

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОВУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ

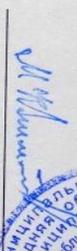
Директор ШКОлы
ДОКУМЕНТОВ



/Минязева З.А./



/Ульябаев Н.И./



/Климкин М.Н. /



Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Рабочая программа

по математике

1-4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составители Минязева З.А., Галеева Ф.Н., Юсупова К.М., Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Математика » для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); . Авторская программа курса «Математика» М.И. Башмаков, Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Математика: учебник для 1-4 классов нач. шк. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

с учетом :

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
- образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д., утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
- учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старомусино на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Описание места учебного курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование учебного курса.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Отдельным приложением идет тематическое планирование уроков учебного предмета по русскому языку с листом корректировки.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене:

-сформулированных в стандарте начального общего образования:

-математическое развитие младшего школьника;

-освоение начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
 - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
 - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.
- Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах.

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по математике для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы М.И. Башмакова, М.Г.Нефёдова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 класс, - М, АСТ Астрель 2011 г.) с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса .

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попростейшии длительного периода подготовки.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них

формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

2. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Планета Знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор **ценностных** ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно Базисному (образовательному) плану общеобразовательных организаций РФ, реализующих образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 4 часа в неделю (132 часа в год), во 2 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год), в 3 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год), в 4 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год). Предмет входит в образовательную область «Математика и информатика» в обязательной части учебного плана. Общий объем учебного времени за год составляет 552 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Обучающиеся получают возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины**Обучающиеся научатся:**

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией**Обучающиеся научатся:**

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Обучающиеся получат возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 класс**Личностные результаты****У обучающихся будут сформированы**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;

- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
 - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
 - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадываться его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс

К концу 3 класса по предмету Математика обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;

- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.
- **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать фигуры по площади;

- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).
- Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10\cdot000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5.Содержание учебного курса**1 класс(132 ч)****Общие свойства предметов и групп предметов 10 ч.**

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины 30 ч.

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия 45 ч.

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи 15 ч.

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины 20 ч.

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными 12 ч.

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (140ч)

Числа и величины 15 ч.

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия 60 ч.

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи 30 ч.

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины 15 ч.

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными 20 ч.

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс (140ч)

Числа и величины 15 ч.

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия 50 ч.

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений.

Текстовые задачи 46 ч.

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости.

Геометрические фигуры и величины 15 ч.

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными 14 ч.

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс (140 ч)

Числа и величины 25 ч.

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия 35 ч.

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Текстовые задачи 40 ч.

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины 30 ч.

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными 10 ч.

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

6. Тематическое планирование учебного курса

Раздел (ч.)	Класс (ч.)				Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1	2	3	4	
Общие свойства предметов и групп предметов	10	-	-	-	Знакомиться с условными обозначениями (в учебнике и в рабочей тетради). Сравнить изображённые предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
Числа и	30	15	15	25	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их

величины					упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)
Арифметические действия	45	60	50	35	Выполнять арифметические действия с величинами. Находить неизвестные компоненты арифметических действий. Выполнять арифметические действия с числами 0 и 1. Проверять результаты арифметических действий разными способами. Использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений.
Текстовые задачи	15	30	46	40	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи
Геометрические фигуры и величины	20	15	15	30	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных). Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости или в пространстве.
Работа с информацией	12	20	14	10	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для обучающихся:

1 класс

- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012, 254 с
- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2012
- Математика : контрольные и диагностические работы 1 кл : к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика» — Москва : Астрель, 2013. — 30, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

2 класс

- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012, 254 с
- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2012
- Математика : контрольные и диагностические работы 2 кл : к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика» — Москва : Астрель, 2013. — 30, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

3 класс

- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012, 254 с
- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2012
- Математика : контрольные и диагностические работы 3 кл : к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика» — Москва : Астрель, 2013. — 30, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

4 класс

- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012, 254 с
- Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2012
- Математика : контрольные и диагностические работы 4 кл : к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика» — Москва : Астрель, 2013. — 30, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

Литература для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011. 1 ч. – 607 с., 2 ч. – 575 с.
- Математика 1 класс Поурочные планы по учебнику Башмакова, М. И., Нефёдовой М. Г.- Волгоград: Учитель, 2011. – 318 с.
- Математика 3 класс Поурочные планы по учебнику Башмакова, М. И., Нефёдовой М. Г.- Волгоград: Учитель, 2011. – 318 с.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- ПК HP (Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.)
- Принтер Samsung

– Интерактивная доска Triumph Board.

Интернет ресурсы

– Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса изобразительного искусства)

– Сайты: «Бибигон», «Солнышко».

– <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

– <http://www.proshkolu.ru> (тематическое планирование).

Приложение № 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

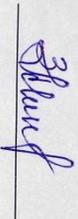
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципальной территории района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Миняева З.А./



/ Ульябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29. 08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по математике

1-4 класс

Составители Миняева З.А., Галева Ф.Н., Юсупова К.М., Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

Приложение №2
Контрольная работа по теме
«Деление на однозначное число» 4 класс

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять устно деление круглого числа на однозначное.
- ❖ Выполнять письменное деление многозначного (шестизначного) числа на однозначное, круглого числа на однозначное.
- ❖ Решать текстовые задачи на определение времени и скорости движения.
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления.

Математический диктант

Запишите выражение и найдите его значение:

1. Частное чисел 760 и 76 уменьшить в 10 раз.
2. Число 420 разделите на произведение чисел 6 и 2.
3. Сумму чисел 180 и 360 разделите на 60.
4. Число 45 умножьте на произведение чисел 5 и 2.
5. Сумму чисел 120 и 5 умножьте на 5.
6. Разность чисел 540 и 360 разделить на 60.
7. Произведение чисел 358 и 0 увеличить в 700 раз.

Контрольная работа №1

I вариант

1. Реши задачу.

В четырёх стаканах 36 ложек. Сколько ложек в 6 таких же стаканах?

2. Сравни.

$8 \times 9 - 9 \dots 7 \times 8 + 8$

$50 \times 4 \dots 40 \times 5$

$1 \text{сут.} 7 \text{ч.} \dots 30 \text{ч}$

Найти S и P прямоугольника. Ширина 5см, длина в 2 раза больше.

Вставь число.

$(77 - \dots) \times 7 = 56$

$\dots : 6 + 70 = 80$

Реши.

$5 \times 7 + 48 : 6 - (190 - 189) =$

II вариант

1. Реши задачу.

С пяти участков собрали 40 мешков моркови. Сколько мешков соберут с 7 таких же участков?

2. Сравни.

$7 + 8 \times 7 \dots 8 \times 8 - 8$

$3 \times 5 \dots 50 \times 3$

$2 \text{сут.} 5 \text{ч.} \dots 48 \text{ч}$

Найти S и P прямоугольника. Длина 8см, ширина в 2 раза меньше.

Вставь число.

$$12:(2x\dots)=2$$

$$18:\dots x2=12$$

Реши.

$$32:4+18:3x(100-99)=$$

Контрольная работа №2

I вариант

1. Реши задачу.

На 6 халатов пошло 12метров ткани.. Сколько м пойдёт на12 таких же халатов?

2. Сравни.

$$40x5\dots50x4$$

$$9x8-9\dots6x5+6$$

$$2\text{сут.}6\text{ч}\dots30\text{ч}$$

3.Найти S и P прямоугольника. Длина 9см, ширина в 3 раза меньше.

4.Вставь число.

$$(80-\dots)x2=14$$

$$\dots:9+25=34$$

5.Реши.

$$8 \times 3 + 23 - 24 : 8 \times 3 + 17$$

II вариант

1. Реши задачу.

В пяти банках 15 кг огурцов. Сколько кг огурцов в таких же банках?

2. Сравни.

$$90 \times 3 \dots 30 \times 9$$

$$4 \times 7 + 4 \dots 6 \times 8 - 6$$

$$1 \text{ сут. } 8 \text{ ч} \dots 33 \text{ ч}$$

3. Найти S и P прямоугольника. Ширина 6 см, длина в 3 раза больше.

4. Вставь число.

$$\dots : 8 + 41 = 50$$

$$3 \times (\dots - 41) = 27$$

5. Реши.

$$16 : 8 \times 7 + 18 : 3 \times 5 : 3$$

Контрольная работа «Сложение и вычитание»

Цель:

- расширение знаний учащихся о числах: название, последовательность, запись чисел до десяти тысяч, разрядный состав трехзначных и четырехзначных чисел;

- повторение изученного во 2 классе (сложение, вычитание в пределах 100);
- формирование навыков сложения вычитания трехзначных чисел на основе разрядного состава; круглых числе в случаях , легко сводимых к табличным (сложение и вычитание десятков с переходом через сотню).

1 вариант

1. Реши задачу.

Миша нашёл 24 гриба, а Саша – на 5 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли дети?

2. Вычисли:

$$61 - 18 \qquad 23 + 19$$

$$68 - 31 \qquad 57 + 6$$

3. Вычисли столбиком:

$$50 - 36 \quad 100 - 84 \quad 41 - 19 \quad 63 + 27 \quad 78 + 19$$

2 вариант

1. Реши задачу.

Бабушка испекла ватрушки. Маше она дала 12 ватрушек, а Саша на 9 больше. Сколько всего ватрушек испекла бабушка?

2. Вычисли:

$$61 - 19 \qquad 26 + 19$$

$$65 - 31 \qquad 57 + 9$$

3. Вычисли столбиком:

$$50 - 38 \quad 100 - 87 \quad 41 - 17 \quad 62 + 28 \quad 78 + 18$$

Контрольная работа «Умножение и деление»

Цель:

- повторение и отработка изученного во 2 классе (таблица умножения, порядок действий в выражениях);
- формирование умений выполнять умножение, деление круглых чисел в случаях, легко сводимых к табличным (умножение, деление круглого числа на однозначное).

1 вариант

1. Реши задачу

У Саши было 20 книг со сказками и 8 книг со стихами. Он расставил все книги на 4 полки поровну. Сколько книг на каждой полке?

2. Вычисли:

$$70 \cdot 6 \qquad 40 \cdot 50$$

$$200 : 20 \qquad 800 : 40$$

3. Вставь пропущенное число:

$$6 \cdot \dots = 24 \qquad \dots : 7 = 7$$

$$\dots \cdot 5 = 45 \qquad 64 : \dots = 8$$

4. Вычисли выражение:

$$40 - 4 \cdot 8 + 19 \qquad 9 \cdot 4 + 7 \cdot 6 - 25$$

2 вариант

1. Реши задачу

Маша сорвала 9 ромашек и 9 васильков. Все цветы она расставила в 3 вазы. Сколько цветов в каждой вазе?

2. Вычисли:

$$90 \cdot 6 \qquad 80 \cdot 50$$

$$300 : 30 \qquad 900 : 30$$

3. Вставь пропущенное число:

$$6 \cdot \dots = 30 \qquad \dots : 8 = 8$$

$$\dots \cdot 5 = 40 \qquad 63 : \dots = 9$$

4. Вычисли выражение:

$$50 - 5 \cdot 8 + 19 \qquad 9 \cdot 3 + 7 \cdot 5 - 18$$

Проверочная работа «Числа и фигуры»

Цель:

- повторение изученного во 2 классе (измерение длины и площади, вычисление периметра и площади прямоугольника);
- формирование представлений о дециметре и метрических соотношениях между изученными единицами измерениями длины;
- формирование представлений о кратком сравнении величин;
- закрепление вычислительных умений.

1 вариант

1. Реши задачу

В парке было 8 дубов, а берёз в 3 раза больше. Сколько всего деревьев было в парке?

2. Вычисли:

$$72 - 6 + 32 : 4 + 11 = \qquad (42 - 18) : 4 + 29 =$$

3. Вырази:

$$17 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$24 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 7 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина 2 см.

2 вариант

1. Реши задачу

Миша решил 27 примеров, а задач в 3 раза меньше. Сколько примеров и задач решил Миша?

2. Вычисли:

$$75 - 48 : 6 + 9 = \qquad 24 : 3 + 92 - 41 =$$

3. Вырази:

$$43 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$89 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 9 \text{ м } 80 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 5 см, а ширина 3 см.

Контрольная работа «Математические законы»

Цель:

- повторение и обобщение знаний школьников о переместительном и сочетательном законах сложения и умножения;
- знакомство с распределительным законом и правилами умножения и деления суммы на число;
- формирование умений применять изученные математические законы и правила для выбора рациональных способов вычислений.

1 вариант

1. Реши задачу:

У 9 пауков 72 ноги. У скольких пауков можно увидеть 32 ноги?

2. Вырази:

$$39 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 45 \text{ дм } 70 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 6 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Вычисли удобным способом:

$$53 + 28 + 17 + 2 =$$

2 вариант

1. Реши задачу:

За 12 минут кит должен вдохнуть свежий воздух 4 раза. За сколько минут он сделает 9 вдохов?

2. Вырази:

$$45 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 73 \text{ дм } 90 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$30 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Вычисли удобным способом:

$$14 + 31 + 26 + 9 =$$

Проверочная работа «Числа и величины»

Цель:

- формирование умения определять время по часам;
- изучение зависимости между длиной пройденного пути, временем движения и скоростью;
- закрепление приемов устных вычислений, изученных в течение первого полугодия.

1 вариант

1. Реши задачу

Автомобиль ехал 3 часа со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние проехал автомобиль?

2. Вычисли:

$$80 : 10 : 2 \cdot 7 = \quad 0 \cdot (61 - 23) + 18 =$$

3. Вырази:

$$2 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 65 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

2 вариант

1. Реши задачу

Автомобиль проехал за 3 часа 270 км. С какой скоростью ехал автомобиль?

2. Вычисли:

$$90 : 10 : 3 \cdot 8 = \qquad 0 \cdot (72 - 23) + 17 =$$

3. Вырази:

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 120 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 68 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3 см, а длина в 2 раза больше.

Проверочная работа «Значение выражений»

Цель:

- повторение (устные приемы вычислений);
- закрепление умений вычислять значение выражений;
- формирование умений составлять выражение по условию задачи;
- формирование представлений о нахождении неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

1 вариант

1. В мешке было 100 кг муки. Повар взял 40 кг муки на хлеб. Сколько кг муки повар взял на булочки, если в мешке осталось 18 кг?

$$2. \quad x - 17 = 38 \qquad 50 - x = 23$$

$$3. \quad 90 - 40 : 8 \cdot 3 + 15 =$$

4. Найти площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

2 вариант

1. На школьном концерте выступили 6 чтецов, музыкантов в 2 раза больше, чем чтецов, а в хоре было на 8 человек больше, чем музыкантов. Сколько всего человек выступило на концерте.?

$$2. \quad x - 13 = 38 \qquad 47 - x = 19$$

$$3. \quad 80 - 30 : 5 \cdot 2 + 19 =$$

4. Найти площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 7 см.

Проверочная работа

«Складываем с переходом через разряд»

Цель:

- формирование умений складывать трехзначные числа с переходом через разряд и записывать вычисления в столбик;
- формирование представлений о единицах измерения массы;

- формирование представлений о вычитании числа из суммы.

1 вариант

1. Реши задачу:

В двух ящиках 20 кг груш. Сколько кг груш в 4 ящиках?

2. Вырази:

$$2\text{кг } 350\text{г} = \dots \text{ г} \quad 1200\text{г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$2\text{м } 3\text{см} = \dots \text{ см} \quad 650 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

3. Запиши столбиком:

$$148 + 25 \quad 344 + 183 \quad 635 + 174 \quad 803 + 749$$

4. Вычисли:

$$100 - 44 : 4 \cdot 7 + 27 =$$

2 вариант

1. Реши задачу:

В школьный буфет привезли 2 ящика яблок по 9 кг в каждом и 15 кг винограда. Сколько всего кг фруктов привезли в буфет?

2. Вырази:

$$3\text{кг } 780\text{г} = \dots \text{ г} \quad 7900\text{г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$7\text{м } 2\text{см} = \dots \text{ см} \quad 430 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

3. Запиши столбиком:

$$148 + 36 \quad 378 + 183 \quad 647 + 174 \quad 805 + 748$$

4. Вычисли:

$$75 - (84 - 14) : 7 \cdot 5 =$$

Проверочная работа

«Математика на клетчатой бумаге»

Цель:

- закрепление письменных приемов сложения чисел в пределах десяти тысяч;
- закрепление умений находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;
- развитие пространственных представлений учащихся.

1 вариант

1. Реши задачу:

Ребята собрали 3 мешка моркови по 12 кг в каждом мешке и 7 мешков свёклы по 13 кг в каждом мешке. Сколько всего кг овощей собрали ребята?

2. Вычисли столбиком:

$$900 - 567 \quad 238 + 789$$

$$502 - 178 \quad 895 + 575$$

3. **Реши уравнения:**

$$x + 48 = 91 \quad x - 8 = 53 \quad 71 - x = 17$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

Ребята собрали 4 мешка огурцов по 9 кг в каждом мешке и 7 мешков лука по 10 кг в каждом мешке. Сколько всего кг овощей собрали ребята?

2. **Вычисли столбиком:**

$$800 - 567 \quad 568 + 789$$

$$603 - 178 \quad 895 + 575$$

3. **Реши уравнения:**

$$x + 29 = 91 \quad x - 17 = 53 \quad 92 - x = 17$$

Проверочная работа «Вычитаем числа»

Цель:

- формирование умений выполнять вычитание чисел в столбик;
формирование представлений о вычитании суммы из числа.

1 вариант

1. **Реши задачу:**

32 кг муки расфасовали поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 28 кг муки?

2. **Вычисли столбиком:**

$$439 - 357 \quad 800 - 376 \quad 706 - 148 \quad 365 + 255 \quad 605 + 139$$

3. **Реши уравнения:** $x - 18 = 25$ $5 + c = 45$

4. **Переведи:**

$$138 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 70 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$6 \text{ кг } 8 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 1250 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

В 7 одинаковых домах 35 окон. Сколько окон в 3-х домах?

2. **Вычисли столбиком:**

$$639 - 358 \quad 900 - 377 \quad 703 - 146 \quad 455 + 255 \quad 605 + 347$$

3. **Реши уравнения:** $90 - x = 14$ $48 + c = 90$

4. Переведи:

$$785 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{ см} \quad 80 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$9 \text{ кг } 1 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 3450 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

Проверочная работа
«Умножаем на однозначное число»

Цель: освоение алгоритма письменного умножения на однозначное число

1 вариант

1. Реши задачу:

Тыква весит 9 кг, а кабачок в 3 раза меньше. На сколько кг кабачок легче?

2. Вычисли:

$$19 \cdot 3 = \quad 22 \cdot 4 =$$

$$31 \cdot 3 = \quad 14 \cdot 3 =$$

3. Найди значение выражений:

$$24 : 6 \cdot 9 = \quad 40 + 5 \cdot 2 - 18 =$$

4. Вырази:

$$80 \text{ мм} = \dots \text{ см} \quad 89 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$7 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 20 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

2 вариант

1. Реши задачу:

Тыква весит 12 кг, а кабачок на 8 кг меньше. . Во сколько раз кабачок легче?

2. Вычисли:

$$17 \cdot 3 = \quad 21 \cdot 4 =$$

$$23 \cdot 3 = \quad 16 \cdot 3 =$$

3. Найди значение выражений:

$$48 : 6 \cdot 9 = \quad 40 + 7 \cdot 4 - 18 =$$

4. Вырази:

$$20 \text{ мм} = \dots \text{ см} \quad 52 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 60 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

Проверочная работа
«Делим с остатком и нацело»

Цель:

- формирование представлений о делении с остатком;

- знакомство с письменным алгоритмом деления на однозначное число; закрепление умений выполнять письменное умножение;
- формирование умений находить неизвестные компонент умножения и деления.

1 вариант

1. Реши задачу:

На 48 рубля купили 3 шоколадные конфеты. Сколько конфет купят на 80 рублей?

2 . Вычисли (с остатком)

$$20 : 3 = \quad 15 : 2 =$$

$$7 : 3 = \quad 7 : 2 =$$

3. Найди значение выражений:

$$78 : 3 \quad 60 : 5$$

$$63 : 3 \quad 90 : 6$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 3 = 36 \quad x : 6 = 9$$

1 вариант

1. Реши задачу:

На 75 рублей купили 5 альбомов. Сколько альбомов купят на 60 рублей?

2 . Вычисли (с остатком)

$$16 : 3 = \quad 16 : 5 =$$

$$8 : 3 = \quad 9 : 2 =$$

3. Найди значение выражений:

$$51 : 3 \quad 80 : 5$$

$$99 : 3 \quad 96 : 6$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 4 = 36 \quad x : 7 = 9$$

Проверочная работа «Делим на части »

Цель:

- формирование представлений о долях;
- знакомство с приемами нахождения части числа и числа по его части;
- закрепление изученных приемов письменного умножения и деления.

1 вариант

1. Реши задачу:

Велосипедист проехал 36 км, а третью часть этого пути он прошел пешком. Сколько км велосипедист прошел пешком?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 90 : 45 & 77 : 7 & 172 \times 3 & 332 : 4 \\ 45 : 3 & 77 : 11 & 209 \times 4 & 178 : 8 \end{array}$$

3. Начерти.

Начерти два отрезка. Длина первого 6 см, а длина второго составляет третью часть первого отрезка.

2 вариант

1. Реши задачу:

Мама купила 15 метров атласной ленты. Третью часть ленты она отрезала на банты. Сколько метров ленты пошло на банты?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 92 : 46 & 99 : 9 & 172 \times 4 & 464 : 4 \\ 48 : 3 & 88 : 11 & 209 \times 5 & 896 : 8 \end{array}$$

3. Начерти.

Начерти два отрезка. Длина первого 8 см, а длина второго составляет четвертую часть первого отрезка.

Проверочная работа

«Повторение»

Цель:

- закрепление изученных приемов устных и письменных вычислений;
- систематизация знаний учащихся о величинах; закрепление изученных умений переводить одни единицы измерения величин (длины, времени, массы) в другие; применять эти знания при решении текстовых задач;
- закрепление умений применять изученные приемы вычислений при вычислении значения выражений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, в нестандартных ситуациях.

1 вариант

1. Реши задачу:

В 4 автобусах ехало по 12 человек, а в 13 автомобилях по 4 человека. Сколько всего человек ехало?

2. Вычисли столбиком:

$$992 - 567 \quad 254 + 367 \quad 146 \cdot 5 \quad 435 : 3$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 18 \cdot 4 = & 72 : 3 = \\ 23 \cdot 3 = & 68 : 2 = \\ 100 - (56 + 4) : 3 & 48 : 2 - 12 \cdot 2 \end{array}$$

4. Переведи:

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 3 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

5. Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 6см, а ширина 2 см.

* Мама, папа и 2 сына были на рынке и купили продукты, которые разложили в пакеты массой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 кг. Как распределить пакеты так, чтобы масса пакетов у каждого члена семьи была одинакова?

2 вариант

1. Реши задачу:

На трех полках стояло по 27 книг, а на пяти маленьких полочках по 14 книг. Сколько книг на этих полках?

2. Вычисли столбиком:

$$892 - 568 \quad 178 + 367 \quad 127 \cdot 5 \quad 747 : 3$$

3. Вычисли:

$$18 \cdot 5 =$$

$$72 : 4 =$$

$$23 \cdot 2 =$$

$$88 : 2 =$$

$$710 - (620 - 590) : 3 = \quad 250 - 250 : 5 + 5 =$$

4. Переведи:

$$630 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 2 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 5 см

* Длина стороны квадрата 1 дециметр. Этот квадрат разрезали на квадратики со стороной 1 сантиметр, из которых выложили полоску. Какой длины получилась полоска?

Контрольно-измерительные материалы:

Входная контрольная работа.

1. Запишите цифрами числа:

Пятнадцать, восемнадцать, одиннадцать, тринадцать, двадцать, сорок, шестьдесят, восемьдесят, девяносто.

2. Запишите числа, в которых:

$$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \quad 1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \quad 1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \quad 2 \text{ д.} =$$

3. а) Запишите все двузначные числа, которые меньше 17.

б) Запишите все круглые двузначные числа, которые больше 30.

4. Решите задачу:

Олег вырезал из бумаги 12 снежинок, Катя – на 4 снежинок больше. Сколько снежинок вырезала Катя?.

5. Решите примеры:

$9-6=$ $90-80=$ $16-4=$

$11+4=$ $30+40=$ $5+4=$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20»

1. Запишите сумму чисел 5 и 7, 3 и 8, 8 и 9, 6 и 8.

Запишите разность чисел 11 и 4, 12 и 6, 14 и 7, 18 и 9.

Найдите значения этих выражений.

2. Выполните действия:

$7+8=$ $16-7=$ $5+\dots=11$

$3+9=$ $11-9=$ $9+\dots=13$

$5+7=$ $17-8=$ $\dots+7=15$

3. Сравните значения выражений с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»:

$19 \dots 11+5$ $13-7 \dots 12-5$

$11-4 \dots 7$ $3+9 \dots 6+8$

4. Вычислите:

$11-5-3+4=$ $16-8-2+7=$

$15-7+3-8=$ $7+5-6-3=$

5. Решите задачу:

В первой четверти 9 рабочих недель, а во второй - 7. Сколько рабочих недель в первом полугодии?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1. На сколько в каждом столбце верхнее число больше нижнего числа?

90	60	73	85	29
67	24	61	57	16

2. Сравните значения выражений. Не вычисляя их:

$98-35$	$99-35$	$18+22$	$28+12$
$46+14$	$15+46$	$35+42$	$25+52$

3. Решите примеры. Записывая их в столбики:

$96-28$	$54+27$	$90-59$	$26+54$
$75-39$	$63+28$	$70-43$	$37+23$

4. Экскурсанты за 3 дня осмотрели 67 залов Эрмитажа. В первый день - 19 залов, во второй день - 26 залов. Сколько залов осмотрели экскурсанты в третий день?

Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями»

1. Представьте каждое из чисел 14, 12, 16, 18 в виде суммы одинаковых, не равных единице, слагаемых.

2. Найдите значения выражений:

$$5+5+5= \quad 10+10+10+10= \quad 8+8+8=$$

Замените сложение умножением.

3. Выполните действия:

3×2	9×2	$10:5$	$12:2$
6×2	7×2	$18:2$	$8:2$

4. В каждой из двух люстр 6 ламп. Сколько всего ламп в этих люстрах?

5. Какой длины нужна рейка, чтобы сделать рамку для картины прямоугольной формы со сторонами 9 дм и 5 дм?

- Контрольная работа по теме «Измерение величин».

1. Начертите отрезки длиной 57 мм и 75 мм.

2. Переведите сантиметры в миллиметры и наоборот.

$$4\text{ см} = \dots\dots\text{ мм} \quad 20\text{ мм} = \dots\dots\text{ см}$$

$$7\text{ см} = \dots\dots\text{ мм} \quad 80\text{ мм} = \dots\dots\text{ см}$$

$$9\text{ см} 4\text{ мм} = \dots\dots\text{ мм} \quad 37\text{ мм} = \dots\dots\text{ см} \dots\dots\text{ мм}$$

$$1\text{ см} 8\text{ мм} = \dots\dots\text{ мм} \quad 72\text{ мм} = \dots\dots\text{ см} \dots\dots\text{ мм}$$

1. Вычислите длину пути.

Турист шёл 4 часа и проходил за каждый час 5 км. Сколько км он прошёл?

2. Найдите площадь прямоугольника.

3. Определите время движения: самолёт вылетел в 8 часов утра и прибыл в место назначения. Сколько времени он был в пути?

- Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить».

1. Сравните выражения, не вычисляя их значений:

$$6 \times 4 + 6 \dots\dots 6 \times 5 \quad 7 \times 8 - 7 \dots\dots 7 \times 6 \quad 9 \times 3 + 9 + 9 \dots\dots 9 \times 4 + 9$$

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ccccccccccccccc} 3 \times 9 & 7 \times 5 & 8 \times 5 & 6 \times 1 & 9 \times 4 & 5 \times 8 & 7 \times 4 & 29 \times 1 & 6 \times 2 & 7 \times 3 & 8 \times 2 & 85 \times 1 & 3 \times 4 \\ 6 \times 4 & 9 \times 5 & & & & & & & & & & & \end{array}$$

3. Начертите отрезок длиной 3 см. Увеличьте его в 3 раза. Начертите полученный отрезок.

4. В одной клетке 8 попугаев, а в другой – в 2 раза больше. Сколько попугаев в двух клетках?

5. Начертите фигуру (по клеткам), площадь которой в 4 раза больше площади данной фигуры.

- **Контрольная работа по теме «Действия с выражениями».**

1. Найдите значения выражений:

8×7 $54 : 6$ 0×69 3×6 $27 : 3$ $83 : 83$ 6×4 $63 : 7$ 72×1 8×3 $48 : 8$ $0 : 54$

2. На полив одной грядки огурцов требуется 8 ведер воды. Сколько таких грядок можно полить из бочки, в которой 72 ведра?

1. Начертите три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего – в 4 меньше длины второго отрезка.

2. Вычислите значение выражений:

$40 : 8 + 14$ $90 - 5 \times 7$ $43 + (35 - 8)$ $4 \times (12 - 7)$

1 вариант

1. Найди значение выражения:

$4000 \cdot 8$	$902880 : 3 + 9 \cdot 208050$
$900 \cdot 60$	$39658 \cdot 9 - (26624 : 4 + 7508 : 4)$
$42000 : 7$	$71 \text{ км } 456 \text{ м} : 7$
$2400 : 800$	$58 \text{ м } 62 \text{ см} \cdot 6$

2. Реши задачу

Путешественник проплыл по реке на катере 27 ч, а на плоту-18 ч. Сколько км он проплыл, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота в 10 раз меньше?

3. Найди неизвестное.

$45240 : x = 60$ $a \cdot 70 = 87360$

4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь- 280 кв.см. На сколько одна сторона больше другой?

№ 5 *

Ширина прямоугольника 2 м, а его длина- 8 м. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина уменьшится в 4 раза.

2 вариант

1. Найди значение выражения:

$$5000 \cdot 9$$

$$54240 : 60 + 5 \cdot 407020$$

$$600 \cdot 80$$

$$48358 \cdot 8 - (16624 : 4 + 3508 : 4)$$

$$42000 : 6$$

$$24 \text{ км } 480 \text{ м} : 8$$

$$3200 : 800$$

$$327 \text{ дм } 9 \text{ см} \cdot 60$$

2. Реши задачу

Между двумя портами 108 км. Катер прошел это расстояние по течению реки со скоростью 27 км/ч, а против течения со скоростью на 9 км/ч меньше. Сколько времени занял путь против течения?

3. Найди неизвестное.

$$58590 : x = 70$$

$$a \cdot 80 = 55360$$

4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 дм, а площадь - 210 кв.дм. На сколько одна сторона меньше другой?

№ 5 *

Ширина прямоугольника 4 дм, а его длина - 6 дм. Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина увеличится в 4 раза.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОВУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д. Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Миняева З.А./



/ Улябов Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140
Составитель Муратхузина Г.Ф.

Кармаскалы
2015

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Десятичная система чисел.	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Определение место в числовом ряду чисел в пределах 1000, умение получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планирование собственной учебной деятельности, умение следовать алгоритму, осуществляя самоконтроль	02.09		Р.к. Сколько нас
2	Классы.	Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Определение разрядного состава многозначного числа, записывая число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение трехзначного числа с учетом разрядного состава	Оценивание трудности предлагаемого задания	Нацеливание на учебную деятельность, распределяя работу в паре, осуществляя контроль и самоконтроль	03.09		
3	Классы и разряды.	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	знание разрядного состава, понимание и объяснение на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использование его в устных вычислениях	Осознание практической значимости изучения математики	Нацеливание на учебную деятельность, распределяя работу в паре, осуществляя контроль и самоконтроль	04.09		

4	Таблица разрядов.	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Умение называть разряды в четырехзначном числе, знание раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Умение выделять существенную информацию из текста, парная работа	08.09		
5	Сравнение многозначных чисел.	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использование знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, Умение осуществлять самоконтроль деятельности	09.09		Р.К. Кто старше?
6	Считаем деньги.	Сложение и вычитание с переходом через сотню	Знание производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и Использование их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, Умение осуществлять контроль и самоконтроль	10.09		

7	Сколько человек на земле?	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразование символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, Использование знание разрядного состава	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Моделирование примеры по образцу, распределять обязанности в паре, Умение осуществлять взаимопроверку	11.09		
8	Повторение изученного. Многозначные числа.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	Решение задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, Использование обобщенные	15.09		
9	Контрольная работа №1 Многозначные числа.	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применение изученный материал в самостоятельной работе	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,	16.09		
10	Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	17.09		Р.К Расстояние от дома до школы.

11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Применение знания таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Умение выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, Решение задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии	18.09		
12	Сложение круглых чисел.	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Применение знания таблицы умножения при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	22.09		
13	Сложение круглых чисел. Многозначные числа.	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	Применение знания таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	23.09		

14	Сложение и вычитание по разрядам	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Умение извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2-3 действия	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, Умение анализировать учебный материал, делать выводы,	25.09		
15	Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел	Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых задач	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, Применение знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение анализировать учебный материал, Умение выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные рече-	29.09		Р.К.Ск олько лет вам, дедуш ка?
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, Решение задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Умение выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, Умение выделять существенное и несущественное в тексте зада-	30.09		

17	Вычитание из круглого числа	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	Решение задачи на нахождение частного, Использование мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Умение анализировать учебный материал, делать выводы, Умение формулировать правило вычислений, Умение осуществлять самоконтроль	01.10		
18	Свойства сложения	Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений Применения знания таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	Применение знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по освоенному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи	02.10		
19	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	Решение задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в	Осознание практической значимости изучения математики	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность	06.10		

20	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и Решение задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия	07.10		Р.К. Когда был построен дом культуры
21	Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	08.10		
22	Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности.	Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом	Умение формулировать познавательные цели и задачи, Умение выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Планировать личную и групповую познавательную деятельность, Умение осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, Умение осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе	09.10		

23	Контрольная работа №2. Сложение и вычитание многозначных чисел	Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, Решение задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий	13.10		
24	Работа над ошибками. Единицы длины	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах	Осознание практической значимости изучения математики	Умение анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы	14.10		
25	Соотношение между единицами длины. (1км=1000м)	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать закономерности и Использование их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	15.10		Считаемшаги от школы до дома

26	Решение задач на определение длины пути	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника	Осознание практической значимости изучения математики	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	16.10		
27	Соотношение между единицами длины (1 м = 100 см) Решения геометрических задач.	Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	Различать кратное и разностное сравнение, Применение разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение анализировать учебный материал, делать выводы, Применение их при выполнении заданий по аналогии	20.10		
28	Соотношение между единицами длины (1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм)	Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках	Осознание практической значимости изучения математики	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, Умение анализировать и делать выводы, Умение осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов	21.10		

29	Периметр многоугольника.	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, Применение знания геометрии при выполнении творческого задания	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, Умение осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов	22.10		
30	Переводим единицы длины	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике	23.10		В классе всё измерили
31	Геометрические задачи	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, Решение текстовые задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	27.10		

32	Контрольная работа за первую четверть. Единицы длины.	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	28.10		
33	Анализ, коррекция ошибок. Единицы длины.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	29.10		
34	Повторение, обобщение изученного. Длина и ее измерение.	Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в не-	Решение логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе	30.10		
35	Письменное умножение	Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	Применение переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, Умение выделять существенное и несущественное в тексте зада-	05.11		Составим выражение

					чи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи			
36	Свойства умножения	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Применение переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Умение осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	06.11		
37	Умножение круглого числа (и на круглое число)	Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, умножение числа на число оканчивающиеся нулём.	Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий	Осознание практической значимости изучения математики	Умение осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, Умение выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, Умение анализировать задачу, делать выводы, Умение формулировать способы решения	10.11		
38	Умножение круглых чисел	Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	Использование взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, Применение формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, Умение формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму	11.11		

39	Площадь прямоугольника	Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. Нахождение площади прямоугольника.	Использование сочетательного закона сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и Использование их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и Решение задачи по аналогии)	12.11		
40	Повторение, обобщение изученного. Умножение на однозначное число	Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозировать результат вычислений	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания	13.11		Сколько раз по два
41	Письменное деление многозначного числа	Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение письменного деления.	Применение сочетательного закона умножения для рациональных вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, Умение выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись	17.11		
42	Письменное деление	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	18.11		

43	Свойства деления. Деление круглых чисел.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие деления круглых чисел, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Умение признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	19.11		
44	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применение распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания	20.11		
45	Повторение, обобщение изученного. Деление на однозначное число	Деление двузначного числа на однозначное с помощью правила деления суммы на число	Выявлять ошибки в вычислениях, Применение распределительный закон умножения для упрощения вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам	24.11		
46	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применение правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, Решение задачи на основе деления суммы на число	Осознание практической значимости изучения математики	Действовать по образцу, Умение осуществлять текущий и итоговый самоконтроль, Умение выделять существенное в задаче	25.11		
47	Деление чисел (случай – ноль в середине частного)	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Применение законы умножения и деления при решении текстовых задач, Умение выбирать рациональные способы вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, Умение анализировать и делать выводы	26.11		Кому десято к лет

48	Деление круглых чисел	Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами	Применение законы умножения и деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, Умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	27.11		
49	Вычисляем устно и письменно арифметические действия с числом 0	Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	Рассказывать об основах вычислений с нулем, Применение свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, Умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	1.12		
50	Идем за покупками Повторение, обобщение изученного	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	Применение законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы	2.12		Сколько стоит покупка моя.
51	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения за-	3.12		

					дачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки			
52	Анализ ошибок. Коррекция. Деление круглых чисел	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	4.12		
53	Урок проектов Круглые числа	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Умение формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах	8.12		
54	Геометрические фигуры	Закрепление умения определять фигуры.	Определять время по часам, Умение называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и Использование их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	9.12		
55	Четырехугольники	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	Объяснять и Применения метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных арифметических пра-	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы	10.12		Р.К. Назови предметы в классе.

56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста и таблицы, Умение выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения	11.12		
57	Треугольники	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и Использование их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	15.12		
58	Куб	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, Умение выделять существенное в тексте задачи	16.12		
59	Повторение, обобщение изученного Геометрические фигуры	Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, Использование взаимосвязь скорости, времени и расстояния	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания	17.12		
60	Масса и ее измерение	Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	Использование взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства	18.12		Р.К. Каким образом ты себя.

61	Геометрические фигуры	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	22.12		
62	Центнер	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	23.12		
63	Соотношение между единицами массы	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, Использование правила порядка действий при вы-	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Получать информацию из текста, строить логические высказывания, Умение выделять существенную информацию в задаче, Умение анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность	24.12		

64	Контрольная работа №5 Решение текстовых задач	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, Использование вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, Умение выделять существенную информацию из задачи, Умение выбирать способ действия	25.12		
65	Умножение на двухзначное число. Работа над ошибками. Повторение. Обобщение	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, Умение формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычи-	Осознание практической значимости изучения математики	Умение анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы	29.12		Р.К. Составим задачу о поездке
66	Умножение круглых чисел	Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям	14.01		
67	Приемы умножения	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, Использование информации из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выраже-	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной	15.01		

68	Повторение, обобщение изученного Умножение на двухзначное число	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	. 19.01		
69	Задачи на движение противоположных направлениях	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	20.01		
70	Умножение многозначных чисел	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Различать величины и единицы измерения массы, Использование взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать	Осознание практической значимости изучения математики	Умение анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, Умение осуществлять взаимопроверку	21.01		Р.К. Говорим о многозначных числах

71	Умножение на трехзначное число	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	Использование запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства	22.01		
72	Значение произведения	Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, Использование сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных	Осознание практической значимости изучения математики	Умение анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, Умение осуществлять взаимопроверку	26.01		
73	Повторяем, что узнали.	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, Использование сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использование данные таблиц, диаграмм, Умение учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий	27.01		
74	Практическая работа. «Многочисленные числа»	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Применение знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, Использование различные способы решения задач	28.01		
75	Проверочная работа. Умножение многозначных чисел	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач	Применение изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,	29.01		Р.К. Умножаем число учеников

			сывать решение вы- ражением, разными способами		самостоятельно плани- ровать собственную вычислительную дея- тельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогах самопроверки			
76	Урок проектов Повторение, обобщение изученного Умножение на трехзначное число .	Самостоятельное нахо- ждение значений выра- жений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения мате- риала	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять само- контроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вы- числений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно плани- ровать собственную вычислительную дея- тельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогах самопроверки	2.02		
77	Единицы площади (квадратный метр)	Предварительная защи- та готовых проектов, оказание помощи одно- классникам при работе над проектами, плани- рование новых проектов	Рассказывать о своих исследованиях по вы- бранной теме, презен- товать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Умение формулировать цели, задачи учебной дея- тельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах	3.02		
78	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	Развитие пространст- венных представлений, единицы площади.	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и спо- собы движения фигур, Использование на дос- тупном уровне метод координат	Осознание практической значимости изу- чения математики	Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму	4.02		

79	Соотношение между единицами площади	Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с единицами площади.	Использование на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач	5.02		
80	Единицы площади (ар, гектар квадратный метр),	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Получать информацию из таблицы, диаграммы, Использование изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	9.02		Р.К. наше го дома.
81	Единицы площади Обобщение.	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, Умение осуществлять взаимопомощь при работе в парах	10.02		
82	Площадь квадрата	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см^2 и др.), отработка вычислительных навыков	Применение формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади	Осознание практической значимости изучения математики	Умение анализировать информацию, изображение, делать вывод, Умение формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму	11.02		Р.К. Площадь класса
83	Проверочная работа. Площадь и ее измерение	Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик,	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполне-	12.02		

		и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала			нии учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки			
84	Анализ ошибок, коррекция. Повторение. Площадь и ее измерение.	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков.	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Умение признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	16.02		
85	Деление – действие, обратное умножению	Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат. Деление – действие, обратное умножению.	Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах	17.02		

86	Деление с остатком	Повторение приемов устного вычитания; запись деления в столбик с остатком.	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, Использование рациональные способы решения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, Умение выбирать рациональный способ достижения результата	18.02		
87	Нуль в середине частного	Знакомство с приемом записи деления в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Применение изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, Умение осуществлять взаимопомощь	19.02		
88	Деление многозначного числа на двузначное	Знакомство с приемом деления круглых чисел, запись вычисления в столбик	Применение вычитание из круглых чисел, Использование знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах	Осознание практической значимости изучения математики	Применение изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме	24.02		
89	Повторение, обобщение изученного. Деление многозначных чисел	Закрепление умений выполнять чисел с переходом через разряд; запись вычисления в деления столбик	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из схемы, таблиц, Умение осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на	25.02		

					ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности			
90	Деление многозначных чисел.	Знакомство с приемами деления суммы на число, закрепление умений делить числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	Применение правила вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, Решение текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, Использование рациональные способы действий, выполнять задание различными способами	26.02		
91	Расширение понятия «скорость»	Решение задач на определение скорости.	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, Применение прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, Умение формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст	01.03		
92	Производительность труда	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Применение изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, Умение выбирать рациональный способ действий	02.03		

93	Деление многозначных чисел.	Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	3.03		Р.К. Составим задачу.
94	Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер. Деление многозначных чисел.	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	4.03		
95	Деление на трехзначное число	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов деления числа на трёхзначное, запись деления в столбик	Применение приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, Умение выделять существенную информацию в тексте	09.03		

96	Оценивание результатов вычислений	Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, Использование письменные приемы умножения при решении задач	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Прогнозировать результат действий, Умение осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, Умение выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись	10.03		
97	Повторение, обобщение изученного. Деление многозначных чисел.	Закрепление умений делить число на трехзначное; запись деления в столбик, отработка вычислительных навыков	Умение выбирать рациональный способ вычислений, Применение изученные приемы устных и письменных вычислений, находить	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	11.03		
98	Деление многозначных чисел	Закрепление умений делить число на трехзначное; запись в столбик, отработка вычислительных навыков	Применение письменные приемы умножения с переходом через разряд, Умение осуществлять проверку с использованием распределительного закона сло-	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице	15.03		
99	Контрольная работа за третью четверть . Время и его измерение	Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода	Применение знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, Умение осуществлять проверку вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, Умение осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, Умение выделять существенную информацию, составлять краткую запись	16.03		
100	Календарь и часы	Знакомство с единицами времени, решение текстовых задач, содержащих единицы емкости	Измерять объем емкостей в литрах, Решение текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в	Осознание практической значимости изучения математики	Сравнивать, Умение анализировать учебный материал, синтезировать	17.03		

			столбчатой диаграмме		деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах			
101	Контрольная работа №7 Единицы времени	Знакомство с единицами времени, решение текстовых задач, содержащих единицы массы	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	18.03		
102	Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер. Деление многозначных чисел.	Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	22.03		
103	Представление информации	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме	23.03		

104	Работа с таблицами	Знакомство с признаками заполнения таблиц, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	Определять признаки заполнения таблиц.	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение анализировать учебный материал, делать вывод, Умение формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, Умение выделять существенную информацию в тексте задачи	24.03		
105	Диаграммы	Подготовка к знакомству заполнения диаграммы, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения. Знакомство с круговыми	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, Умение осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки	05.04		Р.К. Диаграмма моего роста.
106	Планирование действий	знакомство с алгоритмом письменного решения по действиям, повторение о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, Умение учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала	6.04		
107	Время и его измерение	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком. Время и его измерение	Применение письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Осознавать ограниченность своих знаний, Умение анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму	7.04		
108	Повторение, обобщение изученного. Работа с данными	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, Применение письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания	8.04		

109	Закрепление изученного. Числа и величины	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия	12.04		
110	Сравнение чисел	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости. Сравнение чисел	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль Сравнение чисел	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	13.04		Р.К. Составление задач

П11	Задачи на сравнение	Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, задачи на сравнение	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий	Осознание практической значимости изучения математики	Умение формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание	14.04		
П12	Масса и вместимость	Знакомство нахождение неизвестных масса и вместимость	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Умение анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях	15.04		
П13	Единицы измерения времени	Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач единицы измерения времени	Ориентироваться на простом плане местности, Применение деление при решении текстовых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на схеме, Умение выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации	19.04		
П14	Учимся находить ошибки Повторение, обобщение изученного.	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, Умение осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре	20.04		

115	Проверяем результаты деления	Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных	Применение изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, Умение выделять существенную информацию из текста, состав-	21.04		Р.К. Составим выражения
116	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	22.04		
117	Анализ ошибок, коррекция Арифметические действия	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную	26.04		
118	Окружность и круг	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, Умение осуществлять самоконтроль, Использование изученные правила, способы действий,	27.04		

119	Делим на равные части	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно Умение называть доли числа (треть, четверть, по-	Положительное отношение и интерес к изучению математик	Получать информацию из рисунка, Умение анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, Умение осуществлять самоконтроль, Использование	28.04		
120	Свойства арифметических действий	Знакомство со свойствами арифметических действий, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, Решение задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала	29.04		Р.К. Составим выражения
121	Способы проверки вычислений	Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	Решение задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из	03.05		
122	Рисуем схемы и решаем задачи	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента	Моделировать и Решение задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	4.05		

123	Повторение, обобщение изученного Числовые выражения	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника	Применение изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Умение оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,	5.05		
124	Анализ ошибок, коррекция. Умножение и деление	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для ре-	6.05		
125	Построение геометрических фигур	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, построение геометрических фигур.	Умение осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, Умение выделять существенную информацию из текста	10.05		Р.К. Найди шары.
126	Измерение длины	Нахождение значений длины, решение текстовых задач, решение нестандартных задач.	Умение осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, Решение нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию в тексте, Умение анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа инфор-	11.05		

127	Измерение площади	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, измерение площади	Решение нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию в тексте, Умение анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, Умение выбирать	12.05		
128	Распознавание геометрических фигур	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии	Решение нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе	13.05		
129	Фигуры и величины	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	Применение изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	17.05		
130	Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	Применение изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	18.05		Р.К. Составим выражения
131	Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применение взаимосвязи между величинами при вычислениях, Решение задачи с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	19.05		

132	Повторение и обобщение по теме «Задачи на стоимость»	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применение взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	20.05		
133	Задачи на производительность	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать личную познавательную деятельность, Умение осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-	24.05		
134	Задачи на движение	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	Применение изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства	25.05		Р.К. Куда поедет наш автобус?

135	Контрольная работа №9. Устные и письменные вычисления	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Применение изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства	26.05		
136	Повторение, обобщение изученного Решение текстовых нестандартных задач	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Применение изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности		27.05		
137	Задачи на доли	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Подготовка к знакомству заполнения диаграммы, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком,	Планировать личную познавательную деятельность, Умение осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания	31.05		
138	Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника.	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	знакомство заполнения , вычисления периметра многоугольника, площадь прямоугольника	Мотивация к успешной вычислительной деятельности				

139	Решение задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	Умение осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, Решение нестандартные задачи.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.				
140	Вычислять значение выражения	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Умение осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, Решение нестандартные задачи	Мотивация к успешной вычислительной деятельности.				Р.К. Что буду Решен ие летом?

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Миняева З.А./



/ Улябаев Н.И./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08.2015г.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

3 классе

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140
Составитель Юсупова К.М

Кармаскалы
2015

Раздел 1. Сложение и вычитание (10ч)

Личностные:-положительное отношение и интерес к изучению математики;

-способность оценивать трудность предлагаемого задания;

- называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава.

Регулятивные: -осуществлять итоговый и пошаговый результат вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата;

- планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль;

- учащийся научится: определять функции ученика и учителя на уроке; осваивать начальные умения проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

Познавательные:- использовать обобщённые способы решения задач;

-использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами.

Коммуникативные :- удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль;

-применять правила поведения на уроке;

- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;

-участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию, аргументировать свою точку зрения;

Предметные:- называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу;

- называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности.	Планируемые результаты			Дата по плану.	Дата по факту.	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Трёхзначные числа	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Умение называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, Умение осуществлять самоконтроль	02.09		Р.К Сколько нас
2	Разрядные слагаемые	Знакомство с разрядным составом трёхзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Умение называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых,	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Планирование учебной деятельности, распределять работу в паре, Умение осуществлять контроль и самоконтроль	03.09		Флаг Р.Б.
3	Сложение и вычитание по разрядам	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Знание складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне	Осознание практической значимости изучения математики	Умение планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, Умение	04.09		

					осуществлять самоконтроль			
4	Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание по разрядам	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Умение называть разряды в четырехзначном числе. Знание складывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Умение выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе	08.09		Герб РБ
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использование знаний разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительно отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи, Умение осуществлять самоконтроль деятельности	9.09		Р.К. Кто старше?
6	Сложение и вычитание десятков через сотню	Сложение и вычитание с переходом через сотню	Знание производить вычисления с опорой на десятичный	Осознание практической значимости изучения	Удерживать ориентиры учебной деятельности,	10.09		

			принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, Умение осуществлять контроль и самоконтроль			
7	Закрепление изученного. Вычисляем по разрядам	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, Умение осуществлять взаимопроверку	11.09		
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	Знание решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи, использовать	15.09		

			знания о разрядном составе числе.		обобщенные способы решения текстовых задач			
9	Закрепление изученного. Сложение и вычитание. Подготовка к контр. работе	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Знание применять изученный материал в самостоятельной работе	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,	16.09	.	Р.К Расстояние от дома до школы.
10	Контрольная работа Сложение и вычитание. Анализ контрольной работы	Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания,	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	17.09		
11	Сложение и вычитание. Анализ контрольной работы	Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и	Умение увеличивать и уменьшать числа вдвое, Знание	Осознание практической значимости изучения	Ориентация на понимание причин личной успешности/	18.09		Количество рек района

		увеличение в несколько раз,	применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	математики	неуспешности в освоении материала			
12	Таблица умножения на 2	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз,	Умение увеличивать и уменьшать числа вчетверо, Знание таблицы умножения при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	22.09		
13	Таблица умножения на 4, на 3.	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления,	Умение увеличивать и уменьшать числа втрое, Знание таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	23.09		Р.К. Сколько лет вам, дедушка?
14	Таблица умножения на 6	Повторение таблицы умножения на 5,	Умение увеличивать и	Мотивация к успешной	Анализ учебного	25.09		

		признаков делимости на 5, решение текстовых задач	уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5,	вычислительной деятельности	материала. Умение выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания			
15	Таблица умножения на 5	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Умение увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, Знание решать задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Умение выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи	29.09		
16	Таблица умножения на 7	Отработка табличных случаев умножения на	Умение увеличивать и уменьшать	Чувство ответственности	Анализ учебного	30.09		

		7	числа в 8 и 9 раз, Знание решать задачи на нахождение частного,	и за выполнение своей части работы в паре	материала, делать выводы, формулировать правило вычислений, Умение осуществлять самоконтроль			
17	Таблица умножения на 8 и 9	Повторение деления числа на 1 и само на себя	Знание применять знание таблицы умножения при решении задач, определять делимости на 6	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Действие по освоенному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи,	01.10		Р.К. Составим задачу.
18	Закрепление изученного Повторяем таблицу умножения.	Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений Знание применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	Знание применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Действие по освоенному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи	02.10		Башкирские считалочки.

19	Закрепление изученного. Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел,	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение планировать самостоятельную вычислительную деятельность, Действие по изученному алгоритму,	06.10		
20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление,	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	07.10		
21	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности,	Формулировать познавательные цели и задачи,	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Распределение обязанностей при групповой работе над проектом	08.10		Р.К. Сколько лет вам?
22	Периметр многоугольника	Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. со сторонами, выраженными в разных	Умение различать многоугольники, Умение вычислять периметр	Положительно е отношение и интерес к изучению	Умение планировать самостоятельную	09.10		

		единицах измерения	многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	математики	вычислительную деятельность, Действие по изученному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи			
23	Единицы длины.	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними,	Умение измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах	Осознание практической значимости изучения математики	Распределение обязанностей при групповой работе над проектом	13.10		
24	Единицы длины. Дециметр.	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков,	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение планировать самостоятельную вычислительную деятельность, Действие по изученному алгоритму,	14.10		

					Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи			
25	Площадь прямоугольника.	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	Умение вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения.	Осознание практической значимости изучения математики	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	15.10		
26	Кратное сравнение чисел и величин	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение планировать самостоятельную вычислительную деятельность, Действие по	16.10		

					изученному алгоритму, Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, Составление краткой записи условия задачи			
27	Практическая работа «План сада»	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Умение различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, Знание применять знания геометрии при выполнении творческого задания	Осознание практической значимости изучения математики	Распределение обязанностей при групповой работе над проектом	20.10		Башкирский орнамент.
28	Повторение, обобщение изученного «Числа и фигуры». Решение задач.	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученных	21.10		

					правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий			
29	Контрольная работа «Числа и фигуры».	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	22.10		Р.К. В классе всё измерили
30	Повторение, обобщение изученного «Числа и фигуры». Работа над ошибками.	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении	23.10		

					учебных заданий			
31	Переместительный закон сложения	Повторение переместительного закона сложения,	Знание применять переместительный закон сложения	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученных правил, способы действий,	27.10		
32	Переместительный закон сложения и умножения	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Знание применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач и, Составление краткой записи условия задачи,	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	28.10		Р.К. Считаем шаги от школы до дома
33	Сложение и вычитание – взаимно обратные действия.	Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	Составление краткой записи к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом	Осознание практической значимости изучения математики Умение осуществлять	Умение выделять существенную информацию в задаче, Составление краткой записи,	29.10		

			вычислений,	анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства,	анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения			
34	Сочетательный закон умножения Решение текстовых задач.	Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях,	Знание применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, Умение выделять существенную информацию в задаче, Составление краткой записи	30.10		
35	Умножение и деление – взаимно обратные действия.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции,	Знание признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками,	05.11		Р.К. Составим выражение

			выполнять задания по аналогии		Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи			
36	Распределительный закон.	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное,	Знание применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания	06.11		
37	Закрепление изученного. Повторение правил «Деление суммы на число».	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Знание применять законы умножения и деления при решении текстовых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы	10.11		

38	Арифметические действия с числом 0	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	11.11		
39	Решение текстовых задач на стоимости покупки.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение учитывать ее в работе над ошибками, Умение планировать собственную вычислительную деятельность	12.11		

					и действия, необходимые для решения задачи			
40	Деление суммы на число. Решение текстовых задач.	умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, Умение называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	13.11		Р.К. Сколько раз по два
41	Определение времени по часам	умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, Умение называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	17.11		
42	Единицы измерения времени Определять время по часам	умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, Умение называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	18.11		

					представленную в виде текста			
43	Единицы измерения времени	Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определение времени по часам, Умение называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	19.11		Национальный состав села.
44	Длина пути	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	Знание применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Синтезировать верные равенства, Умение Умение получать информацию из текста и таблицы	20.11		
45	Моделирование задач на движение	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	Соотношение времени суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов,	Осознание практической значимости изучения математики	Умение Умение получать информацию из текста и таблицы, Умение выделять в задаче существенную и несущественную	24.11		

			ориентироваться в календаре		ю информацию для решения			
46	Скорость	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, Умение вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Установка закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста	25.11		Р.К. Кому десяток лет?
47	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, Умение вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Установка взаимосвязи, Умение Умение получать информацию из схемы, Умение выделять существенное в тексте задачи	26.11		
48	Повторение, обобщение. Определи скорости,	Расширение пространственно-временных	Объяснять на доступном уровне понятие	Осознание практической значимости	Установка взаимосвязи, Умение Умение	27.11		

	длины пути и времени движения	представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	«скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости,	изучения математики	получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания			
49	Выражение	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения»,	Знание оценивать трудность предлагаемого задания	Умение получать информацию из текста, строить логические высказывания, Умение выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, Умение планировать учебную деятельность	01.12		Р.К. Сколько стоит покупка моя?
50	Вычисление значения выражения	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд,	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила	Осознание практической значимости изучения	Строить логические высказывания, Действие по	02.12		

		запись вычисления в столбик,	и законы,	математики	алгоритму, Умение выделять существенную информацию из задачи, Умение выбирать способ действия			
51	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, Умение получать информацию из схемы	03.12		
52	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, Умение получать информацию из схемы	03.12		
53	Закрепление изученного	Вычисление значений выражений;	Преобразовывать и упрощать	Положительно отношение и	Анализировать материал,	04.12		

	Преобразуем выражения	применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений,	выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения,	интерес к изучению математики	делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям			
54	Решение текстовых задач Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Решение текстовых задач в два действия нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составление краткой записи, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной	08.12		
55	Закрепление изученного Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Действие по образцу, Составление краткой записи к задаче, записывать решение выражением	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно	09.12		Р.К. Найди цены от моей покупки.

					Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки			
56	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе, Действие по образцу, Составление краткой записи к задаче,	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям	10.12		
57	Вычисление значения выражения	Нахождение неизвестного компонента сложения и	записывать решение выражением	адекватная оценка собственных	классифицировать выражения по заданным	11.12		

		вычитания.		возможностей	основаниям			
58	Масса	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Умение различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, Умение осуществлять взаимопроверку	15.12		
59	Сложение с переходом через разряд	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать данные таблиц, диаграмм, Умение Умение учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий	16.12		
60	Закрепление изученного Сложение с переходом через разряд	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы,	Знание применять изученные приемы в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства	17.12		

					объектов при выполнении учебных заданий,			
61	Контрольная работа Сложение с переходом через разряд	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений,	18.12		
62	Анализ контрольной работы Сложение с переходом через разряд	Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность	22.12		

					и действия,			
63	По дорогам России	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Знание применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Умение Умение получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач	23.12		
64	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать материал, Действие по алгоритму, синтезировать деформированные равенства	24.12		Р.К. Какие фигуры вокруг тебя
65	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров	запись сложения в столбик;	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать материал, Действие по алгоритму, синтезировать деформированные равенства	25.12		
66	Решение задач на	Применение сложения	Осознавать	Осознание	Анализ	29.12		

	движение	чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач	практической значимости изучения математики	учебного материала, ориентироваться в схеме, таблице, Действие по алгоритму, координировать работу в паре, Умение осуществлять взаимопроверку			
67	Знакомство с координатами Путешествием по городам Европы	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах	14.01		Р.К Составим задачу о поездке в г. Уфу.

68	Знакомство с диаграммами . Работаем с таблицами и схемами	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений,	Умение Умение получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение Умение получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	15.01		
69	Решение не стандартных задач	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составление краткой записи, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Умение Умение получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	19.01		
72	Решаем задачи на клетчатой бумаге	Решение нестандартных задач, развитие пространственных	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по	Положительно е отношение и интерес к изучению	Действие по алгоритму, ориентироваться в тексте	20.01		Р.К. Составим задачу о поездке

		представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	косвенным данным,	математики	задания, синтезировать деформированные выражения, Умение осуществлять взаимопомощь при работе в парах			
73	Площадь квадрата	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см^2 и др.),	Знание применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, Действие по алгоритму	21.01		
74	Вспоминаем, что мы умеем	Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик	Умение вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд,	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, Умение выбирать рациональный способ достижения	22.01		

					результата			
75	Вычитание без перехода через разряд	Записываем вычитание в столбик	Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Знание применять изученные способы действий в новых условиях, Действие по алгоритму, координировать работу в паре,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	26.01		
76	Вычитание с переходом через разряд	Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	Знание применять вычитание из круглых чисел, Использование знаний состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах	Знание применять изученные способы действий в новых условиях, Действие по алгоритму, координировать работу в паре,	Знание применять изученные способы действий в новых условиях, Действие по алгоритму, Умение Умение получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме	27.01		
77	По железной дороге Вычитание из круглых	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности и за выполнение	Умение Умение получать информацию из схемы, таблиц,	28.01		Р.К. Километры до дома от школы

		вычисления в столбик		своей части работы в паре	Умение осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера,			
78	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Умение получать информацию из схемы, таблиц, Умение осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности	29.01		
79	Сложение и вычитание из круглых чисел. Решение текстовых задач	Прием вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	Знание применять вычитание из круглых чисел, Использование знаний состава числа 100 и 1000	координировать работу в паре, Умение осуществлять взаимопомощь	корректно указывать на ошибки партнера	02.02		Р.К. Составим задачу

			при денежных расчетах					
80	Повторение, обобщение изученного. Вычитание с переходом через разряд	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Знание применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действие по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, Умение выбирать рациональный способ действий	03.02		
81	Знаменательные даты	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, Знание применять прием вычитания в столбик в выражениях	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логическую цепь	04.02		
83	Умножение трехзначного числа на однозначное Откуда берутся нули?	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное,	Знание применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, Действие по	05.02		Р.К. Составим задачу

			на однозначное столбиком		образцу, Умение выделять существенную информацию в тексте			
84	Закрепление изученного Умножение трехзначного числа на однозначное	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Умение выбирать рациональный способ вычислений, Знание применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий	09.02		
85	Пять пишем, три в уме	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Знание применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, Умение осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Установка причинно-следственные связи, Действие по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице	10.02		
86	Единицы массы	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм),	Знание применять знание соотношений	Осознание практической значимости	Установка взаимосвязи, Умение	11.02		

		решение текстовых задач, содержащих единицы массы	единиц измерения массы при решении текстовых задач, Умение осуществлять проверку вычислений	изучения математики	осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, Умение выделять существенную информацию в тексте задачи, Составление краткой записи			
87	Литр	Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости	Умение измерять объем емкостей в литрах, Знание решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Сравнивать, Анализ учебного материала, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах	12.02		
88	Повторение, обобщение изученного Единицы массы. Литр.	Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при	16.02		

		итогах учебного периода		возможностей	выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи			
89	Внетабличное деление чисел	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме	17.02		
90	Деление на однозначное число	Повторение приемов устного деления чисел,	Объяснять суть действия деления на доступном уровне,	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при	18.02		

					выполнении учебных заданий,			
91	Признаки делимости на 2, 3.	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножение	Определять признаки делимости на 2, 3	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Анализ учебного материала, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, Умение выделять существенную информацию в тексте задачи	19.02		Р.К. Составим задачу.
92	Признаки делимости на 2, 3, 9	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на9 повторение взаимосвязи действий	Определять признаки делимости на 2, 3,9.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, Умение выделять существенную информацию в тексте задачи	24.02		
93	Оценка значения	Подготовка к	Прогнозировать	Чувство	Умение Умение	25.02		

	произведения	знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком	результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком,	ответственность и за выполнение своей части работы в паре	получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, Умение осуществлять взаимопроверку			
94	Подбираем наибольшее произведение	меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре	корректно и аргументировано указывать на ошибки	26.02		
95	Деление с остатком	представление о делении с остатком	Знать признаки деления с остатком, Умение Умение учитывать особенности деления с остатком при вычислениях,	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал таблицы,	01.03		Памятники района
96	Что в остатке?	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, , отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, Умение Умение учитывать особенности деления с остатком при вычислениях,	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе	02.03		

					анализа учебного материала			
97	Алгоритм письменного деления	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком	Знание применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Осознавать ограниченность своих знаний, Анализ учебного материала, делать выводы, Действие по алгоритму	03.03		
98	Записываем деление уголком	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	04.03		

99	Деление на однозначное число	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, Знание применять письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализ учебного материала, делать выводы, Действие по алгоритму, корректно строить высказывания	09.03		
100	Контрольная работа Деление на однозначное число	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	10.03		
101	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи	Осознание практической значимости изучения	Формулировать правило на основе анализа учебного	11.03		

		неизвестного делимого, делителя, множителя,	компонентов действий	математики	материала, Установка причинно-следственные связи, строить логическое высказывание			
102	Деление на круглое число	Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализ учебного материала, синтезировать правило действий при вычислениях, Умение осуществлять вза-	15.03		
103	Решение задач Собираемся в путешествие	Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач	Ориентироваться на простом плане местности, Знание применять деление при решении текстовых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на схеме, Умение выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на	16.03		Р.К. Путешествие в Кармаскалы составим задачу

					основе анализа информации			
104	Приемы проверки вычислений	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях,	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, Умение осуществлять взаимопроверку , координировать работу в паре	17.03		
105	Приемы проверки деления	Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач,	Знание применять изученные правила для проверки деления,	Мотивация к успешной вычислительн ой деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, Умение выделять существенную информацию из текста, Составление краткой записи	18.03		
106	Закрепление изученного Приемы проверки деления	нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	рассказывать, как проверить результат действия деления	Мотивация к успешной вычислительн ой деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, Умение выделять	22.03		

					существенную информацию из текста, Составление краткой записи			
107	Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, Умение осуществлять самоконтроль	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действий	23.03		
108	Анализ ошибок, коррекция Окружность и круг.	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании к	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение Умение учитывать ее в работе над ошибками,	24.03		

					Умение планировать			
109	Окружность и круг,	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	Умение различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Умение получать информацию из текста, рисунка, Действие по инструкции, Умение осуществлять самоконтроль, Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	05.04		
110	Окружность и круг, радиус, диаметр.	«окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля	Умение различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Умение осуществлять самоконтроль, Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	06.04		

111	Знакомство с долями	деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат	Осознание практической значимости изучения математики	Умение осуществлять самоконтроль, Использование изученных правил, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий	07.04		
112	Делим на равные части	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Положительно е отношение и интерес к изучению математик	Умение Умение получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, Действие по инструкции, Умение осуществлять самоконтроль, Использование изученных правил, способы действий	08.04		
113	Круговые диаграммы	деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Положительно е отношение и интерес к изучению математик	Использование изученных правил, способы действий	12.04		

114	Рисуем схемы и делим числа	Знакомство с круговыми диаграммами, запись долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, Знание решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле,	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала	13.04		
115	Нахождение доли числа	деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, Знание решать задачи	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала	14.04		
116	Вычисляем доли Нахождение числа по доле	Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного	Знание решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	15.04		
117	Рисуем схемы и решаем задачи	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи	Моделировать и Знание решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию из текста задачи, составлять	19.04		

					схему условия, Использование изученных правил			
118	Контрольная работа Нахождение числа по доле. Вычисляем доли.	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса	Знание применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе	Знание оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно	20.04		Р.К. Диаграмма моего роста.
119	Анализ ошибок, коррекция Вычисляем доли.	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализ своих ошибок, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и Умение Умение учитывать ее в работе над ошибками, Умение планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	21.04		
120	Ворота Мории	Нахождение значений	Умение	Положительно	Умение	22.04		

		выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач	осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, Знание решать нестандартные задачи	е отношение и интерес к изучению математики	выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации			
121	Полет на Луну	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач,	Умение осуществлять вычисления с многозначными числами, Составление краткой записи, записывать решение задачи	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, Умение выделять существенную информацию из текста	26.04		
122	Золотое руно	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений	Знание решать нестандартные задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию в тексте,	27.04		

					анализировать и систематизировать учебный материал			
123	Решение нестандартных задач,	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений	Умение осуществлять вычисления с многозначными числами, Составление краткой записи,	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал	28.04		
124	Повторение обобщение изученного. Делим на однозначное число.	комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Знание решать нестандартные задачи Умение осуществлять вычисления с многозначными числами	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, Составление краткой записи задачи	29.04		Р.К. Составим задачу.
125	Возвращение аргонавтов	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач,	Знание решать нестандартные задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые	03.05		

					выражения на основе анализа			
126	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений ед	Знание применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	04.05		
127	Нахождение числа по доле Контроль устный счет	Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи).	Знание применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	05.05		
128	Внетабличное деление чисел	Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Делить числа с остатком.	Знание применять изученные приемы вычислений в Самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	06.05		
129	Решение текстовых задач.	Знание решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по	Знание применять изученные приемы вычислений в	Мотивация к успешной вычислительной	Использование изученных правил, способы	10.05		

		содержанию, содержащие единицы длины, массы;	самостоятельной работе	й деятельности	действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий			
130	Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	Знание применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	11.05		
131	Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Знание применять взаимосвязи между величинами при вычислениях,	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений,	12.05		
132	Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Знание применять взаимосвязи между величинами при вычислениях	Осознание практической значимости изучения математики	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства	13.05		

					объектов при выполнении учебных заданий			
133	Научная конференция. Защита проектов	Презентация исследовательских проектов по математике	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности,	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение планировать личную познавательную деятельность, Умение осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания	17.05		Р.К. Составим задачу.
134	Приемы проверки вычислений	Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Делить числа с остатком	отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	18.05		
135	Итоговая контрольная работа. Алгоритм	Самостоятельно выводить правило нахождения	отвечать на вопросы по содержанию своего	Мотивация к успешной вычислительно	Использование изученных правил, способы	19.05		

	письменного деления	неизвестного делимого, делителя.	исследования	й деятельности	действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий			
136	Анализ контрольной работы. Приемы проверки деления	Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число.	отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Мотивация к успешной вычислительно й деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	20.05		
137	Окружность и круг	Умение различать окружность и круг, радиус и диаметр. Умение вычислять радиус, если известен.	Умение различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля	Мотивация к успешной вычислительно й деятельности	Использование изученных правил, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	24.05		
138	Круговые	Моделировать условие	Умение различать	Положительно	Умение	25.05		

	диаграммы	задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	окружность и круг, радиус и диаметр	е отношение и интерес к изучению математики	выделять существенную информацию из текста, схемы			
139	Знакомство с долями	Использовать чертежные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Оценивать результат деления (долю числа) Осваивать слова, обозначающие доли числа.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Умение выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации	26.05		
140	Решение текстовых задач	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа.	Знание применять полученные знания при решении нестандартных задач	Прогнозировать результат вычислений.	синтезировать числовые выражения на основе анализа информации	27.05		Р.К. Куда поедет наш автобус?
141	Логические задачи. Повторение Периметр многоугольника, площадь прямоугольника	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Знание решать логические задачи	Знание применять полученные знания при решении нестандартных задач	Выполнять устные и письменные вычисления. Проводить вычисления разными способами	анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации	31.05		Р.К. Что буду Знание решать летом?
	Повторение Нахождение числа по доле. Деление на	Использовать чертежные инструменты.	Знание применять полученные знания при решении	Знание применять полученные	Умение выделять существенную			

	части. Повторение Единицы длины, массы, времени	Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	нестандартных задач	знания при решении нестандартны х задач	информацию в тексте, анализировать и систематизиров ать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации			
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Ульябаев Н.И./

28.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

2 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140
Составитель Галеева Ф.Н.

Кармаскалы
2015

Календарно – тематическое планирование

№	Тема Урока	Результаты			Дата по план у	Дата по факту	Примечан ие (с указанием региональ ного компонен та)
		Предметные	Личностные	Метапредметные			
Сложение и вычитание в пределах 100							
1	Рисуем цифры.	Понимание роли знаков- символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	02.09		
2	Собираем группы.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа,	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила,	03.09		Флаг РБ.

		записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником.	восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.			
3	Считаем десятками и сотнями.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	04.09		
4	Записываем числа.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	08.09		
5	Расставляем числа по порядку.	Знание последовательности чисел на числовом луче,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,	09.09		Герб РБ.

		места числа в числовом ряду.	математики.	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.			
6	Сравниваем числа.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания.	10.09		
7	Вычисляем в пределах 10.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов	11.09		Башкирск. считалочки.

		таблицей сложения.		при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.			
8	Простые текстовые задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	15.09		
9	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	Умение выполнять действия сложения и вычитания однозначного числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	16.09		
10	Считаем до 100.	Умение выполнять действия сложения и	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и использовать	17.09		

		вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	интерес к изучению математики.	их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.			
11	Задачи принцессы Турандот.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	18.09		Измерение пришкольного участка.
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.	22.09		

13	Работа над ошибками. Сравниваем числа.	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.	23.09	
14	Числа в пределах 100. Текстовые задачи.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	24.09	
15	Измерение длины ломаной.	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры».	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	25.09	Периметр флага РБ.

17	Свойство площади. Периметр, площадь.	Усвоение понятий «периметр фигуры», «площадь фигуры».	математики. Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	29.09		
18	Числа от 1 до 100	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	30.09		
19	Сложение и вычитание в	Умение выполнять действия сложения и	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и использовать	01.10		

	пределах 100 без перехода через десяток.	вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать с рисунком и схемой.	интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.			
Арифметические действия							
20	Сложение и вычитание в пределах 20.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	2.10		
21	Волшебная таблица.	Умение ориентироваться в таблице сложения,	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила, способы действий,	6.10		Рисование

	Таблица сложения.	выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.	интерес к изучению математики.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			башкирс к. узоров.
22	Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	7.10		
23	В сумме XV. Состав числа 15.	Знание состава числа 15.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	8.10		Счёт рек РБ

24	От года до полутора. Состав числа 18.	Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	закономерности и использовать их при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	9.10		
25	С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десятков.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	13.10		.
26	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	14.10		Башкирс к. Считало

			математики.	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			чк.
27	Считаем глазами. Состав чисел.	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	15.10		
28	Две недели. Состав числа 14.	Знание состава числа 14. Умение работать с календарем.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	16.10		

				материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
29	Кругом 16. Состав числа 16.	Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	20.10		Счёт населённых пунктов района.
30	Между 16 и 18. Состав числа 17.	Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	21.10		
31	Состав чисел от 16 до 20.	Знание состава чисел 16-20.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	22.10		

			математики.	объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.		
32	Решаем задачи. Составление краткой записи и условия задач.	Умение решать задачи нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	23.10	
33	Контрольная работа по теме «Состав чисел».	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику	27.10	

34	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Состав чисел.	задачи. Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	28.10		
35	Схемы для решения нестандартных задач.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	29.10		Численность населения в селе.
36	Состав чисел в	Умение выполнять действия сложения и	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и использовать	30.10		

	пределах 20	вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	интерес к изучению математики.	их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.			
Наглядная геометрия							
37	Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	05.11		
38	Углы. Виды углов.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,	06.11		

		чертить углы с помощью линейки-угольника.	математики.	конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение.			
39	Проектируем парк Винни-Пуха.	Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение.	10.11		
40	Геометрические фигуры. Четырехугольники.	Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырёхугольники на листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение.	11.11		
41	Треугольники. Геометрические	Знание понятия «треугольник», умение различать виды	Положительное отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	12.11		

	фигуры.	треугольников по видам углов, длинам сторон.	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.			
Вычисления в пределах 100							
42	Складываем и вычитаем по разрядам.	Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	13.11		Башкирский орнамент – рисование .
43	Сложение и вычитание двузначных чисел	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	17.11		

				заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
44	Складываем и вычитаем по разрядам.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	18.11		
45	Переходим через разряд. Устный счёт.	Знание письменных приемов сложения и	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	19.11		

		вычитания двузначных чисел.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
46	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	20.11		

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
47	Складываем двузначные числа.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	24.11		
48	Дополняем до десятка.	Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	25.11		

		Положительное отношение и интерес к изучению математики.		правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.		
49	Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	26.11	Ветераны войны в селе.

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
50	Выбираем способ сложения.	Умение складывать двузначные числа разными способами. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	27.11		
51	Вычитание из круглого числа.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	01,12		

				учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
52	На сколько больше? Решение задач.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	02.12		Национальный состав РБ.
53	Задачи на разностное сравнение.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,	03,12		

				выделять существенное и несущественное в тексте задачи.			
54	Вычитаем и переходим через разряд.	Знание приемов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	04,12.		
55	Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.	Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	08,12		

				самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
56	Составление и решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	09.12		
57	Решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых	Ориентация на понимание причин личной успешности	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её	10.12		

		задач разных типов.	/ неуспешности в освоении материала.	оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.			
58	Повторение “Вычитание из круглого числа с переходом через десяток”.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	11.12		
59	Контрольная работа по теме «Вычитание из круглого числа с переходом через десяток».	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе	15.12		

60	Работа над ошибками. Решение простых задач.	Знание навыков решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	над ошибками. Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	16.12		
Умножение и деление							
61	Что такое умножение?	Понимание смысла операции умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при	17.12		

62	Перестановка множителей.	Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>выполнении заданий.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>	18.12		
63	Применение действия умножения при выполнении заданий.	Умение применять операцию умножения при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	22,12		

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.		
64	Увеличение в 2 раза.	Осознание принципа увеличения в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	23.12	Музеи в г.Уфа
65	Деление на два.	Понимание принципа	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	24.01	

	Половина.	операции деления.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
66	Знакомство с действием деления.	Понимание принципа операции деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	25.12		

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
67	Деление на доли.	Умение делить числа на доли.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	29.12		
68	Деление на равные части.	Умение делить числа на равные части.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	14,01		

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
69	Деление – действие, обратное умножению.	Осознание взаимосвязи действий деления и умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	15.01		

70	Смысл арифметических действий.	Осознание смысла арифметических действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	19.01		
71	Решение задач на умножение и деление.	Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную	20.01		

				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
72	Умножение и деление.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	21.01		
73	Решение задач разными способами.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	22.01		

74	Составление схем при решении задач	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	культуры. Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	26.01		
75	Таблица умножения	Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические	27.01		Счёт домов на твоей улице.

76	Контрольная работа «Используем знак умножения»	Умение применять операции умножения и деления при решении задач,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	<p>фигуры по заданным критериям.</p> <p>Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи,</p> <p>составлять краткую запись условия задачи.</p>	28.01		
Измерение величин							
77	Величины и единицы измерений величин.	Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	29.01		

78	Единицы измерения длины.	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	02.02	Измерение длины своего дома
79	Измерение расстояния.	Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	03.02	

80	Единицы измерения площади.	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	04.02	Площадь своего дома.
81	Вычисление площади квадрата.	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	05.02	

82	Вычисление площади фигур.	Умение осуществлять устные вычисления.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	09.02		
83	Единицы измерения времени.	Представление о времени, знание смысла понятия « время» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	10.02		
84	Единицы измерения времени.	Формирования представлений продолжительности событий и соотнести	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	11.02		

		времени событий с временем суток.	восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
85	Находим связь между временем, скоростью и расстоянием.	Находим связь между временем, скоростью и расстоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	12.02		
86	Измерение величин. Повторение	Повторение полученных знаний о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	16.02		

				выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
87	Контрольная работа «Измерение величин»	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. рассуждение	17.02		

Умножение и деление							
88	Работа над ошибками Знакомство с таблицей Пифагора.	Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	18.02		
89	Геометрические фигуры. Квадрат.	Представление об особенностях умножения одинаковых чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	19.02		План твоей комнаты.

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
90	Умножение одинаковых чисел 1-5.	Представление об особенностях умножения одинаковых чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	24.02		

91	Деление числа на 1 и на само себя.	Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>представленную в виде таблицы.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>	25.02		
----	------------------------------------	--	--	---	-------	--	--

92	Умножение и деление на 2.	Знание принципа умножения и деления на 2.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	26.02		
93	Умножение и деление на 3.	Знание таблицы умножения на 3.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	01.03		

				нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
94	Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде	02.03		

95	Увеличение чисел в 2 раза , 3 раза.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	таблицы. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	03.03		Счёт деревьев на пришкольном участке.
96	Умножение на 4.	Знание приемов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	04.03		

			математики.	свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.		
97	Деление на 4.	Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и	09.03	Птицы РБ в «Красной книге».

				использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
98	Закрепление «Умножение и деление на 2 и на 3»	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	10.03		
99	Решение текстовых задач на	Представления об уменьшении и увеличении	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и	11.03		

	увеличение и уменьшение в несколько раз.	числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	интерес к изучению математики.	использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
100	Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	15.03		Животные РБ в «Красной книге».

		несколько раз.		планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
101	Умножение и деление на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	16.03		

102	Составление таблицы. Умножение и деление на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	представленную в виде таблицы. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	17.03		
103	Решение задач по действиям.	Представление об особенностях записи и решения задач в два	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	18.03		

		действия.	математики.	выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
104	Умножение и деление на 10.	Знание особенностей умножения и деления на 10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	22.03		

				<p>материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>			
105	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	23.03		
106	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	<p>Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант.</p> <p>Умение осуществлять умножение и деление с</p>	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы	24.03		

		<p>числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.</p>		<p>вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>		
107	Умножение на 9.	<p>Знание приемов умножения и деления на 9.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при</p>	05.04	

108	Умножение и деление чисел.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	06.04		
109	Большие квадраты.	Представление об умножении чисел 6-10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала,	07.04		Заповедники РБ.

110	Деление чисел.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия</p>	08.04	
-----	----------------	--	--	--	-------	--

111	Использование умножения при решении текстовых задач.	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	задачи. Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	12.04		
112	Таблица умножения.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	13.04		
113	Действия с выражениями.	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	14.04		

				нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
114	Переместительные законы сложения и умножения.	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде	15.04		

115	Решение задач по действиям и составление схем.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	таблицы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	19.04	
116	Переместительные законы сложения и умножения.	Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным	20.04	Сколько героев труда в селе?

117	Сложение и умножение.	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	критериям. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	21.04		
118	Сложение и умножение с нулем и единицей.	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	22.04		

				<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>			
119	Обратные действия.	Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,</p>	26.04		

				представленную в виде таблицы, синтезировать выражения.			
120	Порядок действий.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.	27.04		
121	Тренируемся в вычислениях в	Знание порядка вычислений в выражениях	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	28.04		

	выражениях без скобок.	из нескольких действий.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.			
122	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	29.04		

				<p>учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при</p>	03.05		
123	Выражения со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.				

124	Порядок действий в выражениях со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную</p>	04.05		
-----	--	--	--	--	-------	--	--

125	Равные выражения.	Умение осуществлять сравнение выражений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	деятельность. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.	05.05	Крупные заводы в РБ?
126	Сочетательный закон сложения и умножения.	Представление о сочетательном законе умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	06.05	

				свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.			
127	Решение задач с помощью выражений.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать	10.05		

128	Решение составных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в</p>	11.05	Сравнение количества рек и озёр РБ.
-----	--------------------------	--	--	--	-------	-------------------------------------

				тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	12.05		
130	Работа над ошибками. Арифметические действия	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	13.05		
131	Умножение и деление чисел	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100,	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	17.05		Музеи района.

		<p>умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.</p>	<p>материала.</p>	<p>правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>			
132	Решение простых задач.	<p>Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную</p>	18.05		

				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
133	Решение составных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия	19.05		

134	Составление схем к задачам.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	задачи. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	20.05		
135	Устные вычисления в пределах 100.	Умение навыков устных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	24.05		

136	Письменные вычисления в пределах 100.	Умение навыков письменных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную</p>	26.05		
-----	---------------------------------------	---	--	---	-------	--	--

				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
137	Действия с выражениями.	Знание письменных приемов сложения и вычитания чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную	27.05		

138	Сложения и вычитания в пределах 100	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	вычислительную деятельность. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	31.05		
139	Состав чисел в пределах 20.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы			

140	Геометрические фигуры. Игра «Распознавание геометрических фигур».	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
-----	---	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Ульябаев Н.И./

28.08.2015г.



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

2 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140
Составитель Галеева Ф.Н.

Кармаскалы
2015

Календарно – тематическое планирование

№	Тема Урока	Результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание (с указанием регионального компонента)
		Предметные	Личностные	Метапредметные			
Сложение и вычитание в пределах 100							
1	Рисуем цифры.	Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	02.09		
2	Собираем группы.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы	03.09		Флаг РБ.

3	Считаем десятками и сотнями.	пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа.	математики как части общечеловеческой культуры. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	04.09		
4	Записываем числа.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	08.09		
5	Расставляем числа по порядку.	Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила,	09.09		Герб РБ.

		ряду.	математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.			
6	Сравниваем числа.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания.	10.09		
7	Вычисляем в пределах 10.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	11.09		Башкирс к. считало чки.

		таблицей сложения.		заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.			
8	Простые текстовые задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	15.09		
9	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	Умение выполнять действия сложения и вычитания однозначного числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	16.09		
10	Считаем до 100.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,	17.09		

		100 без перехода через десяток.	математики.	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.			
11	Задачи принцессы Турандот.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	18.09		Измерение пришкольного участка.
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.	22.09		

13	Работа над ошибками. Сравниваем числа.	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.	23.09	
14	Числа в пределах 100. Текстовые задачи.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	24.09	
15	Измерение длины ломаной.	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры».	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	25.09	Периметр р флага РБ.

17	Свойство площади. Периметр, площадь.	Усвоение понятий «периметр фигуры», «площадь фигуры».	математики. Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	29.09		
18	Числа от 1 до 100	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	30.09		
19	Сложение и вычитание в	Умение выполнять действия сложения и	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и использовать	01.10		

	пределах 100 без перехода через десяток.	вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать с рисунком и схемой.	интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.			
Арифметические действия							
20	Сложение и вычитание в пределах 20.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	2.10		
21	Волшебная таблица.	Умение ориентироваться в таблице сложения,	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила, способы действий,	6.10		Рисование

	Таблица сложения.	выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.	интерес к изучению математики.	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			башкирс к. узоров.
22	Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	7.10		
23	В сумме XV. Состав числа 15.	Знание состава числа 15.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	8.10		Счёт рек РБ

24	От года до полутора. Состав числа 18.	Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	закономерности и использовать их при выполнении заданий. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	9.10		
25	С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десятков.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	13.10		.
26	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	14.10		Башкирс к. Считало

			математики.	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			чк.
27	Считаем глазами. Состав чисел.	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	15.10		
28	Две недели. Состав числа 14.	Знание состава числа 14. Умение работать с календарем.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	16.10		

				материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
29	Кругом 16. Состав числа 16.	Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	20.10		Счёт населённых пунктов района.
30	Между 16 и 18. Состав числа 17.	Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	21.10		
31	Состав чисел от 16 до 20.	Знание состава чисел 16-20.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	22.10		

			математики.	объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.		
32	Решаем задачи. Составление краткой записи и условия задач.	Умение решать задачи нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	23.10	
33	Контрольная работа по теме «Состав чисел».	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику	27.10	

34	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Состав чисел.	задачи. Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	28.10		
35	Схемы для решения нестандартных задач.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	29.10		Численность населения в селе.
36	Состав чисел в	Умение выполнять действия сложения и	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и использовать	30.10		

	пределах 20	вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	интерес к изучению математики.	их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.			
Наглядная геометрия							
37	Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	05.11		
38	Углы. Виды углов.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,	06.11		

		чертить углы с помощью линейки-угольника.	математики.	конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.			
39	Проектируем парк Винни-Пуха.	Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	10.11		
40	Геометрические фигуры. Четырехугольники.	Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырёхугольники на листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	11.11		
41	Треугольники. Геометрические	Знание понятия «треугольник», умение различать виды	Положительное отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	12.11		

	фигуры.	треугольников по видам углов, длинам сторон.	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.			
Вычисления в пределах 100							
42	Складываем и вычитаем по разрядам.	Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	13.11		Башкирский орнамент – рисование .
43	Сложение и вычитание двузначных чисел	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	17.11		

				заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
44	Складываем и вычитаем по разрядам.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	18.11		
45	Переходим через разряд. Устный счёт.	Знание письменных приемов сложения и	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	19.11		

		вычитания двузначных чисел.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
46	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	20.11		

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
47	Складываем двузначные числа.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	24.11		
48	Дополняем до десятка.	Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	25.11		

		Положительное отношение и интерес к изучению математики.		правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.		
49	Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	26.11	Ветераны войны в селе.

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
50	Выбираем способ сложения.	Умение складывать двузначные числа разными способами. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	27.11		
51	Вычитание из круглого числа.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	01,12		

				учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
52	На сколько больше? Решение задач.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	02.12		Национальный состав РБ.
53	Задачи на разностное сравнение.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,	03,12		

				выделять существенное и несущественное в тексте задачи.			
54	Вычитаем и переходим через разряд.	Знание приемов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	04,12.		
55	Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.	Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	08,12		

				самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
56	Составление и решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	09.12		
57	Решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых	Ориентация на понимание причин личной успешности	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её	10.12		

		задач разных типов.	/ неуспешности в освоении материала.	оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.			
58	Повторение “Вычитание из круглого числа с переходом через десяток”.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	11.12		
59	Контрольная работа по теме «Вычитание из круглого числа с переходом через десяток».	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе	15.12		

60	Работа над ошибками. Решение простых задач.	Знание навыков решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	над ошибками. Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	16.12		
Умножение и деление							
61	Что такое умножение?	Понимание смысла операции умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при	17.12		

62	Перестановка множителей.	Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>выполнении заданий.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>	18.12		
63	Применение действия умножения при выполнении заданий.	Умение применять операцию умножения при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	22,12		

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.		
64	Увеличение в 2 раза.	Осознание принципа увеличения в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	23.12	Музеи в г.Уфа
65	Деление на два.	Понимание принципа	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	24.01	

	Половина.	операции деления.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
66	Знакомство с действием деления.	Понимание принципа операции деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать	25.12		

				закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
67	Деление на доли.	Умение делить числа на доли.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	29.12		
68	Деление на равные части.	Умение делить числа на равные части.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	14,01		

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.			
69	Деление – действие, обратное умножению.	Осознание взаимосвязи действий деления и умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	15.01		

70	Смысл арифметических действий.	Осознание смысла арифметических действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	19.01		
71	Решение задач на умножение и деление.	Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную	20.01		

				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
72	Умножение и деление.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	21.01		
73	Решение задач разными способами.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	22.01		

74	Составление схем при решении задач	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	культуры. Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	26.01		
75	Таблица умножения	Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические	27.01		Счёт домов на твоей улице.

76	Контрольная работа «Используем знак умножения»	Умение применять операции умножения и деления при решении задач,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	<p>фигуры по заданным критериям.</p> <p>Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи,</p> <p>составлять краткую запись условия задачи.</p>	28.01		
Измерение величин							
77	Величины и единицы измерений величин.	Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	29.01		

78	Единицы измерения длины.	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	02.02		Измерение длины своего дома
79	Измерение расстояния.	Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	03.02		

80	Единицы измерения площади.	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	04.02		Площадь своего дома.
81	Вычисление площади квадрата.	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	05.02		

82	Вычисление площади фигур.	Умение осуществлять устные вычисления.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	09.02		
83	Единицы измерения времени.	Представление о времени, знание смысла понятия « время» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	10.02		
84	Единицы измерения времени.	Формирования представлений продолжительности событий и соотнести	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	11.02		

		времени событий с временем суток.	восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
85	Находим связь между временем, скоростью и расстоянием.	Находим связь между временем, скоростью и расстоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	12.02		
86	Измерение величин. Повторение	Повторение полученных знаний о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при	16.02		

				выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
87	Контрольная работа «Измерение величин»	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. рассуждение	17.02		

Умножение и деление							
88	Работа над ошибками Знакомство с таблицей Пифагора.	Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	18.02		
89	Геометрические фигуры. Квадрат.	Представление об особенностях умножения одинаковых чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	19.02		План твоей комнаты.

				ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
90	Умножение одинаковых чисел 1-5.	Представление об особенностях умножения одинаковых чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	24.02		

91	Деление числа на 1 и на само себя.	Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>представленную в виде таблицы.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>	25.02		
----	------------------------------------	--	--	---	-------	--	--

92	Умножение и деление на 2.	Знание принципа умножения и деления на 2.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	26.02		
93	Умножение и деление на 3.	Знание таблицы умножения на 3.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	01.03		

				нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
94	Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде	02.03		

95	Увеличение чисел в 2 раза , 3 раза.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	таблицы. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	03.03		Счёт деревьев на пришкольном участке.
96	Умножение на 4.	Знание приемов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	04.03		

			математики.	свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.		
97	Деление на 4.	Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и	09.03	Птицы РБ в «Красной книге».

				использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
98	Закрепление «Умножение и деление на 2 и на 3»	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	10.03		
99	Решение текстовых задач на	Представления об уменьшении и увеличении	Положительное отношение и	Умение устанавливать закономерности и	11.03		

	увеличение и уменьшение в несколько раз.	числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	интерес к изучению математики.	использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
100	Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно	15.03		Животные РБ в «Красной книге».

		несколько раз.		планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
101	Умножение и деление на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,	16.03		

102	Составление таблицы. Умножение и деление на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	представленную в виде таблицы. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	17.03		
103	Решение задач по действиям.	Представление об особенностях записи и решения задач в два	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при	18.03		

		действия.	математики.	выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
104	Умножение и деление на 10.	Знание особенностей умножения и деления на 10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	22.03		

				<p>материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>			
105	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</p>	<p>Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.</p>	<p>Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	23.03		
106	<p>Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.</p>	<p>Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант.</p> <p>Умение осуществлять умножение и деление с</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы</p>	24.03		

		числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.		вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.		
107	Умножение на 9.	Знание приемов умножения и деления на 9.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при	05.04	

108	Умножение и деление чисел.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	06.04	
109	Большие квадраты.	Представление об умножении чисел 6-10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала,	07.04	Заповедники РБ.

110	Деление чисел.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия</p>	08.04	
-----	----------------	--	--	--	-------	--

111	Использование умножения при решении текстовых задач.	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	задачи. Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	12.04		
112	Таблица умножения.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	13.04		
113	Действия с выражениями.	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении	14.04		

				нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.			
114	Переместительные законы сложения и умножения.	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде	15.04		

115	Решение задач по действиям и составление схем.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	таблицы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.	19.04	
116	Переместительные законы сложения и умножения.	Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным	20.04	Сколько героев труда в селе?

117	Сложение и умножение.	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	критериям. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.	21.04		
118	Сложение и умножение с нулем и единицей.	Знание особенностей вычислений с нулем и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать	22.04		

				<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>			
119	Обратные действия.	Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию,</p>	26.04		

				представленную в виде таблицы, синтезировать выражения.			
120	Порядок действий.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.	27.04		
121	Тренируемся в вычислениях в	Знание порядка вычислений в выражениях	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила,	28.04		

	выражениях без скобок.	из нескольких действий.	интерес к изучению математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.			
122	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные	29.04		

				<p>учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p>		
123	Выражения со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при</p>	03.05	

124	Порядок действий в выражениях со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную</p>	04.05		
-----	--	--	--	--	-------	--	--

125	Равные выражения.	Умение осуществлять сравнение выражений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	деятельность. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.	05.05	Крупные заводы в РБ?
126	Сочетательный закон сложения и умножения.	Представление о сочетательном законе умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	06.05	

				<p>свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p>			
127	Решение задач с помощью выражений.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать	10.05		

128	Решение составных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в</p>	11.05	Сравнение количества рек и озёр РБ.
-----	--------------------------	--	--	--	-------	-------------------------------------

				тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	12.05		
130	Работа над ошибками. Арифметические действия	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	13.05		
131	Умножение и деление чисел	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100,	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	17.05		Музеи района.

		<p>умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.</p>	<p>материала.</p>	<p>правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>			
132	Решение простых задач.	<p>Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную</p>	18.05		

				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
133	Решение составных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия	19.05		

134	Составление схем к задачам.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	задачи. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	20.05		
135	Устные вычисления в пределах 100.	Умение навыков устных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные	24.05		

136	Письменные вычисления в пределах 100.	Умение навыков письменных вычислений в пределах 100	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную</p>	26.05		
-----	---------------------------------------	---	--	---	-------	--	--

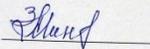
				деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
137	Действия с выражениями.	Знание письменных приемов сложения и вычитания чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную	27.05		

138	Сложения и вычитания в пределах 100	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	вычислительную деятельность. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.	31.05		
139	Состав чисел в пределах 20.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы			

140	Геометрические фигуры. Игра «Распознавание геометрических фигур».	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	<p>решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.</p> <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
-----	---	--	--	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Улябаев Н.И./

28.08.2015г.



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

1 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 132
Составитель Минязева З.А.

Кармаскалы
2015

5. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Знакомство с учебником.	Учебник, тетрадь, условные обозначения.	Знакомство со структурой и содержанием учебника	Организация своего рабочего места; выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия;	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	2.09		Р.К Сколько нас?
2	Как мы будем сравнивать.	Как мы будем сравнение Форма. Размер. Цвет. Количество. Расположение	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	использование речи для регуляции своего действия;	принятие образа «хорошего ученика».	3.09		
3	Как мы будем считать.	Как мы будем считать. Больше. Меньше. Столько же. Пара	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Организация своего рабочего места; выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.09		
4	Что мы будем рисовать... и что писать. Числа от	Что мы будем рисовать ... и что писать	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Понятие	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью;	Адекватная мотивация учебной	8.09		

	1 до 10.	Геометрические фигуры. Цифра и число.	«цифра» и «число».	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение	деятельности Положительное отношение к урокам математики.			
5	Сравниваем фигуры.	Сравниваем фигуры Прямая и кривая линии. Геометрические фигуры. Символы.	Формирование умения сравнение геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	9.09		Р.К. Кто старше?
6	Сравниваем форму и цвет.	Геометрические фигуры. Форма. Цвет. Таблица. Строка. Столбец.	Формирование умения сравнение предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.09		
7	Больше – меньше. Выше – ниже.	Количество. Размер. Высота	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение»..	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Внутренняя позиция школьника	12.09		Р.К Расстояние от дома до школы
8	Длиннее – короче. Шире – уже.	Длиннее, короче. Шире, уже	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже».	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью;	Адекватная мотивация учебной	15.09		

			Формирование умения сравнение предметы по размеру	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение	деятельности. Положительное отношение к урокам математики.			
9	Числа 1, 2, 3.	Предметы. Число. Цифра. Числа 1, 2, 3	Формирование умения соотносить числа 1,2,3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	16.09		Р.К. Сколько лет вам, дедушка?
10	Числа 4, 5.	Предметы. Число. Цифра. Числа 4, 5	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы, модели, схемы;	Положительное отношение к урокам математики.	17.09		
11	Расставляем по порядку.	Порядковые числительные. Число. Цифра. Расставляем по порядку	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2)	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Положительное отношение к урокам математики.	19.09		
12	Числа 6, 7.	Число. Цифра. Порядковые числительные.	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью;	Внутренняя позиция школьника на	22.09		Р.К. Составим задачу.

		Числа 6, 7	количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). Формирования образа числового ряда.	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».			
13	Числа 8, 9.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	23.09		
14	Числа от 1 до 9.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	Формирование умения соотносить числа с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Адекватная мотивация учебной деятельности .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.09		
15	Больше. Меньше. Столько же.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Пара	Принцип сравнения количества предметов (составление пар предметов) Формирование навыка	Применение установленные правила в планировании способа решения;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	26.09		

			письма (цифра 3).	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».			
16	Сравниваем числа.	Знаки $>$, $<$, $=$. Число. Цифра.	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Положительное отношение к урокам математики.	29.09		Р.К. Сколько лет вам?
17	Равенство и неравенство.	Числовой ряд. Равенство. Неравенство.	Формирование умения составление равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	30.09		
18	Увеличиваем на 1.	Числовой ряд. Следующее число.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1.10		
19	Уменьшаем на 1.	Числовой ряд. Предыдущее число.	Закрепление представлений о принципе построения числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы	Положительное отношение к урокам математики.	3.10		

				с учебником, в том числе модели, схемы;;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	Числовой ряд.	Формирование умения сравнение числа с помощью числового ряда.	использование речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	6.10		
21	Больше на... Меньше на...	Числовой ряд. Больше на... Меньше на...	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнение числа с помощью числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	7.10		
22	Продолжаем знакомство.	Линейка. Геометрические фигуры: точка, отрезок, овал, прямоугольник Числовой ряд.	Знакомство с новыми геометрическими фигурами.	использование знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	8.10		Р.К. Считаем шаги от школы до дома

23	Проводим линии.	Линейка. Прямая линия. Кривая. Пересекающиеся линии. Непересекающиеся линии	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Формирование умения проводить линии по линейке.	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе схемы;	10.10		
24	Отрезок и ломаная.	Линейка. Отрезок. Ломаная. Вершина ломаной. Звено ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаные линии	Формирование представлений об отрезке и ломаной, умение чертить отрезки и ломаные линии по линейке.	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	13.10		
25	Многоугольники	Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы.	Формирование представлений о многоугольниках.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков, сравнение,	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль;	14.10		
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	Влево. Вправо.	Развитие пространственных представлений.	Применение установленные правила в планировании	Организация своё рабочее место; выполнение	15.10		

				способа решения	учебные действия			
27	Ноль и 10.	Числовой ряд. Число. Цифра.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно	20.10		Р.К. В классе всё измерили
28	Измеряем длину.	Мерка. Старинные единицы измерения длины.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели;	взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно	21.10		
29	Измеряем отрезки.	Сантиметр. Разметка линейки.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Умение задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	22.10		
30	Числовой луч.	Луч. Числовой луч. Шаг на числовом луче.	Формирование графического образа числового ряда.	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать	Организация своё рабочее место; выполнение учебные действия в громкоречевой и	24.10		

				предложения учителя,	умственной формах;			
31	Вспоминаем, повторяем. Проверочные задания.	Геометрические фигуры. Линейка. Сантиметр. Симметрия.	Проверка сформированности знаний, умений и навыков: названий геометрических фигур наглядных представлений о линиях, умения чертить линии,	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы	27.10		
32	Повторение. Числовой луч.	Числовой ряд. Число. Цифра. Равенство. Неравенство. Увеличить на 1. Уменьшить на 1.	Проверка сформированности знаний, умений и навыков по темам «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя.	Выполнение учебные действия в громкоречевой и умственной формах;	28.10		
33	Повторение. Измеряем длину.	Линейка. Отрезок. Длина. Сантиметр	Проверка сформированности знаний, умений и навыков по темам «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы, таблицы;	29.11		
34	Складываем числа.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	Формирование первоначальных представлений о действии сложения	Чтение схемы, иллюстрирующие количество предметов,	Соотносить количество изображенных предметов со	5.11		

				Классифицировать предметы в группе по разным основаниям	схемой, схему с числовым равенством,			
35	Вычитаем числа.	Знакомство с понятием «разность», знаком	Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	Обозначать количество предметов символами	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	7.11		
36	Считаем до трёх.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	выполнение учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использование речь для регуляции своего действия;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять	10.11		Р.К. Составим выражени е
37	Два да два – четыре.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 4.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	11.11		
38	Отличное число.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 5.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	использование речь для регуляции своего действия.	Организация своё рабочее место.	12.11		

39	«Секрет» сложения.	Формирование умения выполнение сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме.	Повторение изученного на предыдущих делая выводы, использование их при вычислениях уроках	Наблюдение за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания,	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	14.11		
40	Самое красивое число.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 6.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Моделирование состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	17.11		
41	7 дней недели.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Чтение схемы, иллюстрирующие движение, сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	18.11		
42	Складываем и вычитаем...	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания	Повторение изученного на предыдущих уроках	Моделирование состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку, сравнение числа,	Умение распознавать геометрические фигуры	19.11		
43	Сколько ног у осьминога.	Формирование умения	Сложение и вычитание чисел на основе знания	Сравнение числа, Умение распознавать	Умение задавать вопросы,	21.11		Р.К. Составим

		выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	состава числа 8.	геометрические фигуры, делать выводы, использование их при вычислениях	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			выражени е
44	Загадочное число.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры, делать выводы, использование их при вычислениях	адекватно Оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	24.11		
45	10 братьев.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Исследование свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях,	25.11		
46	Чёт и нечет.	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Наблюдение за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду, сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряде	26.11		
47	Вспоминаем, повторяем.	Повторение темы «Учимся	Формирование представлений о	Исследование свойства четных и	Умение задавать вопросы;	28.11		

	«Учимся складывать и вычитание»	складывать и вычитание»	чередовании четных и нечетных чисел в числовом луче	нечетных чисел на геометрических моделях.	обращаться за помощью;			
48	Увеличилось или уменьшилось?	Задача действия	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	Составление на основе вычислений таблиц сложения,	адекватно оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	1.12		Р.К. Составим выражение
49	Плюс 2. минус 2.	сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Формирование умений выполнение сложение чисел с числом два и вычитания числа 2	Моделирование условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет)	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь).	2.12		
50	Считаем парами.	счет двойками.	Формирование умений Применение счет двойками	Использование обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу,	Исследование свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях,	3.12		
51	Чудо-числа.	счет двойками.	Формирование умения чтение двойками	Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу.	преобразование на основе схемы в таблице, зрительно выделять заданные фигуры	5.12		
52	Ура! Путешествие!	Числовой луч	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч	Изображение схему движения по числовому лучу в соответствии с	Сравнение числа	8.12		

				заданным равенством.				
53	Увеличиваем числа.	сложение чисел с числами 3 и 4. равенства на увеличение	Формирование умений выполнение сложение чисел с числами 3 и 4	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10	9.12		Р.К. Кому десяток лет?
54	Уменьшаем числа.	равенства на уменьшение	Формирование умений выполнение вычитание чисел с числами 3 и 4	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	10.12		
55	Рисуем и вычисляем.	Иллюстрирование условие текстовой задачи схемой	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой.	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	12.12		
56	Больше или меньше. На сколько?	чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнение количества	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	Сравнение числа с помощью числового луча	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая	15.12		
57	Вспоминаем, повторяем. Больше или меньше.	Увеличение уменьшение	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось»	Сравнение числа	пропуски, соотносить условие задачи со схемой, составление	16.12		
58	Вырезаем и сравниваем.	ось симметрии сгибание	Знакомство с симметрией на уровне	Вырезать симметричные	адекватно Оценивание	17.12		Р.К. Сколько

			наглядных представлений	фигурки из сложенного листа бумаги	собственное поведение и поведение окружающих;			стоит покупка моя?
59	Рисуем и сравниваем.	сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон прямой угол	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	Определение на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	19.12		
60	Повторение. Сложение вычитание	Сложение вычитание	Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем»	Определение опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата	Применение знания умения в нестандартных ситуациях	22.12		
61	Повторение. Рисуем и сравниваем.	сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон прямой угол	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	Определение, верно ли построено симметричное изображение. Умение находить равные фигуры среди изображенных: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений	Умение соотносить условие задачи со схемой, составление	23.12		
62	Повторение. Больше или	Умение выполнение	Повторение темы «Увеличилось и	Наблюдение над результатами	Оценивание собственное	24.12		Р.К. Найди

	меньше.	сложение и вычитание чисел, Дополнение до 10, Решение задачи с помощью схемы	уменьшилось» Знание таблиц сложения однозначных чисел.	арифметических действий и делать выводы:	поведение и поведение окружающих;			цены от моей покупки.
63	Что такое десяток.	понятие «десяток» и круглых чисел (названия и запись цифрами); - структуру двузначного числа.	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	26.12		
64	Считаем десятки.	последовательность расположения десятков в числовом ряду	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду.	Обсуждение значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток в реальной жизни».	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	29.12		
65	Считаем шаги.	Место круглого числа на луче	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках	Различать число монет и число копеек Восстанавливать равенства по рисунку	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	30.12		
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	Второй десяток, разрядный состав	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	Умение распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.	Использование начальные математические знания для описания и	16.01		

				Моделирование десятичный состав двузначных чисел.	объяснения окружающих предметов			
67	Следующее и предыдущее число.	порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Устанавливать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса)	Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений	19.01		
68	Прибавляем по 1 и вычитаем.	увеличение и уменьшение числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Использование начальные математические знания для описания	объяснения окружающих предметов, процессов.	20.01		Р.К. Какие фигуры вокруг тебя
69	Вспоминаем чет и нечет.	увеличение и уменьшение числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Сравнение числа второго десятка	Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач	21.01		
70	Перебираем числа.	порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа. Умение находить ось симметрии	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	23.01		

				геометрической фигуры, строить симметричные изображения.				
71	Вспоминаем, повторяем. Перебираем числа.	порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду	Повторение изученного на предыдущих уроках	Наблюдение за сложением одинаковых слагаемых.	Воспитание уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.	26.01		
72	Ведём счёт дальше.	название, последовательность чисел после 20	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	27.01		
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись	Составление равенства по рисунку	Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	28.01		
74	Как можно сравнение числа?	сравнение числа с опорой на их десятичный состав	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число».	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Овладевать основами логического мышления	30.01		
75	Записываем по порядку.	порядок следования двузначных чисел в числовом ряду	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Исследование, Умение распознавать геометрические фигуры	2.02		
76	Вспоминаем, повторяем.	порядок следования	Повторение тем «Десятки» и «Как	Распространение известные приёмы	Участие в учебном диалоге,	3.02		

	Сколько единиц?	двузначных чисел в числовом ряду	устроены числа»	вычислений на двузначные числа	соблюдать нормы речевого этикета			
77	Плюс 10.	сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Формирование умения выполнение сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические.	Оценивание своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги	4.02		Р.К. Составим задачу о поездке.
78	Плюс 10 и минус 10.	сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Умение отмечать результаты вычислений в таблице. Группировка монеты так, чтобы получить заданную сумму.	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	6.02		
79	Изменилось ли число?	сложение и вычитание с числом 0	Формирование умения выполнение сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	Умение отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	9.02		

80	Как прибавить число?	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Знание исходной фигуры в заданной комбинации геометрических фигур	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	10.02		
81	Составляем суммы.	Отработка умения выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20	Отработка умения выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Умение отмечать результаты вычислений в таблице.	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	11.02		
82	Как вычесть число?	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнение вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	Группировка монеты так, чтобы получить заданную сумму.	Владение основами логического мышления	13.02		Р.К. Составим задачу о поездке.
83	Вычисляем по цепочке.	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через	Отработка умения выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Приобрести начальный опыт работы с таблицами. Оценивание трудность предлагаемого	24.02		

		десяток			задания			
84	Вспоминаем, повторяем.	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	Умение восстанавливать цепочки	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	25.02		
85	Длина ломаной.	Длина ломаной	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке	Проводить ломаные через заданные точки разными способами..	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	27.02		
86	Периметр.	периметр многоугольника	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения.	Ориентироваться в рисунке – схеме местности и вычислять длину пути заданного.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	2.03		
87	Площадь.	периметр многоугольника «площадь».	Знакомство с понятием «площадь»	Умение отмечать результаты вычислений в таблице.	Приобрести начальный опыт работы с таблицами	3.03		
88	Вспоминаем, повторяем. Периметр. Площадь.	Повторяем. Периметр. Площадь.	Повторение изученного на предыдущих уроках	Чтение данные таблицы.	Овладевать основами логического мышления	4.03		Р.К. Составим задачу о поездке.

89	Повторение. «Вычисляем в пределах 20»	«Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Чтение схемы, иллюстрирующей отношение данных как «частей к целому».	Приобрести начальный опыт работы со схемами. Оценивание трудности предлагаемого задания	6.03		
90	Повторение. Проверочные задания. «Вычисляем в пределах 20»	«Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Восстанавливать цепочки Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Воспитание уважение к труду, целеустремленность и настойчивость в работе.	9.03		
91	Что такое задача.	признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Умение записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивание результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хвати ли ...», «Можно ли...».	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	10.03		
92	Как писать задачу короче?	Краткое условие задачи	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	Сравнение данные задачи Придумывать задания на вычисления при работе в паре.	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	11.03		Р.К. Составим задачу о поездке.

93	Покупаем и считаем.	сложение и вычитание круглых чисел	Формирование умений выполнение сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20)	Сравнение данные задачи Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	13.03		
94	Лёгкие вычисления.	сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Формирование умений выполнение сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6)	Сравнение данные задачи. Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	16.03		
95	Решаем задачи по действиям.	задачи в два действия	Формирование умения Решение задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений	Сравнение площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Исследование, Умение распознавать и Изображение геометрические фигуры.	17.03		
96	Больше на... Меньше на...	текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов	Формирование умения Решение текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов.	Сравнение числа	Овладевать основами логического мышления	18.03		
97	Находим значение выражений.	понятия «выражение», «значение выражения»	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения».	Выполнение вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	20.03		
98	Рассаживаем и считаем.	сложение однозначного и	Формирование умений выполнение сложение	Выполнение вычисления по	Восприятие ответы одно-	1.04		

		двузначного чисел и вычитание однозначное число из двузначного без перехода через десяток	однозначного и двузначного чисел и вычитание однозначное число из двузначного без перехода через десяток	анalogии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию			
99	Сравниваем двузначные числа.	двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц	Сравнение числа. Выполнение вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Воспитание уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.	3.04		Р.К. Составим задачу.
100	Измеряем и сравниваем.	Округление Сравнение выражения	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	6.04		
101	Величины.	изученные величины и единицы измерения этих величин	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения).	Сравнение результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время)	Исследование, Умение распознавать и Изображение геометрические фигуры	7.04		
102	Вспоминаем, повторяем. Сравниваем двузначные	двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения	Сравнение данные задачи. Классифицировать величины.	Оценивание своё продвижение в учебном материале и	8.04		

	числа.		десятков и единиц		демонстрировать знания			
103	Слагаемые и сумма.	название действия сложения, название компонентов при сложении	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнение сложение чисел	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями, Выражение согласие и несогласие с мнением товарища.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	10.04		
104	Сколько всего? Сколько из них?	текстовые задачи	Формирование умения Решение текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	Понятие и использование в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	13.04		
105	Прибавляем десятки.	сложение двузначных чисел (25+30)	Формирование умений выполнение сложение двузначных чисел (25+30)	Понятие и использование в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	14.04		
106	Вычитаем десятки.	вычитание двузначных чисел (35-20)	Формирование умений выполнение вычитание двузначных чисел	Наблюдение за вычислениями, Умение находить закономерность в столбиках вычислений,	Воспитание уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе	15.04		

107	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	понятия «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность»	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнение вычитание чисел	Чтение схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	17.04		
108	Сколько прибавили? Сколько вычли?	группировка слагаемых и группировка вычитаемых	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	Умение находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	20.04		
109	Дополняем до круглого числа.	двузначное число группировка слагаемых и группировка вычитаемых	Формирование умения Дополнение двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3).	Группировка числовых данных для получения заданной суммы..	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	21.04		
110	Вычисляем удобным способом	рациональный способ	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом	Умение находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	Внешний контроль самоконтроль	22.04		
111	Десятки с десятками, единицы с	Отработка навыков сложения и вычитания	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без	Группировка числовых данных для получения заданной	Восприятие ответы одно-классников,	24.04		

	единицами.		перехода через десяток.	суммы..				
112	Решаем задачи. Текстовые задачи	Сумма Разность Текстовые задачи Плоские Объемные предметы	Дополнение краткую запись условия задачи, Применение схему для решения задачи	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	27.04		
113	Вспоминаем, повторяем. Объемные предметы	Сумма Разность Текстовые задачи Плоские.	Повторение темы «А что же дальше?»	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения,	28.04		Р.К. Составим задачу.
114	Плоские и объёмные предметы.	Объемные предметы Плоские	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире.	Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	Исследование, Умение распознавать изображение геометрические фигуры	29.04		
115	Развиваем смекалку. Объемные предметы	Плоские Объемные предметы	Развитие пространственных представлений учащихся.	Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Воспитание уважение к труду,	4.05		
116	Повторение. «Простая арифметика»,	обобщение изученного по материалам разделов	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями,	Выполнение взаимопроверку вычислений,	5.05		
117	Повторение. сложение и	Знание правило сложения и	Знание правило сложения и вычитания	Решение комбинаторные и	Оценивание своё продвижение в	6.05		Р.К. Путешест

	вычитание двузначных чисел	вычитания двузначных чисел	двузначных чисел без перехода через разряд.	нестандартные задачи	учебном материале и продемонстрировать знания			вие в Кармаскалы составим задачу
118	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Умение Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Определение число кубиков в изображённой композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью	Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию.	8.05		
119	Десятки.	десятки	Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнение сложение и вычитание десятков	Умение выполнение без перехода через разряд, Решение текстовые задачи, составление задачи по схеме,	Выполнение взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища	11.05		
120	Десятки. Сложение. Вычитание.	Умение выполнение сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Изображение числа с помощью рисунков	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями,	12.05		
121	Трёхзначное число.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток,	Изображение числа с помощью рисунков	Выполнение взаимопроверку вычислений,.	13.05		Р.К. Составим задачу.
122	Сложение и	Умение	Знание правило	Решение	Участие в	15.05		

	вычитание в пределах до 100	выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100	сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. без перехода через десяток	головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета			
123	Итоговая КР. «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложения и вычитание на основе их десятичного состава,	сравнение суммы и разности, Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями, .	18.05		
124	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Наблюдение за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	19.05		
125	И наконец... Сложение и вычитание	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	Восприятие ответы одноклассников,	20.05		
126	И наконец... Числа от 1 до 100	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток,		Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений	22.05		
127	Сложение и вычитание	Знание правило сложения и вычитания	Умение выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100	Умение записывать двузначные числа в виде суммы	Участие у учебных играх, соблюдать	25.05		

		двузначных чисел без перехода через разряд.	без перехода через десяток.	разрядных слагаемых, Решение текстовые задачи	правила общения при работе в парах			
128	Сложение и вычитание в пределах ста.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			
129	Математическая копилка. Сложение и вычитание.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			Р.К. Диаграмма моего роста.
130	Мозаика заданий. Сложение и вычитание.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			
131	Правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, Умение записывать двузначные числа в виде суммы	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах			
132	Сложение и	Знание правило	Умение выполнение	Умение выбирать	Развитие			

	вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, Умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, Решение текстовые задачи	задания из вариативной части.	доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости			
--	---	--	---	-------------------------------	---	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старомусино

Рассмотрено
на заседании ШМО



/ Минязева З.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/ Улябаев Н.И./

28.08.2015г.



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29 .08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

1 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 132
Составитель Минязева З.А.

Кармаскалы
2015

5. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания, виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Знакомство с учебником.	Учебник, тетрадь, условные обозначения.	Знакомство со структурой и содержанием учебника	Организация своего рабочего места; выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия;	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	2.09		Р.К Сколько нас?
2	Как мы будем сравнивать.	Как мы будем сравнение Форма. Размер. Цвет. Количество. Расположение	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	использование речи для регуляции своего действия;	принятие образа «хорошего ученика».	3.09		
3	Как мы будем считать.	Как мы будем считать. Больше. Меньше. Столько же. Пара	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Организация своего рабочего места; выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.09		
4	Что мы будем рисовать... и что писать. Числа от 1 до 10.	Что мы будем рисовать ... и что писать Геометрические	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Понятие «цифра» и «число».	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	Адекватная мотивация учебной деятельности	8.09		343

		фигуры. Цифра и число.		затруднения; формулировать собственное мнение	Положительное отношение к урокам математики.			
5	Сравниваем фигуры.	Сравниваем фигуры Прямая и кривая линии. Геометрические фигуры. Символы.	Формирование умения сравнение геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	9.09		Р.К. Кто старше?
6	Сравниваем форму и цвет.	Геометрические фигуры. Форма. Цвет. Таблица. Строка. Столбец.	Формирование умения сравнение предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.09		
7	Больше – меньше. Выше – ниже.	Количество. Размер. Высота	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение»..	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Внутренняя позиция школьника	12.09		Р.К Расстояние от дома до школы
8	Длиннее – короче. Шире – уже.	Длиннее, короче. Шире, уже	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	Адекватная мотивация учебной деятельности.	15.09		

			сравнение предметы по размеру	затруднения; формулировать собственное мнение	Положительное отношение к урокам математики.			
9	Числа 1, 2, 3.	Предметы. Число. Цифра. Числа 1, 2, 3	Формирование умения соотносить числа 1,2,3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	16.09		Р.К. Сколько лет вам, дедушка?
10	Числа 4, 5.	Предметы. Число. Цифра. Числа 4, 5	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе таблицы, модели, схемы;	Положительное отношение к урокам математики.	17.09		
11	Расставляем по порядку.	Порядковые числительные. Число. Цифра. Расставляем по порядку	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2)	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Положительное отношение к урокам математики.	19.09		
12	Числа 6, 7.	Число. Цифра. Порядковые числительные. Числа 6, 7	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	Внутренняя позиция школьника на основе	22.09		Р.К. Составим задачу.

			предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). Формирования образа числового ряда.	затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».			
13	Числа 8, 9.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	23.09		
14	Числа от 1 до 9.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	Формирование умения соотносить числа с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Адекватная мотивация учебной деятельности .Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.09		
15	Больше. Меньше. Столько же.	Число. Цифра. Прямой и обратный счет. Пара	Принцип сравнения количества предметов (составление пар предметов) Формирование навыка письма (цифра 3).	Применение установленные правила в планировании способа решения; Умение выбирать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	26.09		

				действия в соответствии с поставленной задачей.	школе, принятие образа «хорошего ученика».			
16	Сравниваем числа.	Знаки $>$, $<$, $=$. Число. Цифра.	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Положительное отношение к урокам математики.	29.09		Р.К. Сколько лет вам?
17	Равенство и неравенство.	Числовой ряд. Равенство. Неравенство.	Формирование умения составление равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	30.09		
18	Увеличиваем на 1.	Числовой ряд. Следующее число.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1.10		
19	Уменьшаем на 1.	Числовой ряд. Предыдущее число.	Закрепление представлений о принципе построения числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том	Положительное отношение к урокам математики. Самооценка на	3.10		

				числе модели, схемы;;	основе критериев успешности учебной деятельности			
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	Числовой ряд.	Формирование умения сравнение числа с помощью числового ряда.	использование речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	6.10		
21	Больше на... Меньше на...	Числовой ряд. Больше на...Меньше на...	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнение числа с помощью числового ряда.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	7.10		
22	Продолжаем знакомство.	Линейка. Геометрические фигуры: точка, отрезок, овал, прямоугольник Числовой ряд.	Знакомство с новыми геометрическими фигурами.	использование знаково-символические средства для работы с учебником; выделения существенных признаков,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам математики.	8.10		Р.К. Считаем шаги от школы до дома
23	Проводим линии.	Линейка.	Знакомство с	Умение задавать	использование	10.10		

		Прямая линия. Кривая. Пересекающиеся линии. Непересекающиеся линии	понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Формирование умения проводить линии по линейке.	вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе схемы;			
24	Отрезок и ломаная.	Линейка. Отрезок. Ломаная. Вершина ломаной. Звено ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаные линии	Формирование представлений об отрезке и ломаной, умение чертить отрезки и ломаные линии по линейке.	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы;	13.10		
25	Многоугольники	Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы.	Формирование представлений о многоугольниках.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы; выделения существенных признаков, сравнение,	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль;	14.10		
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	Влево. Вправо.	Развитие пространственных представлений.	Применение установленные правила в планировании способа решения	Организация своё рабочее место; выполнение учебные	15.10		

					действия			
27	Ноль и 10.	Числовой ряд. Число. Цифра.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно	20.10		Р.К. В классе всё измерили
28	Измеряем длину.	Мерка. Старинные единицы измерения длины.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели;	взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно	21.10		
29	Измеряем отрезки.	Сантиметр. Разметка линейки.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Умение задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	22.10		
30	Числовой луч.	Луч. Числовой луч. Шаг на числовом луче.	Формирование графического образа числового ряда.	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения	Организация своё рабочее место; выполнение учебные действия в громкоречевой и умственной	24.10		

				учителя,	формах;			
31	Вспоминаем, повторяем. Проверочные задания.	Геометрические фигуры. Линейка. Сантиметр. Симметрия.	Проверка сформированности знаний, умений и навыков: названий геометрических фигур наглядных представлений о линиях, умения чертить линии,	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы	27.10		
32	Повторение. Числовой луч.	Числовой ряд. Число. Цифра. Равенство. Неравенство. Увеличить на 1. Уменьшить на 1.	Проверка сформированности знаний, умений и навыков по темам «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения учителя.	Выполнение учебные действия в громкоречевой и умственной формах;	28.10		
33	Повторение. Измеряем длину.	Линейка. Отрезок. Длина. Сантиметр	Проверка сформированности знаний, умений и навыков по темам «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;; адекватно	использование знаково-символические средства для работы с учебником, в том числе модели, схемы, таблицы;	29.11		
34	Складываем числа.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	Формирование первоначальных представлений о действии сложения	Чтение схемы, иллюстрирующие количество предметов, Классифицировать	Соотносить количество изображенных предметов со схемой, схему с	5.11		

				предметы в группе по разным основаниям	числовым равенством,			
35	Вычитаем числа.	Знакомство с понятием «разность», знаком	Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	Обозначать количество предметов символами	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	7.11		
36	Считаем до трёх.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	выполнение учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использование речь для регуляции своего действия;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять	10.11		Р.К. Составим выражение
37	Два да два – четыре.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 4.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;	адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	11.11		
38	Отличное число.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 5.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	использование речь для регуляции своего действия.	Организация своё рабочее место.	12.11		
39	«Секрет»	Формирование	Повторение изученного	Наблюдение за	Умение	14.11		

	сложения.	умения выполнение сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме.	на предыдущих делать выводы, использование их при вычислениях уроках	перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания,	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;			
40	Самое красивое число.	Формирование умения выполнение сложение чисел на основе знания состава числа 6.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел	Моделирование состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	17.11		
41	7 дней недели.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	Чтение схемы, иллюстрирующие движение, сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	18.11		
42	Складываем и вычитаем...	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания	Повторение изученного на предыдущих уроках	Моделирование состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку, сравнение числа,	Умение распознавать геометрические фигуры	19.11		
43	Сколько ног у осьминога.	Формирование умения выполнение	Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Сравнение числа, Умение распознавать геометрические	Умение задавать вопросы, необходимые для	21.11		Р.К. Составим выражени

		сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.		фигуры, делать выводы, использование их при вычислениях	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			е
44	Загадочное число.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры, делать выводы, использование их при вычислениях	адекватно Оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	24.11		
45	10 братьев.	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Исследование свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях,	25.11		
46	Чёт и нечет.	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Наблюдение за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду, сравнение числа, Умение распознавать геометрические фигуры	Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряде	26.11		
47	Вспоминаем, повторяем. «Учимся	Повторение темы «Учимся складывать и	Формирование представлений о чередовании четных и	Исследование свойства четных и нечетных чисел на	Умение задавать вопросы; обращаться за	28.11		

	складывать и вычитание»	вычитание»	нечетных чисел в числовом луче	геометрических моделях.	помощью;			
48	Увеличилось или уменьшилось?	Задача действия	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	Составление на основе вычислений таблиц сложения,	адекватно оценивание собственное поведение и поведение окружающих;	1.12		Р.К. Составим выражение
49	Плюс 2. минус 2.	сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.	Формирование умений выполнение сложение чисел с числом два и вычитания числа 2	Моделирование условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет)	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь).	2.12		
50	Считаем парами.	счет двойками.	Формирование умений Применение счет двойками	Использование обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу,	Исследование свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях,	3.12		
51	Чудо-числа.	счет двойками.	Формирование умения чтение двойками	Соотнести равенство со схемой движения по числовому лучу.	преобразование на основе схемы в таблице, зрительно выделять заданные фигуры	5.12		
52	Ура! Путешествие!	Числовой луч	Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч	Изображение схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным	Сравнение числа	8.12		

				равенством.				
53	Увеличиваем числа.	сложение чисел с числами 3 и 4. равенства на увеличение	Формирование умений выполнение сложение чисел с числами 3 и 4	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10	9.12		Р.К. Кому десяток лет?
54	Уменьшаем числа.	равенства на уменьшение	Формирование умений выполнение вычитание чисел с числами 3 и 4	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	10.12		
55	Рисуем и вычисляем.	Иллюстрирование условие текстовой задачи схемой	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой.	Составление цепочки чисел в соответствии с правилом.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	12.12		
56	Больше или меньше. На сколько?	чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнение количества	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	Сравнение числа с помощью числового луча	Оценивание свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая	15.12		
57	Вспоминаем, повторяем. Больше или меньше.	Увеличение уменьшение	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось»	Сравнение числа	пропуски, соотносить условие задачи со схемой, составление	16.12		
58	Вырезаем и сравниваем.	ось симметрии сгибание	Знакомство с симметрией на уровне наглядных	Вырезать симметричные фигурки из	адекватно Оценивание собственное	17.12		Р.К. Сколько стоит

			представлений	сложенного листа бумаги	поведение и поведение окружающих;			покупка моя?
59	Рисуем и сравниваем.	сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон прямой угол	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	Определение на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	19.12		
60	Повторение. Сложение вычитание	Сложение вычитание	Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем»	Определение опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата	Применение знания умения в нестандартных ситуациях	22.12		
61	Повторение. Рисуем и сравниваем.	сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон прямой угол	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	Определение, верно ли построено симметричное изображение. Умение находить равные фигуры среди изображенных: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений	Умение соотносить условие задачи со схемой, составление	23.12		
62	Повторение. Больше или меньше.	Умение выполнение сложение и	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось» Знание	Наблюдение над результатами арифметических	Оценивание собственное поведение и	24.12		Р.К. Найди цены

		вычитание чисел, Дополнение до 10, Решение задачи с помощью схемы	таблицу сложения однозначных чисел.	действий и делать выводы:	поведение окружающих;			от моей покуп ки.
63	Что такое десяток.	понятие «десяток» и круглых чисел (названия и запись цифрами); - структуру двузначного числа.	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).	Восприятие ответы одно- классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	26.12		
64	Считаем десятки.	последовательност ь расположения десятков в числовом ряду	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду.	Обсуждение значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток в реальной жизни».	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	29.12		
65	Считаем шаги.	Место круглого числа на луче	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках	Различать число монет и число копеек Восстанавливать равенства по рисунку	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	30.12		
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	Второй десяток, разрядный состав	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	Умение распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделирование	Использование начальные математические знания для описания и объяснения	16.01		

				десятичный состав двузначных чисел.	окружающих предметов			
67	Следующее и предыдущее число.	порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Устанавливать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса)	Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений	19.01		
68	Прибавляем по 1 и вычитаем.	увеличение и уменьшение числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Использование начальные математические знания для описания	объяснения окружающих предметов, процессов.	20.01		Р.К. Какие фигуры вокруг тебя
69	Вспоминаем чет и нечет.	увеличение и уменьшение числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Сравнение числа второго десятка	Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач	21.01		
70	Перебираем числа.	порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа. Умение находить ось симметрии геометрической	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	23.01		

				фигуры, строить симметричные изображения.				
71	Вспоминаем, повторяем. Перебираем числа.	порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду	Повторение изученного на предыдущих уроках	Наблюдение за сложением одинаковых слагаемых.	Воспитание уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.	26.01		
72	Ведём счёт дальше.	название, последовательность чисел после 20	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	27.01		
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись	Составление равенства по рисунку	Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	28.01		
74	Как можно сравнение числа?	сравнение числа с опорой на их десятичный состав	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число».	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Овладевать основами логического мышления	30.01		
75	Записываем по порядку.	порядок следования двузначных чисел в числовом ряду	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа	Исследование, Умение распознавать геометрические фигуры	2.02		
76	Вспоминаем, повторяем. Сколько единиц?	порядок следования двузначных чисел	Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	Распространение известные приёмы вычислений на	Участие в учебном диалоге, соблюдать	3.02		

		в числовом ряду		двузначные числа	нормы речевого этикета			
77	Плюс 10.	сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Формирование умения выполнение сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Распространение известные приёмы вычислений на двузначные числа Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические.	Оценивание своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги	4.02		Р.К. Составим задачу о поездке.
78	Плюс 10 и минус 10.	сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Формирование умения выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Умение отмечать результаты вычислений в таблице. Группировка монеты так, чтобы получить заданную сумму.	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	6.02		
79	Изменилось ли число?	сложение и вычитание с числом 0	Формирование умения выполнение сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	Умение отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	9.02		
80	Как прибавить	Сложение	Формирование умения	Знание исходной	Участие в	10.02		

	число?	вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	фигуры в заданной комбинации геометрических фигур	учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета			
81	Составляем суммы.	Отработка умения выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20	Отработка умения выполнение сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Умение отмечать результаты вычислений в таблице.	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	11.02		
82	Как вычесть число?	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнение вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	Группировка монеты так, чтобы получить заданную сумму.	Владение основами логического мышления	13.02		Р.К. Составим задачу о поездке.
83	Вычисляем по цепочке.	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Отработка умения выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Приобрести начальный опыт работы с таблицами. Оценивание трудность предлагаемого задания	24.02		

84	Вспоминаем, повторяем.	Сложение вычитание однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	Умение восстанавливать цепочки	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	25.02		
85	Длина ломаной.	Длина ломаной	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке	Проводить ломаные через заданные точки разными способами..	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	27.02		
86	Периметр.	периметр многоугольника	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения.	Ориентироваться в рисунке – схеме местности и вычислять длину пути заданного.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	2.03		
87	Площадь.	периметр многоугольника «площадь».	Знакомство с понятием «площадь»	Умение отмечать результаты вычислений в таблице.	Приобрести начальный опыт работы с таблицами	3.03		
88	Вспоминаем, повторяем. Периметр. Площадь.	Повторяем. Периметр. Площадь.	Повторение изученного на предыдущих уроках	Чтение данные таблицы.	Овладевать основами логического мышления	4.03		Р.К. Составим задачу о поездке.
89	Повторение.	«Как устроены	Повторение и	Чтение схемы,	Приобрести	6.03		

	«Вычисляем в пределах 20»	числа» и «Вычисляем в пределах 20»	обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	начальный опыт работы со схемам. Оценивание трудность предлагаемого задания			
90	Повторение. Проверочные задания. «Вычисляем в пределах 20»	«Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Восстанавливать цепочки Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Воспитание уважение к труду, целеустремленность и настойчивость в работе.	9.03		
91	Что такое задача.	признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Умение записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивание результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хвати ли ...», «Можно ли ...».	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	10.03		
92	Как писать задачу короче?	Краткое условие задачи	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	Сравнение данные задачи Придумывать задания на вычисления при работе в паре.	Восприятие ответы одноклассников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	11.03		Р.К. Составим задачу о поездке.
93	Покупаем и	сложение и	Формирование умений	Сравнение данные	Участие в	13.03		

	считаем.	вычитание круглых чисел	выполнение сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20)	задачи Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета			
94	Лёгкие вычисления.	сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел	Формирование умений выполнение сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6)	Сравнение данные задачи. Чтение данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	16.03		
95	Решаем задачи по действиям.	задачи в два действия	Формирование умения Решение задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений	Сравнение площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Исследование, Умение распознавать и Изображение геометрические фигуры.	17.03		
96	Больше на... Меньше на...	текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов	Формирование умения Решение текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов.	Сравнение числа	Овладевать основами логического мышления	18.03		
97	Находим значение выражений.	понятия «выражение», «значение выражения»	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения».	Выполнение вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	20.03		
98	Рассаживаем и считаем.	сложение однозначного и двузначного чисел	Формирование умений выполнение сложение однозначного и	Выполнение вычисления по аналогии	Восприятие ответы одно-классников,	1.04		

		и выЧтение однозначное число из двузначного без перехода через десяток	двузначного чисел и выЧтение однозначное число из двузначного без перехода через десяток	(складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию			
99	Сравниваем двузначные числа.	двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц	Сравнение числа. Выполнение вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Воспитание уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.	3.04		Р.К. Составим задачу.
100	Измеряем и сравниваем.	Округление Сравнение выражения	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	6.04		
101	Величины.	изученные величины и единицы измерения этих величин	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения).	Сравнение результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время)	Исследование, Умение распознавать и Изображение геометрические фигуры	7.04		
102	Вспоминаем, повторяем. Сравниваем двузначные числа.	двузначные числа путём сравнения десятков и единиц	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц	Сравнение данные задачи. Классифицировать величины.	Оценивание своё продвижение в учебном материале и демонстрировать	8.04		

					знания			
103	Слагаемые и сумма.	название действия сложения, название компонентов при сложении	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнение сложение чисел	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями, Выражение согласие и несогласие с мнением товарища.	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	10.04		
104	Сколько всего? Сколько из них?	текстовые задачи	Формирование умения Решение текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	Понятие и использование в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию	13.04		
105	Прибавляем десятки.	сложение двузначных чисел (25+30)	Формирование умений выполнение сложение двузначных чисел (25+30)	Понятие и использование в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	14.04		
106	Вычитаем десятки.	вычитание двузначных чисел (35-20)	Формирование умений выполнение вычитание двузначных чисел	Наблюдение за вычислениями, Умение находить закономерность в столбиках вычислений,	Воспитание уважение к труду, целеустремленность и настойчивость в работе	15.04		
107	Уменьшаемое.	понятия	Знакомство с	Чтение схемы,	Участие в	17.04		

	Вычитаемое. Разность.	«вычитаемое», «уменьшаемое», «разность	понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнение вычитание чисел	иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета			
108	Сколько прибавили? Сколько вычли?	группировка слагаемых и группировка вычитаемых	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	Умение находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	20.04		
109	Дополняем до круглого числа.	двузначное число группировка слагаемых и группировка вычитаемых	Формирование умения Дополнение двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3).	Группировка числовых данных для получения заданной суммы..	Развитие доброжелательно сти и эмоционально – нравственной отзывчивости	21.04		
110	Вычисляем удобным способом	рациональный способ	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом	Умение находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	Внешний контроль самоконтроль	22.04		
111	Десятки с десятками, единицы с единицами.	Отработка навыков сложения и вычитания	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десятков.	Группировка числовых данных для получения заданной суммы..	Восприятие ответы одно- классников,	24.04		

112	Решаем задачи. Текстовые задачи	Сумма Разность Текстовые задачи Плоские Объемные предметы	Дополнение краткую запись условия задачи, Применение схему для решения задачи	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Участие в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	27.04		
113	Вспоминаем, повторяем. Объемные предметы	Сумма Разность Текстовые задачи Плоские.	Повторение темы «А что же дальше?»	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Восприятие ответы одно-классников, Высказывание свою точку зрения,	28.04		Р.К. Составим задачу.
114	Плоские и объёмные предметы.	Объемные предметы Плоские	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире.	Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	Исследование, Умение распознавать изображение геометрические фигуры	29.04		
115	Развиваем смекалку. Объемные предметы	Плоские Объемные предметы	Развитие пространственных представлений учащихся.	Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Воспитание уважение к труду,	4.05		
116	Повторение. «Простая арифметика»,	обобщение изученного по материалам разделов	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями,	Выполнение взаимопроверку вычислений,	5.05		
117	Повторение. сложение и вычитание	Знание правило сложения и вычитания	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без	Решение комбинаторные и нестандартные	Оценивание своё продвижение в учебном	6.05		Р.К. Путешествие в

	двузначных чисел	двузначных чисел	перехода через разряд.	задачи	материале и продемонстрировать знания			Кармаскалы составим задачу
118	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Умение Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Определение число кубиков в изображённой композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью	Высказывание свою точку зрения, комментировать ситуацию.	8.05		
119	Десятки.	десятки	Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнение сложение и вычитание десятков	Умение выполнение без перехода через разряд, Решение текстовые задачи, составление задачи по схеме,	Выполнение взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища	11.05		
120	Десятки. Сложение. Вычитание.	Умение выполнение сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Изображение числа с помощью рисунков	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями,	12.05		
121	Трёхзначное число.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток,	Изображение числа с помощью рисунков	Выполнение взаимопроверку вычислений,.	13.05		Р.К. Составим задачу.
122	Сложение и вычитание в	Умение выполнение	Знание правило сложения и вычитания	Решение головоломки,	Участие в учебном диалоге,	15.05		

	пределах до 100	сложение и вычитание чисел в пределах 100	двузначных чисел без перехода через разряд. без перехода через десяток	логические задания, комбинаторные задачи	соблюдать нормы речевого этикета			
123	Итоговая КР. «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание на основе их десятичного состава,	сравнение суммы и разности, Решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Обсуждение с товарищем задание, обмениваться мнениями, .	18.05		
124	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Наблюдение за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	19.05		
125	И наконец... Сложение и вычитание	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	Восприятие ответы одноклассников,	20.05		
126	И наконец... Числа от 1 до 100	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток,		Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений	22.05		
127	Сложение и вычитание	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через	Умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных	Участие у учебных играх, соблюдать правила общения	25.05		

		без перехода через разряд.	десяток.	слагаемых, Решение текстовые задачи	при работе в парах			
128	Сложение и вычитание в пределах ста.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			
129	Математическая копилка. Сложение и вычитание.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			Р.К. Диаграмма моего роста.
130	Мозаика заданий. Сложение и вычитание.	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий,			
131	Правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Знание правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Умение выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, Умение записывать двузначные числа в виде суммы	Умение выбирать задания из вариативной части.	Участие у учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах			
132	Сложение и вычитание чисел	Знание правило сложения и	Умение выполнение сложение и вычитание	Умение выбирать задания из	Развитие доброжелательно			

	в пределах 100 без перехода через десяток	вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	чисел в пределах 100 без перехода через десяток, Умение записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, Решение текстовые задачи	вариативной части.	сти и эмоционально – нравственной отзывчивости			
--	---	---	--	--------------------	--	--	--	--