Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы
М.Н.Каимкин
Приказ № 123 от29.08. 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015-2016 учебный год

Кармаскалы

Содержание стр

1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка……3
1.2. Информационная справка о МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы……..5
1.3.Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования……8
1.4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности……...9
1.5.Система оценивания достижения планируемых результатов……...10

II. Содержательный раздел.
2.1.Особенности изучения отдельных предметов Обязательный минимум содержания образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников
Русский язык ……16
Литература……..19
Иностранный язык……..27
Математика…….31.
Информатика и ИКТ……...37
История……39.
Обществознание(включая экономику и право)…….....45
География…….49
Биология……52
Физика……...55
Химия……58
Мировая художественная культура……..61
Технология……64
Основы безопасности жизнедеятельности……66
Физическая культура……68
Родной язык и литература.
Башкирский язык ……71
Татарский язык и литература……..75
2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся……..80

III. Организационный раздел
3.1.Годовой календарный учебный график……..138
3.2.Учебный план…….....139
3.3.Система условий реализации ФК ГОС в образовательной программе …… 151
3.3.1.Кадровые условия реализации образовательной программы…….....151
3.3.3.Материально- технические условия……151
3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности……152
3.5. Критерии реализации образовательной программы……..154

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО соответствующая ФК ГОС) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан –локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей(законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС).

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
-Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

ООП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задача, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно - учебных базовых элементах и формах высшего образования.
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

1.2.Информационная справка о МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	Республика Башкортостан, Кармаскалинский район с.Кармаскалы ул. Султан-Галиева ,4
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
4.	Телефон	8-347-65-2-12-47
5.	Год основания школы	1968 год
6.	Адрес электронной почты	Ksh-2@mail.ru
7.	Адрес сайта	http://karmsoh-2.narod.ru/
8.	Ф.И.О руководителя школы	Климкин Михаил Николаевич
9.	Основные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 02 № 001284 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 29.04.2011 рег № 0447 Срок действия – бессрочно Приложение серия 02П01 № 0000272 Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 020963 выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 21.04.2011 г. рег. № 0133 действительно по 21.04.2023 г.
10	Количество учащихся в школе:	

	1-4 классы	354
	5-9 классы	388
	10-11 классы	86
	Всего	828
11.	Численность работников, всего	124
12.	Численность учителей	88
13.	Численность административно-управленческого персонала	7
14.	Численность учебно-вспомогательного и технического персонала	36
15.	Средний возраст учителей	43
16.	Образовательный ценз педагогических работников	
	лица с высшим профессиональным образованием	78- 88%
	лица со средним профессиональным образованием	10- 11 %
17.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе:	23
	Почетный работник общего образования	2
	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	8
	Отличник образования Республики Башкортостан	7
	Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	6
18.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	85
19.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	79
	высшая категория	32- 36 %
	первая категория	46- 52%
	вторая категория	1
	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	10- 11 %

20.	Победители районного конкурса «Учитель года»	Шинов В.В.- учитель физкультуры
21.	В школе реализуются образовательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования**;** дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.
22.	Успеваемость	100 %
23.	Поступление в вузы	90%
24.	Общее число учебных кабинетов	56
25.	Актовый зал	1
26.	Спортивный зал	3
27.	Библиотека	1
28.	Столовая	3
29.	Медицинский кабинет	1
30.	Количество компьютеров	85
31.	в том числе используемых в учебном процессе	80

1.3.Цели и задачи среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " среднее общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.5.Система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Система оценивания позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ;

- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся

- обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям

- отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям

- оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

К обязательным формам и методам контроля относятся:

Основные виды контрольных материалов:

- письменные контрольные работы;

- тесты;

- письменные рефераты;

- устные доклады;

- практические работы;

- сдача норм по физической культуре;

- задания школьных олимпиад

Основные формы педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (входной контроль)

- выявление исходного уровня знаний и умений учащихся;

- текущий (обучающий) контроль;

- выявление уровня достижений умений и навыков в ходе изучения темы;

- промежуточная аттестация (выявление результатов обучения в 10-ых классах);

- итоговая аттестация (выявление результатов обучения в 11 классах)

Иные формы учета достижений:

- анализ динамики текущей успеваемости;

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

- анализ психолого-педагогических исследований.

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся разработано Положение о промежуточной аттестации в МОБУ СОШ № 2, в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки проектной деятельности обучающихся.

Виды контроля и учета достижений обучающихся:

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. Может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Внутришкольный мониторинг ведется каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдаче аттестата о среднем общем образовании. Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

• достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

• развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

• готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

• по результатам олимпиад и конкурсов;

• по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

• Текущая успеваемость по предметам;

• Промежуточная успеваемость по предметам.

• Итоговая успеваемость по предметам.

• Государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- творческих работ;

- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

Промежуточная аттестация в 10 классе включает в себя:

- Сочинение по литературе,

-Тестирование по русскому языку

- Письменную проверочную работу по математике,

- Тестирование по английскому языку

- Сдачу нормативов по физической подготовке

Другие предметы учебного плана выносятся на промежуточную аттестацию согласно графику внутришкольного контроля по решению педсовета. Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения, согласовываются с администрацией. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Башкортостан..

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Модель выпускника.

Выпускник МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

• усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

• готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

• знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

• уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

• готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II.Содержательный раздел
2.1.Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основные компоненты Обязательного минимума содержания для образовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические темы для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения указаны в разделе "Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения".

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи** <*>.

<*> Материал, отмеченный **, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
Культура публичной речи**.
Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы**.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.
Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.
Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:
- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.
Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:
А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");
Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин
Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Медный всадник".
М.Ю. Лермонтов
Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.
Н.В. Гоголь
Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
А.Н. Островский
Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
И.А. Гончаров
Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).
И.С. Тургенев
Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
Ф.И. Тютчев
Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.
А.А. Фет
Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.
А.К. ТОЛСТОЙ
ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
Н.А. Некрасов
Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
Н.С. ЛЕСКОВ
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН
"ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).
Ф.М. Достоевский
Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
Л.Н. Толстой
Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
А.П. Чехов
Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.
Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин
ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.
Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
А.И. КУПРИН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
М. Горький
Пьеса "На дне".
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
Поэзия конца XIX - начала XX вв.
И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.
СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.
А.А. Блок
Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Двенадцать".
В.В. Маяковский
Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
С.А. Есенин
Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.
М.И. Цветаева
Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.
О.Э. Мандельштам
Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.
А.А. Ахматова
Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.
Поэма "Реквием".
Б.Л. Пастернак
Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.
РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).
М.А. Булгаков
Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).
А.П. ПЛАТОНОВ
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).
А.Т. Твардовский
Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.
В.Т. ШАЛАМОВ
"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).
А.И. Солженицын
Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).
Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320)
Проза второй половины XX века
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.
Произведения не менее трех авторов по выбору.
Поэзия второй половины XX века
Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.
Драматургия второй половины XX века
А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.
Произведение одного автора по выбору.
Литература последнего десятилетия
ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Литература народов России <*>

<*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.
ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

ПРОЗА
О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.
ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.
ПОЭЗИЯ
Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.
СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.
Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.
Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России> <*>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

<*> В историко-литературных сведениях в треугольные скобки заключены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.
Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.
Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.
Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.
<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии

природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.
Художественный образ.
Содержание и форма.
Художественный вымысел. Фантастика.
Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.
Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
Деталь. Символ.
Психологизм. Народность. Историзм.
Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
Стиль.
Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
Литературная критика.
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:
Художественный перевод.
Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
Выразительное чтение.
Различные виды пересказа.
Заучивание наизусть стихотворных текстов.
Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:
Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:
- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
На уровне среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи
Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
Виды речевой деятельности
Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения

ситуаций официального и неофициального общения.
Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Монологическая речь
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Аудирование
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
Чтение
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.
Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Письменная речь
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Развитие соответствующих лексических навыков.
Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и

современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
уметь:
говорение:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.
Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.
Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.
Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.
АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.
Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.
ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.
Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.
Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.
Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И

КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.
ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).
Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.
Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.
Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.
Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.
Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О

СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.
Сечения куба, призмы, пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.
Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.
Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать
Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной

деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:
- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей
Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)
Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

История как наука
История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.
Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.
Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.
Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ

ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.
ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого

информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.
ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России
ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.
Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.
Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.
Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.
БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.
Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.
Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.
Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.
Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России
Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.
Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.
Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ

ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.
ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.
Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.
Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.
"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.
СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.
ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)
Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.
Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.
Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.
Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.
ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в

дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.
Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура

хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.
Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов,

их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.
Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.
Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.
Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.
Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация,

искусственный отбор.
Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).
Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.
Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических

теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за

защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.
Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.
Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.
Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.
Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.
Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.
Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:
при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.
Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.
Наблюдение и описание движения небесных тел.
Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь:
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома
Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
Химическая связь
Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.
Вещество
Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.
Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.
ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.
Химические реакции
Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РН) РАСТВОРА.
Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.
Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.
Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.
ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.
ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.
ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
уметь:
- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных

источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.
Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).
Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.
Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.
Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ ЯПОНИИ.
МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В

КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.
Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.
Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).
Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).
Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).
Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).
Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.
Культурные традиции родного края.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.
Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).
Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.
Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.
Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.
Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.
Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.
Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.
Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.
Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.
Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.
Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.
Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.
Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.
Общие обязанности и права военнослужащих.
Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими

упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.
Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность <*>

<*> С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.
Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.
Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.
Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Башкирский язык Башҡорт теле- башҡорт халҡының туған теле һәм Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булып һанала.

Программа йөкмәткеһе 3 йүнәлештән тора: телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу;**т**елдең системаһын (фонетика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү;**б**әйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеңзе күз уңында тота. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә**.**

Рус мәктәптәнҙә телде белмәгән балаларға башҡорт телен өйрәтеүҙең байтаҡ үҙенсәлектәре бар.Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс, дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция).Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

10 класс Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

1.Белем көнө.
(4 сәғәт).
1 сентябрь- Белем көнө, Ватан, тыныслыҡ, мәктәп, уҡыу һәм уға мөнәсәбәт тураһында текстар уҡыу дауам итә. Уҡыусыларҙың телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш даими дауам итә.
Мәктәп, Тыуған ил, тыуған төйәк хаҡында әңгәмәләр үткәреү.
Грамматика:
9-сы класта үтелгәнде ҡабатлау.
Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:
Күңел, һағыныу, тойғо, ғәзиз, күңелле, моң, төркөм, кәңәш, онотолоу, иҫтән сығыу, ғүмер, ҡыңғырау, мәктәп йылдары, заман, имтихан, хөрмәт, рөхсәт, һуңынан, бәхет, йүләр, кәйеф, бөтһе, дөрөҫ юл һайлау.

2.Башҡортостан ҡоштары.
(5 сәғәт)
Башҡортостан ҡоштары, уларҙың көн итеүҙәре , һәр ҡош төрөнөң үҙенсәлекле яҡтары менән таныштырыу. Яҙыусы, шағирҙарҙың ҡоштар тураһында яҙған әҫәрҙәрен уҡыу. Улар ярҙамында уҡыусыларҙың һүҙлек байлығын арттырыу, телмәр үҫтереү. Башҡортостанда ҡышлаусы һәм осоусы ҡоштарға ҡарата һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү.
Грамматика:
Исемдең 1-се зат ялғауҙары.
Бер составлы һөйләмдәр.
Сифат дәрәжәләре.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:
Ҡоштар, ҡанат, ҡауырый, ҡарлуғас, һандәғас, сәпсек, аҡ сәпсек, сәүкә, һайыҫҡан, һуйыр, ҡор, сел, ҡоҙғон. кәкүк, тумыртҡа, сыйырсыҡ, турғай, ҡарға, торна, бүҙәнә, бөркөт, ҡарсыға, төйләгән, ҡарабаш турғай, һабантурғай, күгәрсен, файҙалы, ҡорт, зарарлы.
3.Башҡорт йолалары, ғөреф- ғәҙәтләре, әҙәп ҡәғиҙәләре.
(6 сәғәт)
Башҡорт халҡының һаҡланып, быуындан-быуынға тапшырылып килгән йолалары, ғөреф-ғәһәттәре, әҙәп-ҡағиҙәләре менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Һәр йоланың үҙенсәлекле яҡтарын билдәләү, башҡорт халыҡ йолаларын башҡа халыҡ йолаларынан айырмалы яҡтарын билдәләй белеү. Күренекле шәхестәрҙең фәһемле һүҙҙәре, яҙыусы, шағирҙарҙың әҫәрҙәре менән танышыу.
Грамматика:
Бер һәм ике составлы һөйләмдәр.
Алмаштың килеш менән үҙгәреүе.
Ҡылымдың заман формалары.
Алмаш төркөмсәләре.
Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:
Йола, ғөрөф-ғәҙәт, әҙәп ҡағиҙәләр, ғаилә, тәрбиә, донъяға ҡараш, тыйыуҙар, тәртип, ғәҙәт, аралашыу, ҡунаҡсыллыҡ, бойороҡ, йомарт, сабырлыҡ, ололау, тыйнаҡ, намыҫлы, ышаныслы, һаҡлау, әссәләмәғәләйкүм, хәйерле көн (иртә. кис) , оҙон ғүмерле булһын! Ҡотло булһын! Еңел аяғың менән! Ҡул-аяғың еңел булһын! Һабантуй, ҡарға бутҡаһы, кәкүк сәйе, өмә. Ҡаҙ өмәһе. Һаумыһығыҙ,ауылдаштар! Аулаҡ өй, кис ултырыу.
4.Башҡортостанда ҡыш.
(6 сәғәт)
Башҡортостанда ҡыш, уның билдәләре, балаларҙың ҡышҡы уйындары һәм байрамдары тураһында уҡыу. Тәбиғәтте күҙәтеү, ҡыш йәнлектәр һәм ҡоштар тормошо тураһында уҡыу, һөйләү, танышыу. Был турала уҡыусыларҙы дөрөҫ. Аныҡ. Тулы итеп һөйләрәгә өйрәтеү маҡсатын тормошҡа ашырыу өҫтөндә даими эш алып барыу.
Грамматика:
Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫәктәре.
Алмаштың килеш менән үҙгәреүе.
Ҡылым формалары.
Ҡушма ҡылымдар.
Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:
Ынйы, ғәжәп, хайран ҡалыу, һуйыр, илгәҙәк, ҡоралай, юллатыу, шәм, бәҫ, тылсымлы, селтәрле, әңгәмә, тамаша, тантана, шыршы, саңғы, көрт, һырғалаҡ өйөү, һунар, өң, эҙ, айыу, ҡышҡы йоҡо, мылтыҡ, һыуыҡ,буран, өйөрмә, ҡояш байыйый.
Диалог темалары:
Тауҙа уйнағанда.
Яңы йыл байрамы.
Ҡыш һаya торошо.
Ҡыш тураһында һынамыштар, мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар.
5.Беҙҙең өсөн иң ҡәҙерле байрам.
(2 сәғәт).

Ҡатын- ҡыҙҙар, һөйөклө әсәйҙәр тураһында һөйләшеү, уларға ҡарата хөрмәт, уларға иғтибарлы, ихтирамлы булыуҙы тәрбиәләү.

Грамматика:

Ҡылымдарҙың башланғыс формаһы.

Элек, хәҙер, тормош, илау, сәңгелдәк йыры, иртә, наҙлы, ҡайғы килтереү, яратҡан, ғәҙел, хыял, хыялланыу, лайыҡ, мохтаж, батырлыҡ, серләшеү.

6.Һөнәрҙәр.

(1 сәғәт)

Грамматика:

Ҡушма ҡылымдар.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Һөнәр, кәсеп, теләк, һайлау, оҫта, ялҡау, егәрле, уңған, үҙ эшен ярата, эшһөйәр, ҡулы оҫта, алтын ҡуллы, етеҙ, бейеүсе, йырсы, сәхнә оҫтаһы, быҙау ҡараусы, һауынсы, үлсәү, һыйыр һауыу, иртә, йылмайыу.

7.Башҡортостандың иҫтәлекле урындары.

(5 сәғәт)

Башҡортостандың күренекле урындары тураһында уҡыусыларҙы һөйләргә өйрәтеү. Уҡыусыларға ла Башҡортостан Республикаһындағы данлыҡлы урындар тураһында материалдар йыйҙырыу, улар буйынсы башҡорт телендә уҡыусылар менән уртаҡлаштырыу. Уҡыусыларҙа үҙ республикаһына , тыуған төйәккә ҡарата ғорурлыҡ тойғоһо тыуҙырыу.

Грамматика:

Тура телмәрле һөйләмдәр.

Эш-хәрәкәт һәм эшмәкәрлек ҡылымдары.

Телмәр ҡылымдары. Өн оҡшатыу ҡылымдары.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Мәмерйә, иҫтәлек, иҫтәлекле урын, тарих, һүрәт, баҫҡыс, быуат, таш кимтеге, тәрәнлек, боҙ, мәңгелек, осор, ҡарауылсы, музей, солоҡсолоҡ, һунарсылыҡ, кәшәнә, ғалимдар, мираҫ, тәбиғи ҡомартҡы, раҫлау, бейеклек, төрөү, баҫҡыс тутыҡҡан, өҫкө ҡат, донъя күләмендә.

8.Башҡорт музыка ҡоралдары.

(2 Зсәғәт)

Башҡорттарҙың рухи һәм материаль культураһында халыҡ музыка коралдарының әһәмиәтле урын алып тороуы менән таныштырыу.. Ул өлкәлә данлыҡлы кешеләрҙең тормош юлы һәм ижады менән танышыу. Улар тураһында уҡыусыларҙың дөрөҫ итеп һөйләүенә өлгәшеү.

Грамматика:

Бәйләүестәр. Ҡушма исемдең яһалышы.

Ҡылымдың киләсәк заманы.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Рухи донъя, музыка ҡоралдары, милли көй, башҡорт композиторҙары, боронғо ҡурай, ҡумыҙ, думбыра, ҡыл ҡумыҙ, һорнай, дөңгөр, мәғлүмәт, элек, быуат, сәсән, юлдаш, ил батырҙары, дан, тыуған ер, батша, хөкүмәт, ижад, өйрәнеү, тырышыу, яратыу, йырларға яратыу, көй сығарыу, композитор, үҙешмәкәр, йыр буйынса ярыш уҙғарыу, бер аҙ, талантлы, үткән йыл, Өфө сәнғәт институты, халыҡ артистары.

9. Бигерәк йәмле йәй көндәре.

(3 сәғәт)

Бәйләнешле телмәр үҫтереү буйынса төрлө эш төрҙәре үткәреү. Йәй миҙгеле, байрамдар, һуңғы ҡыңғырау шылтырауы, йәйге ял темаһы буйынса әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу.

Грамматика.

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр.

Ҡыңғырау, оя, йорт, таныш исем, заман, ваҡыт, имтихан, бурыс, өлкән, юл, һанау, маҡсат, ашхана, таң, төндә, серҙәш, бөҙрә, яңғыҙ,бер үҙе, бер кем дә, кеҫә, ҡулъяулыҡ, ялҡын, ял итеү, бейек, юғары, бөйөк, тәлгәш, тапшырыу, намыҫ, васыят, хәтерҙә, иҫтә, өмөт, ышаныс, ғорур.

Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар

1. Художество әҫәрҙәре (шул иҫәптән драма әҫәрҙәрен) тасуири уҡыу.

Уҡылған әҫәрҙәрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен яҙма йәки телдән һөйләп биреү.

Өйрәнелә торған әҫәр буйынса телдән һәм яҙма рәүештә фекер йөрөтөү характерындағы инша яҙыу, һорауҙарға тулы яуап биреү.

Яҙма йәки телдән сығыш яһау өсөн план төҙөй белеү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү, диалогты дауам итә белеү;
   Тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;

14-16 шиғырҙы яттан тасуири итеп һөйләй белеү.

3. Тексты мәғәнәүи өлөштәргә бүлеү, уларға исем биреү, план төҙөү;
   - Газет- журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә төҙөү;
   - Әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеүң
4. Һүҙбәйләнеш, һүҙбәйләнештә эйәртеүсе һәм эйәрсән киҫәктәрен (аныҡлаусы, хәлдәр) айыра белеү.

11 класс Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

Тыуған илем – Башҡортостан - 4 сәғәт

Башҡортостан, Башҡортостан Республикаһының Рәсәй кимәлендә тотҡан урыны, уның байлығы, күренекле шәхестәре, халҡы, батырҙары, сәнғәте хаҡында текстар уҡыу, әңгәмәләр, осрашыуҙар, экскурсиялар ойоштороу. 11-се класс уҡыусылары уҡығандары дөрөҫ, шыма итеп һөйләй белергә, әңгәмәлә еңел ҡатнаша, аралаша алырға тейеш. Диалогик, монологик телмәр менән эш итә белеүгә өлгәшергә кәрәк.

Грамматика:

10-сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

Башҡортостан сәнғәте – 4 сәғәт.

Башҡортостан Республикаһында сәнғәт үҫеше. Сәнғәт әһелдәре менән танышыу, улар хаҡында яҙылған текстар менән танышыу. Грамматика буйынса үҙләштерелгән материалды ғәмәлдә дөрөҫ ҡулланыуға өлгәшеү. Был тема буйынса уҡытыусынан һәм уҡыусыларҙан да ижади эш талап ителә.

Грамматика:

Бер составлы һөйләм төрҙәре.

Кемдәр улар сәсәндәр? - 3 сәғәт.

Сәсәндәрҙең йәмғиәт тормошонда тотҡан урындары, уларҙың халыҡ шағирҙары, педагогы, тарихсыһы, ил-йорт аҡһаҡалы булыуы тураһында таныштырыу. Сәсәнлек сәнғәте. Исемдәре билдәле һәм әҫәрҙәре хәҙергәсә һаҡланған сәсәндәр (Ҡобағош сәсән, Ҡарас сәсән, Ерәнсә сәсән, Буранбай – Йәркәй сәсән). Сәсәндәр ижадында фольклор һәм әҙәбиәт традициялары сағылышы.

Грамматика:

Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр.

Баш һөйләм һәм эйәрсән һөйләм. Эйәрсән һөйләм төрҙәре.

Башҡорт ырыуҙары,шәжәрәләре. – 5 сәғәт.

Башҡорт халҡының ырыуҙары менән танышыу. Башҡорт шәжәрәләренең яҙма ҡомартҡы булараҡ матур әҙәбиәткә мөнәсәбәте. Уҡыусыларҙың үҙ ырыу шәжәрәһен төҙөтөү, улар тураһында һөйләй белеү.

Грамматика:

Ҡушма һөйләмдәр (ҡабатлау).

Башҡорт халыҡ шағирҙары, яҙыусылары – 18 сәғәт.

Башҡорт халыҡ шағир-яҙыусылары тураһында белешмә. Уларҙың тормош һәм ижад юлы менән таныштырыу. Уҡыусылар һәр шағир, яҙыусы хаҡында һөйләй белергә һәм уларҙың әҫәрҙәрен танып атай белергә тейеш. Бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү; текст өҫтөндә эшләүгә иғтибар арттырыу.

Грамматика:

Эйә һөйләм. Эйәрсән хәбәр һөйләм.

Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар.

5. Художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарҙы ҡысҡырып етеҙ уҡыу.
6. Тәҡдим ителгән ситуация буйынса һорауҙар бирә белеү, уҡытыусының (йәки башҡаларҙың) һорауҙарына яуап бирә белеү; яуаптарҙы дөрөҫ интонация менән асыҡ, аңлайышлы итеп әйтеү, һөйләү.
7. Яҙма йәки телдән сығыш яһау өсөн план төҙөй белеү.

8. Үҙ аллы укылған әҙәби сәнғәт әҫәрҙәренә яҙма йәки телдән баһалама бирә белеү.
9. Художестволы әҫәрҙәрҙе, фәнни-популяр һәм публицистика әҫәрҙәрен айыра белеү.
10. Яҙыусы һүрәтләгән художестволы картиналарҙы уй менән күҙ алдына баҫтырыу; бирелгән тема, һүрәт, картина буйынса һөйләй белеү.
11. Өйрәнелә торған әҫәр буйынса телдән һәм яҙма рәүештә фекер йөрөтөү характерындағы инша яҙыу, һорауҙарға тулы яуап биреү, геройҙарға индивидуаль, сағыштырма, төркөмләп характеристика биреү.
12. Программала күрһәтелгән шиғырҙарҙы яттан белеү; тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү.
13. Билдәле эйәле, билдәһеҙ эйәле, эйәһеҙ һөйләм, дөйөм эйәле һәм атама һөйләмдәрҙе айыра белеү; кешенең эске донъяһын, тәбиғәттең төрлөсә торошон, төрлө хәл-ваҡиғаларҙы ҡыҫҡа ғына һүрәтләү өсөн бер составлы һөйләмдәрҙе файҙалана белеү.

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Курс татарского языка в10-11 классах направлен на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о родном(татарском) языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания татарского языка **основные задачи курса татарского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление **о** связи языка и истории, культуры татарского и других народов, о национальном своеобразии татарского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного татарского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач: формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

-связь языка и истории, культуры татарского и других народов;
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;
-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

Учащиеся должны знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
-использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
-создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;
-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

-осознание татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
-увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
-совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

Содержание тем учебного курса

10класс. Язык и речь. Язык и его функция. Функциональное развитие языка. Язык и речь. Культура речи .Стили речи. Фонетика и графика. Орфография. Система звуков татарского языка. Ударение. Интонация Многозначные слова. Слоги. Орфоэпия.Графика.Орфография. Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы.

Словарный состав татарского языка по происхождению.Калька. Неологизмы. Профессионализмы. Диалекты татарского языка. Термины . Словари. Эмоционально – экспрессивная лексика. Фразеология. Морфология.

11класс

Синтаксис. Синтаксические единицы .Синтагма. Простое предложение и ее особенности.

Двусоставное предложение .Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение и ее виды . Многопридаточное сложное предложение. Чужая речь.

Татарская литература

Введение. Татарская литература в начале XX столетия. Проза Г. Исхакый. Жизнь и творчество писателя. Первые произведения. Первые пьесы “Өч хатын белән тормыш”, “Ике гашыйк”.Г. Исхакый – основоположник новой литературы. Произведения “Ике йөз елдан соң инкыйраз”, “Тормышмы бу?” Трагедия “Зөләйха”.(4часа). Ф. Амирхан. Жизнь и творчество писателя. Повесть “Хәят”.Психологичский анализ.(2часа). Г.Ибрагимов.

Роман ”Яшь йөрәкләр”. Образ Зыя, Жалаш, Сабир.. Стремление к духовной свободе,красоте.Романтический пафос произведения.(3часа).Г Тукай.. Жизненный путь поэта. Первые творческие опыты. Тукай и устное народное творчество. Тукай и судьба народа. Тукай критик.(4часа). Дардеманд. Творчество. Смысл стихотворений. (1час) .С.Рамиев. Жизнь и творчество писателя. Поэзия. Романтизм. С.Рамиев-драматург.(2часа).Н.Думави-лирический поэт.(1час).Г.Камал.Жизнь и творчество. Многосторонние труды в области просвещения. Комедия “Банкрот”.(2часа).Г.Колахметов. Жизнь и творчество. Драма ”Яшь гомер”. Психологизм. Особенности сюжета и композиции. Литература XX века. Поэзия .Проза. Татарская литература в начале советской власти. Г.Ибрагимов. Жизнь и творческий путь писателя . Роман “Казакъ кызы”.(2часа).Традиции, духовное богатство казахского народа. Һ.Такташ.

Жизнь и особенности творчества. Стихи и поэмы.(1час). Литература 20-х годов. (3часа).Ф.Амирхан. Произведение ”Шафигулла агай”. Гипербола. Шарж.(1часа). К. Тинчурин. Жизнь и творчество. Комедия “Американ”.(2часа).

11 класс

Татарская литература в зарубежных странах. Г.Исхакый. Жизнь и творчество в эмиграции.Повесть”Көз” повесте.Влияние традиций народа на формирование нравственных качеств.(4часа).Татарская литература в30-ые годы. Особенности периода. Проза, драматургия, проза.(3часа).Н. Исанбат.Жизнь и творчество. Научная работа. Трагедия”Идегәй”.Трагический конфликт. Татарская литература 40-50 годов.(6часов). М. Джалил.Творчество 20-30 лет.. Поэма“Хат ташучы” . Творчество военных лет.

Цикл “Моабит дәфтәрләре”.(1час). Ф. Карим. Жизнь и творчество военных лет.Поэмы.(1час). Г.Баширов «Намус»(1час).Х. Туфан. Жизнь творчество. Поэмы”Урал эскизлары”,”Бибиевлар”.(1час). А. Еники. Творчество в военные годы. Повести”Саз чәчәге”,”Рәшә”. Рассказ ”Матурлык”.(2час). Новые силы в татарской литературе.(10часов). Г.Ахунов.Жизнь и творчество. Роман “Хәзинә”.(2часа). Н. Фаттах. Жизнь и творчество. Роман”Сызгыра торган уклар”.(2часа).А.Гыйляжев. Жизнь и творчество. Повесть”Әтәч менгән читәнгә”.Новаторство.(1час).М. Магадиев. Жизнь и творчество. Повесть”Кеше китә – җыры кала”.(1час). А.Баянов. Жизнь и творчество. Поэма “Сәяхәтнамә”.(1час).И.Юзеев. Жизнь и творчество. Поэма “Өчәү чыктык ерак юлга”.(1час). Т.Миңнуллин. Жизнь и творчество. Комедия”Әлдермештән Әлмәндәр”.(2час). Современная татарская литература.Поэзия.(3часа).Р. Файзуллин”Гадиләргә гимн”.(1час.) Р.Харис.Поэзия.(1час.). М. Агъламов”Тукайдан хатлар”.(1час.) Проза.(1час).М.Хабибуллин “Кубрат хан”.(1час.) Р.Мухамадиев”Ак кыялар турында хыял”.(1час.). Драматургия.(1час.)Р.Батулла”Сират күпере”, Р.Хамид”Җиде бажа”. Детская литература.(1час.). Творчество Ш.Галеева и Р.Миңнуллина.(1час.).

Требования к уровню подготовки учащихся

Литературное развитие школьника предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, не только накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельностной сфере, поэтому программа направлена на выработку у обучающихся следующих основных умений:

- владение техникой грамотного и осмысленного чтения;

- владение умениями выразительного чтения;

- восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства;

- умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

- умение выделять этическую, нравственную проблематику произведения;

- умение определять жанрово-родовую природу произведения;

- умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;

- умение давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее.

2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа реализуется в деятельности школы совместно с семьей, учреждениями допобразования, влияющими на социализацию и развитие общей культуры личности.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и Башкортостана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Ее достижение осуществляется через реализацию комплексных образовательных программ: «Гражданское воспитание», «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие», «Здоровье и комфорт», «Информатизация образовательного пространства», ПАШ ЮНЕСКО.

Это позволяет педагогическому коллективу активно решать важные задачи развития личности подростка.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; – формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

– способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

– формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Башкортостана;

– укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию и Башкортостан, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

– формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

– формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

– укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

– формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

– укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

– формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и Башкортостана.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования вытекают из направлений духовно-нравственного развития личности гражданина России и Башкортостана. Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, Башкортостану, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе практической реализации программы лежат следующие принципы:

-принцип ориентации на идеал;

- принцип следования нравственному примеру;

- принцип диалогического общения;

-принцип идентификации (персонификации);

-принцип полисубъектности воспитания и социализации;

-принцип системно-деятельностной организации воспитания

Совместное обращение к содержанию:

– общеобразовательных дисциплин;

– произведений искусства;

– периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

– духовной культуры и фольклора народов России;

– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

– жизненного опыта своих родителей и прародителей;

– общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

– других источников информации и научного знания.

Направление «Гражданское воспитание» основывается на идее воспитания обучающихся в процессе изучения истории семьи и объединяет следующие виды деятельности: вовлечение учащихся в коллективный краеведческий поиск, сбор информации и материалов для школьного музея , использование экспонатов в учебной и внеурочной деятельности , встреча с родственниками учащихся - ветеранами Великой Отечественной войны; разработка сценариев торжественных мероприятий, посвященных памятным датам истории школы, района,республики и страны; методическая и организационная поддержка классных часов по различной тематике; проведение встреч с выдающимися деятелями науки, культуры Башкортостана – земляками Традиционными являются ежегодная «Вахта памяти», посвященная Дню Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, торжества по случаю Дня пожилых людей- чествование ветеранов школы.

Организационная культура школы строится на личных примерах справедливого, человечного, нравственного взаимодействия учителей с участниками образовательных отношений. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, поведения,. Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять реальное соприкосновение обучающихся с духовно-нравственными ценностями и исторической правдой, закладывая основы воспитания морально здорового поколения, стремящегося к успешности, умеющего работать на совесть, прилагать усилия к преумножению богатства своей Родины, ее культурных и исторических традиций. Программа воспитания и социализации учитывает то, что принять ту или иную ценность ученик должен сам, через собственную деятельность и эффективная педагогическая поддержка его нравственного самоопределения – это одно из условий его полноценного духовно-нравственного развития. Поэтому особое внимание уделяется стимулированию стремления учащихся включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, находить возможности для общественно полезной деятельности.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе заложенные в Программу воспитания и социализации обучающихся:

- комплектность, предусматривающая формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

– инструментальность, обусловливающая самостоятельную деятельность обучающихся посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

– интерактивность, способствующая организации деятельности подростка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;

– интеграция, обеспечивающая формирование у школьников представлений о целостной картине мира объединением естественнонаучного и гуманитарного знания, работы на уроке и за его пределами.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Системный подход к организации воспитательного пространства в данном направлении помогает школьнику:

– получить общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

– получить системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– понять и одобрить правила поведения в обществе, научиться уважать органы и лица, охраняющие общественный порядок;

– осознать конституционный долг и обязанность гражданина России и Башкортостана;

– систематизировать представления о народах России и Башкортостана, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

– выработать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности включает:

– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире – освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем – осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

• социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

• социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

• социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

– формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных качеств, убеждений, этического сознания старших школьников направлено на формирование и развитие:

– сознательного принятия базовых национальных ценностей

– любви к школе, своему селу, району, народу, государству, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желания стать продолжателем славных традиций многонационального народа

– понимания смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости

– понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

– понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца

– умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

– отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

– присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего и других народов, как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;

– освоение умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

– осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своѐм здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

– формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

– развитие способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

– появление опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

– осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

– знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

– овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

– профессиональную ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

– развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

– устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

– приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

– осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

– осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

– представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на здоровье человека;

– понимание возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– приобретение умения преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

– негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии создает благоприятные условия для:

– понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

– осознания нравственных основ образования;

– осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

– осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

– развития умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– сформированности позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

– формирования готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

– бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

– общего знакомства с трудовым законодательством;

– формирования нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

– осознания значимости личного труда в созидании и развитие своего народа и края.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) включает:

– ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

– эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– представление об искусстве народов Башкортостана, России и мира;

– ценностное отношение к башкирскому творческому наследию.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основой любых средств воспитания является «доброе дело» – действие, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым и даже спланированным . Главным в этом случае является то, что находящийся рядом со старшими школьниками взрослый помогает ему отрефлексировать ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что

здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности. Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важна изначальная установка на доброе отношение к обучающимся и положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Так строятся партнерские отношения с учениками, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности. В то же время вполне поддается планированию та часть «добрых дел», которые принято называть системой воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.). Все эти мероприятия используются для двух важных педагогических действий:

1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Сознательно моделируя такие ситуации, мы планируем то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) Осуществлять с детьми рефлексию ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», обязательным является формулировка вывода – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту мы относим следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Учитель выстраивает план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего, те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро в чувствах мыслях и поступках):

Задача 1. Способствовать усвоению нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

– Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).

– Подготовка проекта «Нравы эпох».

– Подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского сада.

Задача 2. Содействовать развитию внутренней потребности поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

– Классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке…», «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).

– Диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).

– Беседа на тему: «Как слово наше отзовется» (Ф.Тютчев).

– Рефлексия «Всегда ли я прав?».

– Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.

– Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я…» или «Моей самой большой ошибкой было…».

– Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в произведениях А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота».

Задача 3. Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

– Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).

– Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».

– Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).

– Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения.

– Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов (например, к/ф «Чучело»).

– Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю.Трифонова «Обмен».

– Ситуация решения моральной проблемы: «создание учебной или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить, только распределив роли и договорившись об участии каждого.

Задача 4. Развивать у старших школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

– Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках».

– Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».

– Диспут на тему: «Что в моѐм понимании есть дружба?».

– Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».

– Детская благотворительность (написать письмо солдату, воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.).

– Акция «От сердца – к сердцу» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).

– Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по произведению Ю.Трифонова «Старик».

Развитие гражданской культуры учащегося (Родина – страна граждан):

Задача 1. Создавать условия, помогающие старшим школьникам проявлять себя гражданами России и Башкортостана в добрых словах и поступках, т.е.:

1)способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа – российская гражданская идентичность).

– Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».

– Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».

– Литературная мозаика «Я и мир».

– Фестиваль национальных культур ЮНЕСКО.

-День родного языка.

– Вахта памяти, походы по местам боевой славы.

– Краеведческая деятельность.

– Экскурсии в музеи народного творчества, выставочные залы и т.д.;

2)способствовать (прежде всего, включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к

своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах:

– Проекты-презентации «Известные люди нашей школы/микрорайона/поселка»; «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины – микрорайон, село»;

– Тематические экскурсии в школьный и районный Музеи;

– Беседа «Как мы болеем за наши команды – класса, школы, , страны, когда они выигрывают и когда проигрывают».

Задача 2. Создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

Ситуация моральной проблемы – например:

– «После дискотеки нужны добровольцы, которые задержатся и приберут актовый зал». – «После таяния снега во дворах по дороге к школе «проявляется» много мусора, пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам – завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу – буду рад, если найдутся помощники». После действия – фотографии участников и результата.

Задача 3. Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за еѐ настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны. – Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».

– Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

– Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?».

– Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.

– Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества).

– Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом».

Задача 4. Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.

– Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).

– Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).

– Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».

– Подготовка проекта «Славные сыны родного края»

. – Акция «Творим добро своими руками».

– Вечер встречи «Реликвии моей семьи».

Задача 5. Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

– Рефлексия: «Когда нарушали мои права, я…».

– Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?».

Задача 6. Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

– Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».

– Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).

– Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу страны».

– Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг».

В ходе комплексной системы мероприятий старшеклассники:

•Изучают Конституцию Башкортостана и Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе.

• Знакомятся с героическими страницами истории России и Башкортостана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

• Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

• Знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

• Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

• Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-спортивного содержания, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

• Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

• Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие культуры самоидентификации учащегося (Мировоззрение личности и солидарность людей в стране граждан)

Задача 2. Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника:

1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;

2) на основе этого многообразия стимулировать обучающегося к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт;

3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

– Диспут на тему: «Можно ли примирить верующих и атеистов?»

– Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман».

– Беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!).

– Беседа-рефлексия: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!).

– Проект-исследование «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».

– Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».

Задача 3. Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

– Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос».

Задача 4. Учить (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

– Различные проекты-исследования, предложенные после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательные проблема, вопрос. Например: «Так все-таки, человек произошел от обезьяны или создан Богом?»

– тема проекта «Разные точки зрения и их аргументация».

Задачи 5. Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно:

1) учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.

– Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».

– Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».

– Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».

– Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;

2) учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; Ситуация моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы»;

3) учить критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.

– Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»;

4) создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).

– Проект решения общественной проблемы, например спасения озера или речки от мусора (по предложению учителя, но только при добровольном участии);

5) помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

– Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;

6) учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).

– Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. Например: «Предложение учеников 10-х классов администрации школы по порядку проведения Нового года»;

7) помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

– Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших ребят, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания ребятя соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».

Задача 6. Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. – Викторина на тему: «Отгадай профессию!».

– Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия».

– Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций).

– Проведение встречи «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников). – Готовимся к работе летом: «Как написать резюме».

– Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся.

Задача 7. Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

– Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.

– Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района. – Встречи с представителями различных профессий.

Задача 8. Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

– Подготовка проекта на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И.Даль).

– Беседа на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э.Роттердамский).

– Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д.Ушинский).

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

• Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

• Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

• Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

• Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

• Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

• Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

• Приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем.

• Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями.

• Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.

• Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения.

• Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Задача 1. Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

– Классный час на тему: «Человек-то мал, а дом его – мир» (Варрон).

– Беседа на тему: «Ты живѐшь среди людей».

– Полемика на тему: «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»?»

– Классный час на тему: «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).

– Беседа на тему: «Если рядом с тобой беда…».

Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других)

Задача 1. Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

– Беседа на тему: «Упражнение… даѐт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).

– Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

– Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.

– Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществ, библиотечных сетях.

– Принимать участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах на разных уровнях.

– Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.Ричардсон).
Задача 2. Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлѐнности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

– Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».
Задача 3. Помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

– Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?».

– Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

– Участие в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников (республиканских, государственных, международных).

– Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью.

Задача 4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

– Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».

В ходе комплексной системы мероприятий г школьники:

• Участвуют в деятельности НОУ , подготовке и проведении НПК « Шаг в науку», конкурсов проектов и т.п.

• Осваивают навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно- исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;

• Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

• Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

• Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

• Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций на эту тему.

• Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности

• Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

• Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

• Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

• Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

• Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнение игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

• Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющий конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

Развитие культуры здорового образа жизни учащегося (Здоровье тела и духа)

Задача 1. Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья. –

Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».

– Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).

– Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У.Шекспир). – Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы» и тому подобное. Эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами.

Задача 2. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

– Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).

Задача 3. Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков:

– Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э.Роттердамский).

– Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.

– Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»

– Беседа на тему: «Как кумир молодежи… сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»

1) формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены:

– Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».

– Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».

– Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…».

– Встреча с самим собой: «В моем представлении здоровый образ жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?»

Задача 4. Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а именно:

2) знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить подростков активно им противостоять:

– Ролевая игра «Пешеходы – водители».

– Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».

– Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

3)способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний:

– Подготовка презентации «Наркотикам – нет!».

– Реализация проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.

Задача 5. Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (республиканских, государственных, международных).

– Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.

– Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».

– Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.

– Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья» и т.п.

В ходе комплексной системы мероприятий старшеклассники:

• Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

• Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

• Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

• Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

• Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

• Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

• Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

• Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. • Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

• Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

• Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.

• Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

Развитие культуры поведения учащегося (Добро и красота в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе).

Задача 1. Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учетом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений. – Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».

– Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».

– Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л.Толстой).

– Фестиваль народов России, посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.

– Викторина на тему: «А как лучше сказать?».

Задача 2. Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться предотвращать и преодолевать семейные конфликты).

– Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».

Задача 3. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).

– Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дѐшево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).

– Ролевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете завуча» и т.д.

– Проведение диспута на тему: «Если ты не прав…».

Задача 4. Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:

1) взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга:

– Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;

2)учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях:

– Ролевая игра – жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча».

– Ситуация решения моральной проблемы в ходе коллективного проекта-акции всех учеников-болельщиков (разных команд) в поддержку реального матча сборной (класса, школы, района, Республики, России).

3)при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок:

– Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».

Задача 5. Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

– Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П.Чехов).

– Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».

– Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г.Белинский).

– Публичные выступления на тему: «Слово о моѐм роде».

Задача 6. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

– Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П.Чехов).

– Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему).

– Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями может быть счастлив».

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, району;

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Развитие экологической культуры учащегося (Природа – наш хрупкий дом).

Задача 1. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

– Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».

– Участие в ежегодных районных экологических акциях.

– Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М.Пришвин).

– Подготовка проектов для участия в ежегодной Международной конференции учащихся школ ЮНЕСКО «Обь-Иртышский бассейн: молодежь изучает и сохраняет культурное и природное наследие великих рек мира».

– Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

Задача 2. Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

1) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них:

– Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…» (Ф.М.Достоевский).

– Викторина «Оглянись вокруг!».

– Ролевая игра «Кто, если не мы?».

– Конкурс чтецов «Поэзия и природа».

– Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню воды (World Day for Water), под девизом: «Вода- это жизнь!».

– Участие в реализации экологического направления Международного образовательного проекта «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» в рамках ПАШ ЮНЕСКО. 2) формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения:

– Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».

– Участие в акциях различного уровня: «Чистый двор», «Чистая школа», «Чистый берег», «Природа и человек», по сбору использованных батареек – «Нам не все равно», «Птицы родного края», по сбору макулатуры «Бумажный бум!», «Земля – наш дом!» (посадка цветников) и др.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

- Получают опыт участия в природоохранительной деятельности
- Принимают активное участие в реализации мероприятий экологической направленности в рамках Международных проектов в формате ПАШ ЮНЕСКО.
- Участвуют в подготовке и проведении Дней Здоровья ,где учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор.
- Следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома.
- Участвуют в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

• Участвуют в разработке и реализации коллективных (индивидуальных) природоохранных проектов, направленных на сохранение национальных природных объектов.

• Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.

• Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

– систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;

– мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе,селе;

– выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

Развитие эстетической культуры учащегося (Красота в чувствах, мыслях и поступках).

Задача 1. Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

– Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М.Достоевский).

– Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).

Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).

– Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).

– Посещение музыкальных, драматических театров, выставок и концертов.

Задача 2. Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

– Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)?».

– Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

– Поездки по заветным местам своего края, Родины.

В ходе комплексной системы мероприятий школьники:

• Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

• Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

• Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

• Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания

. • Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

• Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

• Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

• Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

• Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся

Основным социальным ожиданием для старших школьников является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом ее жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1.Организационный (администрация школы)

– создание комфортной среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

– формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

– развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

– адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

– координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

– создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

– создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

– поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2.Организационно-педагогический этап (педагогический коллектив) :

– обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

– обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

– создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологи и социологии, социальной и педагогической психологии;

– создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;

– обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

– определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

– использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; – использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;

– стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся:

– формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

– усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

– формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.

– достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

– приобретение умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

– поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

– активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

– регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

– осознание мотивов своей социальной деятельности;

– развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы – дать выпускникам представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Ролевые игры.

В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления (Советобучающихся) позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

– участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

– решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;

– контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

– защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

– придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

– создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других являются основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно- ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает приглашение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Целью всех видов экологической образовательной деятельности является формирование у школьников позитивного представления о «зеленом» будущем планеты Земля, понимания ими необходимости сбережения природных богатств через актуализацию имеющихся и получение новых знаний. МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы – Ассоциированная школа ЮНЕСКО с 2011г. и весь комплекс реализуемых мероприятий строится на четырех главных аспектах процесса обучения в XXI веке, выделенных Всемирной организацией ЮНЕСКО: учиться узнавать, учиться делать, учиться быть и жить вместе. Именно они определяют сегодня и в будущем образование для устойчивого развития.

Это позволяет нам решать уже сегодня ряд важнейших педагогических задач:

- привлекать внимание учащихся к экологическим проблемам, актуальным для Башкортостана, России и планеты Земля;

- развивать представления о значении чистой экологии для всех живых существ на планете Земля и развития «зеленой» экономики будущего;

- воспитывать чувство ответственности за сохранение и преумножение природных ресурсов:

• формировать представление о значимости вклада каждого в сохранение жизни на Земле; • стимулировать развитие экологической культуры через повышение информационной культуры ребят;

• стимулировать творчество и социально-экологическую активность учащихся, их мотивацию к успешной самореализации в «зеленом будущем». Всю работу координирует клубов ЮНЕСКО . Это позволяет нам максимально учитывать интересы ребят, делая экологическое воспитание более эффективным и практикоориентированным. Во внеурочное время школьники участвуют в различных экологических мероприятиях: ярмарки, вечера «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы (газет, плакатов, рисунков, стихов, поделок из природных материалов, скворечников и др.), экологические митинги, экспедициии по изучению состояния водных источников и заповедных территорий, акциии (в т.ч. по посадке деревьев и кустарников), субботники по очистке территории и многом другом.. Значительное место в формировании экологически образованного человека отводится деятельности Научного общества учащихся . Ежегодно проходит его конференция «Шаг в науку». Членами общества за эти годы были изучены состояние речек и озер Кармаскалинского района, карстовые пустоты в Кармаскалинском районе, тайна Голубого озера; тайна озера в с. Кармаскалы, из которого ушла вода, состояние почвы на территории школы. Всего на научно-практических конференциях было представлено около 30 исследовательских работ на экологическую тематику. С 2009г. ребята имеют возможность участвовать со своими проектами в Международной конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «Обь-Иртышский бассейн: молодежь изучает и сохраняет природное и культурное наследие в регионах великих рек мира» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» (г.Ханты-Мансийск).

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, а также личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Работа осуществляется в рамках деятельности социально- педагогической службы школы, на занятиях, проводимых в рамках «Учись учиться» (классный час 1 раз в месяц)

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

– представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

– потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; – умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация модуля осуществляется через интеграцию с учебным курсом физической культуры и встречи с врачом и другими специалистами.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

– навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

– навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации модуля обучающиеся приобретают четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

– знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

– представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

– интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

– представления о национальной и натуральной пище как важной составляющей части здорового образа жизни.

В результате реализации модуля обучающиеся приобретают способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

– развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

– сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

– включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

– знакомство с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

– развить способность контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

– развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

– сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность школы в области непрерывного экологического и здоровьесберегаю- щего образования обучающихся

Формы экологического образования:

Урок-игра «Разнообразие флоры и фауны»

Семинар-практикум: «Мониторинг окружающей среды»

Конференция «Окружающая среда и здоровье населения Башкортостана»

Урок-Ассамблея ООН «Проблемы окружающей среды»

Урок «Проблемы мирового океана»

Урок «Экологическая ситуация в районе»

Школьники участвуют в ежегодном творческом конкурсе рисунков «Башкортостан – природы край бесценный», конкурсе кормушек, скворечников, фотографий и дневников наблюдения за птицами, с которыми выходят затем на районный праздник «Вместе для птиц и людей», готовят и участвуют в проведения школьных экологических праздников, посвященных

«Международному Дню Земли» и «Всемирному Дню Воды». Школа принимает участие в Международных образовательных программах в формате Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

Ежемесячными планами предусматриваются мероприятия по 4-ем обязательным аспектам: изучение ПДД, ОБЖ, профилактика травматизма и пожарной безопасности; гигиена детей и подростков, профилактика вредных привычек; правовое воспитание, предупреждение правонарушений; коммунальная гигиена. Системность работы обеспечивается в рамках пяти взаимосвязанных блоков:

1-ый блок - создание здоровьесберегающей инфраструктуры,

2-ой блок - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, 3-ий блок - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

4-ый блок - реализация образовательных программ,

5-ый блок - просветительская работа с родителями (законными представителями),

и способствует эффективному формированию у обучающихся понимания ценности здоровья, стремления к его сохранению и укреплению.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– организация качественного горячего питания учащихся;

– оснащенность кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

– наличие помещений для медицинского персонала;

Ответственный за реализацию этого блока директор и администрация.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

– рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Ответственные за реализацию администрация школы и каждый педагог.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы школы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях спортивно-оздоровительного комплекса «Яшлек»);

– рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Ответственные за реализацию этого блока администрация школы, учителя физической культуры и педагогический коллектив.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), необходимой для обеспечения эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся основывается на следующих принципах:

- тесное педагогическое взаимодействие в вопросах определения направлений, ценностей и приоритетов духовно-нравственного развития и воспитания детей, разработке содержания и формах реализации задействованных в данном процессе программ, оценке их эффективности;

- обязательное сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, взаимное уважение и требовательность;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

• содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

• опора на положительный опыт семейного воспитания, его обобщение и распространение.

Используемые при этом формы работы разнообразны:

– ежегодная родительская конференция (ноябрь);

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей;

– организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. Знания, умения и навыки, получаемые при этом родителями, востребованы в реальных воспитательных ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, а главное, ответственного и свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях, реализуемых в воспитательном и учебном пространстве школы. Основное условие эффективности – работа с родителями предшествует работе с обучающимися и готовит к ней. Эффективность реализации поставленных задач определяется также качеством педагогического взаимодействия всех социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Школа активно взаимодействует с общественными организациями и объединениями: - МОБУ ДПиШ, ДЮСШ, ФОК «Яшлек» ,РДК, Центр занятости населения; ОДН ОВД Кармаскалинскиго района, подростковый клуб «Романтик».

Формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий (Последний звонок, Выпускной бал, новогодние утренники);

• реализация педагогической и просветительской работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках действующих в школе комплексных образовательных программ: беседы по ПДД, пожарной безопасности, Дни Здоровья, познавательные экскурсии на различные объекты райцентра и мониторинг внеучебной деятельности обучающихся;

• организация внеурочной деятельности обучающихся, проведение совместных мероприятий по направлениям воспитания и социализации школьников в условиях реализации Международных проектов в рамках ПАШ ЮНЕСКО.

Критерии эффективности деятельности школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• состояние физиологического благополучия ученика и учителя;

• состояние психологического здоровья всех участников образовательных отношений;

• состояние социально-нравственного здоровья обучающегося;

• состояние экологической культуры обучающегося».

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является динамика:

– сезонных заболеваний;

– школьного травматизма;

– утомляемости и адаптации обучающихся;

– уровня психологического комфорта и психического здоровья;

– количественного и качественного участия в мероприятиях и конкурсах экологической и здоровьесберегающей направленности.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности школы по всем направлениям используются следующие критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

Понимаю- Стремлюсь- Делаю

I уровень (понимаю) сводится к тому, что у старшеклассника имеются:

– понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

– ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

– понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

– способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

– понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

II уровень (стремлюсь) предполагает, что старшеклассник стремится:

– проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

– оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

– определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

– освоить определѐнный социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

– оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

III уровень (делаю - самый высокий), свидетельствует о том, что у старшеклассника наблюдаются:

– действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

– конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых), реального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

– собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

– достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями

Обобщѐнный результат – «Модель выпускника школы» включает в себя его основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;

-◊ мотивация «на удачу» и оптимизм;

- вежливость и отзывчивость;

- любовь к своему народу, краю и Отечеству;

- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;

- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);

- активность и скромность;

- самопознание и самоконтроль;

- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;

- самосовершенствование.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

Добро и красота (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

– Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

– учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

– учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми

РЕЗУЛЬТАТ:

– ценностное отношение к прекрасному;

– понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

– способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– представление об искусстве народов Башкортостана и России;

– опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

– опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

– представление об искусстве родного края, ценностное отношение к нему.

Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

Родина (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Учиться проявлять себя гражданином России и Башкортостана в добрых словах и поступках:

– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей Родины (еѐ многонационального народа);

– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей Отчизне, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

– учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

РЕЗУЛЬТАТ:

– ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам государства, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

– знание национальных праздников, их истории возникновения;

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России

– системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в государстве и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героев и важнейших событий истории государства;

– знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Мировоззрение (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)

1) Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

2) Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

3) Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

РЕЗУЛЬТАТ:

– ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

– чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

– готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

– готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

– потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

– умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения его рода;

– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

– понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; – к народам России, Башкортостана и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Солидарность (социализация - воспитание социальной ответственности и компетентности)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

РЕЗУЛЬТАТ:

– сознательное принятие роли гражданина: приятие ответственности за свою жизнь, судьбу школы, края, республики;

– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

– умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; – ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Образование (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

1) Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

2) Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

3) Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
РЕЗУЛЬТАТ:

– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

– понимание нравственных основ образования;

– начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

– самоопределение в области своих познавательных интересов;

– умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

– опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

– понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

– знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– опыт участия в общественно значимых делах;

– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

– понимание значимости правильного выбора будущей профессии;

– общие представления о трудовом законодательстве. Здоровье (воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни)

4) Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5) Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

6) Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

РЕЗУЛЬТАТ:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

– умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

– знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

– личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

1) Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

2) Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. РЕЗУЛЬТАТ:

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;

– знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;

– знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Башкортостана и России, нормах экологической этики;

– знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;

– знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; – опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;

– навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;

– опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах;

– умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;

– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

– умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружении;

– отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях

– сформированность собственных убеждений в сфере экологии.

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Ограничения при диагностике результатов воспитания. При определении результатов воспитания учащихся на уровне среднего общего образования необходимо учитывать то, что велика опасность провоцирования лицемерия школьников.

Воспитательный результат – принятие (или непринятие) той или иной нравственной ценности – проявляется обучающимся двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена. Поэтому диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего образования учитывает следующие обстоятельства:

1. Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, осуществляется комплексно: сочетание как тестовых форм (принятие ценностей «на словах»), так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).

2. Применяется комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними: например, не подписываются тесты, в которых они «на словах» заявляют свою позицию; не используются карательные меры за «неправильную позицию» (она обсуждается с каждым конкретным учеником в комфортной для него обстановке.

3. Учитывается то, что результаты наблюдения могут быть лишь субъективным мнением (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику.

4. Интерпретация результатов используется только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.

5. Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые учитывают разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учетом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания.

В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода – ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав учащихся. Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

В школе созданы необходимые условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и соблюдаются моральные и правовые нормы проводимого исследования.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведении разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Возможно также проведение психолого-педагогического эксперимента как основного метода исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В его рамках предусматривается внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся. Основной целью такого исследования является изучение динамики духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально- организованной воспитательной деятельности (6 вышеназванных комплексных образовательных программ). В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания выделены три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (таблица «Уровень развития личности»).

Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

– динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся,

– динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении,

– динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся изучается по следующим критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

III.Организационный раздел

3.1.Годовой календарный учебный график

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4-е классы	5-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	35	35	34	35	34
Контрольные работы		21-26 сентября 21-27 октября 14 -19 декабря 14-19 марта	22-27 сентября 20-25 октября 17 -24 декабря 14-22 марта	22-27 сентября 20-25 октября 17 -24 декабря 14-22 марта 11-18 мая	22-27 сентября 20-25 октября 17 -24 декабря 14-22 марта	22-27 сентября 20-25 октября 17 -24 декабря 14-22 марта 11-18 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Промежуточная аттестация		10-21 мая	10-21 мая		10-21 мая	
Учебные сборы					4-я неделя мая	
Государственная (итоговая) аттестация				По приказу МО и науки РФ		По приказу МО и науки РФ
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Каникулы: осенние	с 31октября по 4 ноября					
Зимние	с 30 декабря по 13 января 2016г.					
Весенние	с 25 марта по 3апреля 2016г.					
дополнительные	15-21.02.					

3.2.Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012года,

-Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N 1807-I,

-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», от 1 июля 2013 года N 696-з

-Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года N 216-з ;

-Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"

- **Постановление** Главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

-с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, РБ реализующих основные общеобразовательные программы, внедренных ***Приказом МО РБ от 29.04. 2015г. №905*** «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;

- Устава МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы;
- Образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с рекомендуемым базисным учебным планом и примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год для классов с универсальным (непрофильным) обучением.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2015-2016 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы №53 от17.04.2015г

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в средней школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- Выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Сохранение здоровья детей;

Учебный план школы содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Обучение на русском языке.

Обучающиеся этих классов получают среднее общее образование на базовом уровне.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и иностранного языка (английский язык), заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. 2 часа из компонента образовательной организации переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по информатике в 10-11-х классах из федерального компонента в количестве 1 часа

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике в 10-11-х классах из федерального компонента и для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации переданы часы из компонента образовательной организации.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «География»

Часы на обучение географии в 10-11 классах заложены согласно региональному базисному учебному плану. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся в учебном плане предусмотрены уроки технологии в 10-11-х классах по 1 часу. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Башкирский язык», как государственный представлен из регионального компонента в объеме 1 час.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введены дополнительные часы на изучение русского языка.

Часы национально-регионального компонента в 10-11 кл., переданы:
-в 10б,11б классах на изучение русского языка в количестве 2-х часов
-в 10а,11а классах на изучение русского языка -1 час.
на изучение башкирского языка как государственного -1 час.

Кроме того, оставшиеся часы компонента образовательной организации по учебному плану, распределены следующим образом:
а) в 10а,11а кл. – 1 час на физику
2 часа. на математику
1 час на химию
2 часа на биологию
1 час на обществознание
1 час на русский язык
б) в 10б,11б кл.- 2 часа на физику
2 часа. на математику
2 часа на химию
2 часа на биологию

Видами учебной деятельности на уроках является рассказ, контрольные, самостоятельные работы, лабораторные практические работы, тестирование, рефераты и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 классов.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ один раз в конце учебного года по графику, утвержденному приказом директора школы. Для контроля определены следующие предметы:
-Математика- тестирование
-Английский язык-тестирование
- Литература –сочинение.
-Химия – тестирование
-Физика - тестирование

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике, русскому языку, математике, химии, биологии в 11б классе осуществляется деление на группы, так как БУП РБ предусматривает деление на группы при наполняемости 20 и более человек в сельской местности, а при наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Таким образом, учебный план для 10-11-х классов на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
10-11-х классах МОБУ СОШ№2 села Кармаскалы
на 2015/2016

№	Учебные предметы	Универсальное (непрофильное обучение)			
		10а	10б	11а	11б

I	**Федеральный компонент Образовательные учебные предметы на базовом уровне**				
	Русский язык	**1**	**1**	**1**	**1**
	Литература	**3**	**3**	**3**	**3**
	Иностранный язык	**3**	**3**	**3**	**3**
	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**
	Информатика и ИКТ	**1**	**1**	**1**	**1**
	История	**2**	**2**	**2**	**2**
	Обществознание (включая экономику и право)	**2**	**2**	**2**	**2**
	География	**1**	**1**	**1**	**1**
	Физика	**2**	**2**	**2**	**2**
	Химия	**1**	**1**	**1**	**1**
	Биология	**1**	**1**	**1**	**1**
	Мировая художественная культура	**1**	**1**	**1**	**1**
	Технология	**1**	**1**	**1**	**1**
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**1**	**1**	**1**
	Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**
II.	**Региональный (национально-региональный) компонент**				
	Русский язык	**1**	**2**	**1**	**2**
	Башкирский язык	**1**		**1**	
III	**Компонент образовательной организации**				
	Физика	**1**	**2**	**1**	**2**
	Математика	**2**	**2**	**2**	**2**
	Химия	**1**	**2**	**1**	**2**
	Биология	**2**	**2**	**2**	**2**
	Обществознание (включая экономику и право)	**1**		**1**	
	Русский язык	**1**		**1**	
	Максимальный объем учебной нагрузки	**37**	**37**	**37**	**37**

Пояснительная записка
к учебному плану 10-11-х классов
филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино

Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012года,

-Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N 1807-I,

-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»,

от 1 июля 2013 года N 696-з
-Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года N 216-з ;
-Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
-с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, РБ реализующих основные общеобразовательные программы, внедренных ***Приказом МО РБ от 29.04. 2015г. №905*** «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;
- Устава МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы;
- Образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с рекомендуемым базисным учебным планом и примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год для классов с универсальным (непрофильным) обучением.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2015-2016 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы №53 от17.04.2015г

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в средней школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- Выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Сохранение здоровья детей;

Учебный план школы содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Обучение на русском языке.

Обучающиеся этих классов получают среднее общее образование на базовом уровне.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и иностранного языка (английский язык), заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. 2 часа из компонента образовательной организации переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по информатике в 10-11-х классах из федерального компонента в количестве 1 часа

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике в 10-11-х классах из федерального компонента и для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации переданы часы из компонента образовательной организации.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «География»

Часы на обучение географии в 10-11 классах заложены согласно региональному базисному учебному плану. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся в учебном плане предусмотрены уроки технологии в 10-11-х классах по 1 часу. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Родной язык и литература» представлен из национально-регионального компонента, в объеме 2 часа. в каждой параллели и делится на 2 группы: башкирски й и татарский.

Компонент образовательного учреждения, с целью более качественной подготовки по отдельным базовым предметам, исходя из существующих условий и образовательных потребностей обучающихся и их родителей, распределен следующим образом:

в каждой параллели:

- на «Русский язык» (3 часа)
- на «Алгебру и начала анализа» (3 часа);
- на «Биологию» (1 час);
- на «Химию» (1 час);

Видами учебной деятельности на уроках являются рассказ, контрольные, самостоятельные работы, лабораторные практические работы, тестирование, рефераты и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ один раз в конце учебного года по графику, утвержденному приказом директора школы**.** Для контроля определены следующие предметы:
-Математика- тестирование
-Английский язык-тестирование
- Литература –сочинение.
- Башкирский язык- диктант

Таким образом, учебный план для 10-11-х классов на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
для 10-11 классов филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино
на 2015- 2016 учебный год

Учебные предметы	Классы	
	X	XI
I . Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	**1**	**1**
Литература	**3**	**3**
Иностранный язык	**3**	**3**
Математика	**4**	**4**
Информатика и ИКТ	**1**	**1**
История	**2**	**2**
Обществознание (включая экономику и право)	**2**	**2**
География	**1**	**1**
Физика	**2**	**2**
Химия	**1**	**1**
Биология	**1**	**1**
Мировая художественная культура	**1**	**1**
Технология	**1**	**1**

Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**1**
Физическая культура	**3**	**3**
II. Региональный (национально – региональный) компонент		
Родной язык и литература	**2**	**2**
III. Компонент образовательной организации		
Русский язык	**3**	**3**
Математика	**3**	**3**
Биология	**1**	**1**
Химия	**1**	**1**
Предельно- допустимая аудиторная учебная нагрузка (требование СанПиН)	**37**	**37**

Пояснительная записка
к учебному плану 10-11-х классов
Филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево
на 2015-2016 учебный год

Учебный план на 2015-2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012года,

-Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. N 1807-I,

-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», от 1 июля 2013 года N 696-з

-Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года N 216-з ;

-Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"

- **Постановление** Главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

-с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, РБ реализующих основные общеобразовательные программы, внедренных ***Приказом МО РБ***

от 29.04. 2015г. №905 «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;

- Устава МОБУ СОШ № 2 с.Кармаскалы;
- Образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с рекомендуемым базисным учебным планом и примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год для классов с универсальным
(непрофильным) обучением.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2015-2016 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы №53 от17.04.2015г

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в средней школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- Выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Сохранение здоровья детей;

Учебный план школы содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального, компонента и вариативную часть, которая обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Обучение на русском языке.

Обучающиеся этих классов получают среднее общее образование на базовом уровне.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и иностранного языка (английский язык), заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Математика» разделен на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. 2 часа из компонента образовательной организации переданы на предмет «Математика» для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по информатике в 10-11-х классах из федерального компонента в количестве 1 часа

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебном плане по биологии, химии, физике в 10-11-х классах из федерального компонента и для укрепления качественной подготовки к итоговой аттестации переданы часы из компонента образовательной организации.

Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «География»

Часы на обучение географии в 10-11 классах заложены согласно региональному базисному учебному плану. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Технология»

Для формирования практических навыков учащихся в учебном плане предусмотрены уроки технологии в 10-11-х классах по 1 часу. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно региональному базисному учебному плану заложены часы в учебный план ОБЖ – 1 час как самостоятельный предмет. Используются государственные программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Башкирский язык» и «Башкирская литература» представлены из национально-регионального компонента в объеме по 1 часу в 10-11 классах.

Часы, компонента образовательной организации по учебному плану, распределены следующим образом:

- в 10 классе – Русский язык - 2 часа
  Математика (Алгебра и начала анализа) - 1 час
  Химия - 1 час
  Биология - 1 час
  География - 1 час
  Физика - 1 час
  Обществознание (включая экономику и право) - 1 час
- 11 классе - Русский язык - 2 часа
  Математика (Алгебра и начала анализа) - 1 час
  Химия - 1 час
  Биология - 1 час
  География - 1 час
  Физика - 1 час
  Обществознание (включая экономику и право) - 1 час

Видами учебной деятельности на уроках является рассказ, контрольные, самостоятельные работы, лабораторные практические работы, тестирование, рефераты и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 классов.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ один раз в конце учебного года по графику, утвержденному приказом директора школы**.** Для контроля определены следующие предметы:
-Математика- тестирование
-Английский язык-тестирование
- Литература –сочинение.
- Башкирский язык - диктант

Учебный план для 10-11-х классов на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 10-11 классов Филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

Учебные предметы	**Классы**	
	X	**XI**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Национально-региональный компонент		
Башкирский язык	1	1
Башкирская литература	1	1
Компонент образовательной организации		
Русский язык	2	2
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
Физика	1	1

Обществознание (включая экономику и право)	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

3.3.Система условий реализации ФК ГОС в образовательной программе основного общего образования

3.3.1.Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами с соответствующим образованием. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Из общего числа учителей 88 %- имеют высшее образование. 39 % учителей имеют высшую категорию,50%- первую. Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессионализмом, большинство педагогов с большим стажем работы (от 10 до 30 лет). Курсовую подготовку учителя проходят своевременно в соответствии с перспективным планом прохождения курсов.

В МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы сложилась система работы с педагогическими кадрами, которая характеризуется диагностическим и дифференцированным подходами, научностью содержания. Координирующим органом работы с педагогическим коллективом является методический совет. Все педагоги участвуют в методической работе. Активность инновационной деятельности педагогического коллектива прослеживается в области разработок учителями индивидуальных методических тем, программ внеурочной деятельности, апробации и распространении педагогического опыта, внедрения в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, активном использовании метода проектов в образовательной деятельности.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.3.2. Материально-технические условия

Школа расположена в типовых помещениях. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

В МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы создана и постоянно обновляется материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательной деятельности. Школа оснащена учебными кабинетами по всем предметам, компьютерными классами, слесарной мастерской, медицинским кабинетом, библиотекой, есть спортзалы, спортплощадки..

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

		Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2/2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	13/8
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1
6	Помещение для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
8	Помещение для питания (столовая)	имеется
9	Спортивные залы	3/4
10	Спортивная площадка с оборудованием	3/3
11	Библиотека с читальным залом	1/1
12	Книгохранилище	1/1

3.4.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе в полной мере создана информационно-образовательная среда, отвечающая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной стандартом.

С 2012 учебного года в школе реализуется проект «Net –школа» — оптимальная информационная система, с помощью которой создаётся эффективное информационное пространство.

С апреля 2015 года в школе реализуется проект «ИнфоШкола.Нэт». Электронная карта (Система безналичных платежей за питание в столовой учебного заведения. Контроль посещения учебного заведения).

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-ограниченный доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

-взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Установленные в школе компьютеры оснащены пакетом свободного программного обеспечения для образовательных учреждений РФ (Microsoft Windows, OpenOffice).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD ; электронные наглядные пособия.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

3.5.Показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В школе правильное распределение должностных обязанностей в организации образовательной деятельности и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образования. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу существует система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов	Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность; уровень; сформированность общеучебных ЗУНов; личностный рост.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива	Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативност	Проведение оценки результативности образовательной деятельности.	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	Обеспечение систематического контроля за результатам и обучения

и образовательной деятельности.		класса.		ребенка.
Обеспечение эффективного социального партнерства.	Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Оформление индивидуальной карты результативности и образовательной деятельности.	Накопление достижений для формирования портфолио.	Исполнение рекомендации учителей, классного руководителя.
Создание эффективной информационной системы.	Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендации учителей-предметников.		Участие в самоуправлении школой.
Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.				

Критерии реализации образовательной программы

Качество освоения программ по учебным предметам

Первый показатель – результаты ЕГЭ как независимой оценки уровня подготовленности учащихся (наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими).

Второй показатель, также отражающий результаты независимой оценки уровня подготовленности учащихся – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

Третий показатель – результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Четвертый показатель – динамика успеваемости учащихся.

Обеспечение доступности качественного образования

Первый показатель – данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

Второй показатель – данные о возможности выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов.

Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в школу.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительных образовательных услуг.

Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

Состояние здоровья учащихся

Первый показатель – динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний.

Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья обучающихся и анализа причин заболеваний.

Третий показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.

Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.

Третий показатель – доля уроков , на которых применяются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

Первый показатель – охват обучающихся дополнительным образованием в самой школе .

Второй показатель – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования в самой школе.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Первый показатель – динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в школе.

Второй показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся.

Третий показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

Участие в районных, региональных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях

Первый показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

Второй показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.

Третий показатель – сведения о призовых местах

Итоговая контрольная работа по литературе

за курс 10 класса.

Часть1

А1.В качестве эпиграфа к пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» использована пословица, выберите верную:

А) «по платью видят, кто таков идет»

Б) «сколько веревку ни вить, а концу быть»

В) «на зеркало неча пенять, коли рожа крива»

Г) «береги честь смолоду»

А2. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

А) А.С.Пушкину

Б) В.Г.Белинскому

В) Н.В.Гоголю

Г) Н.А.Некрасову

А3. О ком в «Мертвых душах» сказано: « прореха на человечестве»?

А) о капитане Копейкине

Б) о Плюшкине

В) о Коробочке

Г) о Чичикове

А4. Кому принадлежат следующие слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша!»?

А) Катерине

Б) Кулигину

В) Тихону

Г) Кабанихе

А5. Реализм – это

А) изображение типических характеров в типических обстоятельств

Б) правдивое изображение действительности

В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначении человека

Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

Часть 2.

В1. А.С.Грибоедов писал : « В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека..» Кого писатель имел в виду?

В2. К какому эстетическому направлению в литературе 18 – 19 века принадлежит поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

В3 .Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого – либо или какое – либо торжественное событие?

В4 . Эпиграфом какого произведения является пословица «Береги честь смолоду»?

В5. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

Часть 3.

Выскажите свое мнение по поводу высказывания в форме развернутого ответа. Рассуждайте. Приводите доводы.

Прочитанные мною произведения в курсе литературы 10 класса удивили меня необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей. А самое главное, герои произведений русской литературы XIX века личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом.

Ответы. 10 класс

А1	В	**В1**	Чацкий
А2	Б	**В2**	романтизм
А3	Б	**В3**	ода
А4	Б	**В4**	А.Пушкин «Капитанская дочка»
А5	Б	**В5**	антитеза

Итоговая контрольная работа по литературе

за курс 11 класса.

Часть 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропороли пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой!

Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника – командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуюсь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдавить: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

А1. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе человека».

А2. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова

А3. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории

А4. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагерфюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?

А5. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?

Часть 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

А.А. Фет

В1. «Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река...»
Как называется художественное описание природы в литературном произведении?

В2. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»?

В3. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»?

В 4. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.

В5. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»?

Часть 3.
Напишите ответ на вопрос: « В чем , по –вашему мнению, особенности прозы о Великой Отечественной войне?» (Перечислите основные проблемы, типы героев и т.д.)

Ответы. 11 класс

А1	реализм	**В1**	пейзаж
А2	рассказ	**В2**	сравнение
А3	Тихий Дон	**В3**	метафора
А4	контраст	**В4**	рифма
А5	психологизм	**В5**	анапест

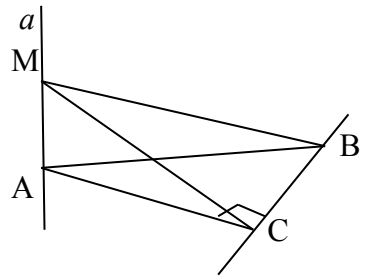
Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. :

/А Н Колмогоров.-М.: Просвещение

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.., 10-11 кл / Л.С.Атанасян. -М.: Просвещение.

Итоговая контрольная работа
по геометрии. 10 кл. (УМК Л.С. Атанасян и др.)

вариант 1.

1. 

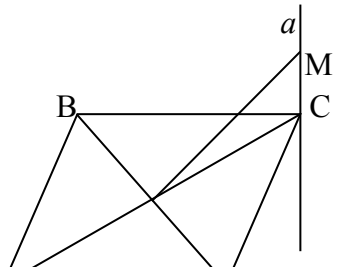
Дано: $a \perp$ (ABC),
$\triangle$ ABC – прямоугольный,
$\angle C = 90^\circ$
Доказать: $\triangle$ MCB - прямоугольный.

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – правильная призма. AB = 6см, AA_1= 8см.
Найти угол между прямыми AA_1 и BC; площадь полной поверхности призмы.

3. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна $2\sqrt{3}$ см, а высота равна 2 см. Найти угол наклона бокового ребра к плоскости основания. Ответ запишите в градусах.

4. Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 5 см и 3 см и углом в 120° между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 56 $см^2$. Найти площадь полной поверхности призмы.

вариант 2.

1. 

Дано: ABCD – ромб,
AC $\cap$ BD = O,
$a \perp$ (ABC).

Доказать: MO⎯ BD.

OOOOO

A D

2. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – правильная призма. Площадь её полной поверхности равна 210 м^2, а площадь боковой поверхности 160 м^2. Найти сторону основания и высоту призмы.

3. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 6 см и длиной бокового ребра $\sqrt{50}$ см найти косинус угла наклона бокового ребра к плоскости основания и площадь боковой поверхности.

4. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 8 см и 15 см и образуют угол в 60˚. Меньшая из площадей диагональных сечений равна 130 см^2. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Контрольные измерительные материалы

по МАТЕМАТИКЕ в 11-х классах

Вариант №1.

1.) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
2.) Найдите корень уравнения $\log_4 2^{3x+2} = 4$.
3.) Прямая $y = 3x+6$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 5x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
4.) Моторная лодка прошла против течения реки 255 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
5.) Найдите наибольшее значение функции $y = 7\sqrt{2}\cos x + 7x - \frac{7\pi}{4} + 9$ на отрезке $[0; \frac{\pi}{2}]$.
6.) Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.
7.) Дано уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = \cos x.$
а) Решите уравнение;
б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 4\pi\right]$.

Вариант № 2.

1.) Студент получил свой первый гонорар в размере 700 рублей за выполненный перевод. Он решил на все полученные деньги купить букет тюльпанов для своей учительницы английского языка. Какое наибольшее количество тюльпанов сможет купить студент,

если удержанный у него налог на доходы составляет 13% гонорара, тюльпаны стоят 60 рублей за штуку и букет должен состоять из нечетного числа цветов?

2.) Найдите корень уравнения $\log_2(8+3x) = \log_2(3+x) + 1$

3.) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -\frac{1}{4}t^2 + 3t + 29$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени $t = 2$с.

4.) Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 12 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за два дня выполняет такую же часть работы, какую второй — за три дня?

5.) Найдите наибольшее значение функции $y = 4\cos x - 20x + 7$ на отрезке $[0; \frac{3\pi}{2}]$.

6.) В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

7.) Дано уравнение $\sin\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right) = \sin x.$

а) Решите уравнение;

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; \frac{5\pi}{2}\right]$.

Физика

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.

-М.: Дрофа

Итоговая контрольная работа по физике
за курс 11 класса.

Вариант 1

1 Определите величину и направление силы Лоренца, действующей на протон в изображенном на рис. 1случае. B = 80 мТл, v = 200 км/с.

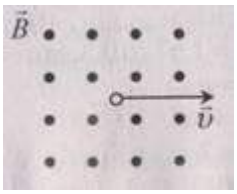


Рис. 1

А. 5,12 * 104 Н, влево Б. 2,56*104Н, вниз В. 2,5*108 Н, вниз Г.2,56*104 Н, вверх Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

2 Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник покоится?

А. 0,5 А **Б.** 2 А **В.** 20 А **Г.** 0,2 А **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3 На рис. 2 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox. Чему равен период колебаний тела?

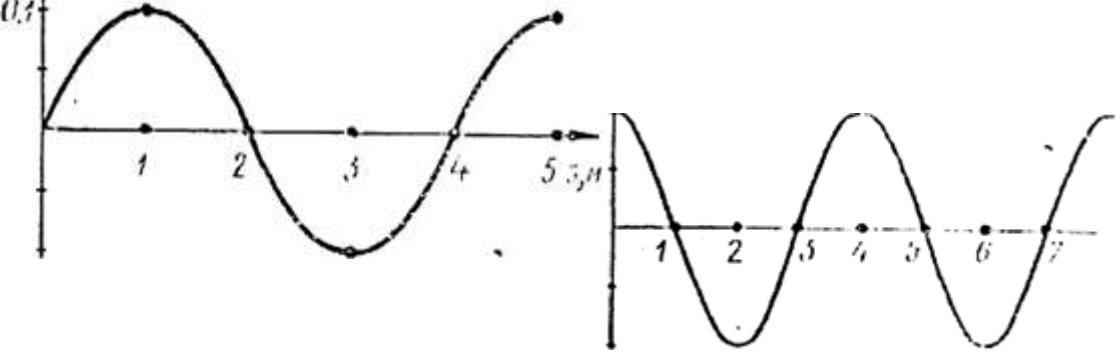


Рис2. x, м

А. 1 с. **Б.** 2 с. **В.** 3 с. **Г.** 4 с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4 Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

А. Не изменится. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Уменьшится в 2 раза. **Д.** Уменьшится в 4 раза.

5 Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

А. Только 1-ое. **Б.** 1 и 3. **В.** 2 и 4. **Г.** 1,2,3, и 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6 Частота колебаний источника воны равна 0,2 с-1, скорость распространения волны 10 м/с. Чему равна длина волны?

А. 0,02 м. **Б**. 2 м. **В.** 50 м. **Г.** По условию задачи длину волны определить нельзя. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7 Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим лучом угол 50˚?

А. 20˚. **Б.** 25˚. **В.** 40˚. **Г.** 50˚. **Д.** 100˚.

8 При переходе луча из первой среды во вторую угол падения равен 60˚, а угол преломления 30˚. Чему равен относительный показатель преломления второй среды относительно первой?

А. 0,5. **Б**. √3/3 **В.** √3 **Г.** 2. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9 На рис.3 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

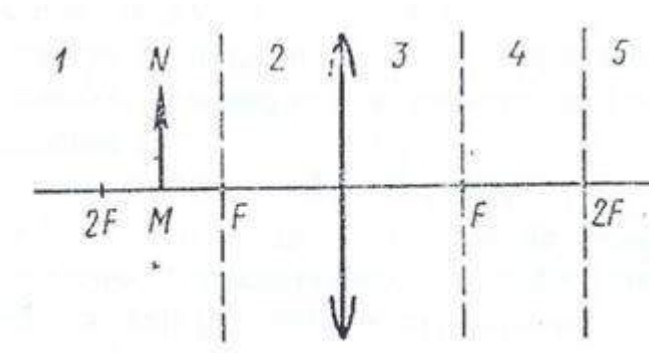


Рис.3

А. В области 1. **Б**. В области 2. **В.** В области 3. **Г.** В области 4. **Д.** В области 5.

10 На какой из схем (рис.4) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

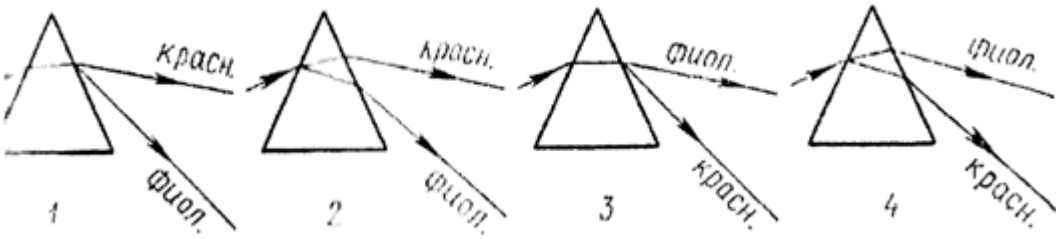


Рис4

А. 1. **Б**. 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** На всех схемах неправильно.

11 Два автомобиля движутся навстречу друг другу, скорость каждого относительно Земли равна *v*. Чему равна скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной со вторым автомобилем? Скорость света в системе отсчета, связанной с Землей, равна *c*.

А. *c*. **Б**. *c+v*. **В.** *c+2v*. **Г.** *c-v*. **Д.** *c-2v*.

12 Какие излучения из перечисленных ниже обладают способностью к дифракции: 1-видимый свет, 2-радиоволны, 3-рентгеновские лучи, 4-инфракрасные лучи?

А. Только 1 . **Б**. Только 1 и 2. **В.** Только 1, 2 и 3. **Г.** Только 1, 3 и 4. **Д.** 1, 2, 3 и 4.

13 Чему равна частота света, если энергия фотона *E*?

А. *Eh*. **Б**. *E/h*. **В.** *E/c*. **Г.** *E/c2*. **Д.** *Eh/c2*.

14 Какое из приведенных ниже выражений является и условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом *d* под углом *φ*?

А. $d \sin\varphi = k\lambda$. **Б**. $d \cos\varphi = k\lambda$. **В.** $d \sin\varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Г.** $d \cos\varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

15 На рис. 5 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?

А. 1. **Б**. 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

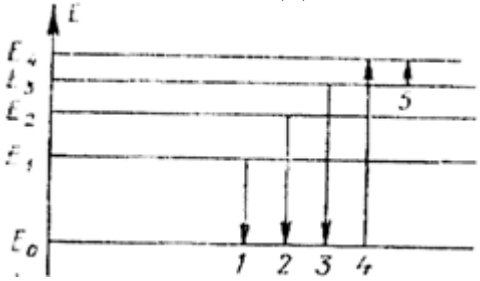


Рис.5

16 Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода 17 8O?

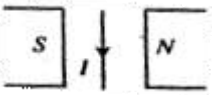
А. Z = 8, N = 17. **Б**. Z = 8, N = 9. **В.** Z = 17, N = 8. **Г.** Z = 9, N = 8. **Д.** Z = 8, N = 8.

17 Что такое альфа-излучение?

А. Поток электронов. **Б**. Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществе.

18 Какое из трех видов излучений – α-, β- или γ-излучение – обладает наибольшей проникающей способностью?

А. α-излучение. **Б**. β-излучение. **В.** γ-излучение. **Г.** Все примерно одинаковой. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.



19 Какое соотношение между массой mя атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zmp и свободных нейтронов Nmn, из которых составлено это ядро, справедливо?

А. mя> Zmp+ Nmn. **Б**. mя<Zmp+ Nmn . **В.** mя = Zmp+ Nmn. **Г.** Для стабильных ядер правильный ответ А, для радиоактивных ядер - Б. **Д.** Для стабильных ядер правильный ответ Б, для радиоактивных ядер - А.

Итоговая контрольная работа по физике
за курс 11 класса.

Вариант 2

1 Определите величину силы Ампера, действующей на проводник длиной 50см, находящийся в магнитном поле с индукцией В = 0,1 Тл, силой тока I = 20 А под углом 30 градусов.

А. 20 Н **Б.** 0,2 Н **В**.0,5Н **Г.** 5 Н **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

2 Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник движется вправо со скоростью 4 м/с?

А. 0,7 А **Б.** 3,8 А **В.** 0,71 А **Г.** 2,8 А **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3 На рис. 1 представлен график зависимости от времени t скорости v тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox. Чему равна амплитуда колебаний скорости тела?

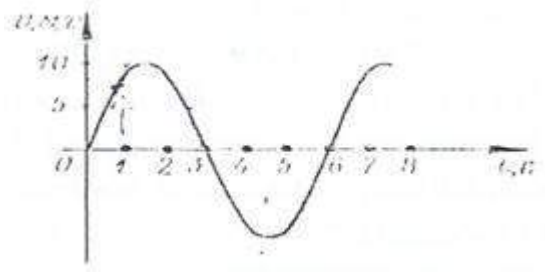


Рис.1

А. 10 м/с. **Б.** 20 м/с. **В.** 3 м/с. **Г.** 6 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4 Как изменится период колебаний математического маятника, если его длину уменьшить в 4 раза?

А.. Уменьшится в 2 раза **Б.** Уменьшится в 4 раза.. **В.** Не изменится **Г.** Увеличится в 2 раза**. Д.** Увеличится в 4 раза.

5 Какие из перечисленных ниже волн являются продольными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны в газах, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

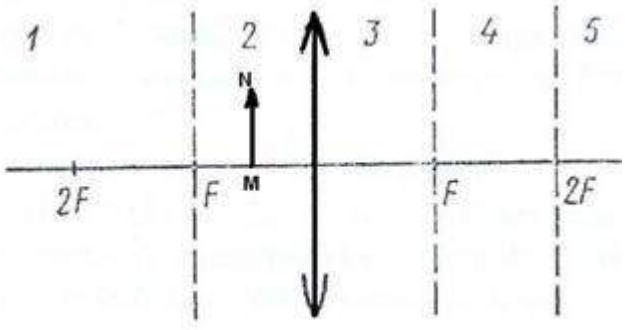
А. Только 1-ое. **Б.** 1 и 3. **В.** 2 и 4. **Г.** 1,2,3, и 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6 Длина волны равна 40 м, скорость распространения 20м/с. Чему равна частота колебаний источника?

А. 0,5 с-1 **Б**. 2 с-1. **В.** 800 с-1. **Г.** По условию задачи частоту определить нельзя. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7 Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10˚?

А. Уменьшится на 5˚. **Б**. Уменьшится на 10˚. **В.** Уменьшится на 20˚. **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.



8 На рис. 2 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

А. В области 1. **Б**. В области 2. **В.** В области 3. **Г.** В области 4. **Д.** В области 5.

9 С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если d = 0,5 м, ƒ = 2 м?

А. 2,5 м. **Б**. 1,5 м. **В.** 0,5 м. **Г.** 0,4 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10 По условию предыдущей задачи определите, чему равно увеличение?

А. 4. **Б**. 0,25. **В.** 2,5. **Г.** 0,4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11 Свет какого цвета больше других отклоняется призмой спектроскопа?

А. Фиолетового. **Б**. Зеленого. **В.** Красного. **Г.** Синего**. Д.** Все одинаковый.

12 На какой из схем (рис. 3) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

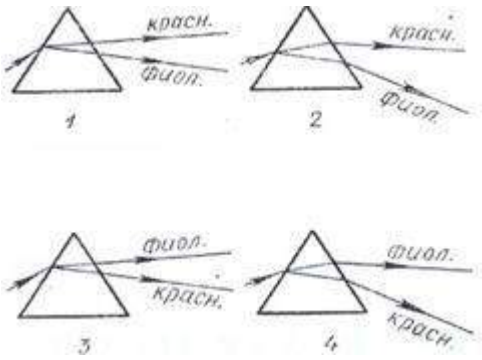


Рис. 3

А. 1. **Б**. 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** На всех схемах неправильно.

13 Какие из приведенных ниже утверждений противоречат постулатам теории относительности: 1 – все процессы природы протекают одинаково во всех инерциальных системах отсчета, 2 – скорость света в вакууме одинакова для всех инерциальных систем отсчета, 3 – все процессы природы относительны и протекают в различных инерциальных системах отсчета неодинаково, 4 – скорость света зависит от системы отсчета?

А. Только 1. **Б**. Только 2. **В.** Только 3. **Г.** 1 и 2. **Д.** 3 и 4.

14 Какое излучение из перечисленных имеет самую низкую частоту: 1-ультрафиолетовые лучи, 2-инфракраккные лучи, 3-видимый свет, 4-радиоволны, 5-рентгеновские лучи?

А. 1 . **Б**. 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

15 Какое оптическое явление объясняет появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой пленкой?

А. Дисперсия света. **Б**. Фотоэффект. **В.** Дифракция света. **Г.** Интерференция света. **Д.** Поляризация света.

16 Чему равна энергия фотона света с частотой *v*?

А. *h vc2*. **Б**. *vch*. **В.** *hv*. **Г.** *h v/c*. **Д.** *vh/c2*.

17 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта представляет собой применение к данному явлению:

А. Закона сохранения импульса. **Б**. Закона сохранения энергии. **В.** Закона преломления и отражения света. **Г.** Закона сохранения заряда. **Д.** Закона сохранения момента импульса**.**

18 Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа углерода 14 6C?

А. Z = 6, N = 14. **Б**. Z = 14, N = 6. **В.** Z = 6, N = 6. **Г.** Z = 6, N = 8. **Д.** N = 6, Z = 8.

19 Что такое бета-излучение?

А. Поток электронов. **Б**. Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществе.

Английский язык

Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру Happy English. ru для 5-11 кл. общеобразовательных учреждений/ К.И.Кауфман.- Обнинск: Титул, Рабочая учебная программы «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» М.З.
Биболетовой, Н.Н. Трубаневой , Обнинск: Титул, 2012)

Итоговая контрольная работа по английскому языку учащихся 11 класса

Цель: проведение итогового контроля знаний.

Структура теста:

1 часть: 1 задание по аудированию.

2 часть: два задания по чтению.

3 часть: два задания на знание грамматики и лексики.

Критерии оценки испытуемых по тесту:

Максимальное количество баллов 32.

Число набранных баллов	32-28	27-22	21-16	15-0
Оценка	5	4	3	2

1 вариант Аудирование

Прослушайте **дважды** 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего **(1-5)** с утверждениями, данными в списке **A-F**. Каждая буква используется **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. He hasn't seen his parents more than a week.
2. I wish I had prepared better for my exams.
3. I want to have my car repaired.
4. My father wants me to help him.
5. I have never read such an exiting book.
6. My flat will be redecorated.

2. Чтение 1 задание

Прочитайте тексты **1-5** и установите их соответствие рубрикам **A-F**,к которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. **В задании имеется одна лишняя рубрика.**

Тексты	**Рубрики газет**
1. Launched in December 1996, Zvuki.ru claims to be the oldest and most authoritative electrical publication in the musical genre in Eastern Europe. The site is determined to keep its considerable archive of music available to all Internet users free of charge.	**1. CRIME NEWS**
2. For those who love opera the place to be on Sept.23 is the Kremlin Palace where Jose Carreras will Give a concert. The Spanish Tenor will be here for one night only to sing pieces from his lastest two albums.	**2. BUSINESS NEWS** **3. CULTURE NEWS**
3. The government's pride and joy- a deficit-free budget for 2010-hasn`t turned out to be to everyone's taste.	
4. Verizon Wireless, the No. 1 U.S. cellphone carrier, on Monday awarded a three-year, $5 billion supply contract to telecoms equipment maker Lucent Technologies Inc.	**4. POLITICAL NEWS**
5. Though it opened only six months ago, Slim has become popular with show-biz bohemians and the business elite for a it's quiet and comfortable at-mosphere, so atypical for a city like Moscow.	**5. E-BUSINESS**

	6. HEALTH & BEAUTY

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания **1-5**, выбирая цифру **1,2,3** или **4**, соответствующую ответу, который вам кажется наиболее **верным.**

One of the greatest advances in modern technology has been the invention of computers. They help us, fascinate us and occasionally scare us. The latest fear concerns children and computers. Some experts claim that brothers and sisters are starting to play more with computers than with one another, and that computers are distancing children from their parents.

Walking round a toyshop you find a home computer game to satisfy any child's violent imagination. Adult computer addicts are familiar figures: pale people who sit in front of green screens hour after hour. That is their choice. But the idea of a child living in front of a flashing green screen is somehow less acceptable. Canadian child psychologist Jams-Norton explains: These are children with few friends, afraid of making conversation. They are children who are usually allowed to do what they want. They cannot concentrate for long periods of time except in front of the screen. If the computer games they play are violent,' she adds, 'they become indifferent to violence faster than they would through watching violent videos.'

A frightening picture starts to appear. Jams-Norton sees a good number of troubled children. They usually persuade their parents to buy them a computer by saying it "will help their education." Computers, after all, are a central part of education today. Some educationalists enthusiastically look forward to the day when every child will have a personal computer in the class room and the class teacher will be nothing but a technician. That is not particularly appealing either, although with the current lack of teachers someone may soon decide it makes good economic sense. Janis-Norton disapproves of such an attitude, it is relationships with the teacher and the other pupils that make you learn.'

We may be at a sort of crossroads. It is a question of whether we use the machines wisely or stupidly in bringing up children. 'The computer,' says the child psychologist, 'is only a surface problem but the real problem is not computers. It is parents who have forgotten how to be parents, or don't have the confidence. I wish they'd start noticing and worrying about what is happening a bit sooner.

1. People are worried that children's dependence on computers may result in

1. serious learning difficulties.
2. serious problems with health.
3. families having communication problems.
4. permanent anxieties.

2. The idea of computer-dependent adults is acceptable because

1. They can control their violent imaginations easily.
2. They are old enough to make their own decisions.
3. They can not stop looking at the flashing screen.
4. They don't only use the computers for game.

3. Computer-dependent children

1. concentrate on the screen for short periods only.
2. become violent or aggressive
3. find it hard to communicate with other children.
4. stammer more often than other children

4. Some experts believe that in the future

1. Every teacher will have a PC in the classroom
2. It will be too expensive to give each schoolchild a computer.
3. Children will be educated at home using computers.
4. Most teaching will be done by computers

5. What is the real problem behind children's dependence on computers, according to the child psychologist?

1. Children's learning can be slowed down.
2. Parents do not participate in their children's education.
3. Children regard computers as toys not tools.
4. Parents do not have confidence when using computers.
5.

3. Грамматика и лексика

1 задание

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-11. эти номера соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите номер ответов, который вам кажется наиболее верным.

Sindy had a bad year, particularly after she (1) her job in summer. She (2) both physically and mentally. She(3) forward to her holidays. She (4) a hotel in a quite place because she (5) to relax. She couldn’t stand

crowded tourist resort. It (6) to be the holiday of the lifetime. But it wasn't. Her plane (7) for seven hours. When she (8) at the hotel she found out that her room (9). The hotel owners (10) her another accommodation. She(11) the offer, though it was in a noisy resort.

1. 1) lost 1) has lost 3) had lost 4) was lost

2. 1) was exhausted 2) exhausted 3) was being exhausted 4) exhausted

3. 1) looks 2) is looking 3) was looking 4) look

4. 1)has booked 2)book 3)booked 4)had booked

5. 1) wanted 2)wants 3)has wanted 4)to want

6. 1)suppose 2)was supposed 3) is supposed 4) supposed

7. 1)was delayed 2) delayed 3) delays 4) is delayed

8. 1) would arrive 2) will arrive 3) arrives 4) arrived

9. 1)has been double booked 2) had been double booked

3) was double booked 4) had double booked

10. 1)offered 2) offers 3) had offered 4) did offer

11. 1)had to accept 2) did to accept 3) have to accept 4)accepted

2 задание

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **1-6** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **1-6.**

1Albert Einstein was not a _____REMARK

2child. He didn't seem to be_____PARTICULAR

3_____ . TALENT

4 He liked_____ . DAY-DREAM

5Albert didn't have_____EXCITE

6 _____CHILD

but he appeared to have a vivid memory of it.

2 вариант

1. Аудирование

Прослушайте **дважды** 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего **(1-5)** с утверждениями, данными в списке **A-F**. Каждая буква используется **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. I feel hurt.
2. I feel deeply depressed.
3. I advise you to confess.
4. I feel embarrassed.
5. I'm absent- minded.

2. Чтение

1 задание

Прочитайте тексты **1-5** и установите их соответствие рубрикам **A-F**,к которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. **В задании имеется одна лишняя рубрика.**

Тексты	**Рубрики газет**
1. England coach Sven Eriksson draft Liverpool midfielder Steven Gerrard into his squad for two vital World Cup qualifiers over the next 10 days.	**A**. BUSINESS NEWS **B.** READER`S LETTERS TO A MAGAZINE
2. In a twist to the Pentagon's growing efforts to bolster the defense industry, the U.S. Air Force has devised an ambitious plan to help Boeing, the world's biggest commercial jet producer, sell a version of latest jumbo military transport plane to private cargo companies.	**C.** POLITICAL NEWS

3. I find this measure strange and unreasonable. The dollar-ruble exchange rate has been stable for a long time and it's not clear why our life is becoming more and more expensive. From one point of view, there is no actual inflation in the country. From the other, the price increase is the first sign.	**D**. COOC`S CORNER
4. St.Petersburg universities finished first and third in an IBN-sponsored world computer programming championship in Vancouver, Canada, on Saturday.	**E**. SPORTS
5. The government's pride and joy- a deficit-free budget for 2010-hasn`t turned out to be to everyone's taste.	**F**. E-BUSINESS

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания **1-5**, выбирая цифру **1,2, 3, 4, 5,** соответствующую **ответу,** который вам кажется наиболее верным.

Helen was a very successful businesswoman. She had always liked nice clothes, and when she had left school she had gone and worked in a shop which sold them, not far from her home. After a few experiments she showed that she was very successful at designing the sorts of things that women want to buy, so after a few years the owner of the shop, who was an oldish lady, offered to make her a partner. «It's something I should have done long ago,» she told Helen with a smile.

Helen was very pleased, of course, and when the old lady retired, Helen bought her share and became the sole owner of the shop. Now she had her independence.

Ever since she had started in the shop she had had to travel around to see what attractive things her rivals in the clothes trade were producing, to attend fashion shows and so on. She had always stayed at small cheap hotels, because she dared not spend too much money when she was saving up to buy a shop of her own.

But when she at last became the owner of the shop, and it was making good profits, she found that she had plenty of money, and she felt she should now stay in the best hotels whenever she traveled. Then the people who buy good clothes can see that your business is successful,' she said to herself, 'and therefore more of them think they should buy the clothes you make.'

So when she had to go to the next fashion show, which was in Rome, she stayed at a very good hotel. She bad a nice big room with beautiful furniture in which she could entertain customers, and there were also fine public room where she could, with her great pride; hold small fashion shows of her own. The room service was excellent, and so was the dining-room, which had a band every evening for dancing. Helen had never before dared to stay in such a splendid place.

She could see from the bills she signed for everything that the prices in the hotel were high, but she was rather surprised when just before she left, she was given a bill of several pages, written on beautiful headed paper.

1. Why did the lady who owned the shop where Helen worked offer to make her a partner?

1)Because it was something she should have done long before.

2)Because she was too old and needed a partner.

3)Because Helen was a clever businesswoman.

4) Because Helen was a very successful designer.

2. Helen had to travel around:

1)to hold fashion shows of her own;

2)to find out what her competitors were doing;

3)to look for new customers;

4)to make new contracts.

3. Why did Helen start staying in the best hotels?

1)Because she was a famous fashion designer.

2)Because she liked comfort and pleasure.

3)To attend fashion shows.

4)To attract rich customers.

4. In what other ways did a big hotel help her business?

1)She could sell her clothes there.

2)She could show rich customers that her clothes were fashionable.

3)People could see her collection of clothes.

4)She could have meals in the room and dance every evening.

5. What surprised Helen when she was given a bill?

1)The high prices.

2)The cheap paper.

3)The length of her bill.

5)The hotel service.

3. Грамматика и лексика

1 задание

Почитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **1-11**. эти номера соответствуют заданиям **1-11**, в которых представлены **возможные варианты ответов**. Выберите номер ответа, который вам кажется **наиболее верным.**

If you (1) a holiday, remember the safest way to carry money(2) to take traveler's cheques. If you (3)or they (4) replacement cheques are provided by the bank. Such cheques are valid all over the world.

Take driveller's cheques and you can (5) certain you (6) without funds.

Sterling and dollar cheques (7) available at most banks. You (8) prepared for the worst: taken out insurance to cover any loss of the luggage; travel delays and medical expenses. Not all insurance policies (9) injuries caused by sporting activities, so check your policy. Some companies (10) a helpline to provide assistance and advice, which (11) .

1. 1)were planning 2)will plan 3)are planning 4)plan

2. 1)is being 2) was 3)is 4)have been

3. 1)loses 2)will lose 3)have lost 4) lose

4. 1) are stolen 2) have stolen 3) will be stolen 4) are stolen

5. 1)to be 2)have been 3)being 4)be

6. 1)will not be left 2)will not leave 3)are not left 4)don't leave

7. 1)are 2)have 3)are being 4)will be

8. 1)are being 2)are 3)will be 4)should be

9. 1)to cover 2) have covered 3) cover 4)are covering

10. 1)are having 2)have 3) have had 4)has

11. have to be 2)are being 3)could be 4)has to be

2 задание

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **1-6** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **1-6.**

1_____CYCLE

2 is probably the_____CHEAP

3and_____HEALTH

4 way of getting in our city centers, although it is convenient

and_____ENVIROMENT

5 _____ , DESIRE

6 it can be not the most_____COMFORT

means of traveling on a cold windy morning.

Бланк ответов по английскому языку

Ученик_____

Класс_____

Вариант _____

1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5

утверждение					

2. Чтение

1 задание

Текст	1	2	3	4	5
Рубрика					

2 задание

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

3. Грамматика и лексика

1 задание

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

2 задание

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

Ответы к тестовым заданиям

2 вариант:

1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
утверждение	C	F	E	A	D

2. Чтение

1 задание

Текст	1	2	3	4	5
Рубрика	E	A	B	F	C

2 задание

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	3	3

3. Грамматика и лексика

1 задание

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	4	3	4	4	4	1	1	4	3	2	3

2 задание

1 cycling

2 cheapest

3 healthiest

4 environmentally

5 desirable

6 comfortable

Итоговая контрольная работа по обществознанию -11 класс

1 вариант

1. Революция как форма социальных изменений

1) всегда связана с изменением государственно-территориального устройства
2) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
3) как правило, осуществляется по инициативе власти
4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

2. Элитарная культура, в отличие от массовой,

1) использует систему художественных образов
2) обладает жанровым разнообразием
3) создаётся профессионалами
4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

3. О каком характере истины свидетельствует высказывание:

«Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок»?

1) о научном
2) об абсолютном
3) об относительном
4) об очевидном

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.

Б. Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при

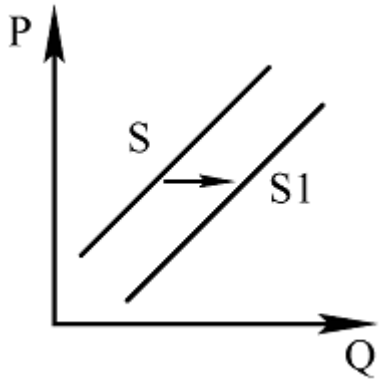
1) повышении налогов на производителя
2) повышении пошлин на импортную продукцию
3) централизованном планировании производства
4) устранении монополизации экономики

6. К переменным издержкам предприятия относится(-ятся)

1) арендная плата
2) затраты на переподготовку кадров
3) расходы на содержание здания
4) расходы на приобретение тары и упаковки

7. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

1) инфляция издержек
2) гиперинфляция
3) инфляция спроса
4) умеренная инфляция



8.

На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по Р организации праздников (Р - цена, Q - количество). Проанализируйте изменение предложения (линия предложения S переместилась в положение S1). Чем может быть объяснено подобное изменение?

1) Большое число артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
2) Цены на аренду помещений, в которых можно собрать гостей, резко возросли.
3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
4) Цены на продукты питания и услуги общественного питания постоянно увеличиваются.

9. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями?

А. К налогам, уплачиваемым предприятиями, относится налог на прибыль.

Б. К налогам, уплачиваемым предприятиями, относится налог на доходы физических лиц.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. У отца и сына общее увлечение: каждое воскресенье они вместе ходят на рыбалку. Это проявление функции семьи

1) репродуктивной
2) досуговой
3) социального контроля
4) социально-статусной

11. В ходе социологических опросов в стране Z (в 2002 и 2012 гг.) респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Приходилось ли Вам, Вашей семье отказываться от летней туристической поездки из-за нехватки денег?». Полученные результаты представлены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных	
	2001 г.	2012 г.
Постоянно	41	39
Время от времени	23	30
Очень редко	13	13
Никогда	23	18

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что увеличилась доля тех, кому из-за нехватки денег отказываться от летней туристической поездки

1) никогда не приходилось
2) приходилось время от времени
3) приходилось очень редко
4) приходилось постоянно

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры.

Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Основным институтом политической системы является

1) государство
2) политическая партия
3) профсоюз
4) конституция

14. Что является характерным признаком демократического государства?

1) в стране существует несколько правительственных печатных изданий
2) выборные процедуры имеют формальный характер
3) государственные органы формируются на основе принципа разделения и независимости властей
4) граждане обязаны платить налоги

15. В конституции страны Z указано, что суверенные права распределены между центром и регионами. В исключительной компетенции центра - вопросы внешней политики, обороны, определение основных направлений развития страны. Всё это характеризует Z как государство

1) правовое
2) авторитарное
3) федеративное
4) республиканское

16. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

А. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при школах.

Б. Граждане могут отстаивать свои интересы посредством таких институтов гражданского общества, как суд и прокуратура.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Гражданско-правовая ответственность наступает за

1) нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений
2) нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
3) совершение преступления, связанного с хищением имущества
4) нарушение договорных обязательств имущественного характера

18. Согласно Трудовому кодексу РФ обязанность работодателя -

1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками
2) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности
3) поощрять работников за добросовестный труд
4) привлекать работников к дисциплинарной ответственности

19. Фирма в результате успешно проведённой рекламной кампании смогла полностью реализовать свою продукцию. Полученная прибыль была распределена сотрудниками фирмы в соответствии с их трудовым участием в пределах пая. Деятельность предприятия какой формы собственности иллюстрирует пример?

1) кооперативной
2) индивидуально-частной
3) государственной
4) акционерной

20. Верны ли следующие суждения об ответственности за экологические правонарушения?

А. Уплата штрафа освобождает виновных в загрязнении окружающей природной среды от возмещения причинённого вреда.

Б. Загрязнение, истощение поверхностных или подземных вод, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, являются экологическим преступлением.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА**
___	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют элементы структуры деятельности.

1) Мотив;

2) мировоззрение;

3) цель;

4) средства;

5) результат;

6) истина.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

___	___

23. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) логическая обоснованность

Б) доказательность

В) опора на верования

Г) проверяемость

Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

1) мифологическое

2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е
___	___	___	___	___	___

24. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
___	___	___	___	___

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная _____(А) отражает социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в обществе. В первобытном обществе _____(Б) было незначительным, поэтому стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах социальный статус общественной группы зависит от величины _____(В), уровня образования, доступа к власти, _____(Г) занимаемой позиции. Возникли касты, затем - сословия, а позже - классы.

В одних обществах переход из одной социальной _____(Д) в другую запрещён. Есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешён. Свобода социальной _____(Е) определяет то, каким является общество - закрытым или открытым».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) мобильность

2) привилегии

3) обязанности

4) престиж

5) авторитет

6) ДОХОД

7) расслоение

8) страта

9) стратификация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
___	___	___	___	___	___

27. В государстве Z появилась новая политическая сила. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией?

1) выдвижение кандидата на президентских выборах

2) издание газеты

3) использование Интернета для обеспечения массовой поддержки

4) сбор средств на благотворительные цели

5) принятие учредительных документов

6) участие в политическом ток-шоу на местном телевидении

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Меры пресечения;

2) личное поручительство;

3) залог;

4) домашний арест;

5) подписка о невыезде и надлежащем поведении.

Вариант № 2

1. В отличие от учебы, труд

1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
2) позволяет удовлетворять материальные потребности
3) способствует познанию мира
4) предполагает использование специального оборудования

2. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой

1) теоретически обоснованное знание
2) исчерпывающее знание о предмете
3) вывод, подтверждённый историческим опытом
4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания

3. Какая из перечисленных ситуаций могла возникнуть только в постиндустриальном обществе?

1) Жители посёлка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2) В городе открылся филиал столичного университета.
3) Рабочие завода вышли на забастовку с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4) Чтобы прокормить младших сестру и брата, 11-летний подросток устроился работать на ткацкую фабрику.

4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания

о действительности.

Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при

1) централизованном планировании производства
2) устранении монополизации экономики
3) установлении ввозных пошлин
4) повышении налогов на производителя

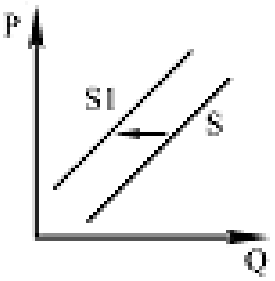
6. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

1) создание наукоградов и технопарков
2) государственное финансирование медицинских учреждений

3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
4) принятие законодательства о банковской деятельности

7. В какой из приведённых ситуаций речь идёт об ипотечном кредите?

1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры.
3) Торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров.
4) Государственное предприятие получило кредит на закупку оборудования.



8.

На графике отражена ситуация на рынке импортных экзотических фруктов: линия предложения S переместилась в новое положение - S1 (P — цена товара, Q - количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с

1) неурожаем местных фруктов и ягод
2) возникновением моды на потребление блюд из экзотических фруктов
3) высоким урожаем экзотических фруктов
4) ростом таможенных пошлин на импорт фруктов

9. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВНП, национальный доход.

Б. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Какую функцию семьи иллюстрирует планирование семейного бюджета?

1) социально-статусную
2) репродуктивную
3) социального контроля
4) хозяйственно-экономическую

11. В стране Z проводился опрос учащихся 5 и 9 классов об их отношении к чтению книг.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
«Мне нравится читать»	73	54
«Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители»	17	22
«Не люблю читать, скучное занятие»	4	14
«Чтение сейчас никому не нужно»	6	10

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

1) Учащиеся 5 класса получают от чтения большее удовольствие, чем учащиеся 9 класса.
2) Вывод о том, что чтение сейчас никому не нужно, делают преимущественно слабоуспевающие ученики.
3) Процент тех, кто не любит читать, потому что это «скучное занятие», выше среди учащихся 5 класса, чем среди учащихся 9 класса.
4) Интерес к чтению прививают в основном средства массовой информации.

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является

А. стремление к сохранению национального своеобразия

Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Государство отличается от политической партии тем, что оно

1) создаёт правовые нормы
2) является политическим институтом
3) представляет общественные интересы
4) разрабатывает политические программы

14. Тоталитарный режим от демократического отличает наличие

1) профессионального аппарата управления
2) разделения властей
3) разнообразных негосударственных организаций
4) всестороннего контроля за жизнью общества

15. В стране Z прошла конституционная реформа, согласно которой парламентская республика была преобразована в президентскую. Как изменятся полномочия (статус) президента?

1) Он получит право издавать нормативные правовые акты.
2) Он будет утверждаться в должности парламентом.
3) Он возглавит правительство и исполнительную власть в целом.
4) Он получит право подписывать международные договоры.

16. Верны ли следующие суждения о политической системе общества?

А. В состав политической системы общества могут входить общественные организации.

Б. В политическую систему общества входят органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном финансировании политических партий
2) государственной религии
3) приоритете государственной формы собственности
4) федеративном устройстве, основанном на государственной целостности

18. Гражданская правоспособность возникает с момента

1) достижения человеком 18-летнего возраста
2) рождения человека
3) достижения человеком 14-летнего возраста
4) достижения человеком шестилетнего возраста

19. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.
2) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
3) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.
4) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. По международному законодательству запрещаются физические и моральные пытки для получения от военнопленных каких-либо сведений.

Б. Международное гуманитарное право запрещает действия партизанских отрядов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Ответ:_____.

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1) Эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

___	___

23. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства

Б) воспроизводство профессиональных кадров

В) развитие умений, способностей, интересов

Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков

Д) трансляция и распространение культуры в обществе

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1) социальные

2) личностные

А	Б	В	Г	Д
___	___	___	___	___

24. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции

2) партийный устав

3) политические идеалы

4) партийная программа

5) средства массовой информации

6) политическая культура

Ответ:_____.

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Гражданин К., 44 лет, прошёл собеседование при приёме на работу. (Б) Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе гражданина К. на три года. (В) Похоже, что работодатель плохо знает содержание статьи 64 Трудового кодекса РФ, не допускающей установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от возраста. (Г) Правильным со стороны гражданина К. было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Урегулирование трудовых споров является одной из функций государства.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
___	___	___	___	___

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы_____(А): эволюция и революция. Учёные называют _____(Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____(В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о _____(Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного

к более совершенному, породило идею_____(Д).

В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____(Е) и духовного развития».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
___	___	___	___	___	___

География Контрольная работа - 11 класс

1 вариант

А1. Какое европейское государство является самым большим по площади?

1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

А2. Какое европейское государство самое многонаселенное?

1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

А3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

А4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:

1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта

А5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

А6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

А7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция

2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

А8. Географию машиностроения Зарубежной Европы определяют факторы...

1) наукоемкости, трудовых ресурсов, транспортный

2) природно-ресурсный, трудовых ресурсов, ЭГП

3) наукоемкости, природно-ресурсный, экологический

4) транспортный, экологический, ЭГП

А9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

1) Чехии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

А 10. Крупнейший в регионе узел нефтехимических производств и НПЗ сформировался в районе...

1) Бирмингема 2) Амстердама 3) Роттердама 4) Глазго

А 11. Странами с монархической формой правления являются...

1) Саудовская Аравия, Оман, Япония

2) Иордания, Непал, Индонезия

3) Малайзия, Йемен, Мьянма

4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия

А.12. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются...

1) Пекин, Дели, Осака 3) Токио, Шанхай, Сеул

2) Сеул, Стамбул, Пекин 4) Джакарта, Стамбул, Манила

А.13. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является...

1) растениеводство 3) машиностроение

2) нефтяная промышленность 4) черная металлургия

А.14. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии, создающей типичные азиатские ландшафты, является...

1) просо 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

А.15 Главным фактором, определяющим отраслевую структуру хозяйства Японии, является фактор...

1) наукоемкости 2) природно-ресурсный 3) транспортный 4) трудовых ресурсов

В1. Установите соответствие между странами и регионами:

Регион	*Страны*
1) Северная Европа	А) Литва и Латвия
2) Западная Европа	Б) Швеция и Дания
3) Южная Европа	В) Италия и Греция
4) Восточная Европа	Г) Бельгия и Люксембург

В2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Какие три из перечисленных государств Зарубежной Европы не имеют выхода к морю?

1) Австрия 2) Бельгия 3) Венгрия 4) Лихтенштейн 5) Словения

В4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен традиционный тип воспроизводства населения.

В5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Юго-Восточной Азии: 1. Анкара, 2.Бангкок 3.Ханой 4.Тегеран 5.Джакарта 6.Нью-Дели 7. Исламабад

8. Улан-Батор.

В6 . Определите страну по ее краткому описанию.

Это европейское государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир

С1. Почему в Италии крупные центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

С2. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии? Укажите не менее двух причин

2 вариант

А1. Выберите из предложенного списка городов самые крупные по численности населения:

1) Париж, Вена 2) Лондон, Мадрид 3) Рим, Варшава 4) Лондон, Париж

А2. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

А3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

А4. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция

2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

А5. Страной – банкиром называют:

1) Великобританию 2) Швецию 3) Францию 4) Швейцарию

А6. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения...

1) угольные 2) топливные 3) нерудные 4) рудные

А7. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

1) Белоруссия и Украина 2) Латвия и Литва 3) Словакия и Чехия 4) ФРГ и Франция

А8. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...

1) Бельгия, Нидерланды 3) Великобритания, ФРГ

2) Франция, Италия 4) Польша, Чехия

А9. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит...

1) Северной Европе 3) Восточной Европе

2) Южной Европе 4) Западной Европе

А10. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Саудовской Аравии, Турции является...

1) примерное равенство мужчин и женщин

2) переменное преобладание мужчин над женщинами

3) преобладание женщин

4) преобладание мужчин

А11. В группу стран Юго- Восточной азии не входит...

1) Лаос 2) Таиланд 3) Индонезия 4) Республика Корея

А12. Главная отрасль легкой промышленности Китая...

1) обувная 2) текстильная 3) кожевенная

А13. **.** Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является ...

1). Япония

2) Китай

3) Индия

4) Саудовская Аравия

А14. Главным фактором, определяющим отраслевую структуру хозяйства Японии, является фактор...

1) наукоемкости 2) природно-ресурсный 3) транспортный 4) трудовых ресурсов

А15. «Чайные ландшафты» характерны для стран...

1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия

2) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак

3) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран

4) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд

В1. Установите соответствие:

Страна: Столица:

1) Сирия А. Коломбо

2) Саудовская Аравия Б. Джакарта

3) Непал В. Дамаск

4) Шри-Ланка Г. Эр-Рияд

5) Индонезия Д. Катманду

В2. Какие из перечисленных стран входят в состав «большой семерки»?

1) Греция 2) Португалия 3) Италия 4) Франция 5) Великобритания 6) Германия

В3. В каких из трех стран нефтеперерабатывающая промышленность использует кроме привозных и свои ресурсы:

1) Австрия 2) Швейцария 3) Великобритания

В4. Укажите, какие из перечисленных стран относятся к категории наименее развитых:

1.Ирак 2. Кувейт 3.Бангладеш 4.Непал 5.Таиланд 6. Индонезия

В5. В Зарубежной Азии «рисовые ландшафты» наиболее характерны для:

1) долин и дельт рек 2) склонов гор и возвышенностей 3) морских побережий

В6. Определите страну по описанию:

Страна Юго-Восточной Азии, протянувшаяся вдоль морского побережья на 1700км, специализируется на производстве риса и тропических фруктов, а также является туристическим центром, столица находится на севере страны.

С1. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

С2. Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии? Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, углевозов, рудовозов, автомибелевозов?

Ответы 1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	2	4	4	1	1	3	10
A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2	B3	B4	B5
1	3	2	4	1	1б,2г,3в,4а	2134	134	Индия, Бангладеш..	2,3,5
B6	C1	C2							
Ватикан									

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
C1 1) Собственных ресурсов для развития черной металлургии в Италии нет, поэтому приходится импортировать сырье. 2) В Италию сырье выгодно доставлять морским путем, потому что это приморская страна, имеющая множество портов на побережье. 3) Центры черной металлургии в Италии размещены в крупных портах (через которые происходит доставка сырья). **C2** 1)Большое количество степей благоприятных для пастбищь, и отсутствие благоприятных условий для ведения растениеводства. 2) отсутствие значительных природных ресурсов, как следствие отсутствие первичной переработки ресурсов, и отсутствие предпосылок для развития многих отраслей из за необходимости импорта сырья

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	3	1	4	3	3	4	4	4
A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2	B3	B4	B5
4	2	1	1	1	1в,2г,3д,4а,5б	3,4,5,6	3	3,4	1

В6	С1	С2							
Тайланд									

Элементы содержания верного ответа **(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**
С1 1) Развитие сельского хозяйства обусловлено тем, что агроклиматический потенциал территорий этих стран очень высок. **С2** 1) Страна находится на цепочке островов. 2) Почти не имеет своих ресурсов и зависит от поставок сырья из-за рубежа. япония стала пионером в строительстве супертанкеров углевозов рудовозов автомобилевозов из за приморского положения

Химия

Итоговая контрольная работа 10 класс

Первый уровень

В а р и а н т 1

ЗАДАНИЕ I

Для вещества, формула которого $H_2C=CH-CH-CH_3$

CH_3

составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

$CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow CH_3OH \rightarrow HCOH \rightarrow HCOOH.$

Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ и продуктов реакции.

ЗАДАНИЕ 3

В двух пронумерованных пробирках находятся растворы глицерина и формалина. Составьте план распознавания веществ. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Рассчитайте объем этена (н. у.), необходимый для получения 92 г этилового спирта.

В а р и а н т 2

ЗАДАНИЕ 1

Для вещества, формула которого $CH_3- CH – CH_2 – CH_3$

CH_3

составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

$H_2C{=}CH_2 \rightarrow HC{\equiv}CH \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3COOH \rightarrow$

Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ н продуктов реакции.

ЗАДАНИЕ 3

В двух пронумерованных пробирках находятся растворы фенола и этиленгликоля. Составьте план распознавания веществ. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Рассчитайте объем водорода (н. у.), образующегося при взаимодействии 9,2 г этилового спирта с избытком металлического натрия.

Второй уровень

В а р и а н т 1

ЗАДАНИЕ 1

Напишите две структурные формулы веществ, отвечающих составу $C_4H_8O_2$ и относящихся к разным классам. Для каждого из них составьте по одной структурной формуле гомолога. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2. \rightarrow$

Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 3

В трех пронумерованных пробирках находятся вещества: гексен-1, муравьиная кислота и циклогексан. Составьте план распознавания этих веществ, используя минимальное число реактивов. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Карбид кальция массой 12,8 г прореагировал с водой. Образовавшийся газ пропустили через водный раствор сульфата ртути (II). Рассчитайте массу продукта реакции, если массовая доля его выхода составляет 60% от теоретически возможного.

В а р и а н т 2

ЗАДАНИЕ 1

Напишите две структурные формулы веществ, отвечающих составу $C_4H_{10}O$ и относящихся к разным классам веществ. Для каждого из них составьте по одной структурной формуле гомолога. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3CHO \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow$

Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ и продуктов реакций.

ЗАДАНИЕ 3

В трех пронумерованных пробирках находятся водные растворы: глицерина, глюкозы и этанола. Составьте план распознавания этих веществ, используя минимальное число реактивов. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Напишите уравнение реакции фотосинтеза и рассчитайте объем кислорода (н.у.), выделяющийся при образовании 10 моль глюкозы.

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1 (3 *балла).* Знаки химических элементов, имеющих сходное строение внешнего энергетического уровня:

1) B и Si. 3) K и Ca.

2) Se и S. 4) Mn и Br.

2 *(3 балла).* Номер периода в Периодической системе показывает:

1) Число электронных слоев в атоме.
2) Заряд ядра атома.
3) Число электронов на внешнем энергетическом уровне.
4) Число электронов в атоме.

3 (3 *балла).* Формула вещества с ионной связью и ионной кристаллической решеткой:

1) CO_2 2) N_2 3) KC1 4) C (алмаз).

4 (3 *балла).* К окислительно-восстановительным не относятся реакции:

1) Соединения 3) Замещения
2) Разложения 4) Обмена

5 *(3 балла).* Формула соли, водный раствор которой имеет щелочную среду:

1) K_2CO_3. 3) $CuSO_4$.
2) $AI(NO_3)_3$. 4) NaCl.

6 (3 *балла).* Аморфным веществом является:

1) Алмаз. 3) Кремнезем.
2) Стекло. 4) Сода.

7 (3 *балла).* Условие, необходимое для смешения химического равновесия в реакции, уравнение которой $N_{2(r)} + O_{2(r)} \rightleftarrows 2NO_{(r)}$ в сторону продуктов:

1) Увеличить давление.
2) Повысить температуру.
3) Применить катализатор.
4) Понизить температуру.

8 (3 балла). Окислителем в химической реакции, уравнение которой $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ является:

1) H_2^0 2) O^{-2} 3) Cu^{+2} 4) Cu^0

9 (3 *балла).* Формула вещества X в цепочке превращений

$Na \rightarrow X \rightarrow Na_2O$

1) Na_2O_2. 2) NaOH. 3) NaH. 4) NaCl.

10 (3 *балла).* Превращение, которое нельзя осуществить в одну стадию:

1) $O_2 \rightarrow O_3$ 3) $NH_3 \rightarrow HN0_3$.
2) $O_2 \rightarrow H_2O$ 4) $O_2 \rightarrow CuO$.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 *(8 баллов).* Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения

$Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_2CO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow$

12 *(8 баллов).* Дайте характеристику реакции 1 из задания 11с точки зрения различных признаков классификации химических реакций. Выберите ОВР, укажите окислитель и восстановитель. Реакцию 4 рассмотрите в свете ТЭД.

13(4 балла). Рассчитайте объем (н. у.) оксида серы (IV), который образуется при растворении в соляной кислоте 504 г сульфита натрия, содержащего 25% примесей.

В а р и а н т 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1 (3 *балла).* Знаки химических элементов, имеющих сходное строение внешнего энергетического уровня:

1) S и C1. 3) Kr и Xe
2) Be и B 4) F и O.

2 (3 *балла).* Общее число электронов в атоме элемента определяется в Периодической системе по номеру:

1) Группы. 3) Ряда.
2) Периода. 4) Порядковому.

3 (3 *балла).* Вещество с металлической связью:

1) Вода. 3) Хлорид натрия.
2) Иод. 4) Кобальт.

4 (3 балла). Вещество, способное переходить из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое:

1) Бензол. 3) Сера.
2) Вода. 4) Иод.

5 (3 *баяла).* Тип реакции, с помощью которой можно осуществить превращение

$CH_3—CH_2—CH_2—CH_3 \xrightarrow{AIC1_3} CH_3—\underset{CH_3}{CH} - CH_3$

1) Изомеризации. 3) Замещения.
2) Разложения. 4) Обмена.

6 (3 *балла).* Вещества, при гидролизе которых образуются карбоновые кислоты:

1) Белки. 3) Жиры.
2) Нуклеиновые кислоты. 4) Углеводы.

7 (3 балла). Фактор, влияющий на смещение химического равновесия:

1) Вид химической связи. 3) Природа реагирующих веществ.
2) Катализатор. 4) Температура.

8 (3 *балла).* Ряд формул веществ, в которых степень окисления серы возрастает:

1) H_2SO_4. H_2SO_3, S, MgS.
2) SO_3, Na_2S. FeS, SO_2.
3) CaS, S, H_2SO_4, K_2SO_4
4) S, H_2S, SO_3, H_2SO_4

9 (3 балла). Кальций взаимодействует с каждым веществом ряда:

1) Гидроксид натрия, водород, кислород.
2) Вода, уксусная кислота, хлор.
3) Оксид цинка, этанол, фенол (расплав).
4) Серная кислота, вода, гидроксид калия.

10 *(3 баяла).* Вещества, взаимодействию которых соответствует ионное уравнение $CO_3^{2-} + 2H^+ = H_2O + CO_2$

1) Карбонат натрия и соляная кислота.
2) Карбонат кальция и уксусная кислота.
3) Гидрокарбонат калия и азотная кислота.
4) Карбонат бария и вода.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11(70 *баллов).* Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

NaH ⟵ Na ⟶ Na_2O_2 ⟶ Na_2O ⟶ NaOH ⟶ Na_2SO_4 ⟶

12 (6 *баллов).* Дайте характеристику превращения 1 из задания 11с точки зрения различных признаков классификации. Выберите ОВР, укажите окислитель и восстановитель. Превращение 5 рассмотрите в свете ТЭД.

13 *(4 балла).* Определите объем (н. у.) углекислого газа, который образуется при растворении в азотной кислоте 250 г известняка, содержащего 20% примесей.