2) тоталитарного;
- 3) демократического;
- 4) диктаторского.

А5. Организация Р. распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Данная организация – это:

- 1) государство;
- 2) политическая партия;
- 3) общественная организация;
- 4) ведомство.

А6. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А) Политической властью обладает только государство.

Б) Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А7. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике называется:

- 1) формой правления;
- 2) политическим режимом;
- 3) формой административного устройства;
- 4) государственным суверенитетом.

А8. Верны ли следующие суждения о разделении властей:

- А)** Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.
- Б)** Согласно Конституции РФ средства массовой информации являются одной из ветвей власти.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) оба суждения верны;
 - 4) оба суждения неверны.
- A9.** В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XIX века его получили все взрослые мужчины страны. Это движение к избирательному праву:
- 1) равному;
 - 2) всеобщему;
 - 3) прямому;
 - 4) пропорциональному.
- A10.** Признаком любого государства является:
- 1) взимание налогов и сборов;
 - 2) демократический режим;
 - 3) разделение властей;
 - 4) федеративное устройство.
- A11.** Верны ли следующие суждения об избирательных системах?
- А)** Для мажоритарной системы характерно создание единого национального избирательного округа.
- Б)** Для пропорциональной системы характерно законодательное определение избирательного порога.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
- A12.** К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится:
- 1) право отлагательного вето Президента;
 - 2) развитие свободных СМИ;
 - 3) принятие закона об информационной безопасности страны;
 - 4) введение должности уполномоченного по правам человека при Президенте РФ.
- A13.** В программе политической партии записано: «Частная собственность, равенство возможностей, свобода предпринимательской деятельности, невмешательство государства в экономику – ведущие ценности партии». Какой идеологии придерживается данная партия?
- 1) коммунистической;
 - 2) социал-демократической;
 - 3) либеральной;
 - 4) консервативной.
- A14.** Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:
- 1) исключительно силой общественного мнения;
 - 2) мнением авторитетных людей;
 - 3) привычками и традициями;
 - 4) силой государственного принуждения.
- A15.** Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи:
- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала;

- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями;
- 3) носит обязательный характер при принятии судебного решения;
- 4) может стать поводом для вынесения решения о роспуске состава присяжных.

A16. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением):

- 1) прогул работы;
- 2) нарушение техники безопасности на предприятии;
- 3) разбойное нападение на гражданина;
- 4) нецензурная брань в общественном месте.

A17. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются нормами права:

- 1) трудового;
- 2) уголовного;
- 3) гражданского;
- 4) семейного.

A18. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются):

- 1) интересы государства;
- 2) права и свободы человека;
- 3) нерушимость границ;
- 4) неотвратимость наказания.

A19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б) Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A20. Низшим структурным элементом в системе российского права является:

- 1) институт права;
- 2) отрасль права;
- 3) правовая норма;
- 4) подотрасль права.

A21. Согласно законам РФ признается брак:

- 1) фактический (гражданский);
- 2) заключенный в органах ЗАГС;
- 3) церковный;
- 4) заверенный нотариусом.

A22. Верны ли следующие суждения:

А) Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б) Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A23. Гражданство РФ приобретается:

- 1) по достижении полной дееспособности;
- 2) с момента рождения;
- 3) по достижении совершеннолетия;
- 4) с получением паспорта.

A24. В каком из приведенных случаев вступает в силу Закон о защите прав потребителя:

- 1) Гражданин приобрел для дома стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 2) Фирма-поставщик доставила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности.
- 3) Продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата.
- 4) Гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе.

A25. Разработка и принятие законов является прерогативой:

- 1) судов;
- 2) правительства;
- 3) парламента;
- 4) министров.

КИМ – 5
Раздел «Духовная сфера»

A1. Что отличает науку от других форм культуры?

- | | |
|---|---|
| 1) стремление получить истинное знание | 2) использование художественных образов |
| 3) опора на представления о добре и зле | 4) отражение окружающего мира |

A2. Верны ли следующие суждения о религии?

А) Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б) Религия устанавливает определенные социальные нормы и механизм контроля над их исполнением.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

3. К какой из религий относятся термины «нирвана», «ступа», «бодхисаттва»:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- 3) иудаизм;
- 4) буддизм.

A4. Искусство отличает:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) логическая стройность выводов; | 2) выстраивание системы доказательств; |
| 3) отображение мира в образной форме; | 4) опытное знание. |

A5. Пианист сел за рояль, и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, надеялись, любили. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- | | | | |
|----------|------------|-----------|--------------|
| 1) науки | 2) религии | 3) морали | 4) искусства |
|----------|------------|-----------|--------------|

A6. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) основное общее | 2) среднее профессиональное |
| 3) полное (среднее) общее | 4) высшее профессиональное |

A7. Верны ли следующие суждения о морали?

А) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б) Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. На экраны многих стран мира вышел одновременно модный кинофильм. Зритель был потрясен увиденными компьютерными спецэффектами. Создатели фильма заявили, что рассчитывают получить от проката фильма рекордную прибыль. О продукте какой культуры идет речь:

- 1) массовой; 2) народной;
3) элитарной; 4) традиционной.

A9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А) Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.

Б) В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленных людьми.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A10. Отражение действительности в художественных образах свойственно:

- 1) науке; 2) искусству; 3) морали; 4) религии.

A11. Верны ли следующие суждения о морали?

А) Главным контролером человека в вопросах морали является его совесть.

Б) Соблюдение моральных норм является проявлением свободы человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Религии, в основе которых лежит вера в существование души, объединяет термин:

- 1) тотемизм; 2) политеизм;
3) анимизм; 4) монотеизм.

A13. К чертам современного российского образования можно отнести:

- 1) расширение возможностей углубленного изучения отдельных предметов;
2) отказ от использования новых информационных технологий;
3) отмену преподавания по классам и предметам;
4) сокращение объема учебной нагрузки и времени обучения в школе.

A14. Религии, в основе которых лежит вера в покровительство великого предка рода, объединяет термин:

- 1) политеизм; 2) анимизм;

- 3) фетишизм; 4) тотемизм.

A15. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть:

- 1) внимание к новым технологиям в обучении;
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке;
- 3) учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- 4) возможность предпрофессиональной подготовки в рамках профильного обучения.

A16. Какая информация о продукте позволит сделать вывод, что он относится к массовой культуре:

- 1) отражает уровень развития общества;
- 2) ориентирован на получение прибыли;
- 3) сложен для восприятия и понимания;
- 4) был разработан неизвестным автором.

A17. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) творчеством; 2) образованием; 3) искусством; 4) наукой.

A18. Принцип: «В общении думать, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека» – относится к сфере:

- 1) права; 2) религии; 3) морали; 4) познания.

A19. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А) В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.

Б) В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A20. В понятии «истина» заключено знание:

- 1) разделяемое большинством людей;
- 2) соответствующее моральным нормам;
- 3) не противоречащее предыдущему;
- 4) соответствующее познаваемым объектам.

A21. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре:

А) Потребители элитарной культуры могут воспринимать и произведения массовой культуры.

Б) Некоторые продукты элитарной культуры могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A22. Что является отличительным признаком искусства?

- 1) эмоционально воздействие на человека;
2) отражение представление о добре и зле;
3) объяснение сущности явлений и событий;
4) обращение к сверхъестественным силам.

A23. Татьяна преподает историю в школе и заканчивает педагогический университет. Она готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Татьяна?

- 1) полное (среднее) общее; 2) среднее профессиональное;
3) высшее профессиональное; 4) дополнительное.

A24. Верны ли следующие суждения о религии?

А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.

Б) Религия оказывает серьезное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A25. Особенности познания человеком мира, предназначения человека на Земле, сущности человеческого бытия – вопросы, входящие в круг исследования:

- 1) социологии; 2) экономики;
3) философии; 4) политологии.

Задания с выбором верного ответа

А1. Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) развитие национальных систем образования
- 2) быстрота передачи информации по компьютерным сетям
- 3) сокращение разнообразия растений и животных
- 4) достижения науки в разработке современных лекарств

А2. Петр – замкнутый человек, увлекающийся программированием. Свое свободное время он проводит за компьютером, работая и общаясь в сети Интернет. Все это характеризует Петра как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) талантливого человека
- 4) профессионала

А3. Что свойственно искусству в отличие от других форм культуры?

- 1) опора на представления о добре и зле
- 2) стремление получить истинное знание
- 3) использование художественных образов
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

А4. Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

- 1) наука
- 2) религия
- 3) мораль
- 4) искусство

А5. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) теплицы и оборудование
- 2) участок земли
- 3) руководитель фирмы
- 4) работники фирмы

А6. 13-процентный подоходный налог взимается с доходов граждан. Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) фирма

3) налоговая служба

4) заработная плата

A7. В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

1) предложение

2) инфляция

3) кооперация

4) спрос

A8. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) подростки

2) европейцы

3) священнослужители

4) мусульмане

A9. Супруги подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд?

1) несогласие других членов семьи с расторжением брака

2) отсутствие собственного заработка у одного из супругов

3) наличие у супругов совместно нажитого имущества

4) наличие у супругов несовершеннолетних детей

A10. Что является признаком любого государства?

1) существование профессиональной армии

2) наличие двухпалатного парламента

3) наличие законодательства

4) всенародное избрание главы государства

A11. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1) федеративное государство

2) республика

3) монархия

4) унитарное государство

A12. Что относится к особым правам ребенка?

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право жить и воспитываться в семье
- 3) право на жизнь
- 4) право на доступ к информации

A13. Правительство РФ:

- 1) управляет федеральной собственностью
- 2) утверждает судебные решения
- 3) разрабатывает и принимает законы
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

A14. Гражданин А. подвергся разбойному нападению – преступники, захватившие его автомобиль, отобрали у него деньги, ценные вещи и выбросили его из машины. Куда в первую очередь следует обратиться гражданину А.?

- 1) к мировому судье
- 2) в ближайшее отделение милиции
- 3) в прокуратуру
- 4) к адвокату

A15. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

- 1) индивид;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность;
- 4) человек.

A16. Большинство населения страны Z живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используют компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- 1) аграрному
- 2) индустриальному
- 3) традиционному
- 4) постиндустриальному

A17. Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) правовое регулирование экономики
- 2) производство общественных благ
- 3) наполнение государственного бюджета

4) регулирование денежной массы

A18. Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство платежа;
- 2) средство накопления;
- 3) средство обращения;
- 4) мировые деньги.

A19. Мать троих несовершеннолетних детей обратилась в органы ЗАГС для расторжения брака со своим супругом, являющимся отцом ее детей. Какое обстоятельство делает возможным подобную процедуру развода?

- 1) согласие обоих супругов на расторжение брака
- 2) пятилетнее тюремное заключение супруга
- 3) отсутствие у супругов взаимных имущественных претензий
- 4) согласие супругов в определении места проживания детей

A20. Органом исполнительной власти в РФ является:

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Конституционный Суд
- 4) Правительство РФ

Задания с выбором верного суждения

A21. Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А)** Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
Б) Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А)** Обществом можно назвать любую группу людей, объединенных совместной деятельностью.
Б) Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А)** Мировые религии имеют наибольшее число последователей во всем мире.
Б) К мировым религиям относят христианство, католичество, ислам и буддизм.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

Б) В основе рыночной экономики лежит государственная собственность на факторы производства.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А5. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А) Политические партии выражают интересы различных групп граждан.

Б) Политические партии разрабатывают программы развития страны, выступают с критикой правительства.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А6. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах:

А) Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б) Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А7. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А) Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б) Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А8. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А) Права человека носят всеобщий характер: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

Б) Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А9. Верны ли следующие суждения о политике:

А) Политика – это участие в делах государства.

Б) Политика – это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о ценных бумагах:

А) Ценными бумагами являются: вексель, акции, облигации.

Б) К числу ценных бумаг относят ренту и дивиденды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания на заполнение пропуска в схеме

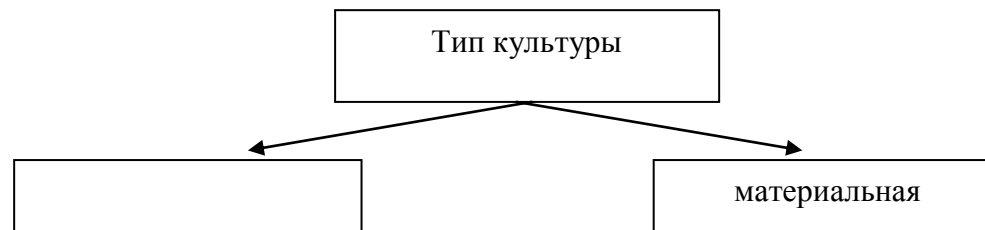
В1.

Природа человека	
биологическая	
Качества, приобретаемые от рождения	Качества, формируемые в процессе взаимодействия с обществом

В2.



В3.



Задания на исключение лишнего термина

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «традиционное общество». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Сословное деление, родовая аристократия, сельская община, массовое производство, патриархальная семья.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Пища, отдых, красота, поддержание теплового баланса, защита.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Эксперимент, гипотеза, догмат, логическое утверждение, наблюдение, исследование, прогноз.

В7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Конкуренция, частная собственность, свобода потребителя, предпринимательство, директивные цены, спрос.

В8. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Православные, буддисты, мусульмане, либералы, католики.

В9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Независимость властей, равные права, многопартийность, верховенство закона, плюрализм, цензура.

В10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «преступление». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Кража, грабеж, клевета, коррупция, подлог, прогул, вымогательство.

Задания на выбор нескольких ответов из списка

В11. Найдите в приведенном ниже списке признаки свободного рынка и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) неограниченное число участников рынка
- Б) регулируемый государством спрос
- В) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
- Г) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- Д) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

В12. Найдите в приведенном ниже списке функции государства в рыночной экономике и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) создание эффективной конкуренции для всех производителей
- Б) стимулирование экономического роста
- В) стимулирование монополизации экономики
- Г) стабилизация экономических колебаний
- Д) создание приоритета одних производителей по сравнению с другими

В13. Найдите в приведенном ниже списке качества, отличающие человека от животного, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) стремление к самореализации
- Б) потребность в красоте
- В) способность строить жилища
- Г) потребность в пище и воде
- Д) способность отображать мир в идеальных образах

В14. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Преподавателю вручена грамота за победу его ученика в олимпиаде.
- Б) Позвонил друг и поблагодарил за поддержку его предложения у начальства.
- В) Учитель похвалил ученика за решение сложной задачи.
- Г) Художник был удостоен премии за серию полотен.
- Д) Ученому был вручен знак «Заслуженный изобретатель».

В15. Найдите в приведенном ниже списке институты гражданского общества и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) общества защиты прав потребителей
- Б) министерство образования
- В) ассоциация педагогов «Демократическая школа»
- Г) районный суд
- Д) объединение жильцов микрорайона
- Е) управление внутренних дел

В16. Найдите в приведенном ниже списке ситуации, подпадающие под действие гражданского права, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) устройство на временную работу
- Б) покупка продуктов в магазине
- В) прогул уроков
- Г) получение ценного подарка от бабушки
- Д) предоставление другу денег в заем
- Е) потеря паспорта или свидетельства о рождении

Задания на заполнение пропуска в тексте

В17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены термины. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырех _____ (1): экономической, политической, социальной и духовной. Общественное _____ (2) – один из наиболее важных элементов общества. Оно в наиболее полной форме представлено в экономической сфере. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определенные _____ (3). Продуктом и содержанием духовного производства является _____ (4).

- А) производство;
- Б) общество;
- В) общественные потребности;
- Г) культура;
- Д) сфера;
- Е) население.

В18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены термины. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Культурой называется система убеждений и _____ (1), выраженных через соответствующий язык, песни, танцы, обычаи, традиции и манеры _____ (2), с помощью которых упорядочивается жизненный _____ (3), регулируется взаимодействие людей. Эти убеждения и ценности передаются из поколения в поколение и носят название культурных _____ (4).

- А) поведение;
- Б) ценности;
- В) движение;
- Г) опыт;
- Д) традиции;
- Е) наука.

В19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены термины. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Мажоритарная избирательная _____ (1) – порядок определения результатов _____ (2), при котором избранным в тот или иной выборный орган по своему избирательному _____ (3) считается _____ (4), набравший предусмотренное законом большинство голосов.

- А) власть;
- Б) система;
- В) выборы;
- Г) движение;

- Д) кандидат;
- Е) округ.

В20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены термины. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Правовая норма – это общее _____(1) поведения, установленное государством, регулирующим посредством их общественные _____(2). Юридические нормы, составляющие право _____(3), отличаются большим разнообразием. Несмотря на это они в совокупность составляют единую _____(4).

- А) правило;
- Б) норма;
- В) отношения;
- Г) система;
- Д) государство;
- Е) общество.

Задания на выявление ошибочных суждений

В21. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором предложения пронумерованы. Три предложения содержат ошибочные суждения. Выпишите цифры, соответствующие этим предложениям.

(1) Личность человека формируется под влиянием различных факторов. (2) При формировании личности важны природные задатки. (3) Задатки человека обязательно развиваются в способности, становятся талантами человека. (4) Формирование способностей никоим образом не связано с деятельностью, взаимодействием с обществом. (5) Исследуя свои способности, каждый человек определяется с выбором профессии. (6) Выбор профессии во многом запрограммирован у человека с рождения.

В22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором предложения пронумерованы. Три предложения содержат ошибочные суждения. Выпишите цифры, соответствующие этим предложениям.

(1) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей. (2) Возникновение крупных монополий способствует оживлению конкуренции. (3) Государство для поддержания свободного развития рынка должно способствовать росту монополий. (4) Спрос и предложение являются главными индикаторами состояния рынка. (5) Если потребительский спрос возрастает, имеет смысл наращивать предложение. (6) В условиях роста предложения товара на него обязательно должен вырасти и спрос.

В23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором предложения пронумерованы. Три предложения содержат ошибочные суждения. Выпишите цифры, соответствующие этим предложениям.

(1) Любое государство обладает аппаратом насилия и принуждения. (2) Но только демократическое правовое государство применяет насильственные меры вне законных рамок. (3) В демократическом государстве отсутствует принцип разделения властей. (4) Тоталитарное государство реализует в своем устройстве систему сдержек и противовесов между властями. (5) Государство является продуктом исторического развития народа. (6) Государства, как и люди, переживают периоды своей юности, расцвета, упадка.

Задания на установление соответствия

B24. Соотнесите тип экономической системы с основными чертами:

- | | |
|---|------------------------|
| А) самостоятельно действующие продавцы и покупатели | 1) Рыночная экономика |
| Б) централизованное планирование и ценообразование | 2) Командная экономика |
| В) жесткое распределение ресурсов через государство | |
| Г) формирование цен под воздействием спроса и предложения | |

B25. Соотнесите отрасль право с правовыми ситуациями:

- | Ситуация | Правоотношения |
|--|----------------------|
| А. В квартире гражданина Л. всю ночь гремела музыка. | 1) Уголовное. |
| Б. Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. | 2) Административное. |
| В. Гражданин К. занимался распространением наркотиков | 3) Гражданское |

B26. Установите соответствие между примером и областью науки, к которой этот пример относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

- | Пример | Области науки |
|---------------|-----------------------|
| А. геология | 1) естественные науки |
| Б. история | 2) общественные науки |
| В. Экономика | |
| Г. физика | |
| Д. астрономия | |
| Е. биология | |

B27. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

- | | |
|---|---------------------|
| А) для проведения выборов создается единый
общефедеральный округ | 1) мажоритарная |
| | 2) пропорциональная |

- Б) для прохождения политических партий
в парламент устанавливается избирательный
порог
- В) голосование проводится по одномандатным
округам
- Г) победу одерживает кандидат, получивший
большинство голосов

В28. Установите соответствие между видами норм и правилами поведения:

- | | |
|--|-----------|
| А) при встрече пожать руку | 1) этикет |
| Б) при посещении Петербурга спуститься
на набережную Фонтанки и потрогать
скульптуру «Чижика-Пыжика» | 2) обычаи |
| В) мужчина всегда пропускает женщину
вперед себя и придерживает дверь | |
| Г) на празднике Масленицы принято
сжигать чучело Зимы | |

Задания на выявление общего и различного

В29. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- объяснение природных и общественных явлений
- вера в сверхъестественные силы
- быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий
- влияние на формирование мировоззрения человека

Черты сходства	Черты отличия	

В30. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционного и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- выделение сфер экономики и политики
- наличие аппарата управления обществом

3. преобладание сельского хозяйства в экономике
4. развитие демократических традиций
5. быстрота и динамизм преобразований
6. наличие социального неравенства

Черты сходства	Черты отличия	

В31. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия рыночной и плановой системы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. разрешение проблемы ограниченности ресурсов
2. отыскивание способов эффективного использования сырья и материалов
3. обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
4. реализация принципа специализации отраслей хозяйства и предприятий
5. директивное планирование выпуска товаров
6. установление цен на товары посредством колебаний спроса и предложения

Черты сходства	Черты отличия	

Задания на распознавание фактов и оценочных суждений

В32. Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

- 1) Крупная иностранная компания вложила средства в строительство предприятия в России.
- 2) Подобное явление, полагаю, свидетельствует об инвестиционной привлекательности нашей страны.
- 3) Думается, что привлечение инвестиций из-за рубежа будет способствовать созданию новых рабочих мест.
- 4) Отечественные предприниматели также вкладывают больше средств в строительство предприятий, чем в предыдущие годы.

В33. Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

- 1) Правительство утвердило программу поддержки молодой семьи.
- 2) Ее частью стало ипотечное кредитование на льготных условиях.
- 3) Думается, что подобная программа будет способствовать выходу страны из демографического кризиса.
- 4) Однако, полагаю, что реализация ипотеки приведет к росту цен на квартиры.

В34. Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

- 1) Накануне вечером прошли завершающие предвыборные дебаты.
- 2) По итогам опроса граждан победу в них одержал кандидат из оппозиционной партии.
- 3) Думается, что все мы будем свидетелями ожесточенной политической борьбы в ближайшие дни.
- 4) Предполагаем, что действующему президенту придется серьезно активизировать свою предвыборную кампанию.

I.

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 21.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. <...>

Статья 26.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки <...> По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом <...>

Статья 27.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда. <...>

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Что такое дееспособность? Что, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе делать самостоятельно?
- C3.** Какие три обстоятельства, согласно Гражданскому кодексу РФ, позволяют несовершеннолетнему приобрести полную дееспособность до достижения 18 лет?
- C4.** Кто, согласно Гражданскому кодексу РФ, участвует в процедуре эмансипации несовершеннолетнего? Каковы функции каждого из участников?
- C5.** 15-летний Иван разместил накопленную за несколько лет сумму денег на счете в коммерческом банке. Родители предупреждали его о том, что банк имеет сомнительную репутацию, но Иван поступил по-своему. Вскоре банк разорился, и Иван потерял свои сбережения. Объясните позицию родителей Ивана с точки зрения норм Гражданского кодекса РФ. Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) в объяснении.
- C6.** В обществе бытует мнение, что дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет следует ограничивать с целью защиты их прав. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

II.

Прочтите текст и выполните задания C1—C6.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь – внутренняя форма человеческой жизни.

С3. Какие уровни восприятия общества существуют по мнению авторов текста? Используя содержания текста, определите сущность каждого уровня.

С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

С6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

III.

В экономике государства обычно различают макро и микроуровень.

Макроэкономика – это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика – уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. От того, как существуют эти предприятия, сколько их, насколько результативно они работают, будет зависеть уровень экономического развития государства в целом. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, налоговая и таможенная политика правительства оказывают существенное влияние на экономические «правила игры», по которым живут предприятия.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности (Япония, США, страны Западной Европы). В других, например в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служат сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) – сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год.

Еще один важнейший показатель – уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда – то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов – количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.), другие показатели, отражающие, насколько эффективно государственная экономика распоряжается теми ресурсами, которыми она располагает (людскими, энергетическими, производственными).

(По материалам энциклопедии для школьников)

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждую из них.
- C2.** Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь?
- C3.** Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы?
- C4.** Используя содержание текста, знания курса и факты общественной жизни, объясните, как правительство, производители, потребители могут практически применить информацию об экономическом состоянии государства. Дайте объяснение по каждому названному участнику экономической жизни.
- C5.** В стране Z в течение нескольких лет разорилось значительное количество мелких и средних фирм, сократилось производство на многих крупных предприятиях. В то же время резко возрос дефицит государственного бюджета. Как связаны эти факты? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- C6.** Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не связаны с макроэкономическими показателями страны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Вариант I

A1. Человека от животного отличает

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов | 3) наличие сознания |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

A2. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционному | 3) информационному |
| 2) индустриальному | 4) постиндустриальному |

A3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. К категориям нравственности относятся понятия

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) честь и достоинство | 3) природа и культура |
| 2) комфорт и удобства | 4) здоровье и успех |

A5. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- | | |
|---|--|
| 1) полное (среднее) образование | 3) высшее профессиональное образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 4) дополнительное образование |

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал 2) цена 3) торговля 4) спрос

A8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства 3) народнохозяйственные пропорции
2) расходы и доходы 4) показатели роста экономики

A9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной 2) командной 3) кризисной 4) рыночной

A10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти 3) конкурентоспособность
2) наличие политической системы 4) наличие аппарата управления

A12. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую 3) социально-территориальную
2) профессиональную 4) социально-этническую

A13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство 3) гарантии прав и свобод граждан
2) право на взимание налогов 4) наличие публичной власти

A15. В начале XIX века во Франции избирательным нравом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному 2) всеобщему 3) прямому 4) пропорциональному

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A17. Право в отличие от морали

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) является видом социальных норм | 3) поддерживается силой государства |
| 2) регулирует поведение людей | 4) обращено ко всему обществу |

A18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
2) Правительство РФ
3) Совет Федерации
4) Общественная палата

A19. Гражданка приобретает загородный дом: в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право 3) гражданское право
2) трудовое право 4) налоговое право

A20. Верны ли следующие суждения, о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) развитие промышленности | 3) признание прав и свобод граждан |
| 2) наличие норм общественной жизни | 4) создание культурных ценностей |

Черты сходства	Черты отличия

B2. Найдите в приведенном ниже списке отрасли науки и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) математика
- 2) психология
- 3) образование
- 4) искусство
- 5) физика

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) зарплата

1) земля

Б) прибыль

2) труд

В) рента

3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная структура общества».

1) класс, 2) сословие, 3) партия, 4) каста, 5) страта.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

- С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- С2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
- С3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
- С4.** Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.
- С5.** По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
- С6.** В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с, таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

A1. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) механизация | 3) модернизация |
| 2) индустриализация | 4) глобализация |

A2. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует ее как

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) личность | 3) интеллигентного человека |
| 2) администратора | 4) профессионала |

A3. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Что относится к видам искусства?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) живопись | 3) история |
| 2) литературоведение | 4) искусствоведение |

A5. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

- | | | | |
|----------|--------------|----------------|-----------|
| 1) науке | 2) искусству | 3) образованию | 4) морали |
|----------|--------------|----------------|-----------|

A6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

A8. К косвенным налогам относится

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) налог на прибыль | 3) подоходный налог |
| 2) акциз | 4) налог на имущество |

A9. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) сохранении плановых начал в экономике | 3) дефиците государственного бюджета |
| 2) увеличении налоговых поступлений | 4) падении курса рубля |

A10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A11. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

A12. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) социально-классовую структуру | 3) сословный строй |
| 2) государственное устройство | 4) социально-территориальную структуру |

A13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A14. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) неравными | 3) непрямыми |
| 2) ограниченными | 4) многостепенными |

A16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Что относится к социальным правам человека?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) право на труд | 3) избирательные права |
| 2) право на жизнь | 4) право собственности |

A18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Правительство РФ | 3) Общественная палата |
| 2) Федеральное Собрание РФ | 4) Конституционный Суд |

A19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) конституционного права | 3) гражданского права |
| 2) административного права | 4) финансового права |

A20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черт сходства	Черты отличия

В2. Найдите в приведенном ниже списке доходные статьи государственного бюджета и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) таможенные пошлины
- 2) государственные закупки товаров
- 3) акцизы
- 4) прибыль государственных предприятий
- 5) зарплата чиновников государственного аппарата

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) права и обязанности членов социальной группы
закреплены юридически
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом
привилегии
- В) принадлежность к группе не передается по
наследству

ТИПЫ СИСТЕМ

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика,
- 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С6.

Гражданское общество

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать, по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

По материалам энциклопедии для школьников

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?

С3. Какие проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите любые пять проявлений.

С4. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.

С5. Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно - только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

С6. В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

A1. Что свойственно и человеку, и животному?

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) инстинкты и рефлексy | 3) целенаправленная деятельность |
| 2) сознательная активность | 4) словесная речь |

A2. Проведение очередных выборов депутатов парламента в первую очередь относится к сфере общества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной | 4) духовной |

A3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.

Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- | | | | |
|----------|----------|----------|------------------|
| 1) музей | 2) театр | 3) архив | 4) фонд культуры |
|----------|----------|----------|------------------|

A5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- | | | | |
|----------|--------------|------------|-------------|
| 1) науки | 2) искусства | 3) религии | 4) познания |
|----------|--------------|------------|-------------|

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. Доход в государственный бюджет приносит (-ят)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) обслуживание государственного долга | 3) льготы общественным фондам |
| 2) дотации предприятиям | 4) таможенные пошлины |

A8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) приватизацией | 3) модернизацией |
| 2) национализацией | 4) социализацией |

А9. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

- 1) традиционной 2) рыночной 3) командной 4) смешанной

A10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A11. Что относится к основным функциям семьи?

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) освоение новых технологий | 3) повышение культурного уровня |
| 2) поддержание политической стабильности | 4) воспитание детей и подростков |

A12. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества

- 1) социально-классовый
2) профессиональный
3) социально-территориальный
4) этнический

A13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A14. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
2) Президент
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор

A15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

- 1) верховенство парламента
2) республиканская форма
правления
3) унитарное государственное
устройство
4) разделение властей

A16. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Любые властные отношения носят политический характер.

Б. Политика как сфера общественной жизни сложилась в индустриальном обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. К специфическим правам ребенка относится (ятся)

- 1) право на жизнь
- 2) право жить в семье
- 3) право собственности
- 4) избирательные права

A18. Президент Российской Федерации является главой

- 1) главой государства
- 2) главой политической системы
- 3) главой законодательной власти
- 4) главой судебной власти

A19. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

A20. Верны ли следующие суждения о конституции?

А. Конституция обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции
- 5)

Черты сходства	Черты отличия

В2. Найдите в приведенном ниже списке социально-территориальные общности и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) купечество | 4) рабочие |
| 2) горожане | |
| 3) землевладельцы | |
| 4) рабочие | |
| 5) жители села | |

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ РЕЖИМОВ
А) гарантии прав и свобод личности	1) демократический
Б) власть единой массовой партии	2) тоталитарный
В) официальная обязательная идеология	
Г) политический плюрализм	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

- 1) сословные привилегии
- 2) разделение властей
- 3) уважение прав человека
- 4) равенство перед законом
- 5) гражданское общество

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттиск на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то все-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

А. Шопенгауэр. Афоризмы и максимы

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения.

С3. Найдите в тексте два объяснения того, почему «только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь».

С4 Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа.

Объясните любое из названных вами образных сравнений.

С5 С давних времен известен принцип: «Чтение — вот лучшее учение». Соответствует ли эта фраза основной идее текста? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

С6 Как вы понимаете отношение А. Шопенгауэра к чтению? Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

A1. Глобальная экологическая проблема выражается в

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркоманий и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

A2. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные- изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) традиционному | 3) аграрному |
| 2) индустриальному | 4) информационному |

A3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить, окружающую действительность

A5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- | | |
|---|--|
| 1) основное общее образование | 3) полное (среднее) образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 5) высшее профессиональное образование |

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.

Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) обслуживание государственного долга 3) акцизный сбор
- 2) государственная пошлина 4) подоходный налог

A8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей 3) создание правовых норм
- 2) распределение материальных благ 6) обмен культурными достижениями

A9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной 2) традиционной 3) командной 4) конкурентной

A10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.

Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная 3) патриархальная
- 2) малая (нуклеарная) 4) неполная

A12. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры

- 1) социально-территориальной 3) профессиональной
- 2) социально-классовой 4) возрастной

A13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.

Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления

4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права:

1) пассивного 2) формального 3) всеобщего 4) равного

A16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1) административное 3) гражданское

2) конституционное

A18. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

A19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию 3) к нотариусу

2) к мировому судье 4) к адвокату

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление — это тяжкое правонарушение.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) возникает догосударственный период

2) относится к этническим общностям

- 3) является элементом социальной структуры
- 4) основывается на кровном родстве

В2. Найдите в приведенном ниже списке принципы, присущие демократическим выборам, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) многостепенность
- 2) всеобщность
- 3) открытое голосование
- 4) равенство
- 5) соревновательность

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| А) права собственности | 1) гражданское право |
| Б) личные неимущественные отношения | 2) административное право |
| В) деятельность исполнительной власти | |
| Г) поведение в общественных местах | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

- 1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 - С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, - я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

По материалам энциклопедии для школьников

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

С3. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».

С5. В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

С6. Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

№ п/ п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы учебного предмета			Дата 5а, 5б, 5в классы		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Факт.	
1.	Зачем изучать общество. Введение.	Научатся определять происхождение и смысл понятия «обществознание». Получат возможность научиться: описывать картину, получать информацию из различных источников	Формировать первоначальное представление о предмете «обществознания»; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать обществознание.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания	05.09		
2	Связь между людьми в	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Применяют правила делового сотрудничества,	12.09		

	обществе.	развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.			
3.	Все науки в обществе.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче- ского и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и Характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	19.09		

			решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.				
4.	Проект «Портрет общества». Практикум по введению.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	26.09		

5.	Жажда мудрости. О философии.		Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	03.10		
6.	Практикум «Жажда мудрости». Философы нашего класса.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и Характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	10.10		

			реализации, в том числе во внутреннем плане				
7	О прошлом, настоящем и будущем.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания	17.10		
8	Практикум «О прошлом, настоящем, будущем».	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную	24.10		

		анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.			
9	Искусство рассуждать.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют Эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	07.11		
10	Практикум по теме: Искусство рассуждать.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	14.11		

			коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
11.	Контрольная работа «Искусство рассуждать».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	21.11		
12.	Работа над ошибками по теме: По лестнице добра.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	28.11		

			сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.			
13.	Практикум по теме: По лестнице добра.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Сохранили мотивацию к учебной деятельности.	05.12		

			коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
14.	Разобраться в себе и помочь другим.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично.	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	12.12		
15.	Практикум по теме: Разобраться в себе и помочь другим.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания	19.12		

			решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
16.	Игры по правилам.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично.	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	26.12		

17.	Самостоятельная работа «Ролевые игры».	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение; научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	16.01		
18.	Психология и социология. Отличия.	Научатся различать науки психология и социология, характеризовать функции этих наук.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	23.01		

			вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)				
19.	Искусство ведения хозяйства.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	30.01		
20.	Ролевая игра «Искусство ведения хозяйства».	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	06.02		
21.	Экономика большая и малая.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	13.02		

			позицию партнера; формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	строят свои взаимоотношения с их учетом			
22.	Большое хозяйство-особые задачи.	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	20.02		
23.	Практикум «Большое хозяйство-особые	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	27.02		

	задачи».	решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	формулируют ответы; участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания			
24.	Экологические проблемы современности.	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	05.03		

25.	Контрольная работа по теме: «Искусство ведения хозяйства. Экономика.»	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	12.03		
26.	Работа над ошибками. Урок-конференция «Экологические проблемы современности.	Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	19.03		

			реализации.				
27	Командовать, подчиняться и договариваться.	Научатся: объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	09.04		
28.	Умение руководить и подчиняться.	Научатся: объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	16.04		

		поступки.	сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	группой, выражают положительное отношение к процессу познания			
29	Искусство управления государством.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	23.04		
30.	Урок-практикум . «Что значит быть патриотом».	Научатся: объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	30.04		

			Федерации. Уметь объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.			
31.	Что такое власть?	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	07.05		

32.	Урок-практикум. «Дерево власти в моем селе, Республике Башкортостан».	Научатся объяснять значения понятий власть, государство, местное самоуправление.	Уметь объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	14.05		
33.	Контрольная работа по теме: «Политическая сфера».	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	21.05		

			затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)				
34.	Мы – многонациональный народ.	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	28.05		
35.	Урок – практикум. Учимся уважать людей любой национальности.	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.			резерв

№ п/ п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы учебного предмета			дата ба класс		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Факт.	
1.	Введение в обществознание	Знать понятия: обществознание, семья, РФ, конституция, патриот,	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	04.09		
2	Человек родился	Знать понятия: гуманность, человек, наследственность, предки, инстинкт, эмоции, биологические признаки	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.	11.09		
3.	Человек-	Научатся: понимать, что	Раскрывать на	Определяют свою	18.09		

	личность	человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.			
4.	Особый возраст: отрочество	Знать понятия: отрочество, подросток, мечта самостоятельность, дисциплинированность, дружба, потребность	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	25.09		
5.	Познай самого себя	Знать понятия: самосознание, самооценка, способности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	02.10		

			Приводить примеры проявления различных способностей людей.				
6.	Учимся узнавать и оценивать себя	Знать понятия: гений, призвание	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	09.10		
7	Самостоятельная работа на тему: «Человек».		Систематизация и обобщение знаний.		16.10		
8	Человек и его деятельность	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности.	23.10		

			качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.				
9	Учимся правильно организовывать свои занятия	Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	30.10		
10	Что человек чувствует, о чем размышляет	Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	06.11		

			проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.				
11.	Учимся размышлять	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	13.11		
12.	Семья – ячейка общества	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Показывать на примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	20.11		
13.	Семейное	Сравнивать домашнее	Характеризовать	Применяют правила	27.11		

	хозяйство	хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах.	совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.			
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	04.12		
15.	Контрольная работа на тему: «Человек и семья».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	11.12		

			Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;				
16.	Делу время, потехе час	Научатся: Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного		18.12		
17.	Профессия-ученик	Научатся: описывать уровни школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать уровни школьного образования.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	25.12		
18.	Одноклассники и, сверстники, друзья	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя,	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	15.01		

		анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями				
19.	Труд-основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	22.01		
20.	Учимся трудиться и уважать труд	Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	29.01		

				отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
21.	Труд и творчество	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, научатся различать понятия творчество и ремесло.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		05.02		
22.	Учимся творчеству	Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Знать основные положения по теме урока. Уметь давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	12.02		
23.	На пути к жизненному успеху	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	19.02		
24.	Что значит быть патриотом	Научиться: объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке;	Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	26.02		

		проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Уметь объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.			
25.	Самостоятельная работа на тему: «Школа и труд»	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Обобщение и систематизация знаний.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	04.03		
26.	Символика России	Знать: все символы РФ и РБ. Получат возможность объяснять значение всех символов.	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	11.03		

			материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.				
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Гражданин – Отечества достойный сын	Знать понятия гражданин, обязанности гражданина.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	18.03		
28.	Учимся быть достойными гражданами	Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Научиться работать с документами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	08.04		

				понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.			
29	Мы – многонациональный народ	Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	15.04		
30.	Учимся уважать людей любой национальности	Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	22.04		
31.	Человек славен добрыми делами	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получают возможность	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.	29.04		

		научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	золотое правило морали. Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.				
32.	Контрольная работа на тему: «Родина и добродетели».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	06.05		
33.	Будь смелым	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми	Выражают положительное отношение к процессу познания.	13.05		

		научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.				
34.	Что такое человечность	Научатся определять: человечность, гуманизм.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	20.05		
35.	Итоговое повторение	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	27.05		

			творческих заданий.				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

№ п/ п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы учебного предмета			Дата 8а класс		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Факт.	
1.	Введение в обществознание	Изучить введение в обществознание.	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	02.09		
2	Что делает человека человеком?	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности.	09.09		

			сохраняют учебную задачу.				
3.	Человек, общество, природа.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	16.09		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Основные сферы общественной жизни. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	23.09		

			принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают. выделенные учителем ориентиры действия				
5.	Развитие общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают. выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	30.09		
6.	Как стать личностью.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; принимают и сохраняют учебную задачу;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	07.10		

			самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий				
7	Контрольная работа по теме: «Личность и общество».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	14.10		
8	Сфера духовной жизни.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	21.10		

		и того, что ещё неизвестно.	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;				
9	Мораль.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	28.10		
10	Долг и совесть.	Осуществлять рефлексия своих нравственных ценностей.	Осуществлять рефлексия своих нравственных ценностей.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	11.11		
11.	Моральный	Объяснять роль морали в	Выявляют особенности и	Выражают адекватное	18.11		

	выбор- это ответственность.	жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексия своих нравственных ценностей.	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
12.	Образование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнер;. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	25.11		
13.	Наука в современном	Характеризовать экономические функции	Ориентируются в разнообразии способов	Выражают адекватное понимание причин	02.12		

	обществе.	государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
14.	Религия как одна из форм культуры.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	09.12		

			результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.				
15.	Урок-практикум по теме: «Сфера духовной культуры».	определять основные понятия к главе: «Сфера духовной культуры». Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	16.12		
16.	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получают возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получают возможность	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	23.12		

		сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения				
17.	Социальная структура общества.	Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	20.01		
18.	Социальные статусы и роли.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	27.01		

		Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)				
19.	Нации и межнациональные отношения.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	03.02		

		конфликтов и пути их разрешения.					
20.	Отклоняющееся поведение.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	10.02		
21.	Урок-практикум по теме: «Социальная сфера».	определять основные понятия к главе: «Социальная сфера». Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию;	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	17.02		

			учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
22.	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию Учения.	24.02		
23.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	02.03		

		экономического выбора.	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.				
24.	Главные вопросы экономики.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	09.03		
25.	Собственность .	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Взаимодействуют в ходе групповой работы,	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	16.03		

		собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.	ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
26.	Рыночная экономика.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	23.03		

27	Производство - основа экономики.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффектив-ные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	06.04		
----	--	--	---	--	-------	--	--

28.	Предпринимательская деятельность.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; поставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	13.04			
29	Роль государства в экономике.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики	Формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	20.04			

		регулирования доходов и расходов.	коммуникативных задач; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;					
30.	Распределение доходов.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	27.04			

			всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
31.	Потребление.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	04.05			
32.	Инфляция и семейная экономика.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	11.05			

		населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
33.	Безработица, ее причины и последствия.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	18.05			

			действия.					
34.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	25.05			
35.	Урок-практикум к главе 3.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.			резерв	

		внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--