

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Миняева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Ульябаев Н.И./

28.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/ Климкин М.Н. /

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Рабочая программа
по основам религиозной культуры и светской этики

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с учетом :

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);
- образовательной программы основного общего образования филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино, утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
- учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино на 2015-2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 4 класса общеобразовательного учреждения (тип) средняя общеобразовательная школа (вид)

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики.

В соответствии с решением родительского собрания на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2015-2016 учебном году выбран модуль «Основы светской этики».

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;

- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика курса

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозной культуры, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня большое значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Особенность программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в виде линий развития личности школьника. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки

с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с учебным планом на изучение этого предмета выделен 1 час в неделю. Рабочая программа для 4 класса разработана на 35 учебных часа (1 час в неделю) с учетом требований государственного образовательного стандарта, учебного плана.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)

- Игровая деятельность

- Творческая деятельность.

- Проектная деятельность.

- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.

Содержание тем учебного курса

Тема	Содержание
Россия – наша Родина (1ч.)	Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.
Что такое светская этика (1ч.)	Знакомство с понятиями культура, мораль, этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
Культура и мораль (1ч.)	Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Особенности морали (1ч.)	Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
Добро и зло (2ч.)	Добро и зло как основные этические понятия. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
Добродетель и порок (2ч.)	Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
Свобода и моральный выбор человека (1ч.)	Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
Свобода и ответственность (1ч.)	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
Моральный долг (1ч.)	Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
Справедливость (1ч.)	Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
Альтруизм и эгоизм (1ч.)	Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
Дружба (1ч.)	Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
Что значит быть моральным (1ч.)	Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
Подведение итогов. Подготовка творческих работ (проектов) учащихся (2ч.)	Подготовка и защита творческих работ и проектов.
Подведение итогов. Творческий отчёт	Подведение итогов за первое полугодие
Род и семья – источник нравственных отношений (1ч.)	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
Нравственный поступок (1ч.)	Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
Золотое правило нравственности (1ч.)	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Стыд, вина и извинения(1ч.)	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
Честь (1ч.)	Что такое честь. Что такое достоинство.
Совесьть (1ч.)	Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
Образцы нравственности (2ч.)	Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
Образцы нравственности в культуре Отечества (1ч.)	Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
Этикет (1ч.)	Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
Семейные праздники (1ч.)	Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
Жизнь человека – высшая нравственная ценность (1ч.)	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Для чего человек живёт и в чём ценность человеческой жизни.
Любовь и уважение к Отечеству (1ч.)	Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.
Итоговая презентация творческих проектов учащихся (4ч.)	Подбор иллюстраций, материала для создания проекта. Защита проекта.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ блока	Наименование блок				Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.				1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1				16 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2				12 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.				6 часов.
Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия
	1	Моя малая Родина- Башкортостан. Россия - наша Родина.	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции
	2	Что такое светская этика?	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,
		Раздел 1 Этика общения			
	3	Культура и мораль	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему,	Добро и зло как основные этические понятия
	4	Особенности морали.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ	самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость,

			жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	беседы с членами семьи.	деликатность, Золотое правило этики; принципы общения
	5	Добро и зло.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро, зло, копилка добрых слов
	6	Добродетель и порок	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Добродетельные отношения. Дружба.
		Раздел 2 Этикет			
	7	Свобода и моральный выбор человека	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, образец, церемониал
	8	Свобода и ответственность	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		Правила этикета,
	9	Моральный долг	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
	10	Как связана свобода с моральным выбором	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Речь, стыд, вина, извинение.
		Раздел 3 Этика человеческих отношений			
	11	Свобода и инстинкт.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	Доброта, ласка, приветливость,

		«Свобода и ответственность». Тест	поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.
	12	Моральный долг	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.		Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.
	13	Справедливость.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.
	14	Альтруизм и эгоизм.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.
		Раздел 4 Этика отношений в коллективе			
	15	Что значит быть моральным?	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
	16	Дружба.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	17	Дружба и мораль. Творческие работы учащихся.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Чуткость, бескорыстие, доверие.
	18	Презентация	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в		Вежа, вежливость, невежа. Золотое

		творческих работ.	жизни людей	с членами семьи.	правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
		Простые нравственные истины			
	19	Род и семья – исток нравственных отношений.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.
	20	Нравственный поступок.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		Добро, истина, красота
	21	Золотое правило нравственности.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
	22	Стыд, вина и извинения.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
		Душа обязана трудиться			
	23	Честь и достоинство.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка	Добро, нравственная установка.
	24	Совесть			Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.
	25	Нравственные	Анализ моральных и этических	с членами семьи, подготовка	Гуманизм,

		идеалы.	требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	рассказа.	гуманность, понимание, прощение.
	26	Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри.			Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
		Посеешь поступок – пожнёшь характер			
	27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Образцы нравственности в культуре Отечества. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты. Этикет . Семейные праздники.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
	28	Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.			Моральный долг. Моральная обязанность.
	29	Этикет .			Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	30	Семейные праздники.			Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.
		Судьба и Родина едины			
	31	Жизнь человека – высшая, нравственная	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему,	Родина, Отчизна, Отечество.

		ценность	многонационального народа России.	самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
	32	Любовь и уважение к Отечеству.			Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.
	33	Государство и мораль гражданина.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм		Человек, назначение человека,
	34	Патриотизм многонационального народа России, Башкортостана.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.		Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.
	35	Моя родословная. Конкурс проектных работ			

7. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс./ А.А. Шемшурина, г. Москва, Просвещение, 2013г.	Д	
1. Учебник Шемшурина А.А « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 класс. М., Просвещение, 2013 г.	25	
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам содержания программы	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.		
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие тематике программы	Д	
Слайды, соответствующие тематике программы	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материал	Д	

Дополнительная литература для учителя:

1. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
- 2.

Литература для учащихся:

Энциклопедическая и справочная литература

Интернет-ресурсы :

<http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>,

<http://azbyka.ru/tserkov/>

Приложение № 1
Контрольно- измерительные материалы
Тест №1

Вопрос №1 Укажите официальное название нашего государства.

Ответы:

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос №2 Что входит в понятие «духовный мир»?

Ответы:

- А. Предметы, среди которых живёт человек.
- В. Природа.
- С. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос №3 Что входит в понятие «внутренний мир» человека?

Ответы:

- А. Душа .
- В. Чувства.
- С. Эмоции.
- Д. Характер.

Вопрос №4 Что можно считать «дорогами» духовного мира?

Ответы:

- А. Поступки.
- В. Традиции.
- С. Воспитание.
- Д. Поведение.

Вопрос №5 С какой целью мы будем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Ответы:

- А. Чтобы больше узнать о других народах.
- В. Чтобы больше узнать о других странах.
- С. Чтобы уметь делать выбор между добром и злом.
- Д. Чтобы уметь делать выбор между другом и врагом.

Вопрос №6 Сколько народов проживает на территории России?

Ответы:

- А. Более 50.
- В. Более 100.
- С. Более 30.
- Д. Более 80.

Тест №2

Вопрос №1 В какой временной последовательности появлялись на Руси религии.

Ответы:

- А. Ислам, православие, буддизм, светская этика, иудаизм.
- В. Православие, иудаизм, светская этика, ислам, буддизм.
- С. Светская этика, буддизм, православие, ислам, иудаизм.
- Д. Иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика.

Вопрос №2 Что укрепляет культуру .

Ответы:

Вопрос №3 Какое чувство является для верующего человека главным.

Ответы:

А. Дружба.

В. Любовь.

С. Верность.

Д. Честность.

Вопрос №4 В чём проявляется главная сила любви?

Ответы:

А. В помощи.

В. В отречении.

С. В прощении

Д. В служении.

Вопрос №5 .Что означает слово «Отечество»?

Ответы:

А. Моя малая Родина.

В. Мой родной дом.

С. Моя родная страна.

Д. Весь земной шар.

Вопрос №6 Что значит патриотизм?

Ответы:

А. Любить, ценить и защищать свою семью.

В. Любить, ценить и защищать своих друзей.

С. Любить, ценить и защищать свой дом.

Д. Любить, ценить и защищать свою Родину