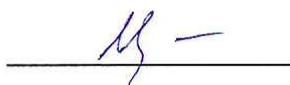


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



/Меркулова Р.Ф./

Протокол № 1 от 27.08. 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



/Юламанова Л.В./

28.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Климсин М.Н. /

Приказ №282 от 31.08.2017г.

Рабочая программа

по истории

5-9 классов

Количество часов 6 класс-70 часов, 7 класс-70 часов, 8 класс-70 часов, 9 класс-68 часов.
Составители Меркулова Р.Ф.
Файзуллин Р.С.

с. Кармаскалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5—9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с учетом следующих документов:

- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы 2-е издание перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Авторские программы по истории:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253).

- образовательная программа основного общего образования МОБУСОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденный пр. №123 от 29.08.2017г;

- учебный план МОБУСОШ №2 с. Кармаскалы на 2017-2018 учебный год;

- годовой календарный учебный график МОБУСОШ №2 с.Кармаскалы на 2017-2018 учебный год.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

В рамках курса **«История России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России. 6-9 классы/ авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс.

- История России. XIX век. 8 класс.

- История России. XX век. 9 класс.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории на уровне основного общего образования, его места в системе школьного образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники.

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Цели и задачи изучения предмета

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути

современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическая - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» входит в предметную область «Общественно- научные предметы»
Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 348часов. Недельная нагрузка в каждом классе 2 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики

этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение **учебного** материала по истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных

свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

В учебном процессе учитель помогает учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «История»

Программа по истории России обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что результатом изучения Всеобщей истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся **должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

В результате изучения истории России в 7 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII—XVIII вв.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый» абсолютизм» Екатерины II;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра «Великого»; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII—XVIII вв.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

В результате изучения истории России в 8 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; I коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

5. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

(не менее 40 ч)

Раздел I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли. Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы

Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Золотой Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е годы XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство(храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество(шатровые храмы). Живопись(Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

(не менее 8бч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I, Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Российская империя в 1762—1801 гг.

. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Движения декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное

общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально -экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия, Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф.

Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Национальные корни отечественной культуры и западное влияние.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Я \$

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур. ¹

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса

расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(XX — НАЧАЛО XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривластной ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.

Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией.

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, 1я- его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак, та Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Да Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донского атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия о- генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта, о- Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа ж. и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере, Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы,

е- районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых.

Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы)_ красных. Последствия Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение! советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

РК. Экономическое и социально-политическое положение Башкирской АССР в канун Второй мировой войны. Участие и вклад населения республики в победу в Великой Отечественной войне (на фронте и в тылу).

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического

развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Основное содержание курса «Всеобщая история» История Древнего мира, 70 часов (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, республики Хакасия. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция и эллинистический мир

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков, 28 часов (6 класс)

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и

крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история 7-8 классы

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX - начало XXI в. 9 класс

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

6. Тематическое планирование

Блок I. «Всеобщая история».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История древнего мира 5 класс		
	Введение (1 ч)	
1	Жизнь первобытных людей(7 ч): Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних
2	Древний восток (19 ч); Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	
3	Древняя Греция (21 ч): Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. . Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	
4	Древний Рим (19 ч): Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	

	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.	государств; • <i>объяснять</i> , в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
	Итоговое повторение (3 ч)	• <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Раздел II. История Средних веков		
6 класс		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, <i>объяснять</i>, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
1	Становление средневековой Европы (4 ч)	
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)	
3	Арабы в VI-XI веках(3 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)	
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	
7	Образование централизованных государств (6 ч)	
8	Германия и Италия в XII-XV веках (2ч)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(2ч)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (2ч)	

Раздел III. Новая история

7-8 классы

Новая история (1500-1800 гг.)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
7 класс		
	Введение (1 ч)	
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)	
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	
3	Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)	
4	Первые буржуазные революции (2 ч)	
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)	
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)	
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	
Новая история (1800-1913 гг.)		
8 класс		
8	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	
9	Строительство новой Европы (8 ч)	
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)	
11	Две Америки (2 ч)	
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)	
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	

Раздел IV. Новейшая история(24 часа)

9 класс		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг. (4ч)	
2	Мир в 1918-1939 гг. (4ч)	
3	Вторая мировая война (4 ч)	
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (8 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX–начале XXI в.» (1 ч)	

Блок II. «История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.		
6 класс		
	Введение (1 ч)	• <i>определять</i> место исторических событий во времени,

1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.(5ч)	<p>объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
2	Русь в IX-первой половине XIIв.(11ч)	
3	Русь в середине XII-начале XIIIв.(5ч)	
4	Образование единого русского государства (9 ч)	
5	Московское государство в XVI веке (8 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». (1 ч)	

Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.

7 класс

1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по
2	Россия в XVII веке (9 ч)	
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	
4	Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)	
5	Россия в 1762-1801 гг. (8 ч)	
6	Русская культура второй	

	<p>половины XVIII века (2 ч)</p> <p>Повторение и обобщение (2 ч)</p>	<p>отечественной истории к. XVI –XVIII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

Раздел 3. История России. XIX век.

8 класс

1	Россия в 1 четверти XIX века (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о
2	Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч)	
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч)	
4	Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч)	

		<p>значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX века; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

9 класс .

1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты
2	Россия 1917-1927 гг. (14 ч)	
3	СССР 1928-1938 гг. (8 ч)	
4	Великая Отечественная война. (8 ч)	
5	СССР в 1945-1952 гг. (4 ч)	
6	СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч)	
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч)	
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч)	
9	Российская Федерация в	

	90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч)	экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в., • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • <i>проводить работу</i> по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

7. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

5 класс:

А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2014.

Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2014.

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.

Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.

Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.

6 класс:

Е. В. Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение, 2013.

Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.

Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.

Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
7 класс:

А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история.1500-1800 гг.» М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век. 7 класс». М.: Просвещение.

А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.

Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история.1500-1800 гг.»

Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2008.

Симонова Е. В. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс. М.: Просвещение, 2009.

Н.Ю Колесниченко. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России конец XVI – XVIII век (7кл.). Волгоград: Учитель,2008.

Симонова Е.В.Тесты по истории России (к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс). М.: Экзамен,2009.

Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. История России. М., Просвещение, 2008.

8 класс:

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история. XIX век». М.: Просвещение.

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях «Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.

9 класс:

О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.

О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XX-начало XXI века. 9 класс». М.: Просвещение.

Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.

Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.) М.: Просвещение, 2009.

Список дополнительной литературы:

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века" Первое сентября; М., 2007
2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
3. Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014
5. Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М., 2009
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос - Пресс, 2008

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
 2. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
 3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
 4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
 5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
- Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
 8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
 9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
 10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2009

Интернет-ресурсы

<http://www.arts--museum.ra/>

— официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.).

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки. Ц

Щкир:<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки. ||

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа,

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох. ж 1

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Переносной экран

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка «5» ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные

социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.

- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Меркулова Р.Ф./

/Юламанова Л.В./

/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 25.08. 2017г.

28.08.2017г.

Приказ №282 от 31 .08.2017г.

**Контрольно- измерительные материалы
по истории
5-9 классы**

Составитель: Меркулова Р.Ф.

с. Кармаскалы

2017

Контрольно – измерительные материалы для 10-го класса

A1. Египет был объединен

- 1) царем Южного Египта 2 тысячи лет до н.э.
- 2) царем Северного Египта 3 тысячи лет до н.э.
- 3) царем Южного Египта около 3 тысяч лет до н.э.

A2. Фараон, вельможи, писцы, воины, стражники – это:

- 1) люди, из которых состояло все население Египта
- 2) люди, которым подчинялись простые египтяне
- 3) люди, которые платили налоги в казну

A3. Укажите неверный ответ:

Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы используем слова:

- 1) каналы
- 2) земляные насыпи
- 3) шадуфы
- 4) амулеты

A4. Что является признаком государства?

- 1) выборы старейшины
- 2) образование родовых общин
- 3) наличие религиозных верований
- 4) наличие определенной территории и границ

A5. Каковы были результаты военных походов египетских фараонов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) обеднение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) ослабление власти фараонов
- 4) завоевание всего побережья Средиземного моря
- 5) уменьшение территории Египетского государства

A6. Установите соответствие между божеством и сферой его покровительства. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-----------|---|
| А) Исида | 1) Царь и один из судей царства мертвых |
| Б) Осирис | 2) Богиня – мать, идеал женственности и материнства |
| В) Тот | 3) Бог мудрости счета и письма |

А	Б	В

A7. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) строительство пирамиды Хеопса
- 2) правление фараона Тутмоса
- 3) объединение Египта

A8. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
- 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) появились земледелие и ремесло
- 4) египтяне верили в многочисленных богов
- 5) фараону служило постоянное войско

A9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Для измерения времени египетские жрецы употребляли _____. Сколько воды вылилось, столько и _____. Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только _____.

A10. Развитие астрономии в Египте и разлив Нила – что связывает эти понятия?

- 1) эти явления никак не связаны
- 2) наблюдения за небесными светилами позволили установить взаимосвязь между их расположением и разливами Нила
- 3) разливы Нила затапливали хранилища с записями движения небесных светил

«Западная Азия, Индия и Китай в древности».

A1. Какая страна в древности располагалась в Южной Азии?

- 1) Египет
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Финикия

A2. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди
- 2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
- 3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
- 4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

A3. В Древнем Двуречье

- 1) возникла клинопись
- 2) возводили высокие ступенчатые башни - храмы
- 3) был составлен первый свод законов
- 4) был изобретен компас
- 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

Задание: найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне

A4. Шахматы и цифры, которые мы называем арабскими, придумали

- 1) индийцы
- 2) ассирийцы
- 3) персы
- 4) китайцы

A5. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

A6. Слонов использовали в сражениях в войсках

- 1) Индии

- 2) Ассирии
- 3) Китая
- 4) Финикии

А7. Что было общим в религии вавилонян и израильтян?

- 1) поклонение богу реки
- 2) вера в загробную жизнь
- 3) отказ от строительства храмов
- 4) запрещение жертвоприношений

А8. Единобожие впервые возникло

- 1) в Египте
- 2) в Израиле
- 3) в Мидии
- 4) в Ассирии

В1. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| А) поэма «Рамаяма» | 1) Палестина |
| Б) сказание о Ноевом ковчеге | 2) Финикия |
| В) сказание о Гильгамеше | 3) Индия |
| | 4) Двуречье |

А	Б	В

В2. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) объединение Китая
- Б) законы царя Хаммурапи
- В) правление царя Соломона
- Г) учение Будды

Задание по вариантам:

**С1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
Много выражений пришло в наш язык из Библии**

Вариант I: «Что ты кричишь на меня, как «_____?»»

Что-то заманчивое, но недозволенное мы называем «_____»

Вариант II: О суматохе, неразберихе мы скажем: «_____».

Мудрое, справедливое решение мы называем «_____».

С2. 1. Определить характер логического ряда

2. Найти лишнее слово. Объяснить, почему?

Вариант I: Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве

Вариант II: Иордан, Хуанхе, Тигр, Нил, Ганг

Тест «Древняя Греция».

А1. В Греции в отличие от Египта:

- 1) земля была мягкой и влажной
- 2) был суровый, холодный климат
- 3) реки разливались два раза в год
- 4) большую часть территории занимали горы

А2. Причина Троянской войны:

- 1) восстание греков против владычества народов Малой Азии
- 2) стремление троянского царя объединить всю Грецию под своей властью
- 3) борьба за господство в Эгейском море
- 4) спор между богинями

А3. Какое явление природы олицетворял миф о Деметре и Персефоне?

- 1) смену времен года
- 2) разливы рек
- 3) песчаные бури

4) таяние снега

A4. Греческая колонизация способствовала:

- 1) созданию греческой державы
- 2) увеличению числа рабов в Греции
- 3) созданию Афинского морского союза
- 4) разорению греческих городов - государств

A5. Гражданами Афинского государства являлись:

- 1) коренные Афиняне
- 2) жители Афинского государства
- 3) люди, которые свободно владели греческим языком
- 4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

A6. Верны ли утверждения:

Реформы Солона

- а) отменили долговое рабство*
 - б) позволили незнатным выходцам из демоса занять должность архонта*
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) оба ответа не верны

A7. Верны ли утверждения:

- а) театры в Афинах были доступны для граждан любого уровня достатка*
 - б) афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком*
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) оба ответа не верны

A8. Верны ли утверждения:

- а) усиление Македонии произошло в годы правления царя Ксеркса*
- б) верховная власть в Афинском государстве принадлежала стратегу*

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

А9. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Саламинское сражение
- 2) Образование Афинского морского союза
- 3) Принятие законов Солона
- 4) Марафонская битва

А10. В ведении Афинского народного собрания находилось

- 1) пополнение казны
- 2) утверждение законов
- 3) строительство храмов
- 4) руководство войском и флотом

В1. Установите соответствие между именем человека и его деятельностью. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Геродот	1) скульптор
Б) Аристотель	2) ученый
В) Фидий	3) историк
Г) Перикл	4) первый стратег

А	Б	В	Г

В2. Кто из перечисленных ниже людей относился к демосу?

Укажите номера позиций.

- 1) архонт
- 2) матрос
- 3) крестьянин

4) знатный землевладелец

C1. 1. Определить характер логического ряда

2. Найдите лишнее слово. Объясните, почему?

Театр, палестра, билет, орхестра, сцене

Тест по теме: Древний Рим.

A1. Город Рим располагается:

- 1) в Малой Азии
- 2) на севере Европы
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на Апеннинском полуострове

A2. Старейшины родов в Древнейшем Риме заседали:

- 1) в сенате
- 2) в ареопаге
- 3) в храме богини Весты
- 4) в здании суда

A3. Своего высшего развития рабство в Древнем Риме достигло т.к.

- 1) рабы в Риме стоили очень дорого
- 2) рабский труд обеспечивал в Риме высокие прибыли
- 3) римляне уважительно относились к рабам
- 4) рабский труд позволил отказаться от использования плугов, мотыг и лопат

A4. В Древнем Риме народные трибуны

- 1) выбирали царей
- 2) объявляли войну
- 3) утверждали новые законы
- 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

A5. Рим стал сильнейшей державой Средиземноморья после победы над:

- 1) Сирийским царством
- 2) Карфагеном
- 3) Македонией
- 4) Коринфом

A6. Верны ли утверждения:

Земледельцы Италии теряли землю, потому что

- а) *завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;*
- б) *богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли*

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

A7. Верны ли утверждения:

Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:

- а) возникла угроза ослабления римской армии,*
- б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев*

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

A9. Какое событие произошло позднее других?

- 1) гибель Цезаря
- 2) восстание Спартака
- 3) правление Октавиана Августа
- 4) битва при Каннах

A10. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н.э.:

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) власть консулов передавалась по наследству
- 4) сенат обладал огромной властью

B1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) плебеи	1) племя, проживающее по левому берегу Тибра
Б) латины	2) полноправное население государства
В) граждане	3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии

	4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении
--	---

А	Б	В

В2. Установите соответствие между датой и событием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Дата	Событие
А) 753 г. до н.э.	1) нападение галлов на Рим
Б) 776 г. до н.э.	2) основание Рима
В) 509 г. до н.э.	3) установление республики в Риме
	4) начало Олимпийских игр

А	Б	В

С1. Преторианцы, личная стража Октавиана (продолжите перечень):

1. Размещались в Риме и других городах Италии

2. Должны были охранять императора

контрольно-измерительный материал по истории средних веков (за 1 полугодие) 6 класс

1 вариант

Задание № 1

В каком году пала Западная Римская империя?

А) 786 г., б) 476 г., в) 486 г.

Задание № 2

Под нашествием каких племен началось Великое переселение народов?

А) галлов, б) гуннов, в) готов, г) вандалов.

Задание № 3

Как называлась новая религия, которая объединила арабские племена?

1) Ислам; 2) Христианство; 3) Буддизм.

Задание № 4

Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?

1) Экскурсия; 2) Паломничество; 3) Разведка.

Задание № 5

Как назывался документ, в который вошли все самые важные для того времени законы Византии?

А. Кодекс Юстиниана; Б. Салическая правда; В. Указы императора.

Задание № 6

Какой тип храмов складывается в X-XI вв. в Византии?

А. Крестово-купольный; Б. Прямоугольный; В. Квадратный

Задание № 7

Какое изобретение византийцев получило название «греческий огонь»?

А. Зажигательная смесь из нефти и смолы;

Б. Смесь пороха и селитры;

В. Смесь бензина и керосина.

Задание № 8

Сообщение о своих грехах священнику:

а) проповедь; б) Исповедь; в) индульгенция.

Задание № 9

Крестоносцы захватили и разграбили Константинополь:

- а) в 1099 году; б) в 1204 году; в) в 1202 году

Задание № 10

Французский король, участвующий в ходе Третьего крестового похода:

- а) Фридрих Барбаросса; б) Филипп II Август; в) Ричард Львиное сердце

Задание № 11

При каком короле началось объединение Франции?

- А) Филипп Красивый; Б) Филипп Август; В) Карл VII.

Задание № 12

В каком году впервые были созваны Генеральные штаты?

- А) 1265г.; Б) 1302г.; В) 1215г.; Г) 1307г.

Задание № 13

В каком году закончилась Столетняя война?

- А) в 1360 году; Б) в 1457 году; В) в 1453 году; Г) в 1437 году.

Задание № 14

В каком году произошло восстание Уота Тайлера?

- А) в 1358 году; Б) в 1458 году; В) в 1353 году; Г) в 1381 году.

Задание № 15

Определите последовательность важнейших вех французской истории:

- А) Борьба Людовика XI и Карла Смелого.
Б) господство феодальной раздробленности;
В) правление Филиппа IV Красивого;
Г) Столетняя война
Д) собирание земель французскими королями.

Задание № 16

Как называется принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала:

- а) оброк; б) феод; в) барщина.

Задание № 17

Какая из династия соединила в своем гербе Алую и Белую розы?

1) Тюдоры; 2) Меровинги; 3) Арманьяки.

Задание № 18

Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?

- а. Междоусобная война феодальной знати;
- б. Национально-освободительная война;
- с. Партизанская война

Задание № 19

Что такое Реконкиста?

- 1) Религиозная война;
- 2) Отвоевывание христианами у мусульман земель в Испании;
- 3) Союз христиан и мусульман в борьбе с неверными.

Задание № 20

В 1453 году Византийская империя прекратила свое существование в результате нападения:

- а) турок-османов; б) болгар; в) сербов.

Задание № 21

Разделение христианской церкви на западную и восточную произошло в:

- а) 1054 году; б) 1126 году; в) 1045 году.

Задание № 22

Укажите понятия, относящиеся к христианству:

- а) икона; б) медресе; в) священник;
- г) имам; д) библия; е) минарет

Задание № 23

Дайте определение следующим понятиям:

Индульгенция;

Империя;

Турнир;

Базилика;

Апсида.

Задание № 24

Как назывался архитектурный стиль в Западной Европе в XIII –XIV вв.

А) готический Б) романский В) крестово-купольный

Задание № 25

Что передавалось по наследству

1) земля 2) феодал 3) бенефиций

Контрольно-измерительный материал по истории средних веков (за 1 полугодие) 6 класс

2 вариант

Задание № 1

В каком году образовалась империя Карла Великого?

А) 800 г., Б) 843г, В) 500 г.

Задание № 2

Под нашествием каких племен пала Западная Римская Империя?

А) галлов, б) гуннов, в) готов, г) вандалов.

Задание № 3

Кто стал основателем ислама?

1) Иисус Христос; 2) Моисей; 3) Мухаммед.

Задание № 4

Священная война мусульман с неверными – это:

1) Джихад; 2) Намаз; 3) Рамадан; 4) Халифат.

Задание № 5

Какая часть Римской империи стала называться Византией?

А. Западная; Б. Восточная; В. Северная.

Задание № 6

Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?

А. Икона; Б. Портрет; В. Мозаика.

Задание № 7

Как называлось изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков?

А. Фреска; Б. Мозаика; В. Натюрморт.

Задание № 8

Церковный суд для расправы над еретиками:

а) Реконкиста; б) инквизиция; в) индульгенция.

Задание № 9

Первый крестовый поход начался в :

а) 1095 году; б) 1096 году; в) 1099 году.

Задание № 10

Римский папа, организовавший IV крестовый поход:

а) Иннокентий III; б) Филипп II; в) Бонифаций VIII

Задание № 11

При каком короле началось объединение Франции?

А); Вильгельме Завоевателе; Б) Генрихе II; В) Генрихе VII.

Задание № 12

В каком году впервые был созван парламент?

А) 1265г.; Б) 1302г.; В) 1215г.; Г) 1307г.

Задание № 13

В каком году началась Столетняя война?

А) в 1340 году; Б) в 1357 году; В) в 1353 году; Г) в 1337 году.

Задание № 14

В каком году произошла Жакерия?

А) в 1358 году; Б) в 1458 году; В) в 1353 году; Г) в 1381 году.

Задание № 15

Определите последовательность важнейших вех английской истории.

А) Борьба за ограничение королевской власти;

Б) Война Алой и Белой розы;

В) Нормандское завоевание;

Г) Правление Генриха II, усиление королевской власти.

Д) столетняя война.

Задание № 16

Средневековые цехи- это союз:

а) зависимых крестьян; б) торговцев; в) ремесленников.

Задание № 17

Кто возглавил восстание под названием Жакерия?

1) Гильом Каль; 2) Жан-Жан Руссо; 3). Джон Болл;

Задание № 18

Какое значение имело образование централизованных государств в Англии и Франции?

- 1) Прекратились междоусобные войны;
- 2) Началось активное развитие хозяйства и культуры;
- 3) Стала активно развиваться внешняя торговля.

Задание № 19

В Кастилии собрание представителей сословий называлось:

1) Ареопаг; 2) Парламент; 3) Генеральные штаты; 4) Кортес.

Задание № 20

Четвертый крестовый поход начался в :

а) 1202 году; б) 1204 году; в) 1203 году.

Задание № 21

Всего крестовых походов было:

а) четыре; б) шесть; в) восемь.

Задание № 22

Выберите термины, соответствующие христианству:

- а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат;
д) католичество; е) сунниты; ж) православные; з) шииты.

Задание № 23

Дайте определение следующим понятиям:

Жакерия;
Сословия;
Парламент;
Щитовые деньги;

Шерифы.
Задание № 24

Что из перечисленного относится к архитектурному стилю XIV – XV вв.

- 1) романский стиль 2) готический стиль 3) крестово-купольный

Задание № 25

Какие виды зависимости крестьян существовали в средние века

- 1) индульгенция 2) оброк 3) петиция

Контрольная работа по теме "Русь Древняя" 6 класс

1 вариант

Тест

1. Первым князем Древнерусского государства был:
- 1) Олег;
2) Рюрик;
3) Святослав.
2. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:
- 1) Ольги;
2) Олега;
3) Ярослава Мудрого.
3. Крещение Руси произошло в:
- 1) 980;
2) 888;
3) 988.
4. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:
- 1) определение характера сдаваемой дани;
2) установление точного размера дани и место ее сбора;
3) усиление власти киевского князя;

Контрольная по теме "Русь Древняя" 6 класс

2 вариант

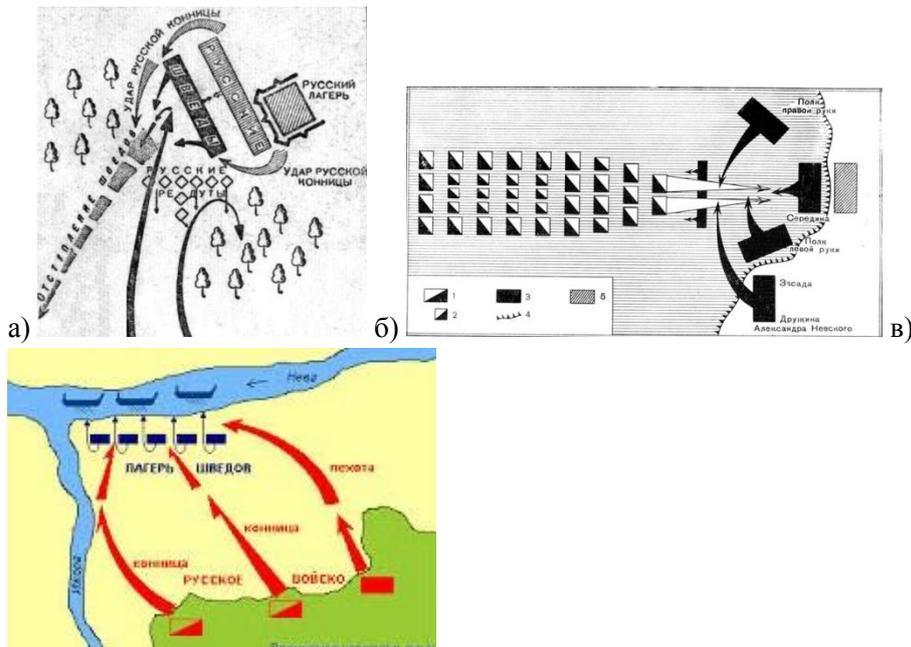
Тест

1. Главная причина создания Древнерусского государства:
- 1) развитие торговли;
2) бунт язычников;
3) общий враг;
2. После смерти Владимира Киевским князем стал:
- 1) Ярослав;
2) Святополк;
3) Борис.
3. Кому княгиня Ольга отомстила за смерть князя Олега?
- 1) дреговичам;
2) полянам;
3) древлянам.
4. Русь приняла христианство из:
- 1) Рима;
2) Польши;

<p>5. Одним из результатов внутренней политики Ярослава Мудрого было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основал Боярскую думу; 2) создал первый свод законов; 3) ограничил власть церкви. <p>6. Автором "Повести временных лет" был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нестор; 2) Илларион; 3) Иов. 	<p>3) Византии.</p> <p>5. Годы правления князя Ярослава Мудрого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1000-1054; 2) 989-1023; 3) 1019-1054. <p>6. Как назывались жилища князей и бояр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хоромы; 2) замки; 3) погосты.
<p style="text-align: center;">Дайте определение понятиям</p> <p>1. Полюдь; 2. Погосты; 3. Династический брак.</p>	<p style="text-align: center;">Дайте определение понятиям</p> <p>1. Наместник; 2. Вече; 3. Житие.</p>
<p style="text-align: center;">Выполните задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите путь из Варяг в Греки 2. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым". 	<p style="text-align: center;">Выполните задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, почему правление Ярослава Мудрого называют рассветом Древнерусского государства? 2. Какое значение имело принятие христианства на Руси?

Контрольная работа по теме «РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII-XIII веках»

1. Укажите, какая из приведенных схем соответствует Ледовому побоищу.



2. Прочитайте отрывок из «Повести Временных Лет», напишите о каком событии идет речь, где и когда это происходило, кто принимал участие?

В лето(...года). Собрались [князья] в ... для устроения мира, и говорили между собой: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя усобицы поднимаем? А половцы землю нашу растаскивают и радуются, что нас раздирают междоусобицы. Да ныне соединимся в единое сердце и будем соблюдать Русскую землю. И пусть каждый владеет отчиной своей...И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого поднимется, против того будем все»

3. Заполните пропуски в тексте: Первый удар монголы нанесли в конце... (1) года по (2) княжеству. Подойдя к ... земле, хан ... (3) потребовал от князя десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей». Надеясь договориться с ханом, князь направил к нему посольство с богатыми дарами, которое возглавил княжеский сын ... (4). Приняв подарки, хан выдвинул новые требования...

- А) Новгородскому Б) 1238 В) 1236 Г) Рязанскому Д) Владимиро-Суздальскому
 Е) 1223 Ж) 1237 З) Темучин И) Батый К) Иван Л) Федор М) Изяслав
 Н) Ярослав

4. Найдите ошибки в тексте, дайте объяснение неверным выражениям: В результате нашествия монголов на Русь особенно пострадали города (из 74 городов Руси XIII в. 49 были разрушены, многие ремесленники уведены в рабство). Это подорвало городские ремесла, затормозило и деформировало развитие товарно-денежных отношений. Правда, памятники духовной и материальной культуры не пострадали. Русь оказалась составной частью Золотой Орды, полностью утратила государственность. Продолжался процесс деления русских земель на Северо-Востоке. Усиливались разжигаемые Ордой междоусобные войны. Князья, хоть и оставались во главе своих княжеств, в любой момент могли быть переизбраны народом.

5. По какому принципу образован ряд? Десятник, сотник, темник

6. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к периоду Удельной Руси?

- А) Крещение Руси;
 Б) Взятие Коломны;

- В) Походы князя Святослава;
- Г) Правление Юрий Долгорукого;
- Д) Невская битва;
- Е) Восстание древлян;

7. Дайте понятия следующим терминам:

- 1) Ярлык; 2) баскак; 3) феодальная раздробленность; 4) междоусобные войны;

8. События/даты:

- 1) ... - поход Руси на Константинополь
- 2) 862 – ...
- 3) 911, 941, 944 –
- 4) ... – княжение Владимира Святославича в Киеве
- 5) ... – крещение Руси
- 6) 1019-1054 – ...
- 7) ... – Любечский съезд
- 8) ... – княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 9) ... – первое упоминание Москвы в летописях
- 10) 1223 – ...
- 11) 1237-1241 – ...
- 12) ... – Невская битва
- 13) ... – Ледовое побоище

9. О каком княжестве периода феодальной раздробленности идет речь?

Под властью ... княжества оказалась обширнейшая территория Северо-Западной Руси, простирающаяся от Финского залива до Урала, от Северного Ледовитого океана до верховьев Волги. Большинство земель было мало пригодно для земледелия. В начале XII века тут сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече.

Контрольно-измерительные материалы по истории для 7-го класса.

Тема: Россия на рубеже XVI-XVII веков.

1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», который устанавливал:

- А) свободный переход от одного крестьянина к другому
- Б) пятилетний срок сыска беглых крестьян
- В) семилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) отмену Юрьего дня

2. Кого избрали первым патриархом Московским и всея Руси:

- А) Гермоген; Б) Филарет; В) Иов; Г) Тихон

3. Кого в период Смуты называли тушинским вором.

- А) Ивана Болотникова; Б) Василия Шуйского; В) Ивана Заруцкого; Г) Лжедмитрия II

4. В составе войск Болотникова были:

А) Холопы и крестьяне; Б) Казаки и горожане

В) Мелкие и средние служилые люди; Г) Все указанные

5. Кто из царей в марте 1607 г. увеличил срок возвращения беглых крестьян к своим прежним владельцам до 15 лет?

А) Борис Годунов; Б) Василий Шуйский; В) Михаил Романов; Г) Федор Иванович

6. Оборону Смоленска от поляков в 1609-1611 гг. организовал воевода:

А) И.М. Заруцкий; Б) Д.М. Пожарский; В) М.Б. Шеин; Г) Д.Т. Трубецкой

7. В каком году сформировалось второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде.

А) Летом 1611 г.; Б) Осенью 1611 г.; В) В начале зимы 1611 г.; Г) Весной 1612 г.

8. Исход битвы с поляками под Москвой в августе 1612 года решила атака конных сотен во главе с:

А) Д. Пожарским; Б) Предводителем казаков Д. Трубецким

В) К. Мининым; Г) М. Шеиным

9. Где состоялось избрание Михаила Романова на престол:

А) Грановитой палате; Б) Благовещенском Соборе

В) Успенском соборе; Г) Резиденции Ивана IV-Александровой слободе

10. Расположите в хронологической последовательности:

А) Образование первого ополчения; Б) Введение патриаршества в России

В) Восстание под предводительством И.И. Болотникова; Г) Вторжение иностранных войск в Россию

11. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

Деятельность

А) Василий Шуйский

1. Возвратил из ссылки бояр пострадавших при Б.Годунове.

Б) Борис Годунов

2. Бегство в Калугу.

В) Лжедмитрий

3. Восстановил Юрьев день

Г) Лжедмитрий II

4. Увеличение срок сыска беглых крестьян до 15 лет.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

А) Барщина

1. Ежегодные торги

Б) Мануфактура

2. Мелкое предприятие основанное на разделении

В) Бобыль

труда, где используется наемный труд рабочих.

А) 10 января 1598 г.; Б) 23 января 1599 г.; В) 8 февраля 1597 г.; Г) 6 января 1598 г.

5. Одним из центров борьбы против Лжедмитрия II стал монастырь:

А) Троице-Сергиев; Б) Смоленский; В) Новодевичий; Г) Донской

6. Когда произошло восстание под предводительством И. И. Болотникова?

А) 1605-1606 гг.; Б) 1606-1608 гг.; В) 1606-1607 гг.; Г) 1598-1605 гг.

7. Польский король Сигизмунд III в 1609 году отозвал свое войско из Тушино, после чего лагерь Лжедмитрия II распался. Сам Лжедмитрий II:

А) Бежал в Польшу; Б) Тайно бежал в Калугу; В) Был убит в Тушине по приговору казацкого круга; Г) Укрылся в Новодевичьем монастыре

8. В1611 году в Рязани собралось народное ополчение под руководством:

А) Князя Д.Т. Трубецкого; Б) Князя Д. М. Пожарского; В) Дворянина П.П. Ляпунова; Г) Казачьего атамана И.М. Заруцкого

9. В 1613 году на Земском соборе царем был избран Михаил Романов. Кем он являлся Федору Ивановичу?

А) Зятем; Б) Племянником по женской линии; В) Родственных связей не прослеживается; Г) Троюродным братом

10. Кто возглавил семибоярщину в 1610 году

А) Ф. Мстиславский; Б) И. Заруцкий; В) Д. Трубецкой; Г) В. Шуйский

11. Расположите в хронологической последовательности:

А) Царствование Бориса Годунова; Б) Второе ополчение; В) Царствование Федора Ивановича; Г) Указ об «Урочных летах» , начало сыска беглых крестьян

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

Деятельность

А) К. Минин

1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников

2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский

3. Руководитель первого ополчения

Г) Мстиславский

4. Возглавил семибоярщину

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

А) Семибоярщина

1. Человек, занимающийся беспринципным,

Б) Смута

рискованным делом в расчете на случайный успех

В) Авантюрист

2. Боярская дума, в которую входило семь знатных бояр.

- А. верфи
- Б. капониры
- В. редуты
- Г. окопы

5. Политикой протекционизма называется...

- А. захват новых территорий
- Б. освоение новых посевных площадей
- В. превышение ввоза товара над вывозом
- Г. поддержка отечественных предпринимателей и купцов

6. Причиной государственных реформ было стремление Петра 1 ...

- А. возродить Земские соборы
- Б. сократить количество чиновников
- В. упрочить абсолютную власть
- Г. предоставить всем жителям Российской империи право участвовать в управлении государством

7. Башкирские выступления были в ...

- А. 1705-1711гг.
- Б. 1708-1709гг.
- В. 1720-1722гг.
- Г. 1705-1706гг.

8. Полтавская битва состоялась...

- А. 27 июня 1709 г.
- Б. 27 июля 1714 г.
- В. 28 сентября 1708 г.
- Г. 1 сентября 1700 г.

9. Расскажите, в чем заключалось основное направление экономической политики Петра 1 (5-6 предложений).

10. Объясните значение терминов:

работные люди, меркантилизм, подушная подать, табель о рангах, коллегия.

Вариант №2

1. Период правления царевны Софьи называется...

- А. опричнина
- Б. двоецарствие
- В. междуцарствие
- Г. реформация

2. Причиной Азовских походов было стремление Петра 1...

- А. получить выход в Азовское море
- Б. подписать «Вечный мир» с Турцией
- В. познакомиться с достижениями Востока
- Г. найти союзников для борьбы со Швецией

3. Какую битву Петр 1 назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А. сражение под Нарвой
- Б. сражение у деревни Лесной

- В. битва у острова Гренгам
- Г. взятие крепости Нотенбург

4.С целью повышения боеспособности армии Петр 1 приказал...

- А. увеличить стрелецкое войско
- Б. переплавить колокола в пушки
- В. ссылать офицеров в Сибирь
- Г. отправлять пленных шведов в русскую армию

5.С какой целью при Петре 1 крестьян стали приписывать к мануфактурам?

- А. обеспечить промышленность рабочей силой
- Б. обеспечить армию нужным количеством солдат
- В. облегчить положение помещичьих крестьян
- Г. заставить всех дворян служить в армии

6.Государственные реформы Петра 1 способствовали...

- А. сокращению количества чиновников
- Б. оформлению абсолютизма
- В. возрождению местничества
- Г. формированию в России правового государства

7. Восстание под руководством К.А.Булавина было в ...

- А. 1700-1721 гг.
- Б. 1707-1708гг.
- В.1705-1706гг
- Г. 1709-1711гг.

8.Разгром шведской эскадры у мыса Гангут состоялся...

- А. 27 июля 1720 г.
- Б. 27 июля 1714 г.
- В. 27 июня 1709 г.
- Г. 30 мая 1705 г.

9. Дайте развернутый ответ (5-6 предложений) о народных выступлениях в годы Петровского правления.

10. Объясните значение терминов:

протекционизм, Синод, приписные крестьяне, регентство, «потешный полк».

Контрольно-измерительные материалы для 8-го класса:

Контрольная работа по истории России вторая половина XIX века

Вариант 1

Часть А

1. Временнообязанные крестьяне должны были
 - А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
 - А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
 - А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
 А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
 А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях
6. Земства должны были
 А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
 А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
 В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
 А) сорвать любыми способами проведения реформ
 Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих крестьян
 А) Александра II Б) Александра III В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
 А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
 В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
 А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
 Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
 В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
 А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
 А) 1861 Б) 1874 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
 А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
 А) ослаблением политического режима в пореформенной России
 Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
 В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
 А) либеральное Б) консервативное В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
 А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
 А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
 А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
 А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри!

И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам

Идут на бой борцы иные...

И о грядущем говори

Идут в измученный народ,

Животрепещущим глаголом.

Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев)

В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного.

Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Контрольно-измерительные материалы для 8-го класса.

Вариант 2

Часть А

Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году

- А) среднее и мелкое фермерское
 - Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия
 - В) крупное помещичье и мелкое крестьянское
2. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.
- А) право собственности за принадлежащие им земли
 - Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений
 - В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика
3. В каком году было издано Положение о земских учреждениях
- А) 1864 Б) 1874 В) 1881
4. Какие изменения предполагала военная реформа
- А) вводилась всеобщая воинская повинность
 - Б) сохранился 25-летний срок службы
 - В) объявлялись рекрутские наборы
5. Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г
- А) сразу все 100% стоимости полученного надела
 - Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство
 - В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет
6. В чем заключалась функция земств
- А) решение административных и культурных вопросов местного значения
 - Б) в выполнении полицейских функций на местах
 - В) в руководстве военными подразделениями на местах
7. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян
- А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861
8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту
- А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями
9. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах
- А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне
10. Что такое отрезки
- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
11. Какова была цель «хождения в народ»
- А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в деревне
 - В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
13. Как называлась первая народническая организация в России
- А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»
14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод
- А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
15. Основными положениями революционного народничества являлось
- А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину
 - Б) поддержка реформ «сверху»
 - В) стремление сохранить традиционные устои России
16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»
- А) 1856 Б) 1860 В) 1861
17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году

- А) «Черный передел» и «Народная воля»
 - Б) «Народная воля» и «Народная расправа»
 - В) «Черный передел» и «Освобождение труда»
18. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II
- А) «Черный передел»
 - Б) «Народная воля»
 - В) «Освобождение труда»
19. Что вводила реформа судебных учреждений
- А) сословность суда
 - Б) гласность судопроизводства
 - В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
20. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии
- А) дворянское землевладение здесь было незначительным
 - Б) в этих местах была невелика численность населения
 - В) это требовало дополнительных расходов

Часть В

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы
«Отношение к обвиняемой было двойное. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством... Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева...» (А.Ф. Кони)
Назовите имя и фамилию обвиняемой.
2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя
- А) введение акцизных сборов на водку, табак
 - Б) введение госмонополии на производство и продажи водки
 - В) введение золотого рубля
 - Г) государственную поддержку сельского хозяйства
 - Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
 - Е) широкое привлечение иностранного капитала
3. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы
- А) отделение полиции от следствия
 - Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса
 - В) наказание розгами лиц, признанных виновными
 - Г) гласность суда
 - Д) периодическая сменяемость судей
 - Е) создание особого суда для дворян
 - Ж) введение суда присяжных
 - И) высшей судебной инстанцией стал Император
4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь
«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».
5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.
«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Контрольно-измерительные материалы для 9-го класса: «Первая мировая война»

1. Когда началась первая мировая война?

А) 1914 б) 1915 в) 1907 г) 1916

2. Сколько стран принимало участие в первой мировой войне?

А) 32 б) 25 в) 38 г) 20

3. Когда Россия вышла из первой мировой войны?

А) 1915 б) 1918 в) 1919

4. Когда к войне присоединились США?

А) 1914 б) 1916 в) 1915 г) 1917

5. Основной причиной к началу войны послужило....

А) Возвышение германской расы

Б) Убийство Франца Фердинанта

В) Потопление Лузитании

6. Когда Германия объявила войну России

А) 1 августа 1914 г. Б) 9 ноября 1915 г. В) Апрель 1914г. Г) 29 июля 1915г.

7. 29 июля 1914г. Россия объявляет о _____

А)Выходе из войны Б)Брусилловском прорыве В)Всеобщей мобилизации

8) Когда впервые было применено газовое оружие

А)Сентябрь 1914 Б)Апрель 1915 В)Декабрь 1916 Г) Май 1917

9.Кем впервые было применено газовое оружие

А) Османская Империя Б) Франция В)Япония Г)Германия

10. Когда произошел Брусилловский прорыв

А)Июнь 1916г. Б) 29 июля 1914г. В)Июль 1916г. Г)Апрель 1915г.

11.Верденская мясорубка была в

А)1915 Б)1918 В)1916 Г)1917

12. В 1914г. немцы форсировали через _____

А)река Сомма Б)река Марна В)река Обь Г)Крепость Верден

13.Весной 1915г. к Антанте примкнула _____

А)Османская Империя Б)Сербия В)Италия Г)Франция

14.План Германии по ведению войны _____

15.Советское правительство заключило Брестский мир с Германией в

Тест «Великая российская революция».

Часть 1.

1.Каков главный итог Февральской революции 1917 г.?

- 1)было организовано коммунистическое правительство;
- 2)была принята конституция;
- 3)была свергнута монархия.

2.Когда проходила Февральская революция в России?

- 1) 23-28 февраля 117г.;
- 2) 23-27 февраля 1917г.;
- 3) 1-20 февраля 1917г.

3. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?

- 1) 1918-1920гг; 2) 1917-1921гг; 3) 1917-1922гг.

4. Какие мероприятия относятся к «политике военного коммунизма»?

- 1) введение продразвёрстки в деревне;
- 2) оплата коммунальных услуг;
- 3) развитие торговли.

5. Когда проводился НЭП?

- 1) 1918-1928гг.; 2) 1922-1930гг.; 3) 1921-1929гг.

6. Для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?

- 1) для автономизации; 2) для федерации; 3) для конфедерации.

7. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

- 1) с Германией; 2) с Францией; 3) с Великобританией.

8.Кому принадлежала реальная власть в СССР?

- 1) вошедшим в состав Союза республикам; 2)центру; 3) партийным органам.

9. Кто выиграл борьбу за власть в партийном руководстве после смерти Ленина?

- 1) Троцкий Л.Д.; 2) Бухарин Н.И. ; 3) Сталин И.В.

10.Где проходило одно из самых крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

- 1) в Одессе; 2) в Кронштадте; 3) во Владивостоке.

11. Как назывался орган власти, созданный 6 сентября 1918года для того, чтобы руководить армией, флотом и учреждениями военных ведомств?

- 1) Совет Рабочей и Крестьянской обороны;
- 2) Революционный Военный Совет Республики;
- 3) Совет Военных Комиссаров.

12. Какие силы использовали массовый террор для достижения своих целей?

- 1) красные; 2) белые; 3) зелёные; 4) верно «а» и «б»

13. Каковы причины интервенции в Россию армий иностранных государств?

- 1) стремление вернуть долги царского правительства;
- 2) боязнь распространения большевизма;
- 3) уничтожение Советской власти.

14. Кто был провозглашён Верховным правителем России осенью 1918года?

- 1) адмирал Колчак; 2) генерал Деникин; 3) генерал Юденич.
15. Какова судьба Учредительного собрания?
- 1) оно было распущено большевиками;
 2) оно продолжало работу в течение января месяца;
 3) оно было реорганизовано в коалиционное правительство.
16. В какой форме была установлена Советская власть?
- 1) в форме диктатуры пролетариата;
 2) в форме диктатуры буржуазии;
 3) в форме союза рабочих и крестьян.
17. Какие декреты принял II Съезд советов?
- 1) декрет о мире, о земле, о власти;
 2) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;
 3) декрет об отделении церкви от государства.

Часть 2.

1. Составьте пары: *руководитель белого движения и место, где существовал его режим:*

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) А.В. Колчак | А. Юг России |
| 2) А.И. Деникин | Б. Крым |
| 3) Н.Н. Юденич | В. Сибирь |
| 4) П.Н. Врангель | Г. Северо-Запад России |

2. *Дайте определения понятиям:*

Коалиционное правительство, концессия, гражданская война, террор, интервенция.

3. *Проанализируйте документ. О каком событии идёт речь?*

Оба правительства согласны, что разногласия между РСФСР и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданами одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

Тест по теме: Вторая мировая война

А1. Когда началась Вторая мировая война?

1 сентября 1939

1 августа 1941

22 июня 1941

08 сентября 1939

А2. Что такое страны «оси»?

Страны не поддерживающие Гитлера.

Страны поддерживающие Гитлера.

Страны нейтралитеты.

Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

А.3 Сколько стран приняло участие в войне?

75

30

84

62

А4. Кто такой Н. Чемберлен?

Министр иностранных дел США

Премьер – министр Великобритании

Лидер итальянского партизанского движения
Лидер антигитлеровской части Франции
А5. Что такое «Курская дуга»?

Операция советских разведчиков
Выступ Советско-Германского фронта на запад
Операция танковых войск СССР
Операция десантных войск красной армии
А6. За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?

Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
Около озера погибло много солдат
А7. Когда закончилась Вторая мировая война?

9 мая 1945
1 мая 1945
2 сентября 1945
1 августа 1945
А8. Страна не входившая в союз стран «оси»

Словакия
Норвегия
Хорватия
Дания
А9. Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:

Ирак — 17 января 1943 года
Таиланд
Япония
Венгрия
А10. В какой театр военных действий входил СССР

Западноевропейский
Восточноевропейский театр
Средиземноморский театр
Африканский театр
Тихоокеанский театр
А11. 30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:

1. Пакт Бриана - Келлога
2. Мюнхенский сговор
3. Ленд – лиз
4. Антигитлеровская коалиция

А12. Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.

1. 2 марта 1939 г.
2. 6 июня 1940 г.

3. 7 декабря 1941 г.

4. 22 апреля 1942 г.

A13. Какая война показана на карте



- англо – финская
- русско – финская
- немецко – финская

A14. План Германии о вторжение на какую страну назывался - операция «Морской лев»:

- Францию
- Эфиопию
- Британию
- США

A15. Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах («Битва за Гуадалканал»)

- США с Японией
- Китай с Япоией
- СССР с Японией

A16. Назови год операции на фото:



- 1942
- 1944
- 1945

A17. Какое событие показано ниже?



Испытание атомной бомбы США
Бомбардировка Нагасаки
Морское сражение – битва за Атлантику
A18. Какое событие показано ниже:



1. Бомбардировка Лондона
2. Блокада Ленинграда
3. Оккупация Харькова

Зачетный тест по истории России на тему: «СССР на пути строительства нового общества»

Вариант 1

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

- 1 1919 г.
- 2 1920 г.
- 3 1921 г.
- 4 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

- 1 создание колхозов
- 2 введение продразверстки
- 3 введение трудовой повинности
- 4 разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году :

- 1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно
- 2 высокие закупочные цены
- 3 рекордный урожай зерновых
- 4 отмена карточек на хлеб

4. Первая Конституция СССР была принята в :

- 1 1922 г.
- 2 1924 г.
- 3 1929 г.
- 4 1936 г.

5. Верны ли следующие суждения:

А. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.

Б. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 оба суждения верны
- 4 оба суждения неверны

6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:

- 1 Германия
- 2 Италия

- 3 Англия
- 4 Франция

7. Какое событие произошло раньше других:

- 1 образование СССР
- 2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)
- 3 начало социалистической индустриализации
- 4 принятие СССР в Лигу Наций

8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:

- 1 интеграция в мировую экономику
- 2 повышение уровня жизни населения
- 3 создание ВПК
- 4 децентрализации экономики

9. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошло в :

- 1 1925 г.
- 2 1927 г.
- 3 1929 г.
- 4 1930 г.

10. В 1939 году происходит сближение СССР и :

- 1 Англии
- 2 Франции
- 3 США
- 4 Германии

11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:

- 1 попытка создания системы коллективной безопасности
- 2 заключение сепаратного мира с Германией
- 3 преодоление дипломатической изоляции
- 4 принятие СССР в Лигу Наций
- 5 Брестский мир
- 6 поддержка СССР Испанской республики

– Вариант2

1. На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:

- 1 II съезде Советов
- 2 X съезд РКП(б)
- 3 XIV съезд РКП(б)
- 4 XV съезд РКП(б)

2. Что из перечисленного не относится к НЭПу :

- 1 введение продразверстки
- 2 замена продразверстки на продналог
- 3 отменен декрет о полной национализации промышленности
- 4 свобода во внешней торговли

3. Верны ли следующие суждения :

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать национальную специфику.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б

12. Что объединяет ряд:

Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А. Эйзенштейн С.

1. Скульптура
- Б. Шадр И.Д.
2. Философия
- В. Бердяев Н.А.
3. Живопись
- Г. Шагал М.
4. Кинематограф

14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами когда они произошли:

1.Отмена карточки на продовольствие

А. 1922 г.

2.Подписание советско-германского пакта о ненападении

Б. 1924 г.

3 смерть В.И. Ленина

В. 1935 г.

4 образование СССР

Г. 1939 г.

15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа в России.

16. Дайте определение следующим терминам :

Индустриализация-

Концессия-

Денационализация-

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:

1 ухудшение отношений со странами Запада

2 полоса признания СССР

3 утверждение однопартийной системы

4 скачок в развитии тяжелой промышленности

5. Какие события произошли раньше всего :

1 Генуэзская конференция

2 смерть В.И.Ленина

3 X съезд РКП(б)

4 создание Коминтерна

6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:

1 Бухарин Н.И.

2 Рыков А.И.

3 Томский М.П.

4 Молотов В.М.

7. Назовите стройки первой пятилетки:

- А. Днепрогэс
- Б. Запорожсталь
- В. Челябинский тракторный завод
- Г. Сталинградский тракторный завод
- Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

- 1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

8. Назовите одну из главных причин коллективизации:

- 1 желание повысить эффективность сельского хозяйства
- 2 накормить страну
- 3 развивать торговлю
- 4 источник финансирования индустриализации

9. Конституция «победившего социализма» была принята в:

- 1 1930 г.
- 2 1934 г.
- 3 1936 г.
- 4 1938 г.

10. Какие три из перечисленных понятий , терминов имеют отношение к Сталину И.В.

- 1 демократизм
- 2 многопартийность
- 3 раскулачивание
- 4 культ личности
- 5 борьба с вредительством
- 6 либерализм

11. В 1922 году советское правительство выслало из страны :

- 1 офицеров царской армии
- 2 оппозиционеров
- 3 крупных ученых и философов
- 4 представителей купечества и буржуазии

12. Что объединяет ряд:

Л.Д.Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. 1934 г.	А. образование СССР
2. 1922 г.	Б. смерть Ленина
3. 1924 г.	В. начало стхановского движения
4. 1935 г.	Г. принятие СССР в Лигу Наций

14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :

1. Александров Г.В.	А. музыка
2. Хренников Т.Н.	Б. театр
3. Яншин М.	В. литература
4. Шолохов М.	Г. кинематограф

15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации

16. Дайте определение следующим терминам:

Коллективизация-

№ уро ка	Дата проведения						Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деят-ти	Примечание
	5а		5б		5в					
	план	факт	план	факт	план	факт				
1	04.09		04.09		04.09		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	08.09		08.09		08.09		Раздел I. Жизнь первобытных людей Тема1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнить первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изобразить в рисунке	

									собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	11.09		11.09		11.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. -характеризовать новые способы охоты.	
							Возникновение	1	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её	

4	15.09		15.09		15.09		религии и искусства.		<p>происхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - характеризовать верования первобытных людей 	
5	18.09		18.09		18.09		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и 	

									<p>прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</p> <p>- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <p>- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p style="text-align: center;">- охарактеризовать религиозные верования человека.</p>	
6	22.09		22.09		22.09		Появление неравенства и знати.	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.</p> <p>- находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;</p>	

									<ul style="list-style-type: none"> -выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. 	
7	25.09		25.09		25.09		<p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Значение эпохи первобытности для человечества.</p>	1	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. 	
8	29.09		29.09		29.09		<p>Тема 3.Счет лет в истории-</p> <p>Измерение времени по годам.</p>	1	<p>Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. 	

9	02.10		02.10		02.10		<p>Раздел II. Древний Восток</p> <p>Тема4. Древний Египет - Государство на берегах Нила.</p>	1	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)</p> <p>-Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p>
10	06.10		06.10		06.10		<p>Как жили земледельцы и ремесленники.</p>	1	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>-Коментировать понятия и самостоятельно</p>

									<p>формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p>	
11	09.10		09.10		09.10		Жизнь египетского вельможи.	1	<p>учиться работать в малой группе над общим заданием;</p> <p>- выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;</p> <p>- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Пон.: каменная гробница.</p>	
12	13.10		13.10		13.10		Военные походы фараонов.	1	<p>Работа с картой в малой группе по единому заданию;</p> <p>- исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;</p>	

									<p>- подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p>Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p>	
13	16.10		16.10		16.10		Религия древних египтян.	1	<p>Характеризовать религию древних египтян;</p> <p>- устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян;</p> <p>- творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p>Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.</p>	
							Искусство древних египтян.	1	искать в сети интернет информацию о находках	

14	20.10		20.10		20.10				<p>археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;</p> <p>- подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);</p> <p>- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.</p>	
15	23.10		23.10		23.10		Письменность и знания древних египтян.	1	<p>составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;</p> <p>- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;</p> <p>- характеризовать знания из разных областей наук,</p>	

								известные древним египтянам. Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.	
16	27.10		27.10		27.10		Повторительно- обобщающий урок Достижения древних египтян.	1 Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) -Анализировать достижения в земледелии. -Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	
17	30.10.		30.10		30.10		Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.	1 Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. - характеризовать природно- климатические условия	

									<p>Древнего Двуречья;</p> <p>- прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p> <p>Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.</p>	
18	06.11		06.11		06.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;</p> <p>- составлять кроссворд по теме урока;</p> <p>- характеризовать свод законов Хаммурапи;</p> <p>- объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	

									Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.-	
19	10.11		10.11		10.11		Финикийские мореплаватели.	1	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;</p> <p>- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;</p> <p>-использовать историческую карту;</p> <p>- определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	
20	13.11		13.11		13.11		Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских	

									<p>племен;</p> <p>-объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;</p> <p>- проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям;</p> <p>- объяснять, почему библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p>Пон.: Библия, Ветхий завет</p>	
21	17.11		17.11		17.11		Древнееврейское царство.	1	<p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>- выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p> <p>- Уметь формулировать оценку</p>	

									<p>поступка (самсон, Давид);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. <p>Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник</p>	
22	20.11		20.11		20.11		Ассирийская держава.	1	<p>работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения 	

									Ассирийской державы. Пон.: железо, таран, держава	
23	24.11		24.11		24.11		Персидская держава «царя царей».	1	<p>работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы;</p> <p>- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;</p> <p>- рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p> <p>Пон.: персы, держава «царя царей»</p>	
24	27.11		27.11		27.11		<p>Тема 6. Индия и Китай в древности</p> <p>Природа и люди Древней Индии.</p>	1	<p>Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата;</p> <p>- показывать на карте основные географические</p>	

									<p>объекты Древней Индии;</p> <p>-выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;</p> <p>- объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-</p>	
25	01.12		01.12		01.12		Индийские касты.	1	<p>составлять простой план пунктов параграфа по выбору;</p> <p>- рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний;</p> <p>- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;</p> <p>- подготовить сообщение о Будде;</p> <p>-перечислить достижения древних индийцев.</p>	

									Пон.: каста, буддизм.-	
26	04.12		04.12		04.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;</p> <p>вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;</p> <p>- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;</p> <p>- определять и формулировать особенности китайской религии;</p> <p>- объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным</p>	

									рабочим картам в соответствии с регламентом;	
27	08.12		08.12		08.12		Первый властелин единого Китая.	1	<p>рассказать об отношениях Китая с соседями;</p> <p>- объяснить причины возведения Великой китайской стены;</p> <p>- выделять своеобразие древней китайской цивилизации;</p> <p>- составлять кроссворд по тематике урока.</p> <p>Пон.: гунны, Великая Китайская стена.</p>	
28	11.12		11.12		11.12		<p>Повторительно – обобщающий урок</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	1	<p>выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;</p> <p>- показывать на карте известные города Древнего</p>	

									<p>Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>-перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>-называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии.</p>	
29	15.12		15.12		15.12	<p>Раздел III. Древняя Греция - Тема 7. Древнейшая Греция Греки и критяне</p>	1	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря;</p> <p>-называть отличительные признаки критской культуры;</p> <p>-работать с картой, заданиями рабочей тетради;</p> <p>-рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его</p>		

									нравственный контекст.	
30	18.12		18.12		18.12		Микены и Троя	1	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;</p> <p>- рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;</p> <p>- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца</p>	
31	22.12		22.12		22.12		Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни	

									<p>Гомера;</p> <p>-кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»;</p> <p>-характеризовать образы основных героев;</p> <p>-самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.</p>	
32	25.12		25.12		25.12		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой;</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой;</p> <p>-Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно.</p>	

									Пон.: сирены.	
33	29.12		29.12		29.12		Религия древних греков	1	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами;</p> <p>-давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;</p> <p>-сравнивать пантеон богов египтян и греков;</p> <p>-оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</p> <p>-выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка.</p> <p>Называть характерные черты греческой религии.</p> <p>Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.</p>	

34	15.01		15.01		15.01		<p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p>	1	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;</p> <p>-объяснять значение понятий: демос, полис;</p> <p>-выделять признаки греческого полиса;</p> <p>-характеризовать греческий демос, общество в целом;</p> <p>-перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.</p>	
35	19.01		19.01		19.01		<p>Зарождение демократии в Афинах.</p>	1	<p>Сравнивать военную и торговую гавани;</p> <p>-оценивать, насколько</p>	

									<p>возможной была покупка раба для каждого грека;</p> <p>-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>-уметь вести диалог с напарником по заданию;</p> <p>-давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.</p>	
36	22.01		22.01		22.01		Древняя Спарта	1	<p>Показать на карте местонахождение Спарты;</p> <p>-характеризовать основные группы населения и их положение;</p> <p>-составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>	
37	26.01		26.01		26.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и	1	<p>Объяснить причины греческой колонизации, её географию;</p> <p>-выделять общее, что</p>	

						Черного морей.		связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека.	
38	29.01		29.01		29.01	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
39	2.02		2.02		2.02	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные	

									<p>источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве;</p> <p>-рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам.</p> <p>Пон.: Марафон, Фермопильский проход, триера.</p>	
40	05.02		05.02		05.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<p>называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>-группировать факты, фаланга.благодаря которым маленький народ победил огромную державу;</p> <p>-использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.</p>	

41	09.02		09.02		09.02		<p>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей.</p>	1	<p>Сравнивать военную и торговую гавани;</p> <p>-оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;</p> <p>-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>- Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней</p>

									<p>Греции;</p> <p>-представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;</p> <p>-объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;</p> <p>Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.</p>	
42	12.02		12.02		12.02		В городе богини Афины.	1	<p>рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях;</p> <p>-описывать памятники культуры;</p> <p>-составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;</p>	

									<p>-формулировать собственное мнение о сооружениях Афин;</p> <p>- определять и объяснять исторические термины, понятия.</p> <p>Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды</p>	
43	16.02		16.02		16.02		В афинских школах и гимназиях.	1	<p>объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования;</p> <p>-объяснять назначение каждой из школ;</p> <p>-пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;</p> <p>-выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным</p>	

								заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог
44	19.02		19.02		19.02		В театре Диониса.	1 Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.
45	26.02		26.02		26.02		Афинская демократия при Перикле.	1 характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить

								<p>примеры гражданских поступков</p> <p>Подготавливать тематические сообщения;</p> <p>-называть заслуги Перикла.</p> <p>Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий</p>	
46	01.03		01.03		01.03		<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- Города Эллады подчиняются Македонии</p>	<p>1</p> <p>показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;</p> <p>-объяснять причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>- составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;</p> <p>- раскрывать значение понятия</p>	

									эллинизм; -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.	
47	04.03		04.03		04.03		Поход Александра Македонского на Восток.	1	объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; -рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск -оценивать поступки Александра Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.	
							В Александрии	1	называть причины распада державы Александра	

48	11.03		11.03		11.03		египетской.		Македонского; -показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; -сравнивать Александрию и Афины; -рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.	
49	15.03		15.03		15.03		Повторительно-обобщающий урок Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; -называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	

50	18.03		18.03		18.03		Раздел IV. Древний Рим Древнейший Рим.	1	<p>рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима</p> <p>-сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции)</p> <p>-характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>-использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p> <p>Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание</p>	
51	22.03		22.03		22.03		Завоевание Римом Италии.	1	<p>раскрывать значение понятий;</p> <p>-использовать карту при характеристике военных походов Рима;</p>	

									<p>- выделять причины и итоги войн Рима;</p> <p>- рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.</p>	
52	05.04		05.04		05.04		Устройство Римской республики.	1	<p>сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;</p> <p>-анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;</p> <p>Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий;</p>	

									<ul style="list-style-type: none"> -выделять и называть преимуществалегиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. 	
53	08.04		08.04		08.04		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<ul style="list-style-type: none"> объяснять причины войны; -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала <p style="text-align: center;">Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны</p>	
54	12.04		12.04		12.04		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного 	

								<p>моря;</p> <p>-характеризовать способы подчинения государств власти Рима;</p> <p>-составлять простой план параграфа</p> <p>-обобщить историю римских завоеваний</p> <p>Пон.: триумф, император</p>	
55	15.04		15.04		15.04		Рабство в Древнем Риме.	<p>1</p> <p>характеризовать положение рабов в Древнем Риме;</p> <p>-работать с источниками, текстом учебника;</p> <p>- выделять главное о рабстве</p> <p>-объяснять причины широкого распространения рабства.</p>	
56	19.04		19.04		19.04		<p>Тема 13.</p> <p>Гражданские войны в Риме</p> <p>Земельный закон</p>	<p>1</p> <p>рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев</p>	

							братьев Гракхов.		<p>Гракхов;</p> <p>-анализировать исторические факты;</p> <p>-распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p> <p>работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>-высчитать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи</p>	
57	22.04		22.04		22.04		Восстание Спартака.	1	<p>характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения;</p> <p>-описывать героическую личность Спартака;</p> <p>-составлять рассказ от имени</p>	

									<p>Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>-показывать на карте передвижения Спартака и его войска</p> <p>- Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий</p>	
58	26.04		26.04		26.04		Единовластие Цезаря.	1	<p>показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;</p> <p>-раскрывать значение понятий;</p> <p>-характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;</p> <p>- рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.</p>	

59	29.04		29.04		29.04		Установление империи.	1	<p>характеризовать причины падения республиканского строя в Риме:</p> <p>Рассказывать о падении римской республики и установлении империи;</p> <p>-уметь объяснять термины</p> <p>-составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.</p> <p>-сопоставлять действия Антония и Октавиана;</p> <p>-характеризовать правление Октавиана.</p> <p>Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император</p>	
60	03.05		03.05		03.05		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской	1	показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть	

							империи.		империи. -характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами; -описывать образ жизни различных народов. -составлять задания, вопросы и обмениваться ими.	
61	06.05		06.05		06.05		Рим при императоре Нероне.	1	характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; -давать оценку государственному деятелю	
62	10.05		10.05		10.05		Первые христиане и их учение.	1	объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых	

									<p>христиан в Риме.</p> <p>-комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>-объяснять , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	
63	13.05		13.05		13.05		Расцвет Римской империи во II в.	1	<p>рассказывать о достижениях древних римлян;</p> <p>-самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;</p> <p>-обобщать отдельные факты</p> <p>-доказывать, что римляне строили на века.</p>	
64	17.05		17.05		17.05		Вечный город и его жители.	1	<p>рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;</p> <p>-составлять описание архитектурных памятников,</p>	

								<p>произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>- высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.</p>		
65	20.05		20.05		20.05		<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине.</p>	1	<p>объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;</p> <p>-обосновывать факт переноса столицы империи;</p> <p>-комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;</p> <p>-составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	
							<p>Взятие Рима варварами.</p>	1	<p>показывать на карте направления переселений</p>	

66	24.05		24.05		24.05			<p>варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.</p> <p>-характеризовать причины падения Римской империи;</p> <p>-показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей;</p> <p>-анализировать исторические документы</p> <p>Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий</p>	
67-68	25.05 26.05		25.05 26.05		25.05 26.05		<p>Признаки цивилизации Греции и Рима.</p>	<p>1</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p> <p>-воспроизводить легенды и их нравственный контекст;</p> <p>- выполнять проблемно-развивающие задания,</p>	

									инсценировать сюжеты античной истории.	
69 -70	27.05 31.05		27.05 31.05		27.05 31.05		Повторительно-обобщающий урок История Древнего мира		<p>выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;</p> <p>- показывать на карте известные цивилизации, города Древнего мира соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>-перечислять наиболее известные сооружения на территории;</p> <p>-конструировать схематические линии хронологического развития событий истории Древнего мира</p>	

№ уро ка	Дата проведения						Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деят-ти	Примечание
	5а		5б		5в					
	план	факт	план	факт	план	факт				
1	04.09		04.09		04.09		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	08.09		08.09		08.09		Раздел I. Жизнь первобытных людей Тема1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнить первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	11.09		11.09		11.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения	

									<p>первобытных людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. - характеризовать новые способы охоты. 	
4	15.09		15.09		15.09		Возникновение религии и искусства.	1	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - характеризовать верования первобытных людей 	
5	18.09		18.09		18.09		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – Возникновение	1	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о переходе от 	

						земледелия и скотоводства.		<p>собиранья к мотыжному земледелию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин. - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <li style="padding-left: 40px;">- охарактеризовать религиозные верования человека. 	
6	22.09		22.09		22.09	Появление неравенства и знати.	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; 	

									-выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	
7	25.09		25.09		25.09		Повторительно-обобщающий урок Значение эпохи первобытности для человечества.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	
8	29.09		29.09		29.09		Тема 3.Счет лет в истории- Измерение времени по годам.	1	Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
9	02.10		02.10		02.10		Раздел II. Древний Восток Тема4. Древний Египет - Государство на	1	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) -Характеризовать местоположение государства с помощью исторической	

							берегах Нила.		карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.	
10	06.10		06.10		06.10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. -Коментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
11	09.10		09.10		09.10		Жизнь египетского вельможи.	1	учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.	

12	13.10		13.10		13.10		Военные походы фараонов.	1	<p>Работа с картой в малой группе по единому заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. <p>Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p>	
13	16.10		16.10		16.10		Религия древних египтян.	1	<p>Характеризовать религию древних египтян;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. <p>Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.</p>	
14	20.10		20.10		20.10		Искусство древних египтян.	1	искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;	

									<ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. <p>Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.</p>	
15	23.10		23.10		23.10		Письменность и знания древних египтян.	1	<ul style="list-style-type: none"> составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. <p>Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.</p>	
16	27.10		27.10		27.10		Повторительно-обобщающий урок Достижения древних египтян.	1	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)</p> <p>-Анализировать достижения в</p>	

								земледелии. -Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	
17	30.10.		30.10 .		30.10 .		Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.	1 Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.	
18	06.11		06.11		06.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены	

									как законы богов. Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.-	
19	10.11		10.11		10.11		Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; -использовать историческую карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	13.11		13.11		13.11		Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и	

									древним евреям; - объяснять, почему библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Пон.: Библия, Ветхий завет	
21	17.11		17.11		17.11		Древнееврейское царство.	1	решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник	
22	20.11		20.11		20.11		Ассирийская держава.	1	работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;	

									<ul style="list-style-type: none"> - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы. <p>Пон.: железо, таран, держава</p>	
23	24.11		24.11		24.11		Персидская держава «царя царей».	1	<ul style="list-style-type: none"> работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы; - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях. <p>Пон.: персы, держава «царя царей»</p>	
24	27.11		27.11		27.11		Тема 6. Индия и Китай в древности Природа и люди Древней Индии.	1	<ul style="list-style-type: none"> Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; - выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; 	

									- объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-	
25	01.12		01.12		01.12		Индийские касты.	1	составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; - подготовить сообщение о Будде; -перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.-	
26	04.12		04.12		04.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;	

									<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;	
27	08.12		08.12		08.12		Первый властелин единого Китая.	1	<ul style="list-style-type: none"> рассказать об отношениях Китая с соседями; - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока. Пон.: гунны, Великая Китайская стена.	
28	11.12		11.12		11.12		Повторительно – обобщающий урок Вклад народов Древнего Востока в	1	<ul style="list-style-type: none"> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте 	

						мировую историю и культуру.		известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. -называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии.	
29	15.12		15.12		15.12	Раздел III. Древняя Греция - Тема 7. Древнейшая Греция Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры; -работать с картой, заданиями рабочей тетради; -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
30	18.12		18.12		18.12	Микены и Троя	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;	

									<p>- рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;</p> <p>- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца</p>	
31	22.12		22.12		22.12		Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера;</p> <p>-кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»;</p> <p>-характеризовать образы основных героев;</p> <p>-самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.</p>	
32	25.12		25.12		25.12		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой;</p> <p>Выделять основные вехи пути</p>	

									Одиссея домой; -Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.	
33	29.12		29.12		29.12		Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; -давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; -сравнивать пантеон богов египтян и греков; -оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; -выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.	
34	15.01		15.01		15.01		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;	

						персидским нашествием Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий: демос, полис; -выделять признаки греческого полиса; -характеризовать греческий демос, общество в целом; -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.	
35	19.01		19.01		19.01	Зарождение демократии в Афинах.	1	Сравнить военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. -уметь вести диалог с напарником по заданию; -давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.	
						Древняя Спарта	1	Показать на карте местонахождение Спарты;	

36	22.01		22.01		22.01				<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать основные группы населения и их положение; -составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. 	
37	26.01		26.01		26.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить причины греческой колонизации, её географию; -выделять общее, что связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека. 	
38	29.01		29.01		29.01		Олимпийские игры в древности.	1	<ul style="list-style-type: none"> Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. 	
39	2.02		2.02		2.02		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<ul style="list-style-type: none"> Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные 	

									источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, Фермопильский проход, триера.	
40	05.02		05.02		05.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, фаланга.благодаря которым маленький народ победил огромную державу; -использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.	
41	09.02		09.02		09.02		Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	1	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;	

							В гаванях афинского порта Пирей.		<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. - Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; <p style="text-align: center;">Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.</p>	
42	12.02		12.02		12.02		В городе богини Афины.	1	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; -описывать памятники культуры; -составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; -формулировать собственное мнение о сооружениях Афин; - определять и объяснять 	

									исторические термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды	
43	16.02		16.02		16.02		В афинских школах и гимназиях.	1	объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; -объяснять назначение каждой из школ; -пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; -выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог	
44	19.02		19.02		19.02		В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из трагедии Софокла	

									«Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.	
45	26.02		26.02		26.02		Афинская демократия при Перикле.	1	характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Подготавливать тематические сообщения; -называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий	
46	01.03		01.03		01.03		Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- Города Эллады подчиняются Македонии	1	показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; -объяснять причины распада державы Александра Македонского; - составлять исторический портрет (характеристику)	

									Александра Македонского; - раскрывать значение понятия эллинизм; -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.	
47	04.03		04.03		04.03		Поход Александра Македонского на Восток.	1	объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; -рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск -оценивать поступки Александра Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.	
48	11.03		11.03		11.03		В Александрии египетской.	1	называть причины распада державы Александра Македонского; -показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; -сравнивать Александрию и	

									Афины; -рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.	
49	15.03		15.03		15.03		Повторительно- обобщающий урок Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; -называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	
50	18.03		18.03		18.03		Раздел IV. Древний Рим Древнейший Рим.	1	рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима -сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) -характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. -использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о	

									Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание	
51	22.03		22.03		22.03		Завоевание Римом Италии.	1	раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - выделять причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	
52	05.04		05.04		05.04		Устройство Римской республики.	1	сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом; -анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий;	

									-выделять и называть преимуществалегиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	
53	08.04		08.04		08.04		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном.	1	объяснять причины войны; -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны	
54	12.04		12.04		12.04		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; -характеризовать способы подчинения государств власти Рима; -составлять простой план параграфа -обобщить историю римских завоеваний	

									Пон.: триумф, император
55	15.04		15.04		15.04		Рабство в Древнем Риме.	1	<p>характеризовать положение рабов в Древнем Риме;</p> <p>-работать с источниками, текстом учебника;</p> <p>- выделять главное о рабстве</p> <p>-объяснять причины широкого распространения рабства.</p>
56	19.04		19.04		19.04		<p>Тема 13.</p> <p>Гражданские войны в Риме</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов.</p>	1	<p>рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов;</p> <p>-анализировать исторические факты;</p> <p>-распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p> <p>работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>-высчитать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи</p>
57	22.04		22.04		22.04		Восстание Спартака.	1	характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения;

									<ul style="list-style-type: none"> -описывать героическую личность Спартака; -составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. -показывать на карте передвижения Спартака и его войска - Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий 	
58	26.04		26.04		26.04		Единовластие Цезаря.	1	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; -раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война. 	
59	29.04		29.04		29.04		Установление империи.	1	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и 	

									<p>установлении империи; -уметь объяснять термины -составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. -сопоставлять действия Антония и Октавиана; -характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император</p>	
60	03.05		03.05		03.05		<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской империи.</p>	1	<p>показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. -характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами; -описывать образ жизни различных народов. -составлять задания, вопросы и обмениваться ими.</p>	
61	06.05		06.05		06.05		<p>Рим при императоре Нероне.</p>	1	<p>характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Составлять рассказ по</p>	

									иллюстрациям учебника; -давать оценку государственному деятелю	
62	10.05		10.05		10.05		Первые христиане и их учение.	1	объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан -объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
63	13.05		13.05		13.05		Расцвет Римской империи во II в.	1	рассказывать о достижениях древних римлян; -самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации; -обобщать отдельные факты -доказывать, что римляне строили на века.	
64	17.05		17.05		17.05		Вечный город и его жители.	1	рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; -составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского	

									искусства, используя текст и иллюстрации учебника; - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.	
65	20.05		20.05		20.05		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине.	1	объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; -обосновывать факт переноса столицы империи; -комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; -составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	
66	24.05		24.05		24.05		Взятие Рима варварами.	1	показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской	

								империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий	
67-68	25.05 26.05		25.05 26.05		25.05 26.05		Признаки цивилизации Греции и Рима.	1 высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. -воспроизводить легенды и их нравственный контекст; - выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	
69-70	27.05 31.05		27.05 31.05		27.05 31.05		Повторительно-обобщающий урок История Древнего мира	выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные цивилизации, города Древнего мира соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на	

									<p>территории; -конструировать схематические линии хронологического развития событий истории Древнего мира -давать личную оценку событиям прошлого.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

№ уро ка	Дата проведения						Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деят-ти	Примечание
	5а		5б		5в					
	план	факт	план	факт	план	факт				
1	04.09		04.09		04.09		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	08.09		08.09		08.09		Раздел I. Жизнь первобытных людей Тема1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	11.09		11.09		11.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах	

									<p>географию расселения первобытных людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. - характеризовать новые способы охоты. 	
4	15.09		15.09		15.09		<p>Возникновение религии и искусства.</p>	1	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - характеризовать верования первобытных людей 	
5	18.09		18.09		18.09		<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы –</p>	1	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p>	

							Возникновение земледелия и скотоводства.		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин. - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <li style="padding-left: 40px;">- охарактеризовать религиозные верования человека. 	
6	22.09		22.09		22.09		Появление неравенства и знати.	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась 	

									металлургия; -выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	
7	25.09		25.09		25.09		Повторительно- обобщающий урок Значение эпохи первобытности для человечества.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	
8	29.09		29.09		29.09		Тема 3.Счет лет в истории- Измерение времени по годам.	1	Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
9	02.10		02.10		02.10		Раздел II. Древний Восток Тема4. Древний Египет -	1	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) -Характеризовать местоположение государства	

							Государство на берегах Нила.		с помощью исторической карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.	
10	06.10		06.10		06.10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. -Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
11	09.10		09.10		09.10		Жизнь египетского вельможи.	1	учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.	

12	13.10		13.10		13.10		Военные походы фараонов.	1	<p>Работа с картой в малой группе по единому заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. <p>Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p>
13	16.10		16.10		16.10		Религия древних египтян.	1	<p>Характеризовать религию древних египтян;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. <p>Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.</p>
14	20.10		20.10		20.10		Искусство древних египтян.	1	искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах

									<p>древнеегипетских фараонов; - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.</p>	
15	23.10		23.10		23.10		Письменность и знания древних египтян.	1	<p>составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p> <p>Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.</p>	
16	27.10		27.10		27.10		Повторительно-обобщающий урок Достижения древних египтян.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	

									<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать достижения в земледелии. -Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца 	
17	30.10.		30.10		30.10		Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.	1	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. <p>Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.</p>	
18	06.11		06.11		06.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять, почему законы 	

									Хаммурапи были объявлены как законы богов. Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.-	
19	10.11		10.11		10.11		Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; -использовать историческую карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	13.11		13.11		13.11		Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу	

									Бог дал такие же законы, как и древним евреям; - объяснять, почему библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Пон.: Библия, Ветхий завет	
21	17.11		17.11		17.11		Древнееврейское царство.	1	решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник	
22	20.11		20.11		20.11		Ассирийская держава.	1	работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии,	

									<p>военном деле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы. <p>Пон.: железо, таран, держава</p>	
23	24.11		24.11		24.11		Персидская держава «царя царей».	1	<p>работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях. <p>Пон.: персы, держава «царя царей»</p>	
24	27.11		27.11		27.11		Тема 6. Индия и Китай в древности Природа и люди Древней Индии.	1	<p>Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; - выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую 	

									культуру и историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-	
25	01.12		01.12		01.12		Индийские касты.	1	составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; - подготовить сообщение о Будде; -перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.-	
26	04.12		04.12		04.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с	

									<p>регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. <p>Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;</p>	
27	08.12		08.12		08.12		Первый властелин единого Китая.	1	<p>рассказать об отношениях Китая с соседями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока. <p>Пон.: гунны, Великая Китайская стена.</p>	
28	11.12		11.12		11.12		Повторительно – обобщающий урок Вклад народов	1	<p>выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;</p>	

							Древнего Востока в мировую историю и культуру.		- показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. -называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии.	
29	15.12		15.12		15.12		Раздел III. Древняя Греция - Тема 7. Древнейшая Греция Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры; -работать с картой, заданиями рабочей тетради; -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
30	18.12		18.12		18.12		Микены и Троя	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места	

									<p>значительных событий;</p> <p>- рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;</p> <p>- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца</p>	
31	22.12		22.12		22.12		Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера;</p> <p>-кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»;</p> <p>-характеризовать образы основных героев;</p> <p>-самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.</p>	
32	25.12		25.12		25.12		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой;</p>	

									Выделять основные вехи пути Одиссея домой; -Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.	
33	29.12		29.12		29.12		Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; -давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; -сравнивать пантеон богов египтян и греков; -оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; -выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.	
34	15.01		15.01		15.01		Тема 8. Полисы Греции и их	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики,	

							борьба с персидским нашествием Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		занятия её населения; -объяснять значение понятий: демос, полис; -выделять признаки греческого полиса; -характеризовать греческий демос, общество в целом; -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.	
35	19.01		19.01		19.01		Зарождение демократии в Афинах.	1	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. -уметь вести диалог с напарником по заданию; -давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.	
								1	Показать на карте	

36	22.01		22.01		22.01		Древняя Спарта		местонахождение Спарты; -характеризовать основные группы населения и их положение; -составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	
37	26.01		26.01		26.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснить причины греческой колонизации, её географию; -выделять общее, что связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека.	
38	29.01		29.01		29.01		Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
39	2.02		2.02		2.02		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;	

									<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. <p>Пон.: Марафон, Фермопильский проход, триера.</p>	
40	05.02		05.02		05.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<ul style="list-style-type: none"> называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, фаланга.благодаря которым маленький народ победил огромную державу; -использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях. 	
41	09.02		09.02		09.02		Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет	1	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба 	

							<p>демократии В гаванях афинского порта Пирей.</p>		<p>для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. - Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.</p>	
42	12.02		12.02		12.02		<p>В городе богини Афины.</p>	1	<p>рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; -описывать памятники культуры; -составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; -формулировать собственное мнение о сооружениях Афин;</p>	

									- определять и объяснять исторические термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды	
43	16.02		16.02		16.02		В афинских школах и гимназиях.	1	объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; -объяснять назначение каждой из школ; -пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; -выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог	
44	19.02		19.02		19.02		В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из	

									трагедии Софокла «Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.	
45	26.02		26.02		26.02		Афинская демократия при Перикле.	1	характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Подготавливать тематические сообщения; -называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий	
46	01.03		01.03		01.03		Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- Города Эллады подчиняются Македонии	1	показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; -объяснять причины распада державы Александра Македонского; - составлять исторический	

									<p>портрет (характеристику) Александра Македонского;</p> <p>- раскрывать значение понятия эллинизм;</p> <p>-называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Пон.: междоусобная война, Македонское царство.</p>	
47	04.03		04.03		04.03		<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p>	1	<p>объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;</p> <p>-рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск</p> <p>-оценивать поступки Александра Македонского и его противников.</p> <p>Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.</p>	
48	11.03		11.03		11.03		<p>В Александрии египетской.</p>	1	<p>называть причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>-показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада;</p>	

									<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать Александрию и Афины; -рассказывать об Александрии – центре эллинского мира. 	
49	15.03		15.03		15.03		<p>Повторительно-обобщающий урок Вклад древних эллинов в мировую культуру.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; -называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. 	
50	18.03		18.03		18.03		<p>Раздел IV. Древний Рим Древнейший Рим.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима -сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) -характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. -использовать различные ресурсы для формирования 	

									устойчивых представлений о Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание	
51	22.03		22.03		22.03		Завоевание Римом Италии.	1	раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - выделять причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	
52	05.04		05.04		05.04		Устройство Римской республики.	1	сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом; -анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать	

									<p>значение понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и называть преимуществалегиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. 	
53	08.04		08.04		08.04		<p>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном.</p>	1	<p>объяснять причины войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала <p>Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны</p>	
54	12.04		12.04		12.04		<p>Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье</p>	1	<p>рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать способы подчинения государств власти Рима; -составлять простой план параграфа -обобщить историю римских 	

								завоеваний Пон.: триумф, император	
55	15.04		15.04		15.04		Рабство в Древнем Риме.	1	характеризовать положение рабов в Древнем Риме; -работать с источниками, текстом учебника; - выделять главное о рабстве -объяснять причины широкого распространения рабства.
56	19.04		19.04		19.04		Тема 13. Гражданские войны в Риме Земельный закон братьев Гракхов.	1	рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; -анализировать исторические факты; -распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп работать в малых группах, систематизируя информацию. -высчитать, сколько лет римляне жили в мире. Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи
57	22.04		22.04		22.04		Восстание Спартака.	1	характеризовать причины восстания Спартака, причины

									его поражения; -описывать героическую личность Спартака; -составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. -показывать на карте передвижения Спартака и его войска - Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	
58	26.04		26.04		26.04		Единовластие Цезаря.	1	показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; -раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.	
59	29.04		29.04		29.04		Установление империи.	1	характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении	

									<p>римской республики и установлении империи;</p> <p>-уметь объяснять термины</p> <p>-составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.</p> <p>-сопоставлять действия Антония и Октавиана;</p> <p>-характеризовать правление Октавиана.</p> <p>Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император</p>	
60	03.05		03.05		03.05		<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</p> <p>Соседи Римской империи.</p>	1	<p>показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>-характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами;</p> <p>-описывать образ жизни различных народов.</p> <p>-составлять задания, вопросы и обмениваться ими.</p>	
61	06.05		06.05		06.05		Рим при императоре Нероне.	1	характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа;	

									Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; -давать оценку государственному деятелю	
62	10.05		10.05		10.05		Первые христиане и их учение.	1	объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан -объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
63	13.05		13.05		13.05		Расцвет Римской империи во II в.	1	рассказывать о достижениях древних римлян; -самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации; -обобщать отдельные факты -доказывать, что римляне строили на века.	
64	17.05		17.05		17.05		Вечный город и его жители.	1	рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; -составлять описание архитектурных памятников,	

									произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника; - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.	
65	20.05		20.05		20.05		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине.	1	объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; -обосновывать факт переноса столицы империи; -комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; -составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	
66	24.05		24.05		24.05		Взятие Рима варварами.	1	показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения,	

									<p>произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий</p>	
67-68	25.05 26.05		25.05 26.05		25.05 26.05		<p>Признаки цивилизации Греции и Рима.</p>	1	<p>высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. -воспроизводить легенды и их нравственный контекст; - выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p>	
69-70	27.05 31.05		27.05 31.05		27.05 31.05		<p>Повторительно-обобщающий урок История Древнего мира</p>		<p>выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные цивилизации, города Древнего мира соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее</p>	

									<p>известные сооружения на территории; -конструировать схематические линии хронологического развития событий истории Древнего мира -давать личную оценку событиям прошлого.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

