

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения



/Минязева З.А./



/Ульябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Рабочая программа

по русскому языку

1-4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составители Минязева З.А., Галеева Ф.Н., Юсупова К.М., Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Авторской программой «Русский язык» Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: учебник для 1-4 классов нач. шк. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
- с учетом :
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
 - образовательной программы начального общего образования филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино, утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
 - учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино на 2015-2016 учебный год;
 - годового календарного учебного графика филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино на 2015-2016 учебный год.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Описание места учебного курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование учебного курса.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Отдельным приложением идет тематическое планирование уроков учебного предмета по русскому языку с листом корректировки.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 1 - 4 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Новизна подходов к построению курса "Русского языка" заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира

учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов обществ.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы **ценностей**.

Ценностные ориентиры.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни .
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Согласно Базисному (образовательному) плану общеобразовательных организаций РФ, реализующих образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классе в объеме 4 часа в неделю (132 часа в год), во 2 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год,) в 3 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год), в 4 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год). Предмет входит в образовательную область «Филология» в обязательной части учебного плана. Общий объем учебного времени за год составляет 657 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса

1 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости - глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь; распределять слова по алфавиту;
- делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
- определять место ударения в слове и ударный слог; различать основные средства языка — слово, предложение, текст;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
- записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15—20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;

- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.; писать буквы в связке безотрывно (1—2) слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распределять слова по алфавиту, ориентирясь на вторую букву в слове;
- находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2—3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- отличать гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способам обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ъ);
- правописанию буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн;
- употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- переносить слова;
- оформлять предложения на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- писать словарные слова (берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, москва, ребята, россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык);

- основным гигиеническим требованиям при письме (посадка за столом, положение тетради, ручки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проверять безударные гласные;
- оформлять текст на письме;
- узнать более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и писать их с большой буквы.

2 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

3 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- чувства сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные

Регулятивно-познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять взаимопроверку работ;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Предметные

учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

- осознанно использовать для отрицания частицу не;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

4 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием | культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных,
- имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах);
- пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными
- второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, Оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий

5. Содержание учебного курса

1 класс

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период 18 ч. Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Основной (букварный) период 70 ч.

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);

— раздельное написание слов;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении.
Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Систематический курс русского языка - 44 ч.

1 класс (послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение. Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений в природе.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика, орфоэпия и графика (21 ч).

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогового раздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Повторение изученного (4 ч).

2 класс (175 ч)

Речевое общение - 72 ч

Язык и речь (вводный раздел) - 8 ч

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете.

Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

Повторение изученного о языке в 1 классе - 24 ч.

Состав слова

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн.

Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речь (2 ч). Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

Коммуникативно - речевые умения (20 ч). Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разливке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л,

М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Язык как средство общения - 103 ч

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение (10 ч). Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его строение (10 ч). Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Орфография (50 ч). Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу шу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Слово как часть речи (морфология) (26 ч). Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится).

Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (4 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Повторение (10 ч). Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

3 класс (175 ч)

Речевое общение 46 ч

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) 28 ч

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения (129 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (43ч) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика. Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (36 ч).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в

предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация (50 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Программа также позволяет дать представление о:

- речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
- языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
- изобразительных средствах языка, приемах создания слова - образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

Сформировать умения:

- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;
- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

4 класс (175 ч)

Речевое общение (50 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет : извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) .

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения - 125 ч

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства

языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, Отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различия в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

- дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
 - близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
 - сжато (краткий пересказ);
 - с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.
- Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

6. Тематическое планирование учебного курса.

Раздел (ч.)	Класс				Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1	2	3	4	
Добуквенный период	18				Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Тренироваться в написании крючков и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Уметь писать элементы основного алгоритма. Соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий, обводить предметы по контуру.
Букварный период	70				Воспроизводить написание букв по образцу. Восстанавливать последовательность алгоритма письма букв. Сравнивать написание букв, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Строить монологическое высказывание. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. Учитывать разные мнения при работе в паре

Язык как средство общения	44	103	129	125	Формировать понятие о языке как о своеобразном коде, средстве обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средстве общения. Понимать язык людей — язык слов. Воспринимать русский язык — как родной язык русского народа. Иметь представление об историческом корне слова, из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий) (региональный компонент). Наблюдать за выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развивать мотив к изучению русского языка. Понимать слова как единство звучания и значения. Наблюдать за значениями слов русского языка. Подбирать слова со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдать за употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использовать словари для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдать за общностью значений родственных слов, за общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).
Речевое общение		72	46	50	Уметь пользоваться видами речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Уметь ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Уметь выстраивать речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её. Знать о роли в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.
Итого	132	175	175	175	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для обучающихся:

1 класс

- Русский язык. 1 класс: учебник. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. -Москва: Астрель, 2011. 94 с.: ил. – (Планета знаний).
- Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Андриановой.Т. М.В. А. Илюхина.
- Русский язык. 1 класс. АндриановаТ. М., Илюхина В. А.. Рабочие тетради № 1, № 2.

2 класс

- Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч.Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. – Москва: Астрель, 2013. 268 с.: ил. – (Планета знаний).
- Русский язык. 2 класс. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.. Рабочие тетради № 1, № 2.

3 класс

- Русский язык. 3 класс: учебник в 2 ч.Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. – Москва: Астрель, 2013. 284 с.: ил. – (Планета знаний).
- Русский язык. 3 класс. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.. Рабочие тетради № 1, № 2.

4 класс

- Русский язык. 4 класс: учебник в 2 ч.ЖелтовскаяЛ. Я., КалининаО. Б. – Москва: Астрель, 2013. 284 с.: ил. – (Планета знаний).
- Русский язык. 4 класс. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.. Рабочие тетради № 1, № 2.

Литература для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011. 1ч. 607 с., 2 ч. 575 с.
- Ожегова С. И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва, 2005, 941с.
- Ушакова О.Д. Словарик школьника. Разбор слова по составу. Санкт – Петербург, 2013, Издательский дом. Литера, 96с.
- Ушакова О.Д.Словарик школьника. Словарные слова. Санкт – Петербург, 2013, Издательский дом. Литера, 96 с.

Технические средства обучения:

- ПК НР (Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.)

- Принтер Samsung
- Интерактивная доска Triumph Board.
Интернет ресурсы
- Сайты: «Бибигон», «Солнышко».
- <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование).
- <http://www.proshkolu.ru> (тематическое планирование)

Печатные пособия:

- Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте».
- Репродукции картин русской живописи для развития речи.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы.

Демонстрационные пособия:

- Разрезные картинки.
- Рассказы в картинках.
Демонстрационный материал по развитию речи.
Основные правила и понятия 1 - 4 класс.
- Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.
- Словарные слова.
- Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы".
Таблицы "Ступеньки грамоты".
- Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова".
- Опорные таблицы по русскому языку 1 - 4 класс.

Приложение №1

Критерии оценивания

Контрольный диктант	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Приложение №2

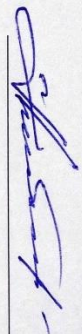
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Ульябаев Н.И./



Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по русскому языку

1-4 класс

Составители Минязева З.А., Галиева Ф.Н., Юсупова К.М., Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

Приложение № 2

Диктант «Березовая роща»

Цель:

1. Проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков (проверяемая безударная гласная, удвоенная согласная, парная согласная в корне, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; произносимая согласная в корне).
2. Проверить умение находить главные члены предложения.
3. Проверить умение определять части речи.

Диктант

Березовая роща

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу. Грустно было бы жить без пернатых. С раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Солнечные зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Грамматическое задание

1. Списать слова. Подчеркнуть буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова: *водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.*
2. Прочитай слова. Запиши их, распределив по трем столбикам: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка.*

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «непроизносимые согласные в корне слова»

4. В последнем предложении подчеркни главные члены.
В последнем предложении подпиши над слов

Изложение «Ночь в лесу»

Цель - проверить умение:

- ❖ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывания в письменной форме
- ❖ озаглавливать текст
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
- ❖ писать слова с изученными орфограммами (чк-чн, проверяемая безударная гласная, правописание слов с разделительным ь и ъ)

Ночь в лесу

Наступила теплая ночь в лесу. Стрекогут ночные кузнечики. В высокой траве кричит проворный коростель. Беззвучно несется по воздуху летучая мышь.

У края тропинки зажглись зеленые фонарики светлячков. Чуть слышно журчанье скрытого лесного ручья. В глубине леса вдруг ухнул, громко объявляя о себе, филин-пугач. Испугавшись, проснулась в гнезде и робко пискнула лесная маленькая птичка.



- филин-пугач

Изложение «У реки»

Цель - проверить умение:

- ❖ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывания в письменной форме
- ❖ озаглавливать текст и составлять план текста
- ❖ различать типы текстов
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
- ❖ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ❖ писать слова с изученными орфограммами (чк-чн, проверяемая безударная гласная, правописание слов с разделительным ь, парная согласная в корне, безударные окончания глаголов, прилагательных и существительных, употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами)

У реки

Тропинка обогнула (избушка), побежала мимо (ягодные кусты), нырнула в (калитка), стекла вниз и вынесла Славку на бережок (светлая речка). Чуть выше по течению вода сердитео одолевала (каменистый пережат)- там и вызванивала

(птичьи голоса). На (гладкое место) речка образовала (небольшой омут) и плавно, успокоенно утекала дальше. А он уже больше ничего не слышал, кроме её (звонкий говорок) да шелеста разомлевших на солнце (уздолистные ветви) краснотала.

И вдруг невдалеке будто кто шлепнул (мокрые ладошки). За спиной никого не оказалось. Кто бы мог швырнуть в речку камешек? Славка перевёл глаза туда, откуда донеслось – шлёп!

Долго ждать не пришлось: серебристая рыбка сверкнула в (воздух), и (узкое лезвие) вонзилась в речку.

Упругая рыбка взяла (новая высота), сверкнула чешуёй и скрылась в глубине.

-Рыбка играет, -счастливо засмеялся Славка.



Изложение «Грачи»

Цель - проверить умение:

- ❖ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывания в письменной форме
- ❖ озаглавливать текст и составлять план текста
- ❖ различать типы текстов
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
- ❖ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ❖ писать слова с изученными орфограммами (чк-чн, проверяемая безударная гласная, правописание слов с разделительным ь, парная согласная в корне, безударные окончания глаголов, прилагательных и существительных, употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами)

Грачи

Хрусть, хрусть...-захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошел к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольной светила Луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг- хрусть, хрусть- снова кто-то ходил вокруг дома. Подбежал к окну- и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверно, это хорь,- думал я.- Ладно, утром узнаю по следам, кто это.»

Но утром никаких следов яч не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её лёгкими шагами хрустел, проседал подтаявший за день снег.

(По Ю. Ковалю)



Диктант по теме «Слово и предложение»

Чиж.

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут- то он и запел.

Грамматические задания:

1. Подчеркни вопросительные предложения.
2. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Птенец не умел летать. Мы взяли его из гнезда.

Сова налетела на нас. Глаза её блестели.

Совёнок громко кричал. Мы пожалели малыша. Витя посадил его на дерево.

Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» *поляна.*

Лесная

Кругом поляны стояли ели. Каждая высылала вперёд берёзу. Вся большая поляна была покрыта бугорками. Это кроты поработали. На эти холмы падало семя. Там выросли берёзки. А под их защитой -ёлочки.

Пройдут годы. Берёзы зачахнут в тени, а ёлки вырастут.

Диктант по теме «Слова с проверяемыми орфограммами»

Февраль .

Стоит морозная погода. Иней запушил в лесу берёзки, осинки, старую ольху. Ожила лесная полянка. Прилетели зяблики, синички. Под кустом спрятался заяц.

Грамматическое задание:

Разбор слов по составу:

Морозная, полянка, кустом, прилетели.

Проверочный диктант

Зима.

Утром выпал густой снег. Закружились в воздухе пушистые снежинки. Они укутали белым покрывалом землю. на снегу остались следы зверей и птиц. Тонким ледком покрылась речка. Она притихла и уснула, как в сказке.

Контрольный диктант

Оляпка.

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала еду. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

Грамматические задания:

1. Выполните звуко- буквенный разбор слов: лёд, перья.
2. В последнем предложении подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Контрольный диктант

Новая школа.

За деревней Морозки был пустырь. Жители для ребят построили новую школу. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад. Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай фруктов.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте предлоги.
2. Подобрать однокоренные слова к слову «сад».

Проверочная работа «Проверка орфограмм в корне слова».

1. Вставь пропущенные буквы.

Ла__ки, ша__ка, м__рской, разве__ка, к__рмушка, лягу__ка, сосе__ка, ве__ка, пл__ща__ка, п__ло__ка, цв__тёт, в__дичка, фла__ки, ко__ка.

2. Вставь пропущенные буквы, если надо. Докажи, что это сделано правильно.

Поз__ний -, чудес__ный -, мес__ный -

сер__це-, счас__ливый-, радос__ный-

вкус__ный -

3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

На ул__це ст__ит слабый моро__ . Со__це посылает на землю яркие лучи. Под н__гами хрустит сне__ . Небо над з__млёй чистое и высокое. В л__сных руч__х т__чёт светлая и прозрачная вода. На дне в__дны сухие л__сточки и тра__ка.

Проверочная работа по теме «Предлог»

1. Предлог-это

а) часть слова б) часть речи.

2. Предлоги служат для _____

3. Предлоги в речи употребляются

а) с существительными

б) с глаголами.

4. Предлоги со словами пишутся

а) слитно б) раздельно.

5.Предлогов не бывает перед

а) существительными

б) глаголами.

6.Отметь строку, в которой только предлоги:

а) а, за, перед, около, у.

б) на, по, к, с, без.

7.Вставь пропущенные предлоги.

Вышел _____ автобуса, ходил _____ почту, пришла _____ школы, пошёл _____ концерт, живёт _____ - улице, приехал _____ деревни.

8.Сколько здесь предлогов?

Горюет норка у горы-

Не добраться до горы.

На горе у норки норка-

Не доступна норке горка.

А) 6, б) 5, в) 4.

9.Составь предложение с предлогом и запиши его.

Вопрос № 1

О какой части речи идет речь?

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду - всё в действие придет.

Летит ракета,

Люди строят здания,

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

☐ имя существительное

☐ имя прилагательное

☐ глагол

Вопрос № 2

О какой части речи идет речь?

Знаю я теперь отныне-

Есть одно такое имя -

Назовет любой предмет

И на все нам даст ответ.

☐ имя существительное

☐ имя прилагательное

☐ глагол

Вопрос № 3

О какой части речи идет речь?.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

- ☐ имя существительное
- ☐ имя прилагательное
- ☐ глагол

Вопрос № 4

Имена прилагательные отвечают на вопросы:

- ☐ кто? что?
- ☐ какой? какая? какое? какие?
- ☐ что делать? что сделать? что делает? что делают? что

Вопрос № 5

Укажите имя прилагательное.

- ☐ холодает
- ☐ холод
- ☐ холодный.

Вопрос № 6

Имя существительное это...

- ☐ часть речи, которая обозначает признак предмета
- ☐ часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
- ☐ часть речи, которая указывает на предмет

Вопрос № 7

Сколько из этих слов не существительные - туча, дом, кактус, идёт, тетрадь

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

Вопрос № 8

Сколько существительных в предложении "Сирень не отвечала и не обижалась на ворчание пня"

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 2

Вопрос № 9

Глагол -часть речи, которая обозначает:

- ☐ предмет
- ☐ действие предмета
- ☐ признак предмета

Вопрос № 10

Укажите глагол

- ☐ холодный.
- ☐ холод
- ☐ холодает

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Минязева З.А./



/ Улябаев Н.И./



/Клишкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 175
Составитель Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

Календарно-тематическое планирование.4 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Произносим внятно, читаем выразительно, списываем с образца внимательно	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах	Умение выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и	Нахождение общей информации в текстах разных упражнений. Высказывание своей точки зрения по поводу прочитанного	02.09		Р.К. Мой край
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения	Умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению	Использование словарей для поиска и уточнения информации, высказывание, аргументирование	03.09		
3	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности.	Умение систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия	Стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Умение ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал.	04.09		
4	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах.	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Умение использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач.	Осознание речевой культуры как часть общей культуры личности	Анализ языкового материала, выделение существенного.	5.09		

5	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах.	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам	Умение классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Анализ и классифицирование языкового материала, удерживание цели и задачи учебной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля.	08.09		Р.к. «Письмо Булату»
6	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания твердых и мягких согласных в словах.	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов,	Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализ и классифицирование языкового материала, уметь ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему	09.09		

7	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки.	Умение обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознание практической значимости изучения русского языка.	Анализ языкового материала, высказывание своего мнения на заданную тему.	10.09		
8	Редактирование предложений из речи школьников.	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек).	Умение грамотно записывать имена собственные, различать слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы,	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры и общества.	Отбирание материала в соответствии с учебной задачей, объяснение позиции автора, аргументирование своего мнения.	11.09		

9	Контрольный диктант. «Мама».	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Умение обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознание практической значимости изучения русского языка.	Прогнозирование значения слов по звуковой форме, получение информации из разных источников, корректное построение высказывания.	12.09		
10	Соблюдаем произносительные нормы. Работа над ошибками.	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах	Умение рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии	15.09		Р.к. «Здравствуй друг»

11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи.	Умение ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках	16.09		
12	Уточняем смысл высказывания	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое	Уметь устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков. анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы	17.09		
13	В устной речи интонация, а в письменной...	Упражнения в установлении связи слов в	Умение устанавливать связь членов	Применение правила делового сотрудничества	Чтение текста с пониманием отношения автора к	18.09		

	пунктуация	предложения, связи предложений в тексте.	предложения, определять границы предложения		описываемому, Анализ и синтезирование языкового и речевого материала,.			
14	Творческая работа с текстом «Вежливость» Контрольный словарный диктант	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Умение решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти,	Осознание трудности предлагаемого задания	Контролирование грамотности записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договаривание при работе в парах	19.09		

15	Выделяем этикетные слова и фразы.	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Умение решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты	22.09		Р.к. обед у бабушки
16	Употребляем знаки препинания.	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	23.09		

17	Контрольный диктант «Золотая осень».	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Ориентирование на понимание причины личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	25.09		
18	Анализ и коррекция ошибок. Пунктуация.	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Умение прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой	26.09		

19	Творческая работа – свободный диктант «Черёмуха» и его анализ.	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентирование на понимание причины личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	29.09		
20	Творческая работа. Составляем текст поздравления с днем рождения.	Письменная передача своих наблюдений. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Умение анализировать готовый речевой материал - авторский текст, обсуждать личное впечатление,	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта,	30.09		Р.к. «Башкирские пословицы»

21	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Умение различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм	01.10		
----	---	--	--	---	--	-------	--	--

22	Слово и его роль в речи	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет.	Умение рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре	02.10		
23	Главные и второстепенные члены предложения	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями.	Умение рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух	Наличие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Умение анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию	03.10		

24	Части речи и члены предложения	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Умение узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме,	Наличие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Умение анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие	06.10		
25	Глагол, как двигатель всей фразы	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке	Умение рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений	07.10		Р. К. Кто такой джигит?

26	Неопределенная форма глаголов	Упражнения в определении, глаголов в неопределённой форме.	Умение определять по окончанию в начальной форме, различать формы	Наличие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Умение анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы	08.10		
27	Глаголы в прошедшем времени	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Умение записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применение правил делового сотрудничества	Формирование умения анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы,	09.10		
28	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под	Умение записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество вы-	10.10		
29	Спряжение глаголов	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). окончаниями	Умение объяснять спряжение глаголов	Наличие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Умение использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице,	13.10		

30	1-е и 2-е спряжения глаголов	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода.	Умение объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных,	Наличие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа	Умение анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии	14.10		Р.К. Рассказ о селе.
31	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание» Правописание мягкого знака в конце слова	Умение применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознание трудности предлагаемого задания	Умение анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий	15.10		
32	Глаголы отвечающие на вопрос, Что делаешь? Что сделаешь?	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов.	Представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректное применение фразеологизмов в речи, объяснение значения наиболее употребляемых сочетаний	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использование знаково-символического моделирования, прогнозирование значений, установливание смысловых аналогий.	16.10		

33	Правописание глаголов единственного числа, 2 лица.	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.	Умение объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные	Осознание практической значимости изучения русского языка	Устанавливание аналогии, извлечение из научного текста новой информации, связное изложение информации	17.10		
34	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Рассмотреть правописание безударных личных окончаний глаголов	Умение различать предложения по цели высказывания.	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ речевого материала. Умение наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия	20.10		
35	Орфограмма в написании глаголов во 2 лице единственного числа.	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию.	Умение корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Упражнение в употреблении ь после шипящих в глаголах.	Осознание речевой культуры как части общей культуры личности. Упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во втором лице единственного числа.	Отбирание материала в соответствии с учебной задачей, аргументированное высказывание своего мнения.	21.10		Р.к. Мой класс.

36	Формы второго лица глаголов.	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр)	Умение отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознание практической значимости изучения русского языка	Наблюдение, анализ и выводы, отбирание материала в соответствии с учебной задачей, аргументированное высказывание мнение	22.10		
37	Повторение и обобщение темы «Формы 2 лица глаголов».	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации)..	Знание об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации,	Осознание речевой культуры как части общей культуры личности. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений	Умение выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основам	23.10		

38	Проверочная работа. Списывание текста. «Зима».	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Умение грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия	24.10		
39	Контрольный диктант. «Берёзовая роща».	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения,	Знание об изменении значения слова в зависимости от интонации, произношение фраз с разными интонациями в зависимости от речевой задачи,	Проявление внимания и интереса к звуковому строю русского языка	Получение информации из рисунка, текста, удерживание ориентира учебной деятельности, умение строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль	27.10		

40	Нетипичные случаи спряжения глаголов. Работа над ошибками.	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Умение использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивание трудности предлагаемого задания	Осуществление самоконтроля и самооценки своей работы	28.10		Р.к. Улица, где я живу.
41	Глагол, как двигатель всей фразы.	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи,	29.10		

42	Глаголы прошедшего времени.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение использовать изученные правила,	30.10		
43	Формы глаголов.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	05.11		

44	Части речи. Глагол.	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивание трудностей предлагаемого задания, адекватное оценивание своих возможностей	Умение осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий,	06.11		
45	Правописание безударных личных окончаний глагола	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Умение называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению,	07.11		Р.к. Моя бабушка.

46	Выражение сказуемого разными формами глагола (обобщение)	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Умение различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, придти к общему выводу	10.11		
47	Повторение условий выбора безударных личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	Умение различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, ,	11.11		
48	Синтаксический анализ предложений	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика	Умение различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализ, обобщение, выводы, аргументированное объяснение своей позиции	12.11		

49	Списывание текста с речевой задачей	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Умение определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять оп-	Адекватное оценивание своих возможностей, соотношение их со сложностью задания	Понимание цели и задач учебной деятельности, осуществление промежуточного и итогового самоконтроля	13.11		
50	Глаголы – сказуемые в побудительных и других предложениях	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет	Умение определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознание речевой культуры как части общей культуры личности	Умение анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение,	14.11		Р.к. Моя школа.
51	Синтаксический анализ предложений	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Умение выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознание практической значимости изучения русского языка	Следование плану в речевой деятельности, осуществление текущего и итогового самоконтроля	17.11		

52	Свободный диктант. «Божья коровка».	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентирование на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	18.11		
53	Глаголы. Работа над ошибками.	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Умение отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	19.11		

54	Главные части в средствах языка Творческое списывание.	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах	Умение различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку	20.11		
55	Глагол - часть речи.	Расширение понятия о глаголе как смысловом ядре части речи.	Уметь определять значимые части в предложении.	Мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	Умение наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование,	21.11		Р.к. Резеда, моя подруга.
56	Однородные подлежащие и сказуемые.	Упражнения в правописании предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	Умение применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом че-	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ языкового материала, высказывание и аргументирование своего мнения	24.11		

57	Нераспространенные предложения с однородными главными членами предложения.	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Умение классифицировать орфограммы корня,	Мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	Умение анализировать, синтезировать языковой материал,	25.11		
58	Употребление запятых при бессоюзных и союзных однородных членах.	Повторение и расширение способов проверки употребления запятых при бессоюзных и союзных	Умение выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму,	Применение правил делового сотрудничества	Умение анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, взаимоконтроль	26.11		
59	Однородные подлежащие и сказуемые	Знакомство с новым способом проверки: Знакомство с историей развития языка .	Умение грамотно записывать слова с непониманием сочетаниями,	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, высказывание	27.11		
60	Однородные второстепенные члены предложения.	Упражнения в написании Однородные второстепенные члены предложения.	Умение использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений.	Осознание практической значимости изучения русского языка	Действие по алгоритму, отбирание способа проверки в зависимости от особенностей материала	28.11		Р.к. Утро Булата.

61	Знаки препинания при однородных членах предложения	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Умение прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	Осознание практической значимости изучения русского языка	Следование плану в речевой деятельности, осуществление текущего и итогового самоконтроля	01.12		
62	Решение пунктуационной задачи.	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентирование на понимание причины личной успешности/неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	02.12		

63	Средства выражения главного слова (глагольные, именные, наречные).	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова	Умение определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять	Мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	Умение анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание	03.12		
64	Осложненное списывание. «На горе и под горой».	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе) о второстепенных	Умение определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ, использование знаково-символического моделирования, установление взаимосвязи	04.12		
65	Проверочный диктант «Колобок».	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Умение определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора	Применение правил делового сотрудничества	Наблюдение, анализ, обобщение, организация сотрудничества в паре	05.12		

66	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния	Умение определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ, получение информации из текста, выделение существенной информации, высказывание	08.12	Р.к. Во дворе зима.	
67	Строим предложения с однородными членами.	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Умение определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	структурирование материала, построение речевого высказывания	09.12		

68	Сложные предложения.	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Умение различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознание практической значимости изучения русского языка	Получение информации из текста, выделение существенного	10.12		
69	Рассуждаем правописание с однородными подлежащими и сказуемыми	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Знание о морали, изречениях как выражении основной мысли в басне	Осознание языка как явления культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получение информации из текста, выделение существенного	11.12		
70	Способы выражения основной мысли в текстах	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текста	Умение понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Рассуждение, высказывание, аргументирование своего мнения, выбор существенной информации в тексте	12.12		

71	Сопоставление признаков разных типов текста с помощью таблицы	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Умение озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	15.12		
72	Строение текстов разных типов.	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное)	Умение списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватное оценивание своих возможностей, соотношение их со сложностью задания	Понимание цели и задач учебной деятельности, осуществление промежуточного и итогового самоконтроля	16.12		
73	Наблюдение над раскрытием темы, композиционным построением текста типа повествование	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Умение использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивание трудностей предлагаемого задания	Осуществление самоконтроля и самооценку своей работы	17.12		

74	Изложение «Подземная школа».	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Умение применять изученные правила и алгоритмы дей- ствий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознание практи- ческой значимости изучения русского языка	Умение использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	18.12		
75	Текст описание. Анализ и кор- рекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять кор- рекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада- ния по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос- воении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	19.12		Р.к. Каток перед домом.
76	Текст рассуждение.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами				22.12		

77	Проверочная работа комплексного характера. Типы текстов.	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Умение применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ, вычленение главного из текста, планирование своей деятельности, выводы, обобщение, оценивание качества работы	23.12		
78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Умение анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	24.12		
79	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок задач при	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Понимание причин личной успешности (неуспешности) в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	25.12		

80	Связь слов в предложениях	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Умение применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознание практической значимости изучения русского языка	Осуществление самоконтроля и самооценки своей работы	26.12		
81	Контрольный диктант «Зимние мотивы».	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.	Знание признаков предложения и текста. Умение отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применение правил делового сотрудничества	Умение сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы,	29.12		

82	Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы. Работа над ошибками	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и	Умение показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивание собственной учебной деятельности	Умение анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить	14.01		Р.к. Зимние мотивы.
83	Изменение частей речи по числам и родам	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Умение рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений,	Оценивание собственной учебной деятельности	Умение сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных	15.01		
84	Значение лица и числа частей речи.	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Умение объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применение правил делового сотрудничества	Умение классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах	16.01		
85	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение	Умение различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ и классификация речевого материала, синтезирование на основе анализа	19.01		

86	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	Углубление представлений о личном местоимении значении рода и числа?	Знание отличительных признаков и роли высказывания, частей предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознание практической значимости изучения русского языка	Проведение наблюдения за речевым материалом, анализ, классификация речевых единиц, выделение существенных признаков	20.01		Р.к. Наш дружный класс.
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Умение различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы	Мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Получение информации из текста, таблицы, анализ, выводы	21.01		

88	Глагол и его личные формы	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам	Умение объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	Применение правил делового сотрудничества	Умение получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре	22.01		
89	Склонение частей речи (повторение)	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе половых	Умение корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Анализ речевого материала, выводы, синтез на основе анализа информации	23.01		
90	Особенности склонения имен прилагательных	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной	Знание о спряжении глаголов, умение спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого,	Применение правил делового сотрудничества	Получение информации из таблицы, систематизирование знания, организация продуктивной работы в паре	26.01		

91	Ознакомление с вариантами падежных форм личных местоимений по таблице	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Умение находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач	27.01		Р.к. Мы играем во дворе.
92	Повторение употребления буквы н в косвенных падежах местоимений 3-го лица	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор	Умение корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола,	Применение правил делового сотрудничества	Умение анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах,	28.01		
93	Употребление личных местоимений в нужной падежной форме с опорой на таблицу	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи	Умение характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении,	Мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Умение обобщать сведения о речевом материале,	29.01		

94	Закрепление падежных форм склоняемых частей речи.	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания Выбор нужной формы	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста	Осознание практической значимости изучения русского языка	Систематизирование сведений о языке, анализ и классификация языкового материала, осуществление самостоятельной работы по инструкции	30.01		
95	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в речи	Умение применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивание трудностей предлагаемого задания	Осуществление самоконтроля и самооценки своей работы	02.02		
96	Спряжение и склонение (повторение)	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	03.02		Р.к. Одинокая берёза перед домом.

97	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, 3	04.02		
98	Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений в единственном числе	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки	Знание особенностей построения текста-инструкции, умение создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта,	05.02		
99	Как выбрать окончание Е или И?	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Умение выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Умение вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	06.02		

100	Как проверим данную орфограмму «Окончание е или и»	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения	Умение различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Умение анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности,	09.02		
101	Роль окончаний в словах.	Представление о функции окончаний - внесение оттенков значений, конкретизация значения корня.	Умение различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками,	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществление поиска и отбор информации, умение ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации	10.02		Р.к. Диалог с подругой.
102	Проверяю ударным окончанием. Наблюдение над оттенками их значений	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова	Умение различать суффиксы по смысловым оттенкам,	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализ речевого материала, выводы, выявление причинно-следственные связи,	11.02		

103	Выбор (а)-а,о, (и)- и,е (обобщение)	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Выводы о способах определения приставки, предлога	Умение давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применение правил делового сотрудничества	Умение анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его,	12.02		
104	Диктант «Вечером в лесу»	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Умение делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам,	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализ речевого материала, выделение существенной информации, действие по алгоритму	13.02		

105	Правописание окончаний глаголов. Работа над ошибками	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова со-, выяснение значения и употребление слова - понятия нравственности в	Умение различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-	Формирование внимательности к звуковому и слоговому строю русского языка	Умение отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль	16.02		
106	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в окончаниях, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (изготовить —	Умение применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или слово с такой же приставкой с ударной гласной),	Формирование внимательности к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализ, обсуждение и выводы, действие по алгоритму, применение навыков делового сотрудничества и коммуникации	17.02		Р.к. Звёзд ная ночь

107	(и) –е, (а) – о в окончаниях родительного падежа.	Упражнения в точном употреблении в речи слов с правильными окончаниями.	Умение выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Умение анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор	18.02		
108	(а) – а в окончаниях дательного, творительного, предложного падежей.	Знакомство с орфограммой правописания окончаний существительных в данных падежах.	Знание о правописании применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках,	Внимательность к звуковому и слоговому строю русского языка	Получение информации из текста, дополнение текста своими выводами, действие по алгоритму	19.02		
109	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе правильно их записывать, объяснять	Осознание русского языка как явления культуры русского народа	Синтез речевого материала, умение получать информацию из текста, составлять логическое высказывание	20.02		

110	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Умение различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания	Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдение, анализ и сравнение речевой материала, вывод	24.02		
111	Падежные окончания существительных.	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки,	Умение составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак	Положительная мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получение информации из таблицы, текста, планирование решения орфографической задачи,	25.02		Р.к. Игры на горке

112	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Умение отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах,	Внимательность к звуковому и слоговому строю русского языка	Умение выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи,	26.02		
113	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в предложениях. Упражнения в применении	Умение применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивание сложности предлагаемого задания	Планирование решения орфографических задач, осуществление самоконтроля	27.02		

114	Можно ли проверять безударные окончания ударными?	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Знание о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознание практической значимости изучения русского языка	Умение отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность,	01.03		
115	Суффиксы -очк-, -оньк-, -еньк- в Существительных и прилагательных	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Умение рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов,	Внимательность к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдение, анализ, выводы, объяснение выбора действий, личной позиции	02.03		

116	Правописание в суффиксе Ы или и? (мужской род.-какой?)	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Умение отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивание сложности предлагаемого задания	Наблюдение, анализ, классификация языкового материала, осуществление взаимоконтроля и самооценки	03.03		Р.к. Мой папа.
-----	--	---	---	--	--	-------	--	----------------------

117	Правописание в суффиксе -И или е? (-ий, -ей, -ие -ее, -им -ем)	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Умение закреплять навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Мотивация и познавательного интереса к изучению языка	Умение анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность	04.03		
118	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с	Умение изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивание сложности предлагаемого задания	Осуществление самоконтроля, оценивание своей деятельности	05.03		

119	Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных.	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их	Умение определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Умение анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности	09.03		
-----	--	---	---	---	---	-------	--	--

120	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке	Знание о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах,	Применение правил делового сотрудничества	Получение информации из текста, таблицы, классификация языкового материала	10.03		
-----	--	---	---	---	--	-------	--	--

121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм	Умение изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных,	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Умение удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал	11.03		Р.к. Башкирские игры.
122	Краткое изложение «Гжель»	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным,	Умение объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивание сложности предлагаемого задания	Умение анализировать языковой материал, вносить коррективы	12.03		
123	Правописание падежных форм личных местоимений. Работа над ошибками	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применение новых знаний и умений в самостоятельной работе	Адекватное оценивание своих возможностей	Осуществление самоконтроля, проверка по эталону, внесение корректив, деятельности	15.03		

124	Предупредительный диктант с комментированием «Любимые лакомства на Руси»	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применение изученных правил и алгоритмов действий в самостоятельной работе, осуществление самоконтроля, сравнение с эталоном,	Осознание практической значимости изучения русского языка	Использование изученных правил, способов действий при выполнении учебных заданий, самостоятельное планирование действий,	16.03		
125	Части речи как словесные средства выражения.	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных	Применение изученных правил и алгоритмов действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознание практической значимости изучения русского языка	Использование изученных правил, способов действий при выполнении учебных заданий,	17.03		
126	Анализ ошибок и коррекция. Язык и речь.	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Умение анализировать своих ошибок, корректировка знаний и внесение изменений, осуществление коррекции ошибок по алгоритму, выполнение зада-	Умение ориентироваться на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	18.03		Р.к. Мой светлый дом.

127	Обучающее Изложение «Из детства Суворова»	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Умение составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с ор- фограммами	Осознание практи- ческой значимости изучения русского языка	Умение анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памят- кой, действовать по алгоритму, осуществ- лять промежуточный и итоговый самокон- троль	19.03		
128	Личные местоимения Анализ изложений	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос- воении материала	Адекватно восприни- мать аргументиро- ванную критику оши- бок и учитывать ее в работе над ошибками,	22.03		

129	Контрольный диктант «Мой глобус»	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим зад	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль	23.03		
130	Работа над ошибками. Личные местоимения	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности,	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности,	24.03		
131	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.		Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	05.04		Р.к. Детство моей мамы.

132	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах.	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы	06.04		
133	Систематизация сведений о частях речи (на основе таблицы)	Знакомство с новой орфограммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности	07.04		
134	Тренинг. Обобщение части речи.	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	08.04		

135	Части речи. Глагол.	Диагностика точности, умения употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме,	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	09.04		
136	Наречие	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать	12.04		Р.к. Башкирские народные песни.

137	Анализ (разбор) простого предложения	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации	13.04		
138	Контрольное списывание «Весна».	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения.	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль	13.04.		

139	Формы частей речи или как изменяются части речи	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием	14.04		
140	Правописание слов разных частей речи Повествование	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачами	15.04		

141	Рассуждение изменение и правописание частей речи.	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная	Отличать текст- рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при обще- нии	Составлять логическое высказывание, устанавливать при- чинно-следственные связи, отбирать ре- чевой материал в соответствии с задачей	16.04		Р.к. Порт рет деда.
142	Правописание слов с проверяе- мым и непроверяе- мым ударением	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст- описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положитель- ную мотивацию и познавательный ин- терес к изучению языка	Анализировать рече- вой материал, отби- рать материал в со- ответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания	19.04		

143	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами согласными.	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию	20.04		
144	Проверочный словарный диктант. Изменение и правописание частей речи	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями,	21.04		

145	Служебные части речи	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	22.04		
146	Служебные части речи Союз, предлог.	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы	23.04		Р.к. Река Белая.
147	Контрольный диктант «Апрельская рыбалка»	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	26.04		

148	Изменение и правописание частей речи. Анализ и коррекция ошибок	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	27.04		
149	Союз и предлог.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	28.04		

150	Обобщение сведений о синтаксических средствах языка: словосочетании и предложении	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре	29.04		
151	Упражнение в распространении предложений	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал	30.04		Р.к. Лесное хозяйство в Камышлинке.

152	Повторение признаков текста	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания	03.05		
153	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	04.05		
154	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	05.05		

155	Изложение «Твоя школа».	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре	06.05		
156	Правописание орфограмм в корне слова. Работа над ошибками	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и не проверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение	07.05		Р.к. Моя школа.
157	Композиционные особенности текста-описания картины	Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей	10.05		

158	Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей	Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач	11.05		
159	Строим тексты, связывая части и предложения	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	12.05		
160	Орфограмма в корне слова. Анализ и коррекция ошибок	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	13.05		

161	«Полезный совет» контрольный диктант	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание	14.05		Р.к. У подруг и праздн ик.
162	Работа над ошибками Распространяем предложения	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию	17.05		

163	Изложение текста «Муравьи»поведовательного характера	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль	18.05		
164	Работа над ошибками О роли языка в жизни человека	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова. орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму,	19.05		
165	Повторение правил составления текста письма	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, итоговый контроль	20.05		

166	Редактирование изложения	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями,	21.05		Р.к. Поздравление семье.
167	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге)	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное,	24.05		
168	Язык мой – друг мой Анализ и коррекция ошибок	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок	25.05		
169	Проба пера. Письмо	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Умение правильно строить текст письма, писать письмо на основе предложенного	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки,	26.05		

170	«Занимательное языковедение». Урок-игра.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	27.05		
171	Защита проектных работ.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	28.05		Р.к. Что мне нравится.
172	Повторение. Орфограммы в корне слова.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	31.05		
173	Повторение. Склонение личных местоимений.	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности,			
174	Повторение. Личные окончания глаголов.	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов,	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы,			

175	Повторение. Орфографический словарь.	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице,	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка			Р.К. Я родился в Башкортостане
-----	---	---	---	---	---	--	--	---

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом


/ Минязева З.А./


/ Ульябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

2 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 175
Составитель Галева Ф.Н.

Кармаскалы
2015

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	УУД деятельность учащихся			Дата		Примечание
		Предметные	Личностные	Метапредметные	По плану	По факту	
Язык и речь (вводный раздел) 11ч							
1	Зачем человеку слово дано.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.	Умение на доступном уровне планир свои действия для реализации задач ур.Навыки поиска инф.вразлич. источниках, следование инструкциям при выполн заданий.	02.09		
2	Родной язык — русский.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами РФ любой национальности.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказыв., проверка.	03.09		Государстве нные языки РБ.
3	Язык певучий и богатый.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художеств. текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.	05.09		

4	Особенности устной народной речи.	Умение выделять отличит. особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	07.09		Башкирские пословицы, частушки.
5	Воспоминание о лете	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.	08.09		Мои каникулы в фотографиях и рисунках.
6	Строение слова.	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии.	Способность к самооценке своей деятельности.	Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля.	09.09		
7	Звуки и буквы	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.	10.09		

		согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам.					
8	Звуко-буквенный анализ слов	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.	12.09		Чтение башкирских пословиц об учении
9	Алфавит	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	14.09		
10	Порядок букв в алфавите	Умение применять знание алфавита при работе со словарями,	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	15.09		

		справочниками, каталогами.					
11	Большая буква в словах.	Знание правила употребления большой буквы в им. собственн. (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	16.09		
12	Слоги. Ударение.	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смысловых различий роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие рус. яз. как явления нац. культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индив. культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	17.09		
13	Перенос слов.	Умение соотносить слоговое	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.	19.09		

		строение слова и варианты переноса.					
14	Повторение «Большая буква в словах». Самостоятельная работа	Знание правила употребления большой буквы в им. собственн. (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	21.09		
15	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	22.09		
	Обозначение	Умение наблюдать	Осознание языка как	Умение находить,	23.09		

16	непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных	и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твёрдости или мягкости соглас.звуча.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.			
17	Обозначение непарных и твёрдых мягких согласных	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	26.09		
18	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согл. на конце	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	28.09		

		слов, осуществлять подбор проверочн. слов по выделенным признакам.					
19	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безуд. гл. и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделен. признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	29.09		
20	Диктант «Чиж»	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивид. культуры человека.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.	30.09		
21	Работа над ошибками.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивид. культуры человека.	Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.	01.10		
22	Слова – названия	Умение пользоваться таблицей для анализа и	Осознание языка как основного средства	Умение анализировать,	03.10		Составление связных

	предметов, признаков, действий.	обобщения сведений о частях речи.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.			предложения о пришкольном участке.
23	Слово и предложение.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формировать коммуникативной культуры.	05.10		Составление предложений по картинке «Труд в селе»
24	Слова – названия предметов, признаков, действий	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	06.10		
25	Проверка усвоения материала	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	07.10		
26	Слово и предложение	Умение систематизировать признаки	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы.	08,10		

		предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	показатели индивидуальной культуры человека	Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализ-ть чужие поступки и делать выводы, формир. коммуник-ной культуры.			
27	Предложение и текст.	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последоват-сти предл-й, связанных по смыслу	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно исп-ть речевые средства для решения коммуникативных задач.	10,10		
28	Изложение «Отлет журавлей».	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	12,10		Перелётные птицы Башкортостана. Бережное отношение к природе.
29	Анализ изложения	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности,	13,10		

		ошибками.	культуры человека.	учитывать и уважать чужое мнение.			
30	Сочинение «Письмо деду Морозу»	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	14,10		Составление связанных предложений о новогоднем празднике в РБ
31	Анализ сочинения	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	15,10		
32	Правила этикета	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.	17,10		
33	Правильность выражения мыслей: чистота речи	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	19,10		Картинки о летней природе в РБ
	Правила	Умение составлять	Осознание языка как	Умение строить	20,10		

34	этикета	текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.			
35	Правила общения	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	21,10		
36	Лексическое значение слова	Понимание сути понятий: «лексическое значение», умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Осознание языка как главного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково – символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.	22,10		
37	Прямое значение. Многозначность	Понимание сути понятий: «лексическое значение»,	Осознание языка как основного средства мышления и общения	Умение работать с таблицами, анализировать,	24,10		

	Б.	«многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	людей, осознание богатства выразительных средств рус яз, понимание того, что правильная уст. и письм. речь есть показатели индив. культуры человека.	сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символич. средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического знач. слова.			
38	«Ежели вы вежливы».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе;	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	26,10		
39	Контрольное списывание. Употребление вежливых слов.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	27,10		
40	Группы слов с общим значением	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.	28,10		Диалоги о школе, классе, труде родителей
41	Части речи	Умение сопоставлять главные	Осознание языка как основного средства	Умение задавать вопросы,	29,10		

		отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал			
42	Выборочный пересказ	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. устанавливать аналогии	05,11		
43	Сочинение «Облака»	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение строить монологическое высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы	07,11		
44	Анализ сочинения	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	09,11		
45	Обобщение по теме «Учимся	Умение анализировать и выбирать	Осознание языка как основного средства	Умение строить монологическое	10,11		

	пересказывать и создавать текст»	существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка	высказывание с опорой на ключевые слова. устанавливать аналогии			
Слово и его строение (состав слова, морфемика) 10ч							
46	Корень слова.	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличит-х признаков, различать группы родствен. слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	11,11		
47	Однокоренные слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.	12,11		
48	Корень слова в однокоренных	Умение находить, группировать,	Осознание языка как основного средства	Умение анализировать,	14,11		

	словах	различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.			
49	Суффикс	Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение анализ-ть, сравнивать, классиф- ть и обобщать речевой материал, умение ориентир-ся на позицию партнера во взаимодействии.	16,11		
50	Приставка	Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.	17,11		
51	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки»	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.	19,11		Пословицы о трудолюбии
52	Окончание слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять	Осознание языка как основного средства мышления и общения	Умение анализировать, устанавливать	20,11		

		окончания для связи слов в предложении.	людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.			
53	Окончание в слове	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.	21,11		
54	Анализ слов по составу	Умение анализ-ть строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтез-ть: составлять слова с опорой на модели (схемы). Групп-ть слова в соответствии с их составом.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.	23,11		
55	Понятие об орфограмме	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, работать с источниками	24,11		

				информации (схемами)			
56	Орфограмма в корне слова.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координ-ть работу с партнером, контр-ть свою и чужую деятельность.	25,11		
57	Алгоритм проверки орфограмм	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтез-ть признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	26,11		
58	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	28,11		

59	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	30,11		
60	Проверка безударной е - гласной ё.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	01,12		
61	Проверка гласных в корне после шипящих.	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.	02,12		
62	Изложение текста по плану.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.	03,12		Выставка рисунков детей

63	Анализ изложения	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания	05,12		
64	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	07,12		
65	Парные звонкие и глухие согласные	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтез-ть признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	08,12		
66	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивид. культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания)	09,12		
67	Слова с непроизносимы	Умение обнаруживать в звучащем слове	Понимание того, что правильная устная и	Умение анализировать, устана-ть причинно-	10,12		

	ми согласными в корне слова.	«слабые» звуки, синтез-ть признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	следственные связи, планировать свою деятельность, классифиц. и подводить под понятие на основе распознавания существ. признаков объектов.			
68	Непроизносимые согласные в корне слова	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтез-ть признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки, действ. по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	12,12		
69	Проверка непроизносимых согласных в корне слова	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетаниями -чн-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).	14,12		
70	Проверяемые в корне слова (обобщение).	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность	15,12		.
71	Орфограмма в корне слова	Умение выделять в слове орфограммы,	Понимание того, что правильная устная и	Умение читать схемы, составлять алгоритмы	16,12		.

		опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	действий, получать и классифицировать информацию из различных источников			
72	Проверка орфограммы с помощью таблицы	Умение выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников	17,12		
73	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	19,12		
74	Анализ диктанта	Умение оценить свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.	21,12		
75	Изложение «Лесная быль».	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.	22,12		Бережное отношение к зелёной зоне села

		план.					
76	Анализ изложения	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	23,12		
77	Создание текста поздравления.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.	24,12		Формы обращения у разных народов(эби, бабай,нэнэй, картатай)
78	Инструктаж по проектным работам.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.	26,12		
79	Создание текста поздравления к новому году	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.	28.12		
80	Тема и заголовок	Умение читать, адекватно восприним	Осознание языка как основного средства	Умение анализировать, сравнивать,	29,12		

		содержание познават-х и художеств-х текстов, ориент-ся в содержании и теме текста по его заголовку, ключев словам, иллюстрациям.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.			
81	Тема текста. Заголовок.	Умение читать, адекватно восприним содержание познават-х и художеств-х текстов, ориент-ся в содержании и теме текста по его заголовку, ключев словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	14,01		
82	Тема текста и его название.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюд. за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопост. их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	16,01		Чтение текстов о РБ, Уфе.
83	Тема текста с двумя микротемами.	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	Умение анализ-ть, сравнивать, классиф. и обобщать речевой материал, получать необх. информацию из	18,01		Башкирские национальны е блюда(баурс ак,

			выразительных средств русского языка.	текстов.			бишбармак)
84	Тема текста и средства её раскрытия.	Навык поиска, отбора и классифик-и материалов по задан-м параметрам, умение ориентир-ся в каталогах и картотеках.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необх. информацию из текстов.	19,01		
85	Сообщение о любимой книге	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	20,01		Описание птицы, изображённо й на гербе и флаге Кармаскалин ского района(сереб ристого орла)
86	Сочинение о зимних забавах, историях	Умение сост-ть текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюд. правил построения текстового высказ. и записи предлож-й.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	21,01		Зимние виды спорта в нашей школе.
87	Анализ творческих работ	Умение оценивать свою и чужую деятельность,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Умение представлять результаты своей деятельности,	23,01		Стихи М.Карима, Р.Ураксиной

		анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	показатели индивидуальной культуры человека.	корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.			
88	Правила записи слов	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	25,01		
89	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.	26,01		Знакомство со словарём этнокультурной лексики
90	Контрольный диктант по теме «Слова с проверяемыми орфограммами».	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.	27,01		
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	28,01		Рассказы о птицах нашей местности

92	Изложение «Птичья столовая».	Умение оценивать свою деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, прим-ть изучен правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оц-ть результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	30,01		
93	Анализ изложения	Умение оценивать свою деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, прим-ть изучен правила при работе с ошибками	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оц-ть результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	01,02		
94	Введение в тему «Непроверяемые орфограммы в корне слова».	Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентир. в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.	02,02		
95	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц	Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.	03,02		Птицы нашего края: сорока, воробей, снегирь, дятел, сокол, жаворонок.
96	Введение слов с	Осознание того, что	Осознание языка как	Умение осуществлять	04,02		

	труднопро- веряемыми гласными.	мн. слова изм-сь в процессе развития языка, поэтому их напис-е нужно пров. по словарю. Знание происхожд. отдельных словарных слов.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.			
97	Введение слов с непроверяе-мыми гласными. Откуда приходят слова?	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их напис нужно пров-ть по словарю. Знание происх отд. словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной русской культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	06,02		Слова: батыр,хан,к оньтулпар,А кбузат, тамыр, майдан
98	Слова с непроверяемыми гласными	Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой.	08,02		
99	Непроверяемые непроизносимые согласные	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.	09,02		
100	Непроверяемые звонкие и глухие	Запоминание слов с непроверяемыми	Осознание языка как основного средства	Умение осуществлять отбор средств	10,02		

	согласные	звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически	мышления и общения людей.	информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему			
101	Двойные согласные в русских словах.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать инфор из разных источников, пользоваться справочной литер-ой, умение составить монологич-е высказание по вопросам на задан. тему.	11,02		
102	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать инф-ю из разных источников, пользоваться справочной литературой.	13,02		
103	Слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, польз-ся справоч. литературой, умение письменно пересказывать текст.	15,02		
104	Написание слов с	Знание обязательных к	Понимание того, что	Умение	16,02		

	двойными согласными	изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.			
105	Закрепление написания слов с двойными согласными	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.	17,02		
106	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.	18,02		
107	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.	20,02		
108	Проверяемые и	Умение оценить свою и	Понимание того, что	Умение представ-ть	22,02		

	непроверяемые орфограммы в корне слова	чужую деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изучен правила при работе с ошибками.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.			
109	Орфограммы в корне слова	Умение оценить свою и чужую деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изучен . правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представить результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение	24,02		
110	Алгоритм проверки орфограмм	Умение оценить свою и чужую деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изучен правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представить результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение	25,02		
111	Проверочный диктант «Зима»	Умение оценить свою и чужую деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изучен . правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представить результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение	27,02		
112	Анализ диктанта	Умение оценить свою и чужую деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, применять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение представить результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение,	29,02		

		изучен правила при работе с ошибками.	культуры человека.	учит-ть и уваж. чужое мнение			
113	Решение орфографических тестов	Умение обнаруж-ть в звучащем слове «слабые» звуки, действ-ть по алгоритму при решении орф-ской задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	01,03		
114	Учимся пересказывать и создавать тексты	Применение изученных правил с использованием алгоритма решения орфографической задачи	Умение выбирать верные ответы при решении орфографических тестов	Умение работать в парах: отстаивать свою точку зрения; убеждать партнера; прислушиваться к мнению собеседника	02,03		
115	Правила проверки орфограмм	Применение изученных правил с использованием алгоритма решения орфографической задачи	Умение выбирать верные ответы при решении орфографических тестов	Умение работать в парах: отстаивать свою точку зрения; убеждать партнера; прислушиваться к мнению собеседника	03,03		
116	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	Умение обнаруж-ть в звучащем слове «слабые» звуки, действ-ть по алгоритму при решении орф-ской задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	05,03		
117	Парные твердые и мягкие согласные	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	07,03		

		орфограммы, соблюд-ть правила орфоэпии.					
118	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	09,03		
119	Гласные после шипящих и буквы ц.	Умение устанавли-ть причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	10,03		
120	Написание сочетаний чк, чн, щн.	Умение устанавли-ть причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обознач-я звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	12,03		
121	Мягкий знак – как показатель мягкости согласных звуков.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	14,03		
122	Мягкий знак	Умение зап-ть слова с ь, знать слова со случаями	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Умение наблюдать, анализировать языковой материал,	15,03		Запись слов-названий: Агидель, Караи

		«неподчинен.» ряда фактов напис-я общему принципу обозн-я звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отд-х слов с неизменяемым написанием («пальто»).	показатели индивидуальной культуры человека.	обобщать и классифицировать.			дель, Аслыкуль, Кандрыкуль, Иремель.
123	Разделительный мягкий знак	Умение работать в парах: отстаивать свою точку зрения; убеждать партнера; прислушиваться к мнению собеседника	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	16,03		
124	Слова с разделительным мягким знаком	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	17,03		
125	Мягкий знак в середине слова	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,	19,03		

				действовать по алгоритму.			
126	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	21,03		Запись слов: Межгорье Предуралье Зауралье
127	Роль мягкого знака	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.	22,03		
128	Контрольный диктант «Оляпка»	Умение прим. получ знания в самост работе, навык грамотн письма с соблюд-ем изучен правил при письме под диктовк	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	23,03		
129	Анализ диктанта Гласные и согласные на письме	Умение оценивать свою деят-ть, применять изуч правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализ-ть и оцен-ть результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	24,03		
130	Тренинг по обозначению гласных и согласных на письме	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.	04,04		
131	Закрепление знаний по теме	Умение проводить звуко-буквенный	Осознание богатства выразительных средств	Умение наблюдать, анализировать	05,05		

	«Гласные и согласные на письме»	разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	русского языка	языковой материал, действовать по алгоритму			
132	Общие значения частей речи.	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изучен признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.	06,04		
133	Части речи	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изучен признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы	07,04		
Имя существительное							
134	Имя существительное.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	09,04		
135	Одушевлённые и неодушевлённые	Знание сути понятий: «одушевленность»,	Осознание богатства выразительных средств	Умение наблюдать, анализировать	11,04		

	имена существительные.	«неодушевленность»; умение различать имена существит. по признаку одушевленности.	русского языка.	языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.			
136	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различ. им. существительн. по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.	12,04		
137	Имена существительные: одушевлен-ные неодушевленные	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевлен.»; умение различ. им. существв. по признаку одушевленности, умение классиф-ть слова по смыслов. признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	13,04		
138	Собственные имена существительные.	Умение различать собственные и нарицательные имена существит., которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	14,04		
139	Грамматические	Умение различать	Осознание богатства	Умение наблюдать,	16,04		

	признаки имени существительного	собственные и нарицательные имена существит., которые различаются при написании только заглавной буквой.	выразительных средств русского языка.	анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.			
140	Имя существительное как часть речи	Умение различать собственные и нарицательные имена существит., которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	18,04		
141	Большая буква в именах существительных	Умение различать собственные и нарицательные имена существит., которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	19,04		Запись назв.: Кармаскалинский район, Янгантау, Красноусольск
142	Имена, фамилии, отчества людей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализ-ть языковой материал, обобщать и классиф-ть, умение задавать вопросы и отвечать на них.	20,04		Заслуженные люди района, села.
143	Адреса населенных пунктов.	Умение выделять в речи и записывать географические	Осознание богатства выразительных средств русского	Умение наблюдать, анализ-ть языковой материал, обобщать и	21,04		Запись адреса школы,

		названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	языка.	классифицир-ть, умение задав. вопросы и отвечать на них.			домашнего адреса, друга ит.д.
Имя прилагательное							
144	Имя прилагательное	Знание сути понятия «имя прилагательн», его осн. отличит. признаков, умение отлич. имя прилагат. от др. частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	23,04		
145	Признаки имён прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательн», его осн. отличит. признаков, умение отлич. имя прилагат. от др. частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	25,04		
146	Имя прилагательное как часть речи.	Знание сути понятия «имя прилагательн», его основн. отличит. признаков, умение отличать имя прилаг. от других частей р.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	26,04		
147	Полная и краткая форма имен прилагательных.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	27,04		
148	Вопросы имен	Умение отличать имя	Осознание богатства	Умение наблюдать,	28,04		

	прилагательных	прилагательное от других частей речи.	выразительных средств русского языка.	анализ-ть языковой материал, обобщать и классиф-ть, задавать вопросы, обосн. аргументированно свое мнение в устном высказывании.			
Глагол							
149	Глагол.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	30,04		
150	Глагол как часть речи	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	02,05		
151	Грамматические признаки глаголов	Умение изм-ть по числам части речи, корректно употребл. им. прилагат. и глагол в связи с имен существительн, умение различать ч. р. по отличит. признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использов. в речи назв профессий во множ.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	03,05		

		числ					
152	Зменение частей речи по числам	Умение изм-ть по числам части речи, корректно употребл. им. прилагат. и глагол в связи с имен существительн, умение различать ч. р. по отличит. признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использов. в речи назв профессий во множ. числ	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	04,05		
153	Части речи	Умение изм-ть по числам части речи, корректно употребл. им. прилагат. и глагол в связи с имен существительн, умение различать ч. р. по отличит. признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использов. в речи назв профессий во множ. числ	Осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	05,05		
Предлоги и союзы — слова-связки.							
154	Предлоги и союзы - слова связки.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и	07,05		

				классифицировать, умение задавать вопросы.			
155	Слова -связки.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	10,05		
156	Работа частей речи в предложении	Умение оценивать свою деятельность, анализ-ть и выделять речевые ошибки и недочеты, прим-ть изучен. правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оц-ть результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	11,05		
157	Проверочная работа по теме « Предлоги и союзы»	Умение изм-ть по числам части речи, корректно употр-ть им. прилаг. и глагол в связи с им. существ., умение различать части речи по отличит. признакам. Соблюд-е правил орфоэпии при использ. в речи названия профессий во множ.. числе	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	12,05		
158	Предложение. Текст.	Умение восстанавливать	Осознание языка как основного средства	Умение ориентир-ся в текстовом материале,	14,05		

		логическую последовательность частей текста.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	анализ-ть, уст-ть логическую последов-сть, планировать работу, оц-ть правильность выполнения действий.			
159	Подготовка к изложению	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение ориентир-ся в текстовом материале, анализ-ть, уст-ть логическую последов-сть, планировать работу, оц-ть правильность выполнения действий.	16,05		
160	Изложение «Золотой луг»	Умение анализ-ть тексты, опр-ть тему, озаглавл-ть, сост-ть план пересказа, запис-ть пересказ текста с соблюд авторского замысла и по плану.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	17,05		
161	Анализ изложения	Умение оценивать свою деятельность, анализир. и выделять речевые ошибки и недочеты, прим изуч. правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализир и оцен. результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учит. и уважать чужое мнение.	18,05		Места отдыха нашего края.
162	Язык и речь.	Знание отличительных	Осознание языка как	Умение наблюдать,	19,05		

		признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразит-х средств рус. яз.	анализ-ть языковой материал, обобщать и классиф-ть, умение задавать вопросы.			
163	Слово.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализир и оцен. результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учит. и уважать чужое мнение	21,05		
164	Предложение. Текст.	Умение оформ. на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	23,05		
165	Части речи	Умение различать части речи по основным признакам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразит. средств рус. яз.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразит. средств рус. яз.	24,05		Составление высказываний о памятниках природы РБ
166	Контрольный диктант «Новая школа» с.236	Умение и соблюдение правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивид-й культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	25,05		
167	Анализ диктанта	Умение различать	Осознание языка как	Умение анализировать	26,05		

		части речи по основным признакам.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразит. средств рус. яз.	языковой материал, обобщать и классифицировать.			
168	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.	28,05		
169	Резервный урок для повторения по теме «Строим предложения, тексты»	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	30,05		
170	Резервный урок по теме «Устная и письменная речь»	Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.	31,05		
171	Резервный урок для повторения по теме «Однокоренные слова»	Понимать суть понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.			.
172	Резервный урок для повторения по теме «Имя	Понимание сущности понятия «речь», составление устного	Осознание языка как основного средства мышления и общения	Умение аргументированно обосновывать свою			

	существительное»	высказывания на заданную тему.	людей.	позицию, задавать вопросы.			
173	Резервный урок для повторения по теме «Имя прилагательное»	Составление устного высказывания на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.			
174	Резервный урок для повторения по теме «Служебные части речи»	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.			
175	Резервный урок для повторения по теме «Орфография»	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

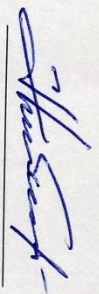
Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Минязева З.А./



/ Ульябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

1 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 132
Составитель Минязева З.А.

Кармаскалы
2015

№	Тема урока	Элементы содержания виды деятельности.	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата факти ч.	прим ечани е
			предметные	метапредметные	личностные			
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Учиться соблюдать гигиенические требо- вания при письме.	Контролировать свои действия в процессе работы.	Организация своё рабочее место и поддерживать порядок на парте	2.09		Р.К. Моё имя.
2	Знакомство с разлиновкой прописи.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения Умение находить основные места соедине- ния элементов и букв между собой	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа	Отслеживание этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутно- го листа	3.09		
3	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть элементов основного алгоритма.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, умение различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу	планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям	Самостоятельное выполнение простейших заданий.	4.09		
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент основного алгоритма.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения Умение находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней	Умение сопоставление изученные элементы, Умение находить их сходство и различия; Умение строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий;	осмысленно Умение выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	Выполнение работы по образцу «Повтори узор».	8.09		

		и нижней частях букв и их соединений.						
5	Знакомство с рабочим пространством дополнительны х строк. Написание крючков.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнение работу по образцу.	Руководство правилом при создании речевого высказывания;	Самостоятельно вписать элементы.	9.09		Моя школа
6	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	Умение выполнение задание по образцу; сопоставление похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, Умение находить сходства и различия в их написании.	Выполнение заданий инструкциям учителя и алгоритмам,	Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв».	10.09		
7	Написание элементов букв Л, Г.	Обучение умению умение различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	Умение сопоставление похожие элементы прописных букв Л и Г, Умение находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу);	Описание стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	Отметка значком элементы букв. Составление предложений с данными словами.	11.09		
8	Написание элементов букв Н, К, Э.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к	Умение Знание анализировать образцы письма: Умение находить места соединения элементов в букве и в слове, Умение находить усвоенные	Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Найти и вычеркнуть одинаковые элементы. Составление предложений на заданную тему.	15.09		

		проверке работы товарища.	элементы в незнакомых буквах,					
9	Написание элементов букв К, И.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), Умение находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3,	Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно Умение находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	Итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;	Задание интеллектуального марафона на Составление предложений с данными словами.	16.09		
10	Написание элементов букв П, Н.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений умение воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме,	Умение сопоставление услышанный алгоритм с написанием элементов; Рассуждение при сравнении выполняемых элементов букв; .	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	Творческое задание на	17.09		
11	Соединение 3 и 4 крючков в связку.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; Умение проверять выполнение задания товарищем.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Составление предложений по схемам.	18.09		
12	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, умение воспроизводить их по памяти.	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; умение воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	использование знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;	Задание интеллектуального марафона на Составление рассказа на заданную тему.	22.09		
13	Звуки и буквы.	Отработка умений писать элементы букв.	Знание основного алгоритма письма	Умение находить, характеризовать,	Составление предложений с	23.09		

	Упражнение в написании элементов букв.	Способствовать развитию пространственных представлений.	(буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставление предложенные элементы букв и соединений, Умение находить известные.	Знание анализировать, сравнение, Умение классифицировать единицы языка: звук, буква,	данными словами.			
14	Звук [а]. Буквы Аа Письмо строчной буквы а.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнение две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение	Сравнение написания букв а, и, Умение находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а;	Обобщение, систематизация изученного материала по плану, по таблице;	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы;	25.09		Р.К. Моя улица
15	Звук [у]. Буквы У, у. Письмо строчной буквы у.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и Знание анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнение написание букв а и у, Умение находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; Умение восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	владение общим способом проверки орфограмм в словах;	Умение умение различать направление линий в прописи; сравнение выполненную работу с образцом, Умение находить несовпадения.	29.09		
16	Письмо заглавной буквы А.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Умение Знание анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнение поэтапно письмо букв; Умение находить графические ошибки в	выделять существенную информацию из читаемых текстов;	Умение Отслеживание этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа	30.09		Р.К. Имена моих друзей.

			написании слов;					
17	Письмо заглавной буквы У.	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	Знание анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец	Умение строить речевое высказывание с позиций передачи информации,	Умение Отслеживание этапы освоения основного алгоритма письма	1.10		
18	Звук[м]. Буквы М,м. Письмо строчной буквы м.	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнение написания новых букв с написанием изученных.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); Чтение слова с опорой на рисунки, Определение место буквы в слове, вписывать недостающие буквы;	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Умение восстанавливать деформированное слово (дописание недостающие элементы букв).	2.10		Р.К. Игра в город а Башк ортос тана.
19	Звук[н]. Буквы Нн. Письмо строчной буквы н.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение Знание анализировать написание буквы н, Умение находить знакомые элементы письма;	владение диалоговой формой речи;	Умение проверять работу друг друга.	6.10		
20	Письмо заглавной буквы М.	Формирование умения самостоятельно Умение строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;	давать графическое задание товарищу и Умение проверять его выполнение.	7.10		
21	Письмо заглавной буквы Н.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Умение Знание анализировать написание буквы Н, Умение находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на	договариваться и приходить к общему решению;	Умение классифицировать буквы по разным признакам; Умение восстанавливать буквы по характерным	8.10		

			письме;		элементам.			
22	Звук [о] . БуквыО,о. Письмо строчной буквы о.	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдение, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участие в анализе начертания буквы о,	Умение задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании; сопоставление верхнее и нижнее соединение букв с буквой о	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	9.10		Р.К. Игра в город а Башк ортос тана.
23	Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы о.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их;	адекватно использование речевые средства для решения коммуникативных задач.	с учётом целей коммуникации достаточно точно,	13.10		
24	Звук [э] . БуквыЭ,э. Письмо строчной буквы э.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнение начертание букв, выявлять их графическое сходство, Определение, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы;	адекватно использование речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ориентировка в таблице (Умение находить и вычёркивать заданную букву).	14.10		
25	Письмо заглавной буквы О.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов;	Дополнение готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);	Оценивание свои возможности и Умение выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно);.	15.10		
26	Письмо заглавной буквы Э.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и	Умение восстанавливать деформированное слово по нижним элементам	правильно оформлять предложение на	Объяснение смысл пословицы	16.10		Р.К. Реки Бацк

	Закрепление изученных букв.	самостоятельно;	букв и дописывание его;	письме.				ортос тана.
27	Звук и [р] [л] Буквы Р,р,Л,л.Письмо строчной буквы р и л	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, л способов соединения её с другими буквами на письме.	Дополнение буквы недостающими элементами; Умение классифицировать буквы по разным признакам;	Тренировка в написании математических знаков;	не читая, Определение место каждого слова в записи предложения,	20.10		
28	Письмо заглавной буквы Р.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания;	Способствовать развитию внимания, мышления, способности Знание анализировать.	конструкция буквы из элементов.	21.10		
29	Закрепление изученных букв. Письмо заглавной буквы Л, Р.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения,	Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Знание анализировать графические ошибки, Умение находить правильно написанную букву.	22.10		Р.К. Назов и имена на эту букву .
30	Звук [ы] . Буквы Ы,ы. Письмо строчной буквы ы.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы.	Умение сопоставление начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв;	Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение задавать вопросы,	23.10		
31	Звук [и] . Буквы И,и. Письмо строчной буквы и.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	выполнение заданий по образцу; Умение восстанавливать деформированные буквы;	Установка последовательност и поэтапного письма;	Наблюдение за изменением слов по числам; Решение ребусы.	27.10		
32	Письмо	Освоение алгоритма	Умение выводить	правильно	восстановить слово;	28.10		

	заглавной буквы И.	написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме.	самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдение за соединением букв между собой,	соединять их на письме; подбирать букву, чтобы	сопоставление строчные и заглавные буквы.			
33	Закрепление изученных строчных букв и, ы.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу	Умение писать слова под диктовку и по образцу; Определение букву на слух по заданному алгоритму;	умение записывать печатные слоги письменными буквами;	(самостоятельно и по пунктиру); умение записывать печатный шрифт письменными буквами.	29.10		
34	Письмо заглавной буквы Й и строчной буквы й.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов).	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных);	Развитие умения выполнение взаимопроверку.	восстановить слово; сопоставление строчные и заглавные буквы.	30.10		
35	Звук [б] . Буквы Б,б. Письмо строчной буквы б.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания;	Умение находить правильно выполненную букву среди б предложенных,	Развитие графической зоркости, наблюдательности.	5.11		
36	Звук [п] . Буквы П,п. Письмо строчной буквы п.	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания;	наблюдение за изменением значения слова при замене буквы на письме.	Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	6.11		
37	Письмо заглавной буквы Б.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б;	выполнение письмо с графическим комментированием; наблюдение за парами слов,	Развитие речи, наблюдательности, логики.	10.11		
38	Письмо заглавной буквы П.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими	Умение коллективно составление алгоритм написания буквы П;	Определение в слове графические ошибки,	конструкция слова из слогов, из заданного слова	11.11		Р.К. Игра в город

		буквами на письме.						а Башк ортос тана.
39	Звук [в] . Буквы В,в. Письмо строчной буквы в.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; умение записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова	Развитие монологической речи.	Умение находить общие элементы в буквах.	12.11		
40	Звук [ф] . Буквы Ф,ф. Письмо строчной буквы ф.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы;	Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	Умение вычленять из ряда правильно написанную букву.	13.11		
41	Письмо заглавной буквы В.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; Знание анализировать виды соединения с другими буквами;	Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Использование наблюдения при записи слов с глухими согласными.	17.11		
42	Письмо заглавной буквы Ф	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение выполнение письмо по образцу (самостоятельно); Умение восстанавливать деформированные слова, буквы;	Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	ориентировка в столбцах таблицы, Дополнение слова буквами.	18.11		Р.К. Башк ирски е народ ные игры
43	Звук [г] . Буквы Г,г. Письмо строчной буквы г.	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для	Умение различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием;	Формирование умения Дополнение предложенные слова недостающими элементами в буквах;	19.11		

		с помощью перестановки букв выдерживать интервал между словами.	записи одноклассниками;					
44	Звук [к] . Буквы К,к. Письмо строчной буквы к.	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы.	Умение наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу; самостоятельно дописывание в буквах недостающие элементы;	Формирование умения правильно умение записывать слова по образцу;	Правильно переводить печатный текст в письменный; составление анаграммы, Решение ребусы.	20.11		
45	Письмо заглавной буквы Г.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, умение записывать слова по образцу;	Умение самостоятельно Объяснение и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнение предложенную группу слов, наблюдение за их изменением;	Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составление из слогов слова,	правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	24.11		
46	Письмо заглавной буквы К.	Формирование умения сравнение заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку;	Формирование навыка написания имён с большой буквы	Умение восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение;	25.11		Р.К. Башкирские народные игры
47	Звук [д] . Буквы Д,д. Письмо строчной буквы д.	Формирование умения самостоятельно Умение строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определение правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнение написание слов по образцу;	Наблюдение за получением нового слова с помощью перестановки букв.	Формирование умений Объяснение, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	26.11		
48	Звук [т] . Буквы Т,т.	Освоение алгоритма написания буквы т.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п;	Обосновывать правильность	Формирование умений Объяснение,	27.11		

	Письмо строчной буквы т.	Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	составление самостоятельно алгоритм проговаривания для написания;	выбора буквы из группы с графическими ошибками; Умение находить графические ошибки в заданных словах.	из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.			
49	Письмо заглавной буквы Д.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Формирование умения Чтение предложенные пословицы и Понятие их значение;	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме;	Умение восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	В паре работать с анаграммами (из разбросанных слогов составление слово).	1.12		
50	Письмо заглавной буквы Т.	Формирование умения самостоятельно Умение строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т.	Умение самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т;	Закрепление написания имён с большой буквы.	Самостоятельно выполнение работу по образцу.	2.12		
51	Звук [ж] . Буквы Ж,ж. Письмо строчной буквы ж.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали;	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу;	Умение записывать печатные слова письменными буквами	Выполнение работы по образцу.	3.12		Р.К. Башкирские народные игры

52	Звук [ш] . Буквы Ш,ш. Письмо строчной буквы ш.	Формирование умений Объяснение алгоритм написания новой буквы; Умение находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывание в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Определение графические ошибки в заданных буквах; наблюдение за словами с общей частью, Умение находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу;	Дополнение элементы до букв, Умение классифицировать их по заданным признакам.	Самостоятельно составление слова из слогов и умение записывать в тетрадь;	4.12		
53	Письмо заглавной буквы Ж.	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв..	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом;;	Решение кроссворды, загадки. Умение находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками;	Формирование умения Оценивание свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	8.12		
54	Письмо заглавной буквы Ш.	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; умение различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдение за словами, которые имеют изменения на конце	Доказательство разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы;	Работа с анаграммами.	9.12		
55	Закрепление изученных букв. Письмо заглавной буквы Ш, Ж. Написания	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнение	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу;	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент	Чётко прочитывать скороговорку.	10.12		Р.К. Реки Бащк ортос тана.

	жи-ши.	письменный ответ на поставленный вопрос.						
56	Звук [з] . Буквы З,з. Письмо строчной буквы з.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; умение воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; умение записывать слова по образцу.	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; Умение классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами.	Умение находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними;	Умение восстанавливать слова с пропущенными элементами; Решение ребусы.	11.12		
57	Звук [с] . Буквы С,с. Письмо строчной буквы с.	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма:	Наблюдение за словами, Умение находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; Знание анализировать слова в предложении.	соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами	Обучение отдыху при письме.	15.12		
58	Письмо заглавной буквы З.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее.	Умение находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается;	Формирование умения Умение вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания.	Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	16.12		
59	Письмо заглавной буквы С.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений умение записывать буквы по алгоритму, заданному учителем;	Умение сравнение начертание заглавной и строчной буквы; наблюдение над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы;	Умение находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов,	Работа по образцу; составление анаграммы; Решение ребусы.	17.12		

60	Звуки[е] [ё]. Буквы Е,е. Ё,ё Письмо строчных букв е. ё	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. ё Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст;	Умение классифицировать их по графическому признаку; Решение ребусы; изменять слова по образцу,	Доказательство, обоснованность своего выбора.	18.12		
61	Письмо заглавной буквы Е. Ё	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Ё Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее.	Умение сравнение изучаемую букву ранее изученными; Умение находить в изучаемой букве уже известные элементы;	Способствовать развитию наблюдательности.	Дописывание в предложении окончания у некоторых слов.	22.12		
62	Закрепление изученных букв. Письмо заглавной буквы Е, З.	Сравнение букв по графическому признаку.	Умение сравнение печатный и письменный шрифт;	Соблюдение высоты, ширины наклона букв,	Составление из разбросанных слогов слова.	23.12		Р.К. Назов и имена .
63	Звук [ю] . Буквы Ю,ю. Письмо строчной буквы ю.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; Умение находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю;	сравнение начертание новой буквы с изученными, Умение вычленять схожие элементы.	Объяснение вид соединения, устанавливать причину недочёта;	24.12		
64	Звук [я] . Буквы Я,я. Письмо строчной буквы я.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе.	Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; умение воспроизводить изменённые имена по образцу;	Умение находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение,	Доказательство обоснованность своего выбора; Умение восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов	25.12		
65	Закрепление изученных	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение комментировать написание известных	Сборка из элементов буквы и	Умение отмечать в слове заданными	29.12		

	букв. Письмо строчной буквы я ю.		букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя.	составление слова	значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях;			
66	Письмо заглавной буквы Ю.	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Умение составление из слогов слова; дописывание недостающие элементы в буквах слова;	Объяснение смысл пословицы;	самостоятельно Умение находить графические ошибки в словах.	14.01		
67	Письмо заглавной буквы Я.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами,	Способствовать развитию графической зоркости.	Объяснение смысл пословицы.	15.01		Игра в имена .
68	Письмо строчной буквы ь.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставление изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы;	Знание анализировать образец, работать по образцу; Умение отгадывать загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; Дополнение заданный элемент с целью получения буквы,	умение различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	19.01		
69	Мягкий знак как показатель мягкости.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставление изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы;	Знание анализировать образец, работать по образцу; Умение отгадывать загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; Дополнение заданный	Умение различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	20.01		

			элемент с целью получения буквы,					
70	Разделительный ь и ы как показатель мягкости.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставление изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы;	Знание анализировать образец, работать по образцу; Умение отгадывать загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь;	Умение различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	21.01		
71	Письмо строчной буквы ь.	Составление алгоритма написания буквы ь.	Умение наблюдение за написанием буквы ь в словах; наблюдение за словами типа сесть – съесть,	Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Группировка их по выбранному графическому признаку.	22.01		
72	Закрепление изученных букв. Письмо строчной буквы ь.	Формирование умений сопоставление изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы.	Умение наблюдение за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов;	Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Знание анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	26.01		Р.К. В гостях у подружки.
73	Разделительный ь.	Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдение за написанием буквы ь в словах; наблюдение за словами типа сесть – съесть, Объяснение написание ь в словах;.	Формирование умений сопоставление изучаемую букву	Дописывание недостающие элементы в буквах и Группировка	27.01		
74	Звук [х] . Буквы Х,х. Письмо строчной буквы х.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения	Умение конструировать модель изучаемой буквы; Умение восстанавливать деформированное предложение;	Составление слова по заданию; наблюдение за изменением слов;	Умение проверять работу товарища.	28.01		

		правильно ставить ударение в словах.						
75	Звук [ц] . Буквы Ц,ц. Письмо строчной буквы ц.	Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы.	Умение конструировать модель изучаемой буквы; Умение восстанавливать деформированное предложение; составление слова по заданию;	Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Наблюдение за изменением слов; Умение проверять работу товарища.	29.01		
76	Закрепление изученных букв. Письмо строчной буквы ц х.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение конструировать модель изучаемой буквы; Умение восстанавливать деформированное предложение;	Составление слова по заданию; наблюдение за изменением слов;	Умение проверять работу товарища.	2.02		
77	Письмо заглавной буквы Х.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; Знание анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок;	Сборка из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	Развитие графической зоркости.	3.02		
78	Письмо заглавной буквы Ц.	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; Знание анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок;.	Сборка из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова	Умение проверять работу товарища.	4.02		Р.К. Сёла нашего поселения
79	Звук [ч] . Буквы Ч,ч. Письмо	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами.	Умение самостоятельно без помощи учителя составление алгоритм	Умение самостоятельно без помощи учителя	самостоятельно их умение записывать с предварительным	5.02		

	строчной буквы ч.	Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	написания буквы ч; собирать из слогов слова	составление алгоритм написания буквы ч;	анализом.			
80	Звук [щ] . Буквы Щ,щ. Письмо строчной буквы щ.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос;	Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	самостоятельно Определение допущенное количество графических ошибок в слове,.	9.02		
81	Письмо заглавной буквы Ч.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов;	составление предложения по образцу и умение записывать их;	составление анаграммы; составление буквы из заданных элементов.	10.02		
82	Закрепление изученных букв. Письмо заглавной буквы Ч.	Составление алгоритма написания буквы Ч.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке;	Знакомство с новыми именами собственными.	Умение проверять работу товарища	11.02		Р.К. Реки Бащк ортос тана.
83	Письмо заглавной буквы Щ.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составление алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме.	Соблюдение правил графического начертания букв, их соединений,	Объяснение смысл пословицы.	12.02		
84	Закрепление изученных букв.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный	Контроль соблюдение высоты, ширины,	взаимопроверка	24.02		

	Слова с сочетаниями ча-ща	щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	элемент;.	наклона букв,				
85	Закрепление изученных букв. Слова с сочетаниями чу-щу	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент;	Контроль соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	Умение проверять работу товарища	25.02		
86	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент;	Контроль соблюдение высоты, ширины, наклона букв,	Умение проверять работу товарища	26.02		
87	Алфавит.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать предложения с образца; наблюдение за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными;	Умение восстанавливать деформированное предложение;	Умение проверять работу товарища	1.03		
88	Закрепление изученных букв. Алфавит.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под диктовку.	наблюдение за изменением слов с помощью вопроса.	Умение проверять работу товарища	2.03		
89	Речь устная и письменная.	Умение различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой).	Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	Наблюдение за словарными словами (система заданий).	Обсуждение (в паре) возможности аудио-видеотехники сохранять и передавать речь.	3.03		Р.К. Жители села.

90	Слово и предложение.	Знание анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Умение находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.	Составление устный рассказ с опорой на рисунок.	Наблюдение за распространением предложения	4.03		
91	Предложение и текст.	Соотносить тексты и заголовки к ним. Умение выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	Знание анализировать и Умение восстанавливать непунктированные и деформированные тексты.	Составление устный рассказ с опорой на рисунок.	Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	9.03		
92	Знаки препинания.	Определение соответствие интонационных средств смыслу предложения. Умение воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.	Умение различать случаи использования устной и письменной речи;	Происхождение слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.	обсуждение возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдение за словарными словами;	10.03		Р.К. Моя мама.
93	Слог. Деление слов на слоги.	Объяснение слогообразующую роль гласного звука. Определение количество слогов в слове. Умение восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов,	Закреплять умения детей Определение количество слогов в слове. Знакомство учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова	Умение восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.	Умение Объяснение слогообразующую роль гласного звука; Определение количество слогов в слове;	11.03		
94	Перенос слов.	Знание анализировать слова и Умение выбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с	Обучение детей переносу слов с й и ь в середине. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Умение Знание анализировать слова и Умение выбирать подходящее правило переноса слов на письме;	конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (Решение анаграммы).	15.03		

		помощью перестановки букв (Решение анаграммы)						
95	Звуки и буквы.	Объяснение смысловозначительную роль звуков речи. Выполнение звуко-буквенный анализ.	Тренировка детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	Умение Объяснение смысловозначительную роль звуков речи; выполнение звукобуквенный анализ;	корректировать слова путём замены в них букв.	16.03		
96	Алфавит.	Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснение необходимость существования алфавита. Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)	Тренировка детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	Умение правильно называть буквы русского алфавита; Объяснение необходимость существования алфавита;	распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.	17.03		Р.К. Лесная поляна.
97	Гласные звуки.	Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Умение восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий).	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной роли.	Умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; Умение восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки	контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; Объяснение смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.	18.03		
98	Ударение. Ударные и безударные	Умение находить в словах безударные гласные звуки.	Знакомство учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные	Умение находить в словах безударные гласные звуки;	Умение восстанавливать пословицы, используя	22.03		Р.К. Моё село.

	гласные.	Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами	гласные».	фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами;	возможные варианты.			
99	Выделение ударного гласного.	Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснение наличия словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.	Знакомство учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове;	конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (Решение анаграммы).	23.03		
100	Правописание безударных гласных.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двусишие и умение записывать его по памяти.	Тренировка детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	Умение списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу;	запоминать двусишие и умение записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу.	24.03		
101	Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	Умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме;	Умение восстанавливать деформированный текст. Составление устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).	5.04		
102	Мягкий знак – показатель мягкости.	Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков.	умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	Умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости	Изменение предложения по образцу	6.04		

				предшествующих согласных звуков;				
103	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости).	Тренировка детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Контролировать правильность записи текста, Умение находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Работать с толковым словариком в конце учебника	7.04		
104	Правописание парные звонкие и глухие согласные звуки.	Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции Умение восстанавливать деформированные предложения. Дополнение двусишие рифмующимся словом	Умение восстанавливать деформированные предложения; Дополнение двусишие рифмующимся словом.	Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие;	наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции;	8.04		
105	Парные звонкие и глухие согласные звуки перед суффиксом –к-.	Определение непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением.	Дополнение предложение подходящими по смыслу словами	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	Дополнение предложение подходящими по смыслу словами.	12.04		
106	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Умение выбирать одинаковые по смыслу пословицы. Сравнение в словах количество букв и звуков.	Умение Определение непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным	Устанавливать границы предложений в непунктированном тексте.	Экспериментировать со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	13.04		Р.К. В гости к другу .

			значением;					
107	Шипящие согласные звуки.	Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ. Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике	Знакомство учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш].	Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках;	дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.	14. 04		
108	Сочетания жи-ши.	Сравнение произношение и написание сочетаний жи и ши. Умение восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов.	Тренировка учащихся в правописании слов с жи-ши.	Умение сравнение произношение и написание сочетаний жи и ши; Умение восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги;	конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение.	15.04		
109	Сочетания ча-ща.	Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Умение восстанавливать слова с пропущенными буквами	Тренировка учащихся в правописании слов с ча-ща.	Умение изменять слова по образцу;.	выписывать из текста ответы на вопросы; Умение восстанавливать слова с пропущенными буквами	19.04		
110	Сочетания чу-щу.	Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и умение записывать слова по образцу.	Тренировка учащихся в правописании слов с чу-щу.	Умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица	узнавать и называть предмет по его описанию; Определение ударные слоги и составление из них слова.	20.04		
110	Сочетания чк-чн.	Доказывать, почему не нужно обозначать на	Тренировка учащихся в правописании слов с чк,	Умение доказывать, почему	рассматривать ребусы, устанавливать	21.04		

		письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн.	чн.	не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч]	в них роль точек и запятых, Решение ребусы.			
111	Повторение. «Шипящие звуки»	Списывать текст, расставлять знаки препинания. Умение восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи– ши, ча–ща, чу–щу, чк– чн.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. Проверить уровень знаний учащихся.	контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн.	Умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания;	22.04		
112	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Умение различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставление (при работе в парах) полные и краткие имена.	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств.	Умение умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставление полные и краткие имена;	Умение Умение находить информацию по заданной теме.	26.04		Р.К. Фами лии друзе й
113	Большая буква в кличках животных.	Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставление и Объяснение случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка).	Учить детей умение различать названия животных и их клички.	Умение соотносить название животного с его кличкой;	клички животных; составление устный рассказ по предложенной теме.	27.04		Р.К. Моя собак а.
114	Большая буква в названиях стран, городов,	Объяснение написание в словах больших букв. Умение выбирать слова и Дополнение ими двусишья.	Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.	Умение подбирать имена людям и клички животным;;	придумать названия новым улицам.	28.04		Р.К. Мои четве роног ие

	деревень, рек.							друзья.
115	Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы».	Рассказ о своём городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	Составление устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	Знание анализировать восстанавливать непунктированные и деформированные тексты.	Наблюдение за распространением предложения	29.04		
116	Кто? Что?	Подбирать имена людям и клички животным.	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	Умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; букв;	Группировка слова и составление из них предложения.	3.05		
117	Повторение и закрепление изученного по теме Кто? Что?	Составление рассказ с опорой на рисунок.	Определение соответствие интонационных средств смыслу предложения..	Умение воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах	Придумывать вопросительные предложения и Умение задавать эти вопросы товарищу	4.05		Р.К. Предметы вокруг меня
118	Предлог.	Объяснение роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использование предлоги в своей речи.	Знакомство учащихся с предлогом; Обучение детей правописанию предлогов со словами.	Умение Объяснение роль предлога для связи слов в предложении;;	использование предлоги при решении ребусов.	5.05		
119	Повторение по теме «Предлог».	Определение название предмета по его описанию. Использование предлоги при решении ребусов	Обсуждение необходимость переноса слов.	Сравнение деление слов на слоги и для переноса.	На память пословицу и умение записывать её по памяти	6.05		
120	Какой? Какая? Какое?	Списывать предложения, вставляя нужные по	Знакомство учащихся со словами,	Умение находить среди группы слов	списывать предложения,	10.05		

	Какие?	смыслу слова. Обсуждение смысл пословицы	обозначающими признаки предметов	«лишнее»;	вставляя нужные по смыслу слова; обсуждение смысл пословицы.			
121	Слова отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждение смысл пословицы	Знакомство учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	Умение подбирать к словам-названиям предметов слова- названия действий;;	Объяснение использование слов в прямом и переносном значении;	11.05		
122	Что делал? Что делает?	Подбирать к словам- названиям предметов слова-названия действий. Образовывать глаголы от имён существительных по образцу	Группировка родственные слова. Узнавать и Объяснение происхождение слов	Фантазия на тему стихотворения в учебнике	Фантазия на тему стихотворения в учебнике	12.05		
123	Слова отвечающие на вопросы что делал? Что делает?	Объяснение использование слов в прямом и переносном значении.	Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида	Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.	Объяснение прямое и переносное значение слов.	13.05		Р.К. В Родно й сторо не.
124	Повторение. «Слово»	Рассказ о своих впечатлениях (на весеннюю тему).	Умение записывать слова в алфавитном порядке.	Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове.	Распределять работу в паре, обсуждение полученные результаты	17.05		
125	Родственные слова.	Группировка родственные слова, Умение находить «лишнее» слово в группе. Письменно отвечать на вопросы к тексту.	Обобщить представления детей о родственных словах.	придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида;	Фантазия на тему стихотворения в учебнике.	18.05		

126	Комплексное повторение по теме Родственные слова.	Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида.	Продолжить знакомство с родственными словами.	Умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову;	Группировка родственные слова; узнавать и Объяснение происхождение слов.	19.05		
127	Итоговый диктант «На реке» с грамматическим заданием..	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение Высказывание своё мнение; выполнение звукобуквенный анализ слов по образцу; Рассказ о своих планах на летние каникулы;	Умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его.	Умение находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий.	20.05		
128	Работа над ошибками.	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	обсуждение и Оценивание свои достижения и достижения одноклассников; Умение выбирать тему проектной деятельности.	Группировка согласные звуки по их общим признакам	Сочинение рассказа о своей маме, используя упражнение образец.	24.05		
129	Повторение. Гласные и согласные звуки.	Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение образец.	Умение соотносить тексты и заголовки к ним;	Умение Знание анализировать, корректировать предложения с нарушенным порядком слов;	Умение находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки	25.05		Р.К. Путешествие по селу.
130	Повторение. «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	Группировка согласные звуки по их общим признакам	Закрепление знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы.	Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме;	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста,			
131	Повторение. Текст.	озаглавливать его; Умение находить в	Умение восстанавливать деформированный текст,	Повторить, закрепить,	распределять работу в паре, обсуждение			

		текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; Группировка согласные звуки по их общим признакам.		обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	полученные результаты.			
132	До свидания, первый класс! Повторение.	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	умение воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах;	Определение соответствия интонационных средств смыслу предложения; Рассказ о своих планах на летние каникулы.			Р.К. Поход за село.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомузино

Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Минязева З.А./



/ Ульябаев Н.И./



/Клишкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

3 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 175
Составитель Юсупова К.М

Кармаскалы
2015

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по кален	Дата по Факту	примечан
			Предметные	Личностные	Метапредмет ные			
Раздел 1. Язык и речь – 20 ч.								
1	Речь устная и письменная. (вводный урок)	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем	Проводить звуко- буквенный анализ слов, определять части речи по во- просу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать сло- вари для поиска и уточнения информации, строить выска- зывание, аргументировать свою точку зрения	2.09		Р.К. Мой край
2	Речь устная и письменная	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко- буквенный анализ слов, определять части речи по во- просу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать сло- вари для поиска и уточнения информации, строить выска- зывание, аргументировать свою точку зрения	3.09		
3	Речевые дей- ствия. Речь и культура (особенности устной и письменной речи)	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности.	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия»	Стремиться к со- блюдению языко- вых норм как условию взаимопонимания собеседников	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал,	5.09		

4	Речевые действия. (особенности устной и письменной речи)	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и	7.09		
5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний	8.09		
6	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему	9.09		

7	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему	10.09		
8	Большая буква в именах собственных	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение	12.09		Р.К. «Письмо Булату»
9	Слово: его значение, значимые части.	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание	14.09		

10	Слово: его значение, значимые части слов.	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебно деятельности	15.09		
11	Слово: его значение, значимые части. Лексическое и общее значения слов	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице)	16.09		
13	Обобщение по теме: «Слово в предложении и тексте»	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета.	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	Применять правила делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания	19.09		Р.К. «Здравствуй друг»

14	Контрольный словарный диктант «Безударные гласные» Уроки тренинги. Письмо по памяти.	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями.	21.09		
15	Письмо под диктовку «Дружба» с комментированием. Уроки тренинги. Письмо по памяти.	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты	22.09		
16	Письмо под диктовку «Дружба» диагностическая работа.	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам само-	23.09		

17	Анализ работы. Слово в предложении.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической	26.09		
18	Изложение «Свет осени»	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой действовать по алгоритму, промежуточный и	28.09		
19	Анализ изложений. Слово в предложении.	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную	29.09		Р.К. Обед у бабушки

20	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал - авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять	30.09		Р.К. «Башкирские пословицы»
Раздел 2. Проводники наших мыслей и чувств -25ч								
21	Слово. Предложение. Текст. (вводный урок).	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением	1.10		Предложения на тему «Моя малая Родина»

22	Слово и его роль в речи. Слово и словосочетание.	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре	3.10		
23	Слово и словосочетание.	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию	5.10		Значение слов (салям, батыр)
24	Части речи.	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие	6.10		Р.К. «Башкирские пословицы»

25	Род имен существительных.	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений	7.10		
26	Род имен существительных, женский род.	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы	8.10		
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущ. ж. р. (в И. п.)	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре	10.10		

28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущ. ж. р. (в И. п.)	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения зада	12.10		
29	Изменение имен прилагательных по родам	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам).	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия	13.10		
30	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг.	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии	14.10		Р.К. Кто такой джигит?

31	Связь частей речи в словосочетаниях.	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий	15.10		
32	Устойчивые сочетания слов	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов.	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых со-	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии	16.10		Наблюдение осенних красок на пришкольном участке.
33	Предложение (вводный урок)	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию	19.10		

34	Вопросительные и побудительные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия	20.10		
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию.	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно списывать глаголы отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение	21.10		

36	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, словобращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение	22.10		Р.К. Рассказ о селе.
37	Восклицательные предложения	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения,	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям	24.10		

38	Знаки препинания в конце предложений Восклицательные предложения	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия	26.10		
39	Обобщение знаний о предложении. Восклицательные предложения	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль	27.10		
40	Контрольный диктант «Алтай»	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	28.10		

41	Работа над ошибками. Признаки предложения по цели высказывания.	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия	29.10		
42	Знаки препинания в конце предложений. Проверочная работа.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные	5.11		
43	Повторение изученных правил для письма под диктовку. Контрольное списывание «Берёза».	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность	7.11		

44	Анализ и коррекция ошибок. Орфограмма. Выбор темы проекта.	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать ре-	9.11		
45	Текст. Виды текста. Проектная деятельность обучающихся	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника,	10.11		

46	Текст. Списывание текста с речевой задачей.	Знакомство с дифферен- циацией текстов по их на- значению (речевой задаче). Наблюдение над особен- ностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличи- тельные признаки текста- повествования	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего отно- шения к окружаю- щему	Анализировать, клас- сифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать	11.11		
Раздел 3. Проводники наших мыслей и чувств.-7ч								
47	Повество- вание	Знакомство с дифферен- циацией текстов по их на- значению (речевой задаче). Наблюдение над особен- ностями и структурой тек- ста-описания	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличи- тельные признаки текста- описания,	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание,	12.11		Р.К. «Башкир- ские послови- цы»
48	Описание Рассуждение	Знакомство с дифферен- циацией текстов по их на- значению (речевой задаче). Наблюдение над особен- ностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличи- тельные признаки текста- рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего отно- шения к окружаю- щему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию	14.11		Описание Уральски х гор по картинке.

49	Рассуждение. Изложение «Долгожданная зима»	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм,	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	16.11		
50	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	17.11		Р.К. Мой класс
51	Главные части в средствах языка	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо- оценку	18.11		«Мои осенние каникулы»

52	Корень - главная значимая часть слова	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и од- нокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положитель- ную мотивацию и познавательный ин- терес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-- символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию	19.11		
Раздел-4 О главном-46ч.								
53	Правописание корня. Повторение	Упражнения в правописа- нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси- мых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение Написание корней , в которых имеется чередование согласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом че- редовании в корнях	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, вы- сказывать и аргументировать свое мнение	21.11		Р.К. Улица, где я живу.

54	Правописание корня. Обобщение	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение	23.11		
55	Способы проверки безударных гласных в корне слова	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов вечереет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соловей, огород	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль	24.11		

56	Слова с пол- ногласными и неполноглас- ными сочета- ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочета- ниями), стилевое различие синонимов: город-град, зо- лото-злато	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз- вития языка с раз- витием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алго- ритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание	25.11		
57	Способы про- верки двух (одной) без- ударных глас- ных в словах	Упражнения в написании слов из словаря. Примене- ние возможных способов проверки слов: 1) сопос- тавлением слов с полно- гласными и неполноглас- ными сочетаниями, 2) по- иском исторического корня	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осу- ществлять конт- роль учебной деятельности	26.11		

58	Изложение текста «Ухоронки»	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополнительному плану	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль	28.11		
59	Редактирование изложения Орфограмма.	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для ре-	30.11		Р.К. Улица, где я живу.

60	Главное слово в словосочетании	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание	1.12		
61	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи	2.12		
62	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре	3.12		

63	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание	5.12		
64	Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предложения	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения,	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание	7.12		
65	Тема и основная мысль текста	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное	8.12		Р.К. Улица, где я живу.
66	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное	9.12		

67	Способы выражения основной мысли в текстах	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте	10.12		
68	Создание текста на основе его главной мысли	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	12.12		Загадки башкирского народа о зиме.
69	Контрольное списывание текста «Русь»	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль	14.12		

70	Части речи Подготовка к контрольному диктанту	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать труд- ность предлагае- мого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	15.12		
71	Контрольный диктант «Волга».	Демонстрация уровня предметных учебных дей- ствий	Применять изученные правила и алгоритмы дей- ствий в самостоятельной работе, осуществлять са- моконтроль	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам само- проверки	16.12		
72	Части речи в роли главных членов. Анализ и кор- рекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за- писи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять кор- рекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание при- чин личной ус- пешности/ неуспешности в ос- воении материала	Адекватно воспринимать аргументиро- ванную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	17.12		Р.К. Моя школа.

73	Проверочная работа комплексного характера	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы	19.12		
74	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников	21.12		
75	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности (неуспешности) в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	22.12		Р.К. Резеда, моя подруга

76	Главные части слова и словосочетания	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы	23.12		
77	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться	24.12		

78	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности	26.12		
79	Значение лица и числа личных местоимений	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах	28.12		
80	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа	29.12		Куляма сы- коротк ие смешн ые рассказ ы

81	Сказуемое. Употребление форм глагола	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения ска- зуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	Знать отличитель- ные признаки и роль сказуемого, подби- рать более точное по смыслу сказуемое, различать предло- жения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в син- таксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым ма- териалом, анализировать, классифици- ровать речевые единицы, выделять су- щественные при- знаки	14.01		
82	Употребление глаголов в форме про- шедшего, на- стоящего и будущего вре- мени	Представление об измене- нии глаголов по временам. Знакомство с формами по- шедшего, настоящего, бу- дущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в пред- ложениях	Иметь положитель- ную мотивацию и познавательный ин- терес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы	16.01		

83	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре	18.01		Р.К. Утро Булата
84	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации	19.01		
85	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре	20.01		

86	Формы числа глаголов настоящего и будущего времени	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на	21.01		
87	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль	23.01		
88	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены существительными и прилагательными.	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы-	25.01		

89	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции	26.01		Памятники природы РБ(Голубое озеро)
90	Подготовка к диктанту Главная (основная) мысль текста	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	27.01		
91	Диктант «Звери зимой»	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планиро	28.01		

92	Главная (ос- новная) мысль текста Анализ и кор- рекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за- писи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять кор- рекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на по- нимание причин личной успешности/ неуспешности в ос- воении материала	Адекватно воспринимать аргументиро- ванную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	30.01		Р.К. Во дворе зима
93	Творческая работа. Инст- рукция по из- готовлению кормушки	Составление текста-инст- рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления ка- кой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	Знать особенности построения текста- инструк- ции, создавать собст- веннуюinstrу- кцию на основе предложенного об- разца, грамотно строить высказывания	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять су- щественные признаки, учи- тывать ориен- тиры при созда- нии авторского продукта, осу- ществлять само контроль и само- проверку	01.02		Башки рские послов ицы о труде, дружбе.

94	Презентация и анализ творческих работ	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание	02.02		
95	Структурные части средств языка	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности,	03.02		

96	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	Представление о функции приставок и суффиксов - внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, стояры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации	04.02		
97	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявления среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание	06.02		Р.К. Башкирские народные игры.

98	Правописание приставок и предлогов	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (надоить, надломить, надеть). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое	08.02		
Раздел 5. Конкретизируем значение, распространяем мысль-32.								
99	Приставки. Их значение, правописание	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму	09.02		

100	Употребление слов с приставками в составе текстов	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова со-, выяснение значения и употребление слова - понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль	10.02		
101	Правописание гласных в приставках	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (изготовить — изморозь, заморозить — заморозки)	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации	11.02		

102	Правописание гласных в приставках. Закрепление.	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор	13.02		
103	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа под-подо, от-ото)	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (под-подо, об-обо и т. п.),	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму	15.02		
104	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание	16.02		

105	Разделительный твердый знак	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод	17.02		
106	Употребление разделительного твердого знака	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор	18.02		

107	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи	20.02		
108	Употребление и правописание слов с приставками	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль	22.02		Памятники природы РБ (Карламанская пещера)

109	Обучение написанию текста объявления	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки	24.02		Башкирские праздники.
110	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию	25.02		

111	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку	27.02		
112	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность	29.02		
113	Творческое Списывание «Зимний лес».	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность	01.03		Р.К. Каток перед домом.

114	Назначение зависимого слова в словосочетании	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	Определять слово сочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности	02.03		
115	Падежные формы имен существительных	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал	03.03		
116	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым сло	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал	05.03		

117	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы	09.03		
118	Части речи, их формы и правописание.	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы,	10.03		
119	Подготовка к контрольному диктанту. Части речи, их формы и правописание	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	12.03		Р.К. Каток перед домом.

120	Контрольный диктант «Подземный ходок».	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	14.03		
121	Анализ ошибок и коррекция. Назначение зависимого слова в словосочетании.	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	15.03		
122	Обучающее изложение «Март в лесу»	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму,	16.03		

123	Анализ изложений. Назначение зависимого слова в словосочетании.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, орфографической задачи	17.03		
125	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль	19.03		Р.К. Зимние мотивы
126	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Употребление в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания,	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	21.03		

127	Употребление падежных форм местоимений	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы	22.03		
128	Правописание местоимений с предлогами	Знакомство с новой орфограммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний.	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности	23.03		
129	Тренинг. Обобщение о словосочетании	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	24.03		
Раздел 6. Конкретизируем значение, распространяем мысль -18ч								

130	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	04.04		
131	Второстепенные члены предложения	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать	05.04		

132	Анализ (разбор) простого предложения	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации	06.04		Р.К. Наш дружный класс
133	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличие определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль	07.04		

134	Сопоставление состава простых и сложных предложений	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием	09.04		
135	Повествование	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей	11.04		

136	Рассуждение	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей	12.04		Р.К. Наш друж ный класс
137	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей,	13.04		
138	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию	14.04		

139	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями,	16.04		Р.К. Мы играем во дворе
140	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	18.04		
141	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ творческих работ	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями	19.04		

142	Подготовка к итоговой контрольной работе. Орфограмма	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	20.04		Р.К. Одинокая берёза перед домом.
143	Итоговая комплексная работа и ее анализ. Орфограмма	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	21.04		

144	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия	23.04		
145	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре	25.04		

146	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал	26.04		
147	Контрольное списывание «У Светлого озера».	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль,	27.04		
148	Морфологический анализ частей речи	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	28.04		Р.К. Диалог с подру гой.
Раздел 7. Повторение изученного в 3 классе-27ч								

149	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание	30.04		
150	Способы обозначения звуков при записи слов	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре	02.05		
151	Правописание орфограмм в корне слова.	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и не проверяемые безударные гласные).	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение	03.05		

152	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия - безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей	04.05		
153	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач	05.05		Р.К. Звёздная ночь
154	Проверочная работа. Тестирование	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме,	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь	07.05		

155	Анализ и коррекция ошибок. Орфографические задачи при записи предложений и текстов	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,	10.05		
156	Особенности предложения и теста	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание	11.05		
157	Распространением мысли Строение текста.	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично--знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию	12.05		

158	Распространением мысли	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль	14.05		Р.к. Игры на горке
159	Подготовка к изложению. Распространением мысли	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму,	16.05		
160	Изложение «Любопытные»	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль	17.05		

161	Редактирование изложения	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно	18.05		
162	Итоговый контрольный диктант. «Мастер на все руки»..	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач	19.05		
163	Анализ и коррекция ошибок Орфограмма.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия	21.05		

164	Проба пера. Письмо.	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку	23.05		Р.к. Мой папа.
165	Занимательное языковедение.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	24.05		
166	Защита проектных работ	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. русского языка	25.05		Р.К.

167	Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	26.05		
168	Знаки препинания в конце предложений	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	28.05		Мой светлый дом.
169	Употребление большой буквы	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	30.05		
170	Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	31.05		

171	Проба пера. Природа.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Резерв		Р.К. На берегу реки Белой
172	Повторение Знаки препинания в конце предложений.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Резерв		
173	Повторение Строение текста.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Резерв		
174	Повторение Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Резерв		

175	Повторение Использование обобщенного способа проверки без- ударных глас- ных в других частях слова	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца	Осознавать практическую значимость изучения русского языка		Резерв		
-----	---	---	---	--	--	--------	--	--

