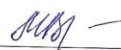


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Меркулова Р.Ф./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



/Юламанова Л.В./

28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08.2015г.

**Рабочая программа
по истории
11 А, 11 Б классы
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 136 часов

Составитель Половцев Э.А.

с. Кармаскалы
2015

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС;

с учетом

- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-11 классы: – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011г.),
- авторской программы по истории «Россия и мир в XX веке» по ред. А.А. Данилова, Л.Н. Алексашкиной Л.Г. Косулиной, М., Просвещение, 2011г.
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
- учебного плана МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Главная задача курса – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

Основные цели курса определены, исходя из требований Федерального компонента:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1. Цели

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого;

овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

В учебном предмете «История» ведется интегрированное изучение истории России и всеобщей истории с выставлением одной отметки по предмету «История».

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;
уметь:
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - критического восприятия получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Обучающийся 11 класса должен владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов . В учебном плане МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на изучение истории тоже выделено по 2 часа в неделю.

4.Основное содержание

В Рабочей программе реализуется обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в следующем объеме:

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых правоотношений и предпринимательства. Изменение

социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал — демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально — освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы становления системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: Социально - психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX — XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических

партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "Военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 — 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание Советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание Советской социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно — ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х — 1960-х гг., Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 — 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 — 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября — октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение

изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Распределение содержания в соответствии с учебником

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окредитование города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910 — 1917 гг.

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.). Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Соппротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

Раздел V. Мир во второй половине XX в.

От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

5. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний
1	Россия в 1900 — 1914 гг.	9	1
2	Мир в начале XX века	6	1
3	СССР в 1922 — 1945 гг.	17	1
4	Мир между мировыми войнами	11	1
5	СССР в 1950 — 1980 гг.	11	1
6	Мир во второй половине XX века	8	1
7	Россия на современном этапе	6	0
		68	6

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники:

Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2012.

Пособия:

1. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010; В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир. 2010;
2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2008;
3. Игры и занимательные задания по истории / М.А. Субботина и др. – М.: Дрофа, 2003
4. Елифанов П.П., Елифанова О.П. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,
5. Тайкова Е.В., Степанова Л.А., Мельников А.А., Касаткина Я.Ю., Сахно О.Н. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно – исторические вечера – Волгоград: Учитель, 2010
6. Матюхина Ю.А. История России за 24 часа – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Список литературы:

1. XX век: Краткая историческая энциклопедия. Т. 1-2 / под ред. А. О. Чубарьян, А. В. Шубин.-М.: Наука, 2001
2. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история.-М. : Аванта+, 1996
3. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Части 2 и 3.-М. Аванта+, 1997.
4. Энциклопедия для детей. Т.1
5. всемирная литература. Часть 2.-М. : аванта+, 2001
5. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. История XX века. Зарубежные страны.-М.: Аванта+, 2002.
6. Энциклопедия для детей. Человечество. XXI век.-М.: Аванта+, 2003
7. Всемирная история в датах и событиях.-М., 2002
8. Власть и реформы. От самодержавия к советской России.-СПб, 1996
9. Велидова Е. А., Коршунова Т. А. Памятные даты России.-М., 1999
10. Детская военно-морская энциклопедия: от триеры до дредноута. _СПб., 2001
11. История Европы.-М., 1992.
12. Лурье Ф. М. Российская и всемирная история в таблицах: синхронистические таблицы.-СПб., 1995
13. Народы и религии мира: Энциклопедия.-М., 1999
14. Российские реформаторы (19-начала 20 века)-М., 1995

Интернет-ресурсы:

- <http://www1.ege.edu.ru> – Официальный сайт ЕГЭ.
- <http://www.istoriya.ru/hronos.php> - Хронология русской и западной истории.
- <http://imperiya.net> – Образовательно-исторический портал Великая империя. История России.
- <http://slovari.yandex.ru/dich/io> - История Отечества с древнейших времен до наших дней.
- <http://roman-kulickoff2011.narod.ru/index/0-3> Контрольные и проверочные задания по истории
- <http://www.uchportal.ru/load/53-3-2> Уроки по истории

Материально- техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Переносной экран

Критерии и нормы оценивания обучающихся**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Меркулова Р.Ф./

/Юламанова Л.В./

/Климкин М.Н. /

Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

28.08.2015 г.

Приказ №130 от 29.08.2015 г.

**Календарно - тематическое планирование
по истории
11А, 11Б классы
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 136 часов
Составитель Половцев Э.А.

**с. Кармаскалы
2015**

Календарно — тематическое планирование по истории 11А класс

№	Наименование раздела/тема	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1	Повторение пройденного материала в 10 классе	2.09		
2	Введение в историю XX века	7.09		
3	Мир в начале XX века.	9.09		
4	Страны Европы в 1900-1914 гг.	14.09		
5	США в 1900-1914 гг.	16.09		
6	Экономическая модернизация в России	21.09		
7	Город России в процессе модернизации	23.09		
8	Деревня в России в процессе модернизации	28.09		
9	Право и традиции в российской политической системе начала XX века	30.09		
10	Проблемы формирования гражданского общества в России	5.10		
11	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века	7.10		
12	Национальный фактор модернизации России	14.10		
13	Национальные движения в России	19.10		
14	Первая российская революция 1905-1907 гг. Общественно-политический облик Башкирии	21.10		
15	Влияние революции на процессы модернизации	26.10		
16	Национальные движения и политика в годы революции	28.10		
17	Столыпинская программа модернизации России	9.11		
18	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки	11.11		
19	Повторение по разделу: модернизация общества (1900-1914)	16.11		
20	Начало Первой мировой войны 1914-1918 гг.	18.11		
21	Общество во время войны. Ситуация в Башкирии	23.11		

22	Итоги мировой войны	25.11		
23	Февральская революция 1917 года	30.11		
24	Развитие событий после переворота	2.12		
25	Октябрьская революция 1917 года	7.12		
26	Российское общество между красными и белыми. Роль Уфы в гражданской войне	9.12		
27	Итоги гражданской войны в России	14.12		
28	К новому миру	16.12		
29	Повторение по разделу: Первая мировая война	21.12		
30	Между демократией и тоталитаризмом	23.12		
31	Россия и НЭП	28.12		
32	СССР на путях форсированной модернизации	18.01		
33	Национальная политика СССР в 20-30-е гг.	20.01		
34	Страны Азии: борьба продолжается	25.01		
35	Культура в меняющемся мире	27.01		
36	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг.	1.02		
37	Повторение по разделу: борьба демократических и тоталитарных тенденций	3.02		
38	Истоки мирового кризиса	8.02		
39	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	10.02		
40	Экономические системы в годы войны	15.02		
41	Власть и общество в год войны	17.02		
42	Человек на войне. Вклад Башкирии в победу в ВОВ	22.02		
43	Развитие науки и культуры в годы войны	24.02		
44	Повторение по разделу: Вторая мировая война. Великая Отечественная война	29.02		
45	Послевоенный мир	2.03		
46	Общество в движении	7.03		

47	США во второй половине XX века	9.03		
48	Страны Западной Европы во второй половине XX века	14.03		
49	Послевоенный СССР	16.03		
50	Советская экономика в 1953-1991 гг.	21.03		
51	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	23.03		
52	Советская федерация 1953-1991 гг.	4.04		
53	Духовный мир и быт советского человека	6.04		
54	Страны Восточной Европы во второй половине XX века	11.04		
55	Выбор пути стран Восточной Европы	13.04		
56	Страны Азии: освобождение и пути модернизации	18.04		
57	Страны Африки: освобождение и пути модернизации	20.04		
58	Реформирование стран Латинской Америки	25.04		
59	Революции в странах Латинской Америки	27.04		
60	Международные отношения во второй половине XX-XXI века	4.05		
61	Советская внешняя политика в 1953-1991 гг.	11.05		
62	Политические реформы 90-х гг. XX века в России	16.05		
63	Экономика и население России в 90-е гг. Экономика РБ в 90-е гг.	18.05		
64	Духовная культура в эпоху НТП	23.05		
65	Развитие культуры в России в 90-е гг. XX века	25.05		
66	Россия в начале XXI века	резерв		
67	Повторение по разделу: от индустриального общества к информационному	резерв		
68	Повторение по разделу: Россия и мир в XX- начале XXI века	резерв		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Меркулова Р.Ф./

/Юламанова Л.В./

/Климкин М.Н. /

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

28.08.2015 г.

Приказ №130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно- измерительные материалы
по истории
11А, 11Б классы**

Составитель Половцев Э.А.

**с. Кармаскалы
2015**