

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.КАРМАСКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



М.Н. Яхин
Яхин М.Н.
Приказ №294 от 30.08.2019г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 4 года

Составитель Яхин Р.М.

с.Кармаскалы

Оглавление

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы.....	4
1.3. Сроки реализации.....	5
1.4. Возраст и характеристика детей.....	5
1.5. Формы занятий.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	5

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание	10
2.2. Тематическое планирование.....	12

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы.....	16
3.2. Критерии оценивания.....	16
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	16
3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение	18
3.5. Материально-техническое оснащение программы.....	18

IV. Приложения.....	19
----------------------------	-----------

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы предназначена для занятий с детьми школьного возраста.

Программа создана в целях развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам.

Программа направлена на воспитание современных детей как творчески активных и способствует проявлению интереса детей к изучению шахмат, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, только начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Кроме того, данная игра в шахматы помогает формировать следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра является полифункциональным предметом, т.к. это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре, а также на основе авторской рабочей программы «Шахматы в школе» Е.А.Прудниковой и Е.И.Волковой.

Направленность образовательной программы – спортивно-физкультурная.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена не только наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, но и запросом со стороны общества на приоритет воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с

преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы – содействие интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы, выполнения нормы четвертого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения. Первый год обучения – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Второй год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Третий год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Четвертый год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

1.4. Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 1 класса, второго года обучения - на учащихся 2 класса, третьего года обучения - на учащихся 3 класса, четвертого года обучения - на учащихся 4 класса. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В группу второго года обучения и далее, возможен приём по результатам собеседования. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

1.5. Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры, конкурсы.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

1.6. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы «Шахматы».

Планируемые результаты первого года обучения.

Личностные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения образовательной программы «Шахматы»:

- Знать историю возникновения шахмат.
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.
- Знать правила шахматного этикета.

Планируемые результаты второго года обучения.

Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие умения находить необходимую информацию.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Знать историю возникновения шахмат.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах».

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

Планируемые результаты третьего года обучения.

Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие умения находить необходимую информацию.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

-Формировать умение управлять своими эмоциями.

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Развитие умения находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Знать историю возникновения шахмат и шахматных соревнований.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

-Уметь атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

-Знать и применять пешечные эндшпили «проходная пешка», «правило квадрата», «крайняя пешка», «отталкивание плечом», «оппозиция», «ключевые поля», «король с пешкой против короля с пешкой», «король против пешек», «правило блуждающего короля», «ферзь против пешки».

Планируемые результаты четвертого года обучения.

Личностные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

- Развитие умения находить необходимую информацию.

-Формировать умение управлять своими эмоциями.

-Развитие дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Развитие умения находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

-Развитие возможности организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи.

Предметные результаты освоения программы «Шахматы»:

-Знать историю возникновения шахмат и шахматных соревнований.

Знать историю появления шахмат на Руси, зарождение шахматной культуры в России.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

-Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Знать названия шахматных фигур и шахматных понятий: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат одинокому королю.

-Знать правила шахматного этикета.

-Знать способы защиты в шахматной партии «уход из-под нападения», «уничтожение атакующей фигуры», «защита фигуры», «перекрытие», «контрнападение».

-Знать тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат в последней горизонтали», «открытый шах», «двойной шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

-Уметь атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

-Знать и уметь применять основы эндшпиля.

-Знать и применять пешечные эндшпили «проходная пешка», «правило квадрата», «крайняя пешка», «отталкивание плечом», «оппозиция», «ключевые поля», «король с пешкой против короля с пешкой», «король против пешек», «правило блуждающего короля», «ферзь против пешки».

-Знать и применять ладейные эндшпили, простейшие легкофигурные окончания: «мат двумя слонами одинокому королю», «мат конём и слоном одинокому королю».

-Знать и применять в игре тактические приёмы: «мельница», «перекрытие», «открытые дебюты», «полуоткрытые дебюты».

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения 33 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История возникновения шахмат.

2) Базовые понятия шахматной игры (29ч.).

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3ч.).

Соревнования (3ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Содержание программы второго года обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

2) Базовые понятия шахматной игры (20ч.).

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13ч.).

1) Конкурсы решения позиций (4ч.).

Конкурс решения позиций на тактические приёмы: «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном шахматном празднике.

Содержание программы третьего года обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

2) Базовые понятия шахматной игры (20ч.).

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13ч.).

1) Конкурсы решения позиций (4ч.).

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

Содержание программы четвертого года обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч.)

1) Сведения из истории шахмат (1ч.).

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

2) Базовые понятия шахматной игры (22ч.).

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (11ч.).

1) Конкурсы решения позиций (2ч.).

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

2) Соревнования (8ч.).

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

3) Шахматный праздник (1ч.).

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

Способы проверки достижения ожидаемых результатов

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и зональных шахматных первенствах различного уровня, республиканских и общероссийских соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы
Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по

теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Результатом практической деятельности является выполнение четвертого - третьего спортивного разряда, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим,

коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования.

Шахматные фестивали и спартакиады.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	Сведения из истории шахмат	1
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
	Базовые понятия шахматной игры	29
2.	Шахматная доска	1
3.	Горизонталь	1
4.	Вертикаль	1
5.	Диагональ	1
6.	Шахматная нотация	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8.	Шахматные фигуры и их начальная позиция	1
9.	Ладья	1
10.	Слон	1
11.	Ферзь	1
12.	Конь	1
13.	Пешка	1
14.	Превращение пешки	1
15.	Король	1
16.	Ценность фигур	1
17.	Нападение	1
18.	Взятие. Взятие на проходе	1
19.	Шах и защита от шаха	1
20.	Мат	1
21.	Пат – ничья	1
22.	Рокировка	1
23.	Основные принципы игры в начале партии	1
24.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
26.	Материальное преимущество	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
28.	Партии-миниатюры	1
29.	Запись шахматной партии	1

30.	Шахматный этикет	1
	Соревнования	3
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	Всего	33

2 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	Сведения из истории шахмат	1
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
	Базовые понятия шахматной игры и соревнования	32
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический приём «двойной удар»	1
9.	Тактический приём «связка»	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12.	Тактический приём «сквозной удар»	1
13.	Мат на последней горизонтали	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический приём «открытый шах»	1
16.	Тактический приём «двойной шах»	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26.	Основы анализа шахматной партии	1
27.	Основы анализа шахматной партии	1
28.	Основы анализа шахматной партии	1
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1

32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	Шахматный праздник	1
34.	Шахматный праздник	1
	Всего	34

3 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	Сведения из истории шахмат	1
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
	Базовые понятия шахматной игры и соревнования	32
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический приём «завлечение»	1
7.	Тактический приём «отвлечение»	1
8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9.	Тактический приём «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приёмов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1
14.	Атака на рокировавшегося короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16.	Шахматный турнир	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1

27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	Шахматный праздник	1
34.	Шахматный праздник	1
	Всего	34

4 класс

№ занятия	Название темы (раздела)	Количество часов
	Сведения из истории шахмат	1
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
	Базовые понятия шахматной игры и соревнования	32
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиции	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1
9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1
11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический приём «мельница»	1
14.	Тактический приём «перекрытие»	1
15.	Тактический приём «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Шахматный турнир	1
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя	1

	слонами одинокому королю.	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
	Шахматный праздник	1
34.	Шахматный праздник	1
	Всего	34

III. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

Занятия по теории проходят в виде рассказа или беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучающихся необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в учебном кабинете на шахматных настольных досках.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры;
- конкурсы;
- шахматные праздники.

3.2. Критерии оценивания.

Основная форма фиксации результатов усвоения Программы обучающимися – диагностика. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты усвоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью усвоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (10-12 баллов);
- усвоивших программу не в полном объеме – средний уровень (6-9 баллов);
- усвоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень (0-5 баллов).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты турниров. По итогам проведенных турниров обучающемуся выставляется 2 дополнительных балла, при условии, что менее 35% партий в турнирах были проигрышными; 1 балл – менее 65% партий в турнирах были проигрышными», 0 баллов – в иных случаях.

Оценочные материалы представлены в *приложении 2*.

3.3. Кадровое обеспечение

Должностные обязанности учителя общеразвивающей программы «Шахматы»:

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.

- Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1– 4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
2. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
3. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
4. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
5. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
6. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
7. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
8. Шахматы в школе. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
9. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
10. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
11. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
12. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
13. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017

3.5. Материально-техническое оснащение программы

№	Название	Количество, шт.
1	Шахматы (комплект)	6
2	Часы для шахмат	6
3	Стол	15
4	Стулья	30
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Классная доска	1
8	Софиты	2

Материально-технические условия реализации общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения общеразвивающей программы,
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации общеразвивающей программы соответствует санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение оборудования).

IV. Приложения.

Приложение 1.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Дата начала занятий – сентября, с 1-10 сентября запись детей в группы.

Программа предусматривает две основные формы занятий:

- Теоретические занятия.
- Практические занятия-игры между собой и на турнире.

Режим занятий: понедельник - пятница с 15.00 ч. Учебных недель 35, не включая школьные каникулы. Проведение турниров и соревнований по учебно-тематическому плану.

Приложение 2.

Оценочные материалы по шахматам.

Диагностика учащихся первого года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Рокировка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

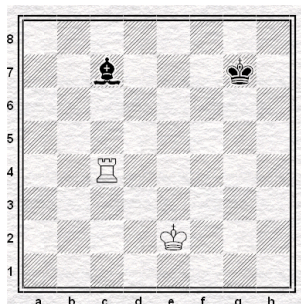
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

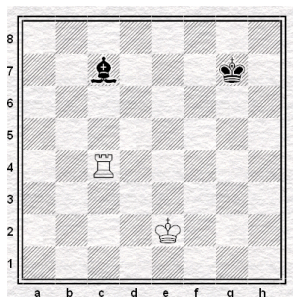
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



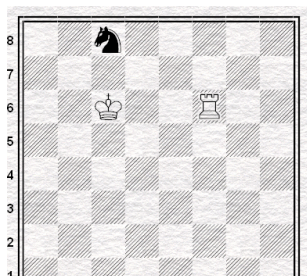
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



- 5. Умение видеть «пат».**
 Определить шах или мат на доске.



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

**Диагностика учащихся второго года обучения
 Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

Приём «двойной удар» - это...:

- одновременное нападение фигуры или пешки на два объекта противника;
- одновременное нападение двух фигур на один объект противника.

2. Знание приёма «связка».

Приём «связка» - это...:

- это нападение на фигуру противника, которая прикрывает собой более важную фигуру. Или же ключевое поле;
- это нападение на ферзя противника;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую пешку.

3. Знание приёма «открытый шах».

Приём «открытый шах» - это...:

- это частный случай открытого нападения, при котором объектом атаки является король;
- это частный случай открытого нападения, при котором объектом атаки является ферзя;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую пешку.

4. Знание приёма «двойной шах».

Приём «двойной шах» - это...:

- это удар по фигуре противника;
- это начало шахматной партии;
- Двойной шах — это одновременный шах от двух фигур.

5. Знание понятия «дебют».

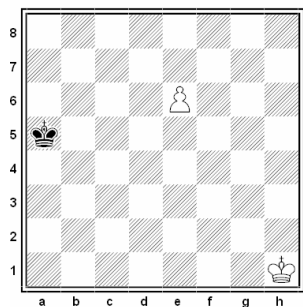
«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

Практические задания.

1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение распознавать приём «связка».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



3. Умение разыгрывать дебюты.

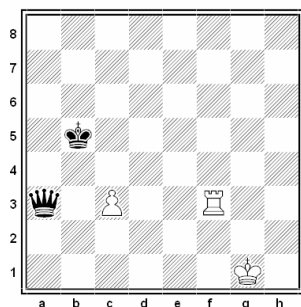
Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Найди открытый шах за белых.



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

Диагностика учащихся третьего года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

По статусу шахматные турниры подразделяются на (выбери несколько):

- а) чемпионаты мира, шахматные олимпиады;
- б) национальные чемпионаты;
- в) международные турниры;
- г) рейтинговые турниры;
- д) турнир по системе.

2. Знание понятия «завлечение»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «завлечения»:

- это тактический приём, вынуждает противника занять невыгодную для него позицию;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отвлечение».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отвлечения»:

- тактический приём в шахматах, когда фигура отвлекается от защиту какого-то поля или нужной фигуры;
- это тактический приём, вынуждает противника занять невыгодную для него позицию;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «уничтожение защиты».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается понятие «уничтожение защиты»:

- тактический приём, когда устраняется фигура противника, защищающая нужное поле или фигуру;
- тактический приём в шахматах, когда фигура отвлекается от защиту какого-то поля или нужной фигуры.

5. Знание понятия «спёртый мат».

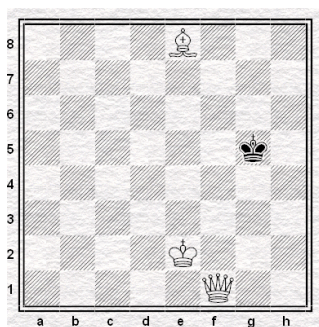
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «спёртый мат»:

- мат конём, когда королю некуда идти из-за окружающих его собственных фигур;
- мат, который не удалось осуществить.

Практические задания.

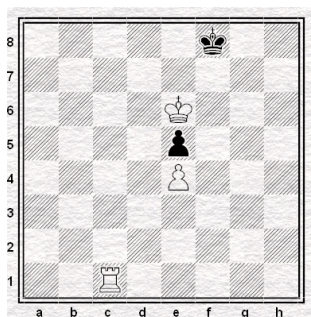
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



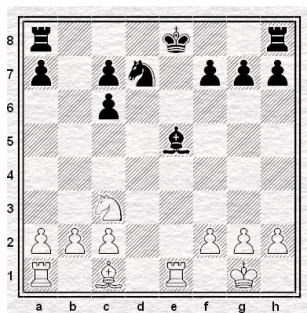
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



4. Реши партию.

Ребенку предлагается разыграть партию в четыре хода, используя приёмы «двойной шах» и «спёртый мат».



5. Умение правильно применять приемы.

Учащимся предлагается оценить позицию и используя различные тактические приемы разыграть партию и добиться мата или материального преимущества:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

Диагностика учащихся четвёртого года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание приёма «мельница».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «мельницы»:

- чередование шахов и вскрытых шахов, которые объявляет атакующая сторона;
- это долгая борьба короля и пешек пешек.

2. Знание приёма «гамбит».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «гамбит»:

- такой дебют, когда жертвуется фигура, чтоб получить преимущество;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1.	E4 - E5
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют
1.	D4 - E5
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют
1.	E4 - E6
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют

4. Знание приёма «перекрытие».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «перекрытия»:

- это приём, когда одна из фигур перекрывает линию, по которой действовала дальнбойная фигура партнёра»;
- это приём, при котором фигура занимает выгодное положение.

5. Знание понятия «рентген».

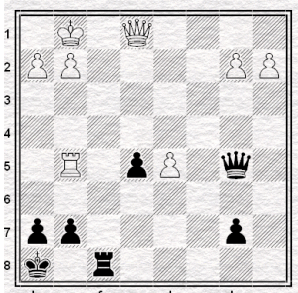
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «рентген»:

- это умение поставить шах королю в позиции для защиты, а иногда и для победы;
- это тактический приём, когда дальнбойная фигура атакует фигуру, пешку или важное поле через другую фигуру.

Практические задания.

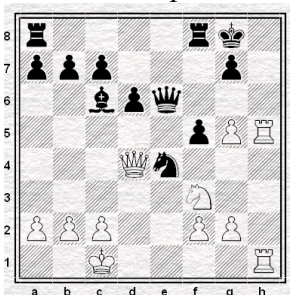
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



3. Умение правильно применять на практике приемы.

Учащимся предлагается поставить мат, используя прием «рентген», рассмотрев диаграммы:



4. Умение разыгрывать дебюты .

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Славянская защита».

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

**Протокол результатов диагностики учащихся
МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы
20___/20___ учебный год**

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

Год обучения _____

Количество обучающихся _____

ФИО педагога _____

Дата проведения диагностики _____

Результат _____

Члены комиссии (ФИО, должность): _____

Результат диагностики

№	ФИО обучающегося	Баллы по теоретическим заданиям (0-5)	Баллы по практическим заданиям (0-5)	Баллы по результатам турниров (0-2)	Баллы (сумма баллов)	Результат усвоения программы (высокий, средний, низкий)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Игры.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его

цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Волшебный мешочек**». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите ученика на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и ученик с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ученик на ощупь ищет определённую фигуру.

«**Шахматный теремок**». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

«**Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Ученик должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

«**Шахматная репка**». Посадите “репку” – клубок. Около него ученик по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

«**Большая и маленькая**». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«**Запретная фигура**». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе он будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной ” фигуры надо сказать “секрет ”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«**Что общего?**». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ученика: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«**Белые и чёрные**». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«**Угадай-ка**». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

“Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Ученик поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

“Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?.”

“Цвет”. Попросите ученика поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ученик должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

“Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

“Пирамида”. Посоветуйте ученику на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

“По росту”. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

“Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура ученика её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

“Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ученик. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

“Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

“Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

“На стуле”. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

“Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ученика назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

“Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ученик закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия интересным.

Анкета для родителей

1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (один ответ)?

- положительное,
- нейтральное,
- негативное.

2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?

- всё,
- отношение руководителя к ребенку,
- отношения между детьми во время занятий,
- организация занятий,
- время проведения,
- что-то другое (напишите) _____,
- затрудняюсь ответить.

3. Что по-Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?

4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?

- развивают память, мышление, волевые качества,
- расширяют круг общения, возможность самовыражения,
- игровые навыки и умения,
- друзей,
- подготовку к жизни,
- что-то еще (напишите) _____,
- ничего.

