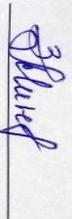


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

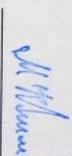
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы







/Минязева З.А./

/Льябаев Н.И./

/Климкин М.Н. /

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.



Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 класс
на 2015-2016 учебный год

Составители Минязева З.А., Гагеева Ф.Н., Юсупова К.М., Муратхузина Г.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир » для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); -Авторская программа курса «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова,Е.В.Саплина,А.И.Саплин. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир:учебник для 1-4 классов нач. шк. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

с учетом:

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
- образовательной программы начального общего образования филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино, утвержденной приказом № 123от 29.08.2015;
- учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино на 2015-2016 учебный год.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Описание места учебного курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование учебного курса.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Цели:

- обобщить и систематизировать знания детей о государственной символике России: флаге, гербе, гимне.
- продолжить расширять представления детей о стране, в которой они живут; воспитывать любовь к родному краю, Родине;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, чувство патриотизма.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе программы по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы, - М, АСТ Астрель 2012 г.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана: во всех УМК создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» реализуется за счет часов, отведенных в федеральном компоненте в обязательной части, в образовательной области «Обществознание и естествознание». Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю (70 часов), из них 20% - региональный компонент.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирования психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- понимания красоты окружающего мира.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Предметные:**Человек и природа****Обучающиеся научатся:**

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество**Обучающиеся научатся:**

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

2 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У обучающихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных несущественных признаков.

Коммуникативные

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

3 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки,
- обосновывать свое решение.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;

- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Обучающиеся смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

4 класс

Личностные

У выпускников будут сформированы:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты

Выпускники научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Выпускники смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Выпускники научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Выпускники получают возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество**Выпускники научатся:**

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

Выпускники получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

5. Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (19 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (70ч)

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Человек и природа

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Человек и общество

Люди вокруг нас (15 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление.

Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (70ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Человек и природа

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек и общество

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (20 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (70ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений.

Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Человек и природа.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

Человек и общество

История нашей Родины (36 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

6. Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел (ч.)	Класс (ч.)				Основные виды учебной деятельности обучающихся
Пришла пора учиться	13				Рассказывают, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. Называют и различают окружающие предметы и их признаки. Сопоставляют признаки предметов и явлений, определяют сходства и различия. Группируют предметы по заданному признаку. Устанавливают правильную последовательность событий. Обсуждают правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполняют их. Рассказывают о значении школы в жизни детей. Оценивают своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
Человек	13		10		Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей. Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц. Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о

				значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования.
Природа в жизни человека	21	24	8	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы. Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа. Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу. Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме. Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены. Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения
Человек среди людей Люди вокруг нас	19	15	20	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России. Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны. Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время». Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов. Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод). Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России).
Как люди познают мир		16		Рассказывают о значении науки и жизни людей; приводят примеры разных наук. Рассказывают о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. Объясняют значение приборов и инструментов. Измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение. Рассказывают о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства. Характеризуют своё отношение к

				различным видам искусства. Определяют время по часам. Оценивают красоту окружающей природы.
Мы живём на планете Земля.		15		Называют 2-3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе. Рассказывают о составе Солнечной системы. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации. Называют основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня- изменение положения Солнца на небосклоне. Используют пословицы, поговорки, стихи и загадки. Называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России.
Вода, воздух, горные породы и почва			16	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике. Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов . Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей.
О царствах живой природы			16	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания. Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений. Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений. Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений. Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян. Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии

				человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений .
Наш край			22	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений. Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей. Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.
Наша Родина на планете Земля			12	Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира. Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах. Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов. Знакомство с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями. Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны. Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов. Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике. Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре. Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей.
История нашей Родины			36	Знакомство с понятием «историческая карта», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Знакомство с деятельностью первых русских князей. Знакомство с деятельностью

				<p>князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. Знакомство с особенностями культуры Древней Руси. Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. Знакомство с деятельностью князя Дмитрия Донского. Знакомство с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых. Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I. Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. Знакомство с Отечественной войной 1812 года. Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей. Знакомство с городами Дальнего Востока, с южными городами России. Знакомство с положением России в мировом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для обучающихся:

1. Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 1 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2010г, 186 с.
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2012г, 171с.
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2015г, 160 с
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2011г, 316 с.
2. Рабочие тетради для 1-4 классов №1, №2 . Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. М. АСТ, Астрель 2011г

Литература для учителя :

1. Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 1 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2010г, 186 с.
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2012г, 171с.
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2015г, 160 с
- Ивченкова Г.Г., И.В. Потапов И.В. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса, в 2-х частях М. АСТ, Астрель 2011г, 316 с.
2. Обучение в 1-4 классах по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова : М., Астрель, 2012
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний. 2012г

4 Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов , Обучение в 3 классе по учебникам "Окружающий мир"

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Ноутбук.
3. Проектор.

Интернет - ресурсы:

1. akademkniga.ru
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://nsc.1september.ru/urok/1> сентября. Начальная школа
4. <http://images.yandex.ru>
5. <http://pedsovet.su/load/>
6. <http://www.proshkolu.ru>
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
8. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
9. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
10. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
11. Справочно- информационные программы
12. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия
13. Программа-тренажер для начальной школы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

на заседании ШМО

Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Минязева З.А./

/ Улябаев Н.И./

/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по окружающему миру

1-4 класс

Составители Минязева З.А.,Галеева Ф.Н.,Юсупова К.М.,Муратхузина Г.Ф.

Приложение №2

4 класс

Тест № 1

Состояние атмосферы в данной местности в данный момент времени это :

А) температура воздуха

Б)погода

В)ветер

2. Прибор, с помощью которого измеряют температуру:

А) термометр

Б) флюгер

В) компас

3. Направление ветра можно определить с помощью:

А) термометр

Б) флюгер

В) компас

4.Изображение небольшого участка земной поверхности сверху в уменьшенном виде:

А)карта

Б) план

В) рисунок

5.Большие пространства ровной или слегка холмистой поверхности суши :

А) горы

Б)холмы

В) равнина

6.Резкие углубления с крутыми склонами и узким дном:

А) балка

Б) овраг

В) ущелье

7.Углубление с пологими склонами :

А) балка

- Б) овраг
- В) ущелье

8. Горные долины сильно сужаются и образуют:

- А) балка
- Б) овраг
- В) ущелье

9. Возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью от 10 до 200 м:

- А) горы
- Б) холмы
- В) скалы

10. Возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью выше 200 метров:

- А) горы
- Б) холмы
- В) скалы

11. Ряды гор называют:

- А) строй
- Б) гряда
- В) хребет

12. Запиши части холма-

13. Запиши части вулкана _____

14. Курганы- это _____

15. Отвалы- это _____

16. Насыпи- это _____

Тест 2

1. Перечисли горючие полезные ископаемые: _____

-
-
2. Твердая горная порода черного цвета- это _____
 3. Полезное ископаемое бурого или коричневого цвета, легко крошится, в состав которого входят остатки полусгнивших растений – это _____
 4. Маслянистая жидкость темно-бурого цвета с характерным запахом – это _____
 5. Бесцветное полезное ископаемое с едким уловимым неприятным запахом, легче воздуха- это _____
 6. Перечисли железные руды: _____

 7. Самая лучшая, самая богатая железом руда- это _____
 8. Перечисли цветные руды: _____

 9. Перечисли полезные ископаемые, которые используются как ценные удобрения: _____

 1. Перечисли горючие полезные ископаемые: _____

 2. Твердая горная порода черного цвета- это _____

3. Полезное ископаемое бурого или коричневого цвета, легко крошится, в состав которого входят остатки полусгнивших растений – это _____
4. Маслянистая жидкость темно-бурого цвета с характерным запахом – это _____
5. Бесцветное полезное ископаемое с едким уловимым неприятным запахом, легче воздуха- это _____
6. Перечисли железные руды: _____

7. Самая лучшая, самая богатая железом руда- это _____
8. Перечисли цветные руды: _____

9. Перечисли полезные ископаемые, которые используются как ценные удобрения: _____

1. Почвы, имеющие светло-серый или белесоватый цвет и образуются там, где растут смешанные и хвойные леса и выпадает осадков больше, чем испаряется с Земли:

А) черноземные Б) подзолистые В) солончаки

2. Почвы, которые образуются там, где растет много травянистых и кустарниковых растений, достаточно тепло и выпадают обильные осадки:

А) черноземные Б) подзолистые В) солончаки

3. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду называется _____

4. Самыми главными связями в природном сообществе являются _____ связи.

5. Производители- это:

А) животные Б) растения В) бактерии и грибы

6. Потребители- это:

А) животные Б) растения В) бактерии и грибы

7. Разрушители- это:

А) животные Б) растения В) бактерии и грибы

8. Подчеркни растения, которые произрастают на лугу:

Мятлик ландыши осина

Ель ежа тысячелистник

Осока клевер нивяник

Лютик тимофеевка камыш

Василек ряска колокольчик

9. Запиши, как происходит круговорот веществ:

Тест № 4

1. Какие растения называют культурными:

А) рогоз Б) свекла В) ромашка Г) картофель Д) пшеница

2. Сообщества, созданные руками человека, называют _____

3. Перечисли зерновые культуры: _____

4. Узнай растение по описанию:

Скороспелое зерновое растение, зерновки которого используют для изготовления ячневой и перловой крупы, а также для откорма животных - _____

Холодостойкое растение, из зерновок которого делают толокно, геркулес, незаменимый корм для многих животных _____

Растение, из зерновок которого получают муку и пекут белый хлеб- _____

Высокое травянистое растение с разветвленным кустистым стеблем и крупными сложными листьями, плодом этого растения являются клубни - _____

5. Перечисли овощные культуры: _____

6 . Культурные растения, которые служат сырьем для различных отраслей промышленности, называют _____

7. Перечисли сорняки: _____

Тест «Свойства тел и веществ»

1. Выбери название тела:

1) резина 3) железо

2) лед 4) линейка

2. Выбери название вещества:

1) квадрат 3) радуга

2) банка 4) дерево

3. Каждое тело занимает _____

4. Главный признак твердых тел _____

5. Главный признак жидкостей _____

6. Все твердые и жидкие тела при нагревании _____, а при охлаждении _____

Тест « Природа вокруг нас»

1. Экология – это наука о _____

2. Что является явлением природы:

а) закат солнца в) вырубка леса

б) рисунок цветов г) посадка леса

3. Линия горизонта – это _____

4. Назови основные и промежуточные стороны горизонты (нарисуй схему):

5. Трава вокруг деревьев и пней в лесу более свежая и зеленая -

а) с северной стороны

б) с южной стороны

6. В лесу муравьи строят муравейники -

а) с северной стороны дерева

б) с южной стороны дерева

7. Явления, в результате которых меняется форма, размер тела, происходит перемещение тела в пространстве и другие изменения, называют:

а) физическими

б) химическими

8. Назови три свойства воды:

1) _____

2) _____

3) _____

9. Какое из перечисленных свойств жидких тел будет главным:

а) прозрачность в) постоянная форма

б) запах г) текучесть

10. . Какое из перечисленных свойств твердых тел будет главным:

- а) прозрачность в) постоянная форма
- б) запах г) текучесть

Тест «Вода в природе»

1. Какое свойство воды указано неверно:

- 1) прозрачна 3) бесцветна
- 2) не имеет запаха 4) соленая на вкус

2. Как можно очистить загрязненную воду:

- 1) нагреть 3) охладить
- 2) профильтровать 4) заморозить

3. Что происходит с водой при охлаждении:

- 1) ничего 3) сжимается
- 2) расширяется 4) мутнеет

4. Какое вещество не растворяется в воде:

- 1) сахар 3) глина
- 2) соль 4) песок

5. Укажи состояние воды при температуре ниже 0 °С:

- 1) жидкое 3) твердое
- 2) газообразное

6. В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:

- 1) в твердом 3) в газообразном
- 2) в загрязненном 4) в жидком

7. Что представляет собой вода в газообразном состоянии:

- 1) лед 3) водяной пар
- 2) капли 4) сугроб

8. Почему водоемы не промерзают до дна:

- 1) лед постепенно тает 3) на глубине вода теплее
- 2) лед легче воды 4) вода превращается в пар

9. Почему пар в облаках превращаются в воду:

- 1) пары воды тяжелее 3) воздух высоко над землей холодный

2) водяной пар соединяется в капли

4) пар-это капли воды

10. Укажи во что может превратиться вода:

1) в иней 3) в дождь

2) в кислоту 4) в росу

11. Что называют началом реки:

1) приток 3) русло

2) исток 4) устье

12. Укажи искусственный водоем:

1) озеро 3) река

2) пруд 4) море

13. Отдельные большие облака, плывущие по небу, называют:

1) перистыми 3) слоистыми

2) кучевыми

14. Что является источником загрязнения воды:

1) животные 3) фабрики и заводы

2) растения 4) ручьи

15. Как можно экономить воду:

- 1) остужать суп под струей холодной воды
- 2) закрывать кран, когда чистишь зубы
- 3) пойти разговаривать по телефону, не закрыв кран
- 4) отключать душ, когда намыливаешь мочалку

Тест «Горные породы»

1. Составь предложения, соединив части фраз из каждого столбика.

Глина -		сыпучий материал,		ему можно придать другую форму.
Песок -		пластичный материал,		плохо сохраняет форму.
Глина -		рыхлый материал,		он легко мнётся, продавливается.
Песок -		мягкий материал,		хорошо пропускает воду.

2. Из перечисленных признаков полезных ископаемых выбери верные и соедини стрелкой.

твёрдое

	рыхлое	
<i>Песок</i>	пластичное	<i>Глина</i>
	сыпучее	
	плотное	
<i>Известняк</i>	непрозрачное	<i>Гранит</i>
	вязкое	
	мягкое	
	не имеет запаха	
	прочное	
	имеет запах	
	хорошо пропускает воду	
	не пропускает воду	

3. Соотнеси названия горных пород с веществами и предметами, которые человек из них изготавливает.

песок	гвозди
глина	кирпичи
гранит	памятники
известняк	цемент

торф кастрюли

руда стекло

фарфоровую посуду

удобрение

4. Полезные ископаемые- _____

5. Месторождения полезных ископаемых- _____

6. Горные породы- _____

Тест «Почва»

1. Что такое почва?

- 1) верхний плодородный слой земли
- 2) слой земли на поверхности
- 3) слой земли, в который внесли удобрения
- 4) слой земли, в котором обитают животные

2. Что не входит в состав почвы?

- 1) песок 3) дождевой червь
- 2) вода 4) воздух

3. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Наличие чего в почве это доказывает?

- 1) воздуха 3) песка
- 2) солей 4) перегноя

4. Что растения не могут получить из почвы?

- 1) воду 3) соли
- 2) кислород 4) солнечный свет

5. Чем богата плодородная почва?

- 1) перегноем 3) глиной
- 2) песком 4) воздухом

6. Почему почву трудно восстанавливать?

- 1) ее разрушают животные 3) камни долго разрушаются
2) она медленно образуется 4) растения впитывают много минеральных солей

7. Какие действия человека наносят вред почве?

- 1) хищническая вырубка лесов
2) распахивание почвы на больших участках
3) возделывание одних и тех же растений на одном участке
4) снегозадержание

1. Подчеркни, что изображено на современном глобусе:

черепаха, северный полюс, средний полюс, экватор, южный полюс, звёзды

2. Изображённая на плоскости поверхность Земли – это _____

1. Подчеркни, что изображено на современном глобусе:

три слона, северное полушарие, среднее полушарие, южное полушарие, экватор, океаны

2. Географическая карта – это _____

<p>3. Компас состоит из : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. План отличается от карты</p> <p>_____</p> <p>5.. Напиши 2 приметы, как ориентироваться в лесу без компаса: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>3.Нарисуй строение компаса</p> <p>4. Что обычно изображают на плане?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Напиши 2 приметы, как ориентироваться в лесу без компаса: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>1.Подчеркни, что изображено на современном глобусе: <i>черепаха, северный полюс, средний полюс, экватор, южный полюс, звёзды</i></p> <p>2.Изображённая на плоскости поверхность Земли – это _____</p>	<p>1.Подчеркни, что изображено на современном глобусе: <i>три слона, северное полушарие, среднее полушарие, южное полушарие, экватор, океаны</i></p> <p>2.Географическая карта – это _____</p>

<p>_____</p> <p>3. Компас состоит из : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. План отличается от карты</p> <p>_____</p> <p>5.. Напиши 2 приметы, как ориентироваться в лесу без компаса: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Нарисуй строение компаса</p> <p>4. Что обычно изображают на плане?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Напиши 2 приметы, как ориентироваться в лесу без компаса: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

КИМы

Тест 1 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Ответь: верно /неверно

1. Верно ли, что имя нашей страны – Российская Федерация? _____
2. Верно ли, что государственным языком в России является башкирский? _____
3. Верно ли, что в России живут самые разные народы, их больше 150? _____
4. Верно ли, что в мире существует одна религия?

5. Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел?
6. Верно ли, что Солнце – самая далёкая от Земли звезда?
7. Верно ли, что Земля в 4 раза меньше Луны?
8. Верно ли, что Луна – самое близкое к Земле небесное тело, оно гораздо ближе к нам, чем Солнце?
9. Верно ли, что земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется линией горизонта?
10. Верно ли, что для определения сторон горизонта служит прибор компас

Ответы к тесту 1 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Ответь: верно /неверно

1. Верно ли, что имя нашей страны – Российская Федерация? **верно** ____
2. Верно ли, что государственным языком в России является башкирский? _____ **неверно** _____
3. Верно ли, что в России живут саамы разные народы, их больше 150? **верно** ____
4. Верно ли, что в мире существует одна религия? **неверно**
5. Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел? **верно**
6. Верно ли, что Солнце – самая далёкая от Земли звезда? **неверно**
7. Верно ли, что Земля в 4 раза меньше Луны? **неверно**
8. Верно ли, что Луна – самое близкое к Земле небесное тело, оно гораздо ближе к нам, чем Солнце? **верно**
9. Верно ли, что земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется линией горизонта? **неверно**
10. Верно ли, что для определения сторон горизонта служит прибор компас? **Верно**

Тест 2 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Выбери один правильный ответ.

1. Огромные водные пространства – это:
а) моря; б) реки ; в) океаны
2. Самая северная точка планеты – это:
а) северный полюс; б) южный полюс; в) экватор.

3. Выбери единицу измерения времени:

- а) сантиметр; б) сутки ; в) литр

4. Для измерения времени служит прибор:

- а) спидометр; б) часы ; в) весы

5. В году:

- а) 10 месяцев; б) 12 месяцев; в) 8 месяцев

6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:

- а) природа; б) погода; в) климат

7. Прогнозы погоды - это:

- а) научные предсказания; б) предсказания учителей; в) предсказания докторов

8. Наука, которая изучает связи между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком называется:

- а) экономика; б) экология; в) астрономия; г) биология.

9. Государственный язык России:

- а) английский; б) русский; в) татарский; г) украинский

10. Выбери первый месяц года:

- а) сентябрь; б) январь; в) май; г) декабрь

Ответ к Тесту 2 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Выбери один правильный ответ.

1. Огромные водные пространства – это:
а) моря; б) реки ;**в) океаны**
2. Самая северная точка планеты – это:
а) северный полюс; б) южный полюс; в) экватор.
3. Выбери единицу измерения времени:
а)сантиметр; **б) сутки ;** в) литр
4. Для измерения времени служит прибор:
а) спидометр; **б) часы ;** в) весы
5. В году:
а) 10месяцев ;**б) 12 месяцев;** в) 8 месяцев
6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:
а) природа; **б) погода;** в) климат
7. Прогнозы погоды - это:
а) научные предсказания; б) предсказания учителей; в) предсказания докторов
8. Наука, которая изучает связи между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком называется:
а) экономика; **б) экология;** в) астрономия; г) биология.
9. Государственный язык России:
а) английский; **б) русский;** в) татарский; г) украинский

10. Выбери первый месяц года:

а) сентябрь; **б) январь;** в) май; г) декабрь

Тест 3 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Вставь нужное слово или словосочетание слов.

1. Между Северным и Южным полюсами через толщу Земли проходит воображаемая линия

2. Время полного оборота Земли вокруг своей оси – это _____

3. Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена _____

4. Модель Земли это _____

5. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца – это _____

6. Высокосный год составляет _____

7. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время _____

8. Явления, связанные со сменой времён года, называются _____

9. Для точного измерения температуры используется прибор _____

10. Дождь, снег, град – это _____

Ответы к Тесту 3 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Вставь нужное слово или словосочетание слов

1. Между Северным и Южным полюсами через толщу Земли проходит воображаемая линия **земная ось, ось, ось Земли**
2. Время полного оборота Земли вокруг своей оси – это **сутки**
3. Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена **дня и ночи**
4. Модель Земли это – **глобус**
5. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца – это **год**
6. Высокосный год составляет **366 дней**
7. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время **зима**
8. Явления, связанные со сменой времён года, называются **сезонными**
9. Для точного измерения температуры используется прибор – **термометр**
10. Дождь, снег, град – это **осадки**

Тест 4 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Выбери несколько правильных ответов.

1. Время измеряют:
а) сутками; б) сантиметрами; в) неделями; г) километрами
2. Все изменения, происходящие в природе, называются
а) явлениями природы; б) весенними явлениями; в) природными явлениями; г) зимними явлениями
3. В древности люди определяли начало года когда:
а) когда природа пробуждается от зимнего сна; б) когда собран урожай; в) когда выпал первый снег; г) когда пришли с работы
4. Мы пользуемся разнообразными календарями:
а) настенными; б) солнечными; в) карманными; г) водными

5. Календарь помогает людям:

а) планировать работу; б) готовить кушать; в) планировать отдых; г) готовить уроки.

6. Слово «федерация» обозначает:

а) город; б) объединение; в) область; г) союз

7. У каждого народа :

а) свой дом; б) свой язык; в) своя школа; г) своя культура

8. К космическим телам относятся:

а) планеты; б) города; в) звёзды; г) материки

9. Вслед за солнечными часами появились:

а) песочные; б) электронные; в) водяные; г) механические

10. В каком месяце 31 день?

а) март; б) июнь; в) январь; г) сентябрь

Ответы к Тесту 4 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Выбери несколько правильных ответов.

1. Время измеряют:

а) сутками; б) сантиметрами; в) неделями; г) километрами

2. Все изменения, происходящие в природе, называются

а) явлениями природы; б) весенними явлениями; **в) природными явлениями;** г) зимними явлениями

3 В древности люди определяли начало года когда:

а) когда природа пробуждается от зимнего сна; б) когда собран урожай; в) когда выпал первый снег; г) когда пришли с работы

4. Мы пользуемся разнообразными календарями:

а) настенными; б) солнечными; **в) карманными;** г) водными

5. Календарь помогает людям:

а) планировать работу; б) готовить кушать; **в) планировать отдых;**

г) готовить уроки.

6. Слово «федерация» обозначает:

а) город; **б) объединение;** в) область; г) союз

7. У каждого народа :

а) свой дом; **б) свой язык;** в) своя школа; **г) своя культура**

8. К космическим телам относятся:

а) планеты; б) города; **в) звёзды;** г) материки

9. Вслед за солнечными часами появились:

а) песочные; б) электронные; **в) водяные;** г) механические

10. В каком месяце 31 день?

а) март; б) июнь; **в) январь;** г) сентябрь

Проверочная работа по теме «Осень» 2 класс

Фамилия, имя _____

Рядом с правильным ответом ставь знак «+»

1. В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?

- а) Сентябрь, ноябрь, октябрь
- б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Признаками осени являются:

- а) цветение растений
- б) листопад
- в) отлёт перелётных птиц
- г) похолодание

3. Укажи день осеннего равноденствия.

- а) 23 сентября
- б) 21 октября

4. Что называют «созвездием» современные учёные?

- а) фигуры из звёзд,
- б) участки звёздного неба

5. Что происходит с травянистыми растениями осенью?

- а) цветут;
- б) растут;
- в) увядают.

6. У каких деревьев изменился вид с приходом осени?

- а) берёза;
- б) сосна;
- в) клён;
- г) липа.

7. Считалось, что клубень этого цветка делает человека неуязвимым для ударов меча и стрел.

- а) бархатцы;
- б) гладиолус;
- в) хризантема.

8. Из каких частей состоит гриб?

- а) ствол;
- б) ножка;
- в) ветви;
- г) шляпка;
- д) корень;
- е) грибница

9. Сколько ног у паука?

- а) 6 ног б) 8 ног в) 10 ног

10. Отметь «+» особенности строения животных.

Особенность строения и внешнего вида.	Группа животных		
	Насекомые	Птицы	Звери
Тело покрыто перьями.			
Тело покрыто шерстью.			
Три части тела: голова, грудь, брюшко.			
Два крыла, две ноги.			
Три пары ног.			
Крылья и ноги прикрепляются к груди.			

11. Укажи перелётных птиц.

- а) синица б) ласточка в) грач
 д) воробей ж) голубь з) цапля

12. Какие звери запасают на зиму корм?

- а) заяц б) медведь в) белка
 д) мышь ж) лиса з) ёж

13. Что значит выражение «невидимые нити природы»?

- а) паутина в лесу б) корни деревьев
 в) грибница под землёй г) связи в природе

14. Какие действия человека вредят природе?

- а) вырубка лесов б) посадка деревьев
 в) сбор грибов г) подкормка птиц зимой

15. Установите соответствия. Соедините линиями слова и выражения каждого столбика.

- | | |
|---------------------------|---|
| Созрели зерновые | Утепление помещений для людей и животных |
| Похолодало | Перекопка почв в огородах |
| Листопад | Уборка урожая |
| Созрели фрукты и овощи | Домашних животных не выгоняют на пастбища |
| Заморозки | Переноска ульев в зимовники |
| Высохли и почернели травы | Уборка листьев |

16. Укажи представителей Красной книги.

а) лиса

б) утка мандаринка

в) фундук

г) водяной орех

д) гриб-баран

Самооценка.

При выполнении работы мне было:

трудно _____

легко _____

Проверочная работа №1 по разделу «Зима»

1 вариант

В каждое предложение вставь пропущенное слово.

1. Студень, стужайло, лючень, годопроводец – это старинные названия месяца _____
2. После декабря идет _____.
3. Считается, что главные морозы в декабре приходятся на _____
4. Зимой солнце поднимается в небе _____
5. Самый короткий день в году _____
6. Снегопад при сильном ветре называется _____

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО



/ Минязева З.А./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Улябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70
Составитель Муратхузина Г.Ф.

Календарно-тематическое планирование.4класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Что такое погода	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды;	Умение проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснение, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.	Использование ранее полученные знания при характеристике погоды;	Умение проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	4.09		Р.К. Погода за окном.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы	Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. Объяснять, как погода зависит от ветра;	Умение предсказывать погоду, используя местные признаки, доказывать значение научных предсказаний погоды и характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц	Знание, что погоду характеризует температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки.	Обобщение результатов наблюдений, делать выводы. Умение правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.	8.09		
3	Предсказания погоды	Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя Предсказание погоды, Ученые древности. Что такое наука	Умение предсказывать погоду, анализировать народные приметы; проверять народные приметы; составлять сборник народных примет; рассказывать о самолете-лаборатории, метеорологической станции, сочинять рассказ об управлении погодой	Умение объяснять, что такое атмосфера; приводить примеры трех состояния воды в природе; измерять температуру воздуха; отмечать температуру воздуха, состояние неба, осадки в	Умение проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально,	11.09		

		метеорология		дневнике наблюдений; рассказывать, как образуются облака; называть виды осадков; используя схему, рассказывать, как образуется град; объяснять круговорот воды в природе				
4	Экскурсия в смешанный лес	Наблюдение за живым и неживым миром леса.	Использование ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	Знание о местных признаках предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.	Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	15.09		Р.К. Зарисовки после прогулки.
5	Экскурсия к водоему	Наблюдение за живым и неживым миром водоема.	Умение объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.	Знание использовать план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку;	Формирование положительного отношения и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	18.09		Р.К. Зарисовки после прогулки.
6	Экскурсия в поле	Формы поверхности: равнин а, горы, холмы, овраги (узнавание в	Умение пользоваться рассматривать чертеж и определять направление, в	Умение пользоваться географической	Участие в природоохранительной	22.09		Р.К. Зарисовки

		природе, на рисунке, карте)	котором нужно идти; подсчитывать длину пути; изображать свой путь от дома до школы	картой; читать план местности;	деятельности по предупреждению образования и роста оврагов; способность к самооценке;			после прогулки.
7	Наша местность на плане и карте	Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт.	Умение характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.	Чтение плана и карты с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображение путь от дома до школы. Составление описания местности.	Наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку.	25.09		Р.К. Маршрутный лист
8	План местности	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Масштаб История создания карт. География и картография	Знание темы, что план и карта — это изображение участка земной поверхности сверху условными знаками; отличия карты от плана (на карте изображают большие участки земной поверхности; на плане дается более подробное изображение местности). Умение пользоваться планом местности; составление плана школьного участка; рассмотрение условных знаков на плане; придумывать условные знаки и чертить план Волшебного города	Чтение плана и карты с помощью условных знаков, применяя масштаб; изображать путь от дома до школы; составлять описание местности;	Обобщение результатов наблюдений, делать выводы;	29.09		Р.К. Маршрутный лист
9	Географическ	Характеризовать	Умение находить на карте	Объяснение	Создания карт,	2.10		

	ая карта	основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.	параллели и меридианы; определять вид карты (географическая, историческая); читать карту, используя условные знаки; пользоваться дополнительной литературой	значение плана и карты в жизни человека;	приводить примеры из истории;			
10	Равнины	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знание основных форм поверхности суши — равнины; как на карте обозначают равнины. Умение рассказывать, что называют равнинами; рассказывать, как образуются овраги; называть части холмов (подошва, склон, вершина); определять признаки оврага и балки; объяснять, какой вред могут приносить людям овраги, если с ними не вести борьбу	Формирование умения характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).	Умения называть виды поверхностей земли и их основные черты	6.10		
11	Горы	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Вулкан. Кратер вулкана. Магма. Лава.	Знание основных форм поверхности суши — горы; как на карте обозначают горы. Умение сравнивать горы и холмы; анализировать формы поверхности суши родного края; рассказывать о частях горы, о горных хребтах, о долинах, ущельях, перевалах, тоннелях; о вулканах; нахождение по карте расположение вулкана Ключевская сопка, иметь представление о строении вулкана	Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы.	Умение сравнивать горы и холмы; анализировать формы поверхности суши родного края Работа с картой, с учебником.	9.10		

12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя Сталагмиты. Эоловый город	Формирование знаний, что такое горные породы; что речная долина — это понижение на поверхности суши, по дну которого течет река; что пещера — пустоты в толще земли, умение объяснять, как солнце, вода и ветер меняют поверхность суши; анализировать фотографии равнинной и горной реки;	Представление об образовании сталактитов, сталагмитов в пещере	Умение приводить примеры горных пород; называть горные породы, которые встречаются в родном крае; проводить опыты с гранитом;	13.10		
13	Богатства недр	Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.	Использование человеком полезных ископаемых, распространенные в данной местности. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств, Как человек познает природу. Поваренная соль	Знание понятий «полезные ископаемые». Умение называть полезные ископаемые; различать виды полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, железные руды, цветные руды, апатиты и калийная соль); называть полезные ископаемые родного края; сравнивать свойства нефти и природного газа	Оформление опытов в тетради Работа в парах,	16.10		Р.К. Богатства Уральских гор.
14	Разнообразие почв	Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных	Формирование знаний, что такое почва; как образуется почва. Умение пояснять о науке	Моделирование формы поверхности суши из песка,	Участие в природоохранительной	20.10		

		ископаемых и почв	агрономия. Умение называть виды почв (подзолистые, серые лесные торфяно-болотные, засоленные почвы); рассказывать о значении почвы для жизни природы; объяснять, почему почву надо	глины или пластилина.	деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.			
15	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3—4 явлениях). Растения луга: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение) Экологическая пирамида. Круговорот веществ в природе	Знание, что такое экология; как живая природа связана с неживой природой; что природное сообщество — это группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду. Умение приводить примеры взаимосвязей в живой природе; устанавливать связи между организмами в природном сообществе; рассказывать, что такое цепь питания; вставлять в цепи питания недостающие звенья; составлять схему круговорота веществ в природе. Наличие представлений об экологической пирамиде; о круговороте веществ в природе; о трех группах организмов (растения-производители, животные-потребители, бактерии-разрушители)	Объяснение, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.	Умение выделять роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ. Сравнить условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.	23.10		Р.К. Растения на лугу.

16	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)	Знание правил поведения во время экскурсии. Умение проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рассказывать о растениях и животных луга родного края; определять, как человек влияет на луг; указывать экологические связи на лугу; проводить природоохранные мероприятия	Осознание темы животные луга: разнообразие (насекомые, птицы-звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Наличие представления о защитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске). Уметь называть растения и животных луга; определять, как они приспособились к условиям жизни; с помощью рисунка приводить примеры связей, которые сложились между обитателями луга	27.10		
17	Какие растения растут в лесу.	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)	Знание правил поведения во время экскурсии. Умение определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки смешанного леса; рассказывать о растениях и животных смешанного леса родного края; указывать экологические связи в смешанном лесу; проводить природоохранные мероприятия связанные с именем этих людей?	Осознание темы животные луга: разнообразие (насекомые, птицы-звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и	Иметь представление о защитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске). Уметь называть растения и животных луга; определять, как они приспособились к	30.10		

				животных (на конкретных примерах)	условиям жизни; с помощью рисунка приводить меры связей, которые сложились между обитателями луга; составлять цепи питания из 3-4 звеньев;			
18	Животные обитатели леса. Лес в жизни человека	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)	Знание правил поведения во время экскурсии. Умение определять условия жизни в лесу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки смешанного леса;	Освоение знаний, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.	Умение работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности	6.11		
19	Водоем	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)	Умение рассказывать о растениях и животных смешанного леса родного края; указывать экологические связи в смешанном лесу; проводить природоохранные мероприятия связаны с именем этих людей?	Освоение знаний, что такое природное сообщество. Умение выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.	Умение работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной	10.11		

				Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.	деятельности			
20	Искусственные сообщества. Поле	отличие искусственных сообществ от природных.	Умение прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.	Выполнение мероприятий по охране природных и искусственных сообществ.	Умение характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.	13.11		Р.К. На поле с папой.
21	Сад.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	Умение прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.	Выполнение мероприятий по охране природных и искусственных сообществ.	Понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;	17.11		
22	Повторе	Выполнение	Умение планировать свои	Распределение	Понимание	20.11		

	ние изученного. Проверочная работа №1. Природные зоны.	проверочной работы, работа самостоятельно	действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	обязанности при работе в группе; учитывая мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывая своё решение.	необходимости соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;			
23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Определения: материк, океан, меридиан, параллель, карта, план.	Представление о том, что Земля имеет шарообразную форму; умение продемонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.	Осознанные коллективные обсуждения мер по охране природы своей местности, выдвижение предложений по улучшению природоохранной деятельности; участие в проектной деятельности по изучению природы России.	24.11		
24	Движение Земли. Тепловые пояса	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание	Умение показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы;	Определение Земли в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах,	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые	27.11		

		несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	обозначать на контурной карте материка и океаны, полюса, экватор.	видеофильмах и др; проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.	эстетические предпочтения в мире природы.			
25	В пустыне Африки	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.	Влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки	Нахождение и умение показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).	Сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	1.12		Р.К. Похож ие животн ые
26	Экваториальн ые леса Южной Америки	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки.	Влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь экваториальных лесов Южной Америки,	Описание особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.	Распределение очередности действий, осуществление взаимопроверки.	4.12		
27	Антарктида. Австралия Евразия	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.	Влияние разнообразие условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь экваториальных лесов Антарктиды;	Умение обозначать города на контурной карте.	Изучение устных исторических источников	8.12		
28	Карта России	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба).	Умение показывать на карте основные природные зоны России;	Знание находить и показывать на карте России основные	Осознанные понятия: историческая	11.12		Р.К. Где моя

		Работа с учебником.	характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;	формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу,	карта, вещественные, письменные, устные исторические источники.			Республика?
29	Зона арктических пустынь	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба).	Работа с учебником. показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;	оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон,	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.	15.12		
30	Тундра	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба).	Наблюдение, сравнение. показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;	Оценивание влияния человека на природу каждой из изучаемых природных зон,	Участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражение красоты природы и богатство Родины в различных творческих работах	18.12		
31	Зона лесов	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником.	Ознакомление с особенностями труда и быта людей основных природных зон России;	Оценивание влияния человека на природу каждой из изучаемых природных зон,	Участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных	22.12		Р.К. Сравни деревья.

					творческих работах			
32	Степи	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником. Выполнение теста.	Ознакомление с особенностями степи и быта людей основных природных зон России	объяснение выражение «экологическое равновесие»; обсуждают экологические проблемы.	участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражение красоты природы и богатство Родины в различных творческих работах	25.12		
33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии.	Наблюдение, сравнение. показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;	Оценивание влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон,	Участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах	29.12		Р.К. Поход в лесничество.
34	Повторение изученного. Проверочная работа №2 Экологические проблемы России.	Выполнение проверочной работы.	Наблюдение, сравнение. показывать на карте основные природные зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;	Участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах	Участие в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах	15.01		
35	Историческая	Работа с готовыми	Ознакомление с именами	Умение находить в	Адекватная	19.01		

	карта. Исторические источники	моделями; создание несложных моделей	основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты.	тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника,	самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.			
36	Первые русские князья	Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	Оценивание их правильность (рабочая тетрадь); умение описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений;	Умение сравнивать литературные и исторические источники;	Пояснение исторического смысла устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь);	22.01		
37	Князь Владимир , Крещение Руси	Работа с учебником, с дополнительными источниками	Обсуждение значения памятников культуры и необходимости их охраны. Оценивание исторической личности на основе текста учебника;	Составление логического рассказа о посещении исторических, краеведческих музеев;	Наблюдение и сравнение различных объектов культуры;	26.01		
38	Культура Древней Руси	Описывают и рассказывают о первой книге.	Умение показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты	Знание работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения	Ознакомление с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями	29.01		

					людей в разные исторические времена			
39	Борьба с иноземными захватчиками	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь)	Описание памятников культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждение значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Оценивание исторической личности на основе текста учебника. Умение показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты	2.02		Р.К. Рассказ деда
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской	Куликовская битва. Дмитрий Донской	Составление рассказа по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. ознакомление причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Составление рассказа по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Ознакомление причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Ознакомление с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	5.02		

41	Первый русский царь. Преобразование в государстве	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Составление рассказа по иллюстрации, выделение информации из иллюстративного материала. ознакомление причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Составлять рассказ по иллюстрации, выделение информации из иллюстративного материала.	Оценивание результатов своей деятельности.	9.02		
42	Как жили люди на Руси в 14-16 веках	Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой.	Составление рассказа по иллюстрации выделений информации из иллюстративного материала. ознакомление причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Ознакомление причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Участие в мероприятиях различных творческих работах	12.02		
43	Смутное время. Минин и Пожарский.	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Представление о причинно-следственной связи между событиями и последствиями событий.	Участие в мероприятиях, в различных творческих работах	16.02		
44	Русское государство	Знакомятся с помощью учебника и учителя с	Ознакомление наиболее важными и яркими	Представление о причинно-	Участие в мероприятиях, в	19.02		Р.К. Расска

	при первых Романовых	Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	следственной связи между событиями и последствиями событий.	различных творческих работах			жи-ка дедушка.
45	Расширение границ России в 17 веке. Русские землепроходцы.	Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Представление о причинно-следственной связи между событиями и последствиями событий.	Представление о причинно-следственной связи между событиями и последствиями событий.	26.02		
46	Повторение изученного. Проверочная работа №3	Выполняют проверочную работу.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Представление о причинно-следственной связи между событиями и последствиями событий.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	1.03		
47	Петр 1. Реформы в	Работа с учебником, сравнение и обобщение	Умение пересказывать часть текста учебника. Нахождение в	Сравнение событий, обобщения.	Ознакомление с помощью	4.03		

	Российском государстве. Преобразования в науке, культуре, быту	преобразований. Заполнение таблицы.	тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивание их правильность (рабочая тетрадь)	Определение длительности событий, определение века по дате, устанавливание хронологии событий. Обсуждение использования атомной энергии в военных и мирных целях, высказывание свое отношение к вопросу.	учебника и учителя с историей Отечества:			
48	Изменения в российском государстве. Императрица Екатерина 2.	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.	Умение пересказывать часть текста учебника. Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивание их правильность (рабочая тетрадь)	Обсуждение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Ознакомление с помощью учебника и учителя с историей Отечества:	11.03		
49	Образование и наука в 18 веке.	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы.	Умение пересказывать часть текста учебника. Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивание их правильность (рабочая тетрадь)	Составление рассказа по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	15.03		Р.К. Где учится мой брат.
50	Война 1812 года	Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей	Умение пересказывать часть текста учебника. Нахождение в тексте ответы на вопросы.	Умение сравнивать события. Определение	Ознакомление с помощью учебника и	18.03		

		дружинника, его вооружение.	Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивание их правильность (рабочая тетрадь)	длительности событий, век по дате хронологии событий. Обсуждение использования атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.	учителя с историей Отечества:			
51	Отмена крепостного права	Работа с учебником, картой.	Составление рассказа по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Изучение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями события	участие в мероприятиях и в различных творческих работах	22.03		
52	Наука и техника в 19 веке	Находят дополнительные сведения об изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений;	Умение пересказывать часть текста учебника. Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивание их правильность (рабочая тетрадь)	Осознание причинно-следственные связи между событиями и последствиями события	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	5.04		
53	Город и горожане. Мода 19 века.	Сравнивают современный транспорт и конку; рассказывают, какие новые детали появились в женском	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала. Изучение причинно-	Сравнение событий, делать обобщения. Определение длительности	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	8.04		Р.К. Что одевала бабушк

		костюме; описывают, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке	следственные связи между событиями и последствиями событий.	событий, определение век по дате, умение устанавливать хронологию событий.				a.
54	Культура 19 века	Работа с учебником.	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала. Изучение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	12.04		
55	Повторение изученного. Проверочная работа №4	Выполняют проверочную работу.	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала. Изучение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.	Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	15.04		
56	Россия в начале 20 века. Революции в России	Работают с лентой времени, учебником.	Умение описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.	Сравнение событий, Определение длительности событий	Определение местоположения городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	19.04		

57	Россия в годы Советской власти	Сравнивают герба СССР и РСФСР, работают с картой, находят крупные предприятия. Графически изображают гербы.	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	22.04		
58	Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы Отечественной войны	Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	Ознакомление с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	Сравнение событий. Определение длительности событий, определение век по дате, изучение хронологии событий. Обсуждение использования атомной энергии в военных и мирных целях	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	26.04		Р.К. Медали моего деда.
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	Работа с учебником, изображение орденов, выполнение творческих работ.	Ознакомление историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	Умение составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	29.04		Р.К. Ветеран, как Вам жилось ?
60	Восстановлен	Работа с учебником.	Ознакомление	Сравнение событий.	участвовать в	3.05		

	ие народного хозяйства. Научные достижения 20 века	Рассказывают о достижениях русского народа.	историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	Определение длительности событий, определение век по дате, изучение хронологии событий.	мероприятиях и в различных творческих работах			
61	По северным городам России	Знакомятся с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Карго-Поль) и описывают их по плану:	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.	название, достопримечательности, расположение на карте.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	6.05		
62	По городам Центральной России	Знакомятся с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описывают их по плану:	Изучение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.	Продолжение изучений названия достопримечательности, расположение на карте	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	10.05		
63	Города Урала и Сибири	Знакомятся с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа,	Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом	Продолжение изучений названия достопримечательности	Участие в мероприятиях и в различных	13.05		Р.К. Мой брат в

		Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток) и описывают их по плану:	учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь)	ти, расположение на карте.	творческих работах			Сибир и служил .
64	Дальний Восток. Южные города России	Знакомятся с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Невинномысск, Дербент) и описывают их по плану:	Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь)	Продолжение изучений названия достопримечательности, расположение на карте.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	17.05		Р.К. Родные на южном Урале.
65	Россия в мировом сообществе	описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;	Ознакомление имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты; названия и основные достопримечательности городов России.	Сравнение событий, Определение длительности событий, определение век по дате, умение устанавливать хронологию событий. Обсуждение использования атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	20.05		
66	Жизнь современного человека	Рассказывают о национальной одежде разных народов;	Ознакомление имена основных исторических личностей, их заслуги;	Составление рассказа по иллюстрации,	Участие в мероприятиях и в различных	24.05		

		изображают их на бумаге;	памятники культуры; научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты; названия и основные достопримечательности городов России.	умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	творческих работах			
67	Повторение изученного. Проверочная работа №5	Работа над творческим заданием.	Ознакомление имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; научные достижения; изменения в быту; исторические события и даты; названия и основные достопримечательности городов России	Составление рассказа по иллюстрации, умение извлекать информации из иллюстративного материала.	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями, картинками быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой	27.05		
68	Повторение изученного за год.	Работа с учебником. Рассказывают о достижениях русского народа.	Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь)	Составление рассказа по иллюстрации, умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах	31.05		
69	Жизнь людей нашего города. Карта России	описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;	Нахождение в тексте ответы на вопросы. Сравнение высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь)	Сравнение событий, делать обобщения. Определение длительности событий, определять век по дате,	Ознакомление наиболее важными и яркими историческими событиями,			

				использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.	картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой			
70	Города России.	описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;	Составление рассказа по иллюстрации, умение извлекать информации из иллюстративного материала. изучение причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	Сравнение событий, Определение длительность событий, изучение хронологии событий.	Участие в мероприятиях и в различных творческих работах			Р.К. Ездил в Москву.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Улябаев Н.И./

28.08.2015г.



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

3 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70
Составитель Юсупова К.М.

Кармаскалы
2015

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
1	Что нас окружает	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы	2.09		Р.К. Погода за окном.
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	4.09		Р.К. Зарисовки после похода.
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы	9.09		Р.К. Зарисовки после похода

4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию в виде текста, схемы, таблицы.	11.09		
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.	16.09		
6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	18.09		Р.К. Зарисовки после похода
7	Явление природы	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	23.09		

			простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ		Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.			
8	Свойства тел и веществ	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.	25.09		
9	Свойства воды в жидком состоянии.	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности.	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	30.09		
10	Практическая работа. Водорастворитель.	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	2.10		Р.К Вода с нашего колодца.
11	Свойства льда, снега и пара	Ознакомление со свойствами воды в	Определять состояние	Устойчивый интерес к	Выделять существенную информацию	7.10		

		твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе	из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
12	Родники.	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	9.10		
13	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений.	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов	14.10		
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положи-	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические	16.10		Р.К. Маршрутный лист

		другое.	тельного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу		высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий			
15	Круговорот воды в природе.	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	21.10		
16	Использование и охрана воды	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	23.10		
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	28.10		

		охлаждении сжиматься						
18	Свойства воздуха. Практическая работа	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать,	30.10		
19	Ветер.	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, её свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	6.11		
20	Охрана воздуха	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространённости в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны.	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.	11.11		Р.К. Маршрутный лист
21	Почва. Охрана почвы Горные породы.	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения	Чувство ответственности за выполнение своей части	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом,	13.11		

		объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пор.	работы при работе в группе	наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов			
22	Полезные ископаемые (песок, глина). Полезные ископаемые (песок, глина, гранит)	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	18.11		
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная работа	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых.	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике	20.11		
24	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	25.11		

				природе и обществе, ориентация на их выполнение				
25	Четыре царства живой природы	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы.	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	27.11		Р.К. Богатства Уральских гор.
26	Строение растений. Практическая работа	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	2.12		
27	Разнообразие растений	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками,	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять	4.12		Р.К. Растения на лугу.

		хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	приспособленность и растений к условиям жизни	родного края	информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
28	Дикорастущие и культурные растения	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений,	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	9.12		
29	Жизнь растений	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности и растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	11.12		
30	Размножение и развитие растений	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении,	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в	16.12		

		способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян	получать информацию из схемы, рисунка	поведения	виде текста, схемы, таблицы.			
31	Развитие растения из семени. Охрана растений	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.	18.12		Р.К. На поле с папой.
32	Строение животных. Практическая работа	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	23.12		
33	Разнообразие животных	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся,	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в	25.12		Р.К. Похожие животные

		птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	природе и обществе, ориентация на их выполнение	разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
34	Домашние и дикие животные	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	15.01		
35	Как животные воспринимают мир	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	20.01		
36	Передвижение и	Расширение знаний	Объяснять особен-	Осознание своего	Сотрудничать с од-	22.01		

	дыхание животных	об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания.	ности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	ноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий			
37	Питание животных	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	27.01		
38	Размножение и развитие животных	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	29.01		Р.К. моя Республика

39	Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные»	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных.	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных,	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	3.02		
40	Грибы и бактерии	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов.	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.	5.02		
41	Человек — часть живой природы	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными.	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек - часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	10.02		
42	Кожа - первая «одежда». Практическая работа	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для	Проводить самостоятельно простейшие опыты и	Способность оценивать трудность пред-	Самостоятельно адекватно оценивать правильность	12.02		

		организма. Представление о необходимости ухода за кожей	наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи	лагаемого задания	выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности			
43	Скелет. Практическая работа	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	17.02		
44	Мышцы. Практическая работа	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	19.02		

45	Кровеносная система. Практическая Работа	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	24.02		
46	Дыхание	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания.	26.02		
47	Питание и выделение	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ним	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	2.03		Р.К. Со всеми вместе

48	Органы чувств. Практическая работа	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	4.03		
49	Нервная система	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	9.03		
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа.	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	11.03		

51	Народы нашей страны	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	16.03		Р.К. Со всеми вместе.
52	Традиции народов нашей страны	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	18.03		
53	Путешествие по ленте времени	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	23.03		

54	Города и села	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и ууд	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	6.04		
55	Названия городов	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы,	8.04		
56	Кремль — центр города	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	13.04		Р.К. Поход в лесничество
57	Улицы города	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с	Кратко характеризовать типы названий городских улиц,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять	15.04		

		появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	объяснять происхождение названий улиц родного города	культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
58	Герб — символ города	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны.	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий..	20.04		
59	Памятные места городов	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей,	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	22.04		
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	27.04		Р.К.
61	Современный город	Знакомство с обликом	Наблюдать, сравнивать и	Понимание, объяснение и	Выделять существенную информацию	29.04		

		современного города	характеризовать особенности современного города	применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах,			
62	Москва — столица России. Проверочная работа	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	4.05		
63	Что такое государство	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны.	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	6.05		
64	Конституция - основной закон нашей страны	Ознакомление с основным законом государства - Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	11.05		
65	Права ребенка	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать	Осознанное положительное	Осуществлять поиск информации с ис-	13.05		

			основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	пользованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.			
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий	18.05		Р.К. Где учится мой брат.
67	Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	20.05		
68	Государственные награды	Ознакомление с наградной системой	Составлять краткий рассказ об	Устойчивый интерес к	Планировать свои действия в соответ-	25.05		

		страны	основных государственных наградах России, их истории и награжденных	изучению природы, человека, истории страны	ствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью заданий			
69	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России Государственные награды	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	27.05		
70	Права ребенка Государственные награды	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	29.05		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/ Миняева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Улябаев Н.И./

28.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

1 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 66
Составитель Миняева З.А.

Календарно – тематическое планирование.

Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности.	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	примечан
		Личностные	Предметные	Метапредметные			
Раздел. ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)							
Что такое окружающий мир.	Сформирование у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	Знание функции условных обозначений учебника. Умение называть предметы окружающего мира, наблюдение за явлениями природы, описание явления природы, умение проводить простейшие опыты, Объяснение материал по сюжетным рисункам объяснение значение понятий «объекты и явления природы»	Формирование положительного отношения и интереса к изучению природы, человека, истории своей страны.	Умение называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставление признаков предметов и явлений, Определение сходства и различия.	4.09		Р.К. Моё село.
Ты и твоё имя.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	Знание своего имени, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес. Умение задавать вопросы, составление слово из первых букв названий предметов, Объяснение значение имени, пользоваться справочником.	Формирование понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.	Мение Группировка предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).	8.09		
Экскурсия «Твоя школа».	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитание чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в	Знание правила поведения в школе, Знание, где находится библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы. Умение выполнение правила безопасного поведения.	Формирование знания основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их	Ориентировка в школе (Умение находить свой класс, своё место в классе).	11.09		

	школе;		выполнение.				
Твоя школа.	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения.	Знание правила поведения в школе. Умение рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе,	Формирование знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.	Обсуждение правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнение их	15.09		Р.К. Устный рассказ.
Экскурсия «Во дворе школы».	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы;	Знание правила поведения в школьном дворе. Умение правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности	Формирование знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.	Умение рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах	18.09		
Ты во дворе школы.	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнение и классифицировать предметы.	Знание правила поведения в школьном дворе. Умение анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнение свой школьный двор с этим рисунком, рассказывать, что есть во дворе твоей школы, задавать вопросы по рисунку,	Формирование знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.	Оценивание своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	22.09		
Экскурсия «Вот и лето прошло».	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитание чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формирование умение работать в группах.	Знание характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Умение составление рассказ на тему «Что я видел на экскурсии».	Формирование способности к самооценке.	Наблюдение на экскурсии признаки ранней осени, сравнение наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.	25.09		
Вот и лето	Уточнить и	Знание, что ядовитые грибы	Научиться	Умение	29.09		

прошло.	систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью;	собирать нельзя. Умение по рисункам Определить время года, называть ядовитые грибы, называть признаки лета.	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	устанавливать правильную последовательность событий.			
Экскурсия «Дорога в школу».	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве.	Знание дороги в школу, правила дорожного движения, сигналы светофора. Умение выполнение правила безопасности в дороге от дома до школы,	Формирование способности к самооценке.	Моделирование дороги от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).	02.10		Р.К. Устный рассказ.
Твоя дорога в школу.	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил.	Знание безопасный маршрут от дома до школы, как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы, дорожные знаки, как избежать опасности по дороге в школу.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Ориентировка в пространстве.	6.10		
Твой распорядок дня.	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	Знание понятия «режим», «распорядок дня». Умение рассказывать о распорядке дня, сравнение распорядок дня с распорядком дня героя	Формирование способности к самооценке.	Обсуждение значение правильной организации распорядка дня.	9.10		
Экскурсия «Осень».	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	Знание признаков осени. Умение выполнение простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнение листья, собранные на экскурсии.	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Наблюдение на экскурсии признаки ранней осени, сравнение наблюдения с иллюстрациями в учебнике.	13.10		Р.К. Зарисовки после прогулки.
Осень	Закрепить полученные	Знание понятия «перелетные	Формирование	Объяснение	16.10		

золотая.	на экскурсии представления об изменениях в природе осенью.	птицы» и «оседлые птицы».	способности к самооценке. поведения в школе и на улице.	значения изучения предмета «Окружающий мир», значение правил			
Как ты рос.	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	Знание названия основных возрастных периодов. Умение составление рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы.	Формирование умение участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Объяснение значение правил личной гигиены и выполнение их. Умение подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признаки (с помощью членов семьи	20.10		
Как ты воспринимашь мир.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений.	Знание понятие «органы чувств», Знание, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира.	Формирование умения участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Умение воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, Объяснение, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.	23.10		Р.К. Мир вокруг меня.
Мир вокруг тебя.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать	Знание, что уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь Определение свойства предмета. Умение проводить простейшие наблюдения и	Формирование способности к самооценке.	Оценивание своё эмоциональное состояние и выполнение элементарные приёмы управления	27.10		

	коммуникативные умения,	опыты, сравнение ощущения от прикосновения к разным предметам, описание предметы,		собой. Различать эмоциональные состояния людей.			
Твоё тело.	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов.	Знание гигиенических правил при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Умение называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнение утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения.	Формирование способности к самооценке.	Объяснение значения физкультуры и спорта, выполнение упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.	30.10		
Как ты питаешься.	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнение и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	Знание понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», Знание, что пища необходима для роста и развития человека. Умение рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни.	Формирование способности к самооценке.	Составление меню.	06.11		Р.К. Мой рацион
Виды одежды.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное.	Знание виды одежды, правила ухода за одеждой.	Формирование умения участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Умение выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.	10.11		
Твоя одежда.	Показать значение одежды для человека:	Знание виды одежды, правила ухода за одеждой. Умение	Формирование способности к	Умение находить дополнительную	13.11		

	гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь).	самооценке.	информацию в справочнике, в учебнике. Участие в коллективной подготовке выставке рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда».			
Будь здоров!	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения..	Знание понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены. Иметь представление о причинах болезней. Умение выполнение правила гигиены.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Умение осваивать нормы поведения при работе в парах.	17.11		
Личное здоровье!	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения.	Знание предметы личной гигиены и их значение. Умение работать со справочником, называть виды спорта, Определение, кто из детей на рисунке одет правильно.	Формирование способности к самооценке	Оценивание своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.	20.11		
Твоё настроение	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить Понятие эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения.	Представление о настроении человека. Умение анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, Определение причину веселого (грустного) настроения.	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Оценивание своё эмоциональное состояние и выполнение элементарных приёмы управления собой.	24.11		

Личное настроение .	Развивать эмоциональную сферу ребёнка;	Представление о настроении человека. Умение различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг).	Формирование способности к самооценке.	Различать эмоциональные состояния людей.	27.11		
Будь внимательным!	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности.	Знание, что может случиться с невнимательным человеком. Выполнение задания на развитие внимания, памяти, сравнение пары рисунков, Умение находить отличия.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Выполнение заданий, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.	1.12		
Твоё внимание.	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности.	Знание, что может случиться с невнимательным человеком. Умение выполнения логические задания, задания на развитие внимания и памяти.	Формирование способности к самооценке.	Выполнение задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.	4.12		
Полна природа удивленья.	Сформирование первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдение за явлениями окружающей природы; развивать внимательность, наблюдательность.	Знание «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком.	Умение расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира. Знание целостность окружающего мира,	Умение различать объекты живой и неживой природы. Классифицирование объектов живой и неживой природы по разным признакам.	8.12		Р.К. Интересные моменты.

Вода и воздух.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты.	Знание, где человек встречается с водой, «удивительные превращения воды». Умение использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения,	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,	Распределение роли при выполнении задания в парах, умение фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице.	11.12		
Анализ воды и воздуха.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	Знание, что воздух движется, воздух легче воды. Умение называть сказки и загадки про воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, Объяснение результаты опытов и делать выводы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды.	15.12		
Экскурсия «Зима».	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формирование представление о красоте природы и умение Выражение это словами.	Знание характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Умение выполнение правила поведения в природе, выполнение наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники.	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обсуждение правила поведения в природе и выполнение их.	18.12		Р.К. Зарисовки после прогулки.

Снежная зима.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учитывать выделять признаки предметов, сравнение и классифицировать.	Знание характерные признаки зимы. Умение рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу.	Формирование способности к самооценке.	Умение получать информацию с помощью схем и рисунков.	22.12		
Времена года.	Сформирование представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	Знание времена года и их признаки. Умение называть месяцы по порядку, начиная с января, Объяснение выражение «круглый год»,	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.	25.12		
Как устроено растение.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	Знание «растение», части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Иметь представление о разнообразии листьев, о строении листовой пластины. Умение находить части растения, называть растение, сравнение листья (цвет, размер, форма).	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдение нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Умение приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений.	29.12		
Устройство растения.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение».	Знание, что стебли растений бывают разные, о разнообразии плодов. Иметь представление о форме листьев (простые и сложные	Знание систематизировать и углубить исходные представления о	Умение получать информацию с помощью схем и рисунков.	15.01		

	Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения	листья).	природных и социальных объектов окружающего мира,				
Деревья, кустарники, травы.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнение, классифицировать, обобщать.	Знание понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения». Умение сравнение стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнение ель, сосну,	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,	Знание получать информацию с помощью схем и рисунков. Определение принадлежности растений к деревьям, кустарникам, травам.	19.01		Р.К. Какие деревья и кустарники в нашем саду.
Виды деревьев, кустарников, трав.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнение,	Знание понятия «культурные растения», «дикорастущие растения», где растут культурные растения, а где – дикорастущие, как человек использует культурные растения. Умение определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником.	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,.	Умение выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений	22.01		
Как развиваются растения.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения.	Знание, как развивается растение, для чего растению нужны семена. Умение сравнение семян разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях,	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах	Знание проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц.	26.01		

			окружающего мира,				
Как развиваются и размножаются растения.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формирование познавательной деятельности учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов.	Знание условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений. Умение Определить источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения.	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,	Формирование фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	29.01		
Растения в нашем классе.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними	Знание названия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира,	Формирование фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	2.02		Р.К. Как ухаживаем за цветам и в классе.
Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	Знание группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Умение классифицировать животных на группы, сравнение пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и лисицу, называть отличительные признаки каждой группы животных.	Формирование умение участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы на основе наблюдаемых явлений, Определение принадлежность животных у группам по тому или иному	5.02		

				признаку.			
Насекомые, птицы, рыбы, звери в нашей окружности.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание	Умение определять группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Умение классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Умение получать информацию с помощью схем и рисунков.	9.02		
Жизнь животных.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными.	Названия некоторых охраняемых животных. Умение рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются.	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира.	Составление красной книги (по материалам учебника рабочей тетради), Дополнение её.	12.02		
Жизнь домашних и диких животных	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием.	Знание группы животных. Умение рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных (изображенных на рисунке), какие жилища у животных, узнавать по описанию.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Составление красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), Дополнение её.	26.02		Р.К. Какие животные живут в наших лесах.
Домашние животные.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы	Знание понятия (домашние животные). Умение пользоваться справочником, называть домашних животных,	Умение расширить, систематизировать и углубить исходные представления о	Объяснение различий между дикими и домашними животными.	1.03		Р.К. Ухаживаем за Бурёной.

	человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	рассказывать, чем они полезны.	природных и социальных объектах окружающего мира, Знание целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.				
Домашние животные на лугу.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	Знание, как человек заботится о домашних животных. Умение делить домашних животных на группы, называть домашних животных.	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Распределять роли при выполнении задания в парах	4.03		
Береги природу, человек!	Формирование первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека.	Знание роль природы в жизни человека, понятие «заповедник». Умение рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником.	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	Обсуждение правила поведения в природе и выполнение их.	11.03		
Природа и человек!	Формирование первоначальные представления о взаимодействии	Знание правила поведения в природе, что такое Красная книга. Умение пользоваться	Формирование умение участие в учебном диалоге, соблюдать нормы	Обсуждение правила поведения в природе и выполнение их.	15.03		

	человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека	справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе	речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.				
Наша Родина.	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов.	Знание понятия «герб», «флаг», «гимн». Умение находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы.	Освоение доступным способом изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация).	Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.	18.03		
Родина моя.	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы,	Знание столицу России. Умение рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, умение находить герб Москвы	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,	Умение находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города.	22.03		Р.К. Малая Родина .
Наш дом.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня).	Знание понятия «город», «поселок». Умение Определить название населенного пункта.	Формирование умение участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Моделирование обстановку комнаты ученика.	5.04		
Дом родной.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с	Знание правила поведения на стройплощадке. Умение описания своей комнаты, рассказывать, как строят дома, называть, люди	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Самостоятельное использование справочника, размещённый в учебнике.	8.04		Р.К. Мои родители

	тем, как строят дома,	каких профессий участвуют в строительстве.	в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края.				
Наши родственники.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье.	Умение называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии.	Формирование умения участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Оценивание своего поведения и поведения сверстников по отношению к окружающим людям.	12.04		
Родственники мои.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях,	Имение представлений о родословном древе. Умение анализировать и составление родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников.	Формирование понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.	Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике	15.04		Р.К. Моя семья.
Хороший день.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт.	Знание названия дней недели. Умение рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, рассказывать, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции.	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Обсуждение, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.	19.04		
Весёлый день.	Продолжить формирование	Знание семейные праздники, и традиции.	Формирование способности к	Оценивание свои возможности по	22.04		

	представлений о правильных взаимоотношениях в семье, жизненный опыт.	Умение рассказывать о них.	самооценке.	самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей,			
Экскурсия в природу «Весна».	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе.	Знание признаки весны. Умение выполнение правила в природе, называть признаки весны, Определение растения.	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Наблюдение за объектами неживой и живой природы, составление описание объектов природы по плану.	26.04		
Весна, весенние деньки.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях	Знание перелетных птиц. Умение называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты.	Формирование умение участие в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Сравнение ранее наблюдаемые явление в природе, с тем, что происходит в настоящее время, Объяснение причины некоторых наблюдаемых явлений.	29.04		
Наша безопаснос ть.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.	Знание правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами. Умение выполнение правила безопасного поведения.	Расширение, систематизировани е и углубление исходных представлений о нормах здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде.	Обсуждение правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнение их.	3.05		Безопа сная дорога до школы
Наша безопаснос	Дать представление о факторах, которые могут	Знание номера экстренной помощи.	Расширение систематизировани	Моделировать ситуации, при	6.05		

ть на природе.	угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.).	Умение выполнение правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составление по нему рассказ.	е и углубление исходных представлений о нормах здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде.	которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участие в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».			
Будем вежливы.	Формирование умение общаться с людьми; формирование культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия.	Знание правила вежливости. Умение анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми.	Формирование умения участия в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.	Оценивание своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.	10.05		
Мы едем, едем, едем...	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях.	Знание виды транспорта. Умение называть виды транспорта, выполнение правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения.	Формирование умения участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,	Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.	13.05		
Мы едем, едем, едем... Поход к речке	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха.	Умение рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнение правила поведения на летних каникулах.	Установка и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире.	Изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия».	17.05		Р.К. У реки Кара-Куль

Вежливость моя черта.	Формирование умение общаться с людьми; формирование культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия.	Знание правила вежливости. Умение анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми.	Формирование умение участие в учебном диалоге,	Оценивание своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.	20.05		
Наша безопасность во время летних каникул.	Представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.).	Знание номера экстренной помощи. Умение выполнение правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составление по нему рассказ.	Умение расширять, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Оценивание своё и поведение сверстников по отношению к окружающим людям	24.05		
Скоро лето. Безопасность на улице.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице.						
Экскурсия. Летний лес.							

