

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

« 28 » 08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08. 2015 г.

Рабочая программа

по русскому языку

1-4 классов

на 2015-2016 учебный год

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

Старобабицево
2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»;

с учетом

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
- образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
- Учебного плана для учащихся 1 - 4 классов Филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево на 2015-2016 учебный год
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательного учреждения (тип) средняя общеобразовательная школа (вид) по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2.Общая характеристика предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых

ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и

организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию

словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

3. Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 381 ч. В 1-м классе выделяется 66 часов (2 ч. в неделю), из них 45 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 21 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (2 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (66 ч). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по

105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Из них -20%

учебного времени, т.е. в целом - 35 уроков(за курс), используется для изучения национально-регионального компонента в разделах «Развитие речи», «Лексика», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Графика». «Орфография и пунктуация», «Морфология».

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение подсознательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально –этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» - это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи Знать/уметь

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится - (базовый уровень)

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста

(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится – (базовый уровень)

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится – (базовый уровень)

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится – (базовый уровень)

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится – (базовый уровень)

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

5.Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток—железный||.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская програ	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
☐	Виды речевой деятельности						
1.1	Слушание		в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
1.2	Говорение		в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
1.3	Чтение		в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
1.4	Письмо		в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2	Обучение грамоте	45	45	45		-	-
2.1	Фонетика		10 недели	10 недели			
2.2	Письмо		10 недели	10 недели	-	-	-
2.3	Графика		10 недели	10 недели		-	-

2.4	Слово и предложение		10 недели	10 недели	-	-	-
2.5	Орфография		10 недели	10 недели			
2.6	Развитие речи		10 недели	10 недели			
2.7	Добукварный период	5	5	5	-	-	-
2.8	обучение письму		5	5	-	-	-
2.10	Букварный период	41	41	41	-	-	-
2.11	обучение письму		41	41	-	-	-
2.13	Послебукварный период	20	20	20	-	-	-
2.14	обучение письму		20	20	-	-	-
3	Систематический курс	21	21	21			
3.1	Фонетика и орфоэпия			6	12	10	10
3.2	Графика			9	-	-	-
3.3	Лексика			1	12	8	5
3.4	Состав слова (морфемика)			-	27	10	10
3.5	Морфология			-	26	40	30
3.6	Синтаксис			-	5	10	9
3.7	Орфография и пунктуация			4	21	15	10
3.8	Развитие речи			1	2	12	31
	Итого:	381	381	66	105	105	105

Виды речевой деятельности – в течение всего курса

Слушание - в течение всего курса. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение - в течение всего курса. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение - в течение всего курса. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо - в течение всего курса. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте -46 ч

Фонетика - в течение 23 недель. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика- в течение 23 недель Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение - в течение 23 недель. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо- в течение 23 недель Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение - в течение 23 недель Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография - в течение 23 недель Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. - в течение 23 недель Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период - 5 ч

обучение письму - 5 ч

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв *А, а; О, о; и, И; ы; У, у*.

обучение чтению - 6 ч

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слог-слияние. Слоγο-звуковой анализ слов. Гласный звук [а], буквы *А, а*. Знакомство с «лентой букв». Гласный звук [о], буквы *О, о*. Гласный звук [и], буквы *И, и*. Гласный звук [ы], буква *ы*. Гласный звук [у], буквы *У, у*. Особенности произнесения звука, его характеристика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Букварный период – 41 ч

обучение письму – 20 ч

Письмо строчных и заглавных букв *Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ъ, Ш, ш; Ж, ж; Ё, Ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, Щ; Ф, ф; Ь, ь*.

обучение чтению

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*. Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*. Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*. Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*. Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*. Согласные звуки [м],

[м'], буквы *М, м*. Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*. Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*. Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Буквы *Я, я*. Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё*. Звук [й'], буквы *Й, й*. Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. Гласные буквы *Ю, ю*. Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Твёрдость и мягкость согласных звуков.. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога. Звонкие и глухие согласные.

Послебукварный период – 20 ч

обучение письму – 20ч

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

обучение чтению – 7 ч

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине

В. Крутин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации

В. Крутин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей

К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы

В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». С Михалков «Котята», Б.Заходер «Два и три», В.Берестов «Песня песня», «Прощание с другом» Проект: «Живая Азбука»

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 класс – 21 ч

Развитие речи – 1 ч

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык —

родной язык русского народа. **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. **Диалог**. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Лексика – 1ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Фонетика и орфоэпия – 3 ч

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение Способы выделения ударения. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Графика – 9 ч

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звуков и букв. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Слова с буквой **э**. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным

Фонетика и орфоэпия – 3 ч

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**точка — бочка**). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й и И** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки Определение

качественной характеристики звука.

Орфография и пунктуация – 4 ч

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Слова с непроверяемым написанием. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

2 класс – 10 5 часов

Развитие речи – 2ч

Язык как средство общения людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалоговой и монологической формами речи. Признаки текста. Тема текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Красная строка в тексте.

Синтаксис - 5 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдения за интонацией предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Лексика - 12 ч

Номинативная функция слова. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Состав слова - 10ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Фонетика и орфоэпия –10ч

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов по слогам.

Графика – 1ч

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Фонетика и орфоэпия –10 ч

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Орфография и пунктуация - 15ч

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с

орфографическим словарём. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Фонетика и орфоэпия

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,ь.

Орфография и пунктуация

Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч и их правописание. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Фонетика и орфоэпия

Звонкие и глухие согласные звуки.

Орфография и пунктуация

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного ь. Правило написания разделительного ь в словах.

Морфология – 40ч

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, глаголы, прилагательные, местоимение, предлоги).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение глаголов по числам. Правописание не с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Роль имен прилагательных в тексте – описании.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.

Развитие речи – 1ч

Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом.

Морфология

Предлоги

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Повторение - 9 ч

Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правило написания разделительного ь в словах. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст. Виды текстов.

3 класс – 105ч

Развитие речи – 10ч Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Синтаксис -5 ч

Предложение и словосочетание

Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложение и словосочетание.

Лексика -8 ч

Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.

Синтаксис -5ч

Слово и словосочетание.

Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Подробное изложение с языковым анализом текста.

Морфология – 30ч

Части речи

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.

Имя числительное (общее представление)

Состав слова – 10ч

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Орфография и пунктуация – 15 ч

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.

Правописание слов с разделительными ь и ъ. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Состав слова

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.

Приставка

Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.

Основа слова

Основа слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

Орфография и пунктуация – 15ч

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о

двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффикса -ок после шипящих. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Правописание приставок и предлогов в словах. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

Морфология -10 ч

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Распознавание частей речи по изученным признакам.

Имя существительное

Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Сопоставление падежных форм. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное – 18ч

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.

Глагол

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний *-ешь*, *-ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (*-а*, *-о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение – 7 ч

Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей.

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий

4 класс – 105ч

Повторение – 20 ч

Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксис – 11ч

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Различение простых и сложных предложений (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Различение сложного предложения и предложения с однородными членами.

Лексика – 4ч

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова -5ч

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Орфография и пунктуация – 23ч

Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными. Правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Правописание двойных согласных в словах.

Морфология – 30ч

Части речи

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий. Роль наречий в предложении (второстепенный

член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе во всех падежах. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Род, число имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именем существительным. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего роде в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего роде в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в каждом из падежей. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по

лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Глаголы I и II спряжения. Спряжение глаголов в настоящем времени и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов.

Повторение изученного - 12ч

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

№	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь (2ч.)		
1	Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. * Слова с непроверенным	Приобрести опыт в различии устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».

	написанием: <i>язык, русский язык.</i>	
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в соответствии предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Слова, слова, слова... (4 ч)		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова-названия действий	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
7	предметов.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
8	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	Приобретать опыт в различии слов-названий предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Классифицировать и объединять слова по назначению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
	Слова, близкие и	Использовать в речи «вежливые слова».

	противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. * Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различии. Работать со словарями учебниками: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
Слова и слог. Ударение (6 ч).		
10-11	Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. * Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица, (лисичка).</i>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
12-13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силек, васи-лек</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.

14-15	художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слоговые ударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфографическим словарём. * Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за-мок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (34 ч)		

16-17	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. * Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
18-19	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование Алфавита при работе со словарями. * Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит и азбука</i>. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки в слове». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клен, елка, мяч, маяк</i>.
20-		

22	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
23-26	<i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный, ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
27	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым	Находить в двусложных словах безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова: (<i>слоны-слон, трава-травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и

28-30	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи:</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка-бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком /Й/ и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их принципам. Наблюдать над образованием согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [и'] Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м']. [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука. Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
31-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному

34-36	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всём мире. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
-------	---	--

37-40	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.
	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (<i>дуб-дубы, снег-снега</i>). Писать двухсложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.
		Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Находить в словах сочетания ЧК, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
41	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт {<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевленного.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - тонкости	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ша, чу-щу и их обозначение буквами Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных,

42	согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. * Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ша, чу-щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание.
43	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш ж: непарных мягких ч ш	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
44	* Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисункам. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени и отчеству.
45	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. * Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстрированную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.
46-48	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
49	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ШУ Правило правописания сочетаний жи-ши. ча-ща. чу-щу. * Слова с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной	

	сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях. Отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изучение правил письма	
50	Повторение	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2-4 классов		
Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи..Овладение нормами речевого этикета Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста.. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов	Воспринимать адекватно звучащую речь. Понимать на слух информацию. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладевать диалогической и монологической формой речи.. Овладевать нормами речевого этикета Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Понимать учебный текст.. Находить информацию в тексте. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к виду учебной работы. Списывать текст. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текста. Создавать небольшие собственные тексты
Обучение	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и	Различать звуки речи. Устанавливать число и

грамоте.	последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	последовательность звуков в слове.
Добукварный период.		Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Делить слова на слоги. Определять место ударения.
Букварный период.		Анализировать поэлементный состав букв.
Послебукварный период.		Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
Фонетика.		Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
Графика.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.
Чтение.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Объяснять функцию буквы ь . Использовать алфавит для упорядочивания слов.
Письмо.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Выполнять плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Читать орфоэпически и орфографически. Знать гигиенические требования при письме.
Слово предложение.		Развивать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради

Орфография. Развитие речи.	Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	и на пространстве классной доски. Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста. Овладевать первичными навыками клавиатурного письма. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Знать и применять правила: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст.
--	--	---

		Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс.		
Фонетика орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>	Различать гласные и согласные звуки Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Давать характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Делить слова на слоги. Понимать

		слоγοобразующую роль гласных звуков. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выполнять фонетический анализ слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит. Правильно называть буквы и их последовательность. Использовать алфавит работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями
Состав (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм однокоренных слов.	Овладеть понятием однокоренные слова.

	того же слова. Различение однокоренных синонимов, однокоренных слов и синонимичными корнями. Выделение в сл однозначно выделяемыми морф окончания, корня, приставки, суф (постфикса -ся), основы. Разли изменяемых и неизменяемых <i>Представление о значении суффикс приставок. Образование однокоренных помощью суффиксов и приставок. Слова. Нахождение корня в однокоренных с чередованием согласных в корне. Разбор по составу.</i>	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять имена существительные по числам; изменять по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Определять принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Выполнять морфологический разбор.
Имя существительное.		
Имя прилагательное.		
Местоимение.		
Числительное.		
Глагол.		

Наречие. Предлог. Союз. Частица	<i>Склонение личных местоимений.</i> Числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i> Наречие. <i>Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i> Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.	имени существительного. Выполнять морфологический разбор. Местоимение. Различать по лицам в единственном и множественном числе. Склонять личные местоимения. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол. Знать неопределённую форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Знать способы определения I и II спряжения глаголов Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Знать возвратные глаголы. Выполнять словообразование глаголов от других частей речи. Выполнять морфологический разбор глаголов. Наречие: употреблять в речи. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: знать союзы и, а, но, их роль в речи. Частица: знать частицу не значение.
Синтаксис. Простое	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их	Различать предложения,

предложение. Сложное предложение.	сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i> Сложное предложение (общее представление) <i>Различение простых и сложных Предложений</i>	словосочетания, слова. Определять в словосочетании главное и зависимое слова. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения. Различать простые и сложные предложения
Орфография пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные;	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах

	• непроверяемые гласные и согласные в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные Ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь,мышь</i>); • безударные падежные окончания имён существительных; • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа; • мягкий знак в глаголах в сочетании - ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • <i>запятая при обращении в предложениях</i>; • <i>запятая между частями в сложном предложении</i>.	собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные Ь и Ъ; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
--	--	--

		- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знать признаки текста. Составлять план к заданному тексту. Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

6. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
Прописи (Обучение грамоте)		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс.	
10	Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс.	
	Часть 1,2.	
	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
Обучение грамоте		
	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
Русский язык		
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1	
14	класс.	
15	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2	
16	класс.	
17	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3	
	класс.	
18	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	
2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	
20	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	

22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Интерактивная доска.	
24	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
25	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
26	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные	
27	таблицы.	
28	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
6. Игры и игрушки.		
29	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
30	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
31	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
7. Оборудование класса		
32	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
33	Стол учительский с тумбой.	
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа : <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Контрольно – измерительные материалы

по русскому языку
1-4 классы

на 2015 - 2016 учебный год

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

д. Старобабичево
2015

Тест по теме «Звуки и буквы»

1. В магазин «Игрушки» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие игрушки для Зайки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *зайка*.

Обведи номера игрушек, которые купит Незнайка.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1. мяч | 4. волчок | 7. машинка |
| 2. барабан | 5. матрёшка | 8. мишка |
| 3. кукла | 6. кубики | 9. юла |

а о е я и

м_чи	гл_за	р_ка
сл_ны	стр_жи	гр_чи

3. Сломалась печатная машинка. Клавиши с гласными буквами не работают. Помоги секретарю – машинистке вставить нужные буквы.

М_л_к_ тр_кт_р к_мб_йн
Т_л_ф_н кв_рт_р_ тр_мв_й

Поставь ударение, обозначь безударные гласные, которые нельзя проверить.

4. Знаешь ли ты, зачем и как служит в речи **Ь** ?

Ь – показатель мягкости согласных – подчеркни,
разделительный Ъ обведи в кружок.

Осень, осенью, деньки, Мальчик, окунь,
окуньки, Колья, стулья и скамья,
Соловьи, жильё, друзья.

Тест по теме Слова, обозначающие предметы

1. На какие вопросы отвечают слова-предметы?

1. что делает? , что сделает? , что сделал?
2. кто? , что?
3. какой? . какое? , какая? , какие?

2. Обведи номера слов, обозначающих предметы.

- | | | | |
|-----------|------------|----------|-------------|
| 1. листья | 2. трактор | 3. люблю | 4. вишнёвый |
| 5. собака | 6. бежали | 7. день | 8. красивый |

3. Соедини слова, близкие по значению.

Дети	труд, дело
Работа	жара, духота
Зной	ребята, школьники

4. Допиши слова, противоположные по смыслу.

Начало -	_____
Добро -	_____
Ночь -	_____

6. Обведи номера слов, отвечающих на вопрос *кто*?

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1. учитель | 2. горе | 3. пекарь | 4. мужчина |
| 5. гроза | 6. сорока | 7. художник | 8. Мёд |

7. Подчеркни слова-предметы в предложении

У медведицы в берлоге родились медвежата.

Тест по теме Слова-предметы, признаки, действия

1. Подчеркни названия предметов и действий.

На болоте охотник поймал журавля с больной ногой, принёс его домой, перевязал и накормил.

2. Соедини стрелочкой пары слов и узнаешь, кто что может делать.

чайка	пишет
змея	шуршит
мышь	ползёт
ученик	летает

Дополни предложение «Слова первого столбика обозначают...

1. предметы 2. признаки 3. действия

3. Выпиши из каждого ряда букву, которая отличается от остальных. Из этих букв сложи имя девочки и запиши его.

у у у у у у у у у у у е у у у у у у у у у у у у у у
п п п п к п п п п п п п п п п п п п п п п п п п
а т
с
ы е
а р а
ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф и ф ф ф
ч ч ч ч ч ч ч н ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч
л л

Сколько слогов в этом слове? Обведи правильный ответ.

1. четыре 2. три 3. один 4. два

4.Исправь ошибки в тексте.

Наш рыжий кот васька – большой проказник. Раз он заметил гнездо дразда. кот быстро полез надериво.

Тест по теме: Проверка изученного в 1 классе за год.

1. Прочитай текст. Раздели его на предложения. Где нужно, поставь точку и большую букву. Вставь пропущенные буквы.

**Воробьи выют гнёзда возле жилья человека целыми днями чирикают они во дворе
всё лето кормят они своих птенцов насекомыми много деревьев спасают**

2. Прочитай. Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Во дворе шёл дождь.

Я разбил чашку и сказал: «Чашку разбил Бобик». Бобика выгнали во двор.

Я тоже заплакал.

- Мама, пусти Бобика, чашку разбил

я! Бобик заплакал.

3. Прочитай. Выбери те слова, которые являются проверочными, и подчеркни их.

В проверяемые слова вставь пропущенные буквы.

Светлый, светит, светает –

св тильник. Звери, зверинец,

зверский – зв риный.

4. Прочитай предложения. Обведи в кружок предлоги.

(С)горы (с)бегают ручьи. (На)реке (на)чался ледоход.

5. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены

Пришла тёплая весна.

Итоговый диктант по русскому языку 1 класс

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: 1-й вариант – в слове день; 2-й вариант – в слове пенёк.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении

Контрольно-измерительный материал по русскому языку за 2 четверть

1. Впишите пропущенные буквы в скороговорки.

Чешуя у щ_чки, щетинка у ч_шки.

Таш_, не дотащ_, боюсь, что выпущ_.

Волки рыщ_т, пищ_ищ_т.

2. Допишите правила с примерами.

Звуки [ч'] и [щ'] всегда мягкие, а в буквосочетаниях _____, пишутся буквы _____. Например _____

3. В названиях сказок найдите и подчеркните буквосочетания, написание которых нужно запомнить.

"Курочка Ряба", "Снегурочка", "Красная Шапочка", "Красавица и чудовище", "Русалочка".

4. Подчеркните в тексте слова, которые нельзя переносить.

Когда я был маленьким, зимой термометр за окном показывал порой такие морозы, что становилось жутко. Тогда я тёр градусник варежкой и дышал на него. Сразу становилось теплее.

5. В выделенных словах поставьте ударение. В скобках после каждого слова укажите цифрой, на какой по счёту слог падает ударение.

Ему разрешили **стрельнуть** (_____) по мишени. Мальчик **запыхался** (_____) и хотел отдохнуть. Девочка **напилась** (_____) из ручья и **догнала** (_____) ушедших вперёд товарищей. не забудь **положить** (_____) вещь туда, где **брала** (_____).

6. Прочитайте загадку, вставьте пропущенные буквы. Напишите отгадку.

Видел я такой цв__ток - з__лотистый ободок.

Долго он в тр__ве с__дел, стал с__дым и ул__тел.

7. Отметьте галочкой строчку, где во всех словах можно проверить

безударную гласную.

○ Волна, морской, песок. ○

Грибы, тропинка, лесная. ○

Гора, вершина, ветер.

○ Степной, лететь, сокол.

8. Допишите слова, рядом напишите проверочные слова.

Сугро__ - _____, сне__ - _____, медве__ - _____, мё__ - _____,
арбу__ - _____, огоро__ - _____.

9. Отметьте галочкой ряд, где во всех словах парные по глухости-звонкости согласные стоят в середине слова

○ Сыроежка, ромашка, божья коровка, луг. ○

Редиска, петрушка, репка, укроп.

○ Глазки, ножки, бровки, ушки. ○

Лапка, тряпка, киска, суп.

10. Запишите слова в 2 группы по смыслу.

Теннис, масса, грамм, хоккей, бассейн, килограмм, кросс, тонна.

11. Отметьте галочкой строчку, в которой все слова с непроизносимым согласным. ○ Лестница, солнце, чудесный.

○ Праздник, проказник, чувства.

○ Честный, известный, здравствуй. ○

Капустница, Местный, ясный.

12. Измените слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** Запишите их.

Местный - _____,

сердечный - _____,

капустный - _____,

чувствительный - _____,

гигантский - _____,

счастливо - _____

План проверочной работы

Контрольно-измерительный материал по русскому языку за 3 четверть

Ученика(цы)

1. Измените слова так, чтобы ими можно было назвать девочек.

Плясун - _____

говорун - _____

болтун - _____

шалун - _____

2. Найдите пары слов, похожих по значению. Соедините их с помощью стрелок

гиппопотам

печалиться

работать

глаза

радоваться

трудиться

очи

веселиться

грустить

бегемот

3. Напишите свою краткую биографию.

Меня зовут _____. Я родился в селе _____,
проживаю по улице _____, хожу в школу № _____.
У меня есть друг (подруга), его (её) зовут _____.
А ещё я хочу завести щенка (котёнка) и назвать его _____.

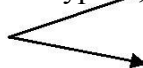
4. Отметьте галочкой строчки, где даны слова, имеющие только одно значение.

- ☐ Грипп, девочка, берёза, карандаш.
- ☐ Пенал, троллейбус, ручка, чемодан.
- ☐ Книга, листок, альбом, тетрадь.
- ☐ Пуговица, посуда, пища, спортсмен.

5. Выберите и допишите другое значение каждого слова

Застёжка на куртке → брюках.

Молния



Деталь ходовой части танка.

Гусеница



Слова для выбора: природное явление, сестра грома, небесная стрела, огородный вредитель, подружка жука.

6. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова близкие по значению (синонимы)

- ☐ Угрюмый, грустный, печальный, злой.
- ☐ Карлик, крошка, лилипут, мальчик-с-пальчик.
- ☐ Взлетать, взвиться, подниматься, перегонять.
- ☐ Просто, нетрудно, несложно, интересно.

7. Подумайте в каком порядке должны быть написаны слова. запишите их в правильном порядке.

Большой, гигантский, вселенский, огромный, необъятный.

8. В пословицах и поговорках найдите и подчеркните слова, противоположные по значению.

Знай больше, говори меньше.

Не пугайся врага умного, бойся друга глупого.

9. соедините стрелками устойчивые выражения с их значениями.

очень дружные

обледенели

кормить завтраками

запутаться, не суметь разобраться

водой не разольёшь

в чём-то простом, несложном

в трёх соснах заблудиться

обещать и не выполнить что-то

обманывать

потеряться

10. Зачеркните слова, которые не входят в тематические группы.

Школа: дежурный, букет, класс, учитель, очки, ученик, фамилия.

Школьные принадлежности: пенал, ранец, тетрадь, пылесос, карандаш, мел.

11. Подчеркните однокоренные слова.

Кот бежал к своим котяткам, крот спешил к своим кротяткам.

12. Выберите и отметьте галочкой ряд с родственными словами.

☐ Метель, заметать, метёлка, отметить.

☐ Снежок, комок, снежинка, снежный.

☐ Лёд, ледяной, ледышка, ледянка.

13. Решите "уравнения", "вычислив" приставку. Впишите ответы.

____ + морозить = заморозить

____ + город = пригород

14. Измените слова по схеме "он-она".

Гитарист - гитаристка, баянист - _____, скрипач - _____,

певец - _____.

15. Измените слова, чтобы доказать: выделенные части слов - это окончание.

Лопата - _____.

Воробьи - _____.

План проверочной работы

Контрольно-измерительный материал по русскому языку за 2 класс.

Ученика(цы) _____

1. Прочитайте текст.

Когда я был маленьким, я очень любил выдумывать всякую несусветную чепуху, рассказывал её дедушке и обязательно спрашивал, может ли такое произойти на самом деле.

- Может, - отвечал мой любимый дедушка. - Когда рак на горе свистнет.

Я всегда после такого ответа начинал кусаться и переживать, и тогда дедушка обязательно говорил: - Ладно, пойдём! Есть у меня один знакомый рак!

Мы шли к реке и долго уговаривали дедушкиного знакомого рака прогуляться с нами на гору. Рак отнекивался и упирался, но в конце концов всегда соглашался при условии, что его поднесут. На горе продолжал говорить, что ему неохота свистеть, выяснял, зачем он должен это делать. Понятно, что в итоге они свистели дуэтом, рак и мой дедушка.

(По С.Георгиеву)

2. Подчеркните правильный вариант.

Это текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание.

3. Придумайте имя, отчество и фамилию дедушке и внуку. Всё ли будет одинаковое?

Дедушка: _____.

Внук: _____.

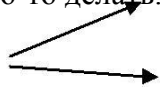
4. Придумайте и напишите название города и реки, где происходит эти события.

Город _____, река _____.

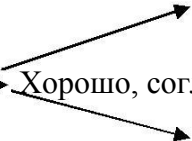
5. Озаглавьте текст устойчивым словосочетанием, которое есть в самом тексте.

6. Определите и подчеркните, в каком значении употреблено слово в тексте.

Отказывался что-то делать.

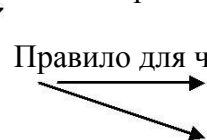
Упирался  Создавал себе опору какой-то частью тела (Туловищем, ногой, рукой и пр.).

Подходяще, удобно.

Ладно  Спокойно, мирно.

Хорошо, согласен.

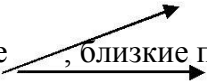
Уговор, соглашение.

Условие  Требование, предложение.

Правило для чего-либо.

Желание, стремление.

Охота  Ловля животных

7. Напишите  , близкие по значению.

Чепуха _____.

Дуэтом _____.

СЛОВА ДЛЯ ВЫБОРА: ерунда, глупость, сплетни, вдвоём, хором, впятером.

8. Выберите и подчеркните пары слов, близких по значению.

Кукситься - переживать, спрашивал - интересовался, произойти - случиться, дедушка, бабушка, зачем - почему, гора - степь.

9. Выберите и подчеркните пары слов, противоположных по значению.

Отнекивался - соглашался, любить - обожать, говорил - молчал, всегда - никогда, гора - нора, маленький - слабенький, долго - быстро.

10. Разберите слово по составу.

Маленьким. Подснежник.

11. Выделите корень в однокоренных словах.

Свистеть, свистулька, свистящий, свистун.

Любимый, любовь, Люба, люблю.

12. Определите, какой частью различаются эти слова. Выделите её.

Спрашивал, расспрашивал, выпрашивал, запрашивал, переспрашивал.

Отметьте галочкой правильный ответ на вопрос: различаются ли эти слова по смыслу?

- ☐ Да
- ☐ Нет

Какая часть слова меняет его значение?

13. Выделите суффиксы, при помощи которых образовывались новые слова.

Малыш, малышок, малышка, маленький

Дед, дедок, дедуля, дедушка.

14. Выделите окончания в каждом ряду в обоих словах.

Любимый дедушка.

Любимого дедушку.

Любимому дедушке.

Любимым дедушкой.

О любимом дедушке.

15. Докажите, что в данном предложении есть все части речи, которые вы знаете.

Запишите эти слова с вопросами.

Рак свистнул на высокой горе.

Имя существительное: _____.

Глагол: _____.

Имя прилагательное: _____.

Предлог: _____.

16. В предложении из задания 15. подчеркните подлежащее и сказуемое.

17. Объясните, как вы понимаете смысл выражения **Когда рак на горе свистнет.**

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 2

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы: прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____

и принесли домой. _____

Пускай по кухне бегают, _____

Колючий и смешной... _____

3.Сделай разбор слов по составу:

радость, пуховый, погрузка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Мальчик() стоял около **дерева**() и наблюдал за **ёжиком**().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш...ница.

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы: прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

бодрость , камышовый , выставка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми цв...тами

кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на **скамейке**() и ел **орешки**().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы: прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет...

3.Сделай разбор слов по составу:

сладость, свинцовый, подливка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6.Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка() сидела на диване() и вязала носки ()

7.Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 1.

1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ Топор- _____

Портфели- _____ Лист- _____

Орехи- _____ Стадо- _____

2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у реки серебристой, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.

4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Утреннее солнце осветило опушку леса.

6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз
хорош осенний лес

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 2.

1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____

Снегири- _____ Стул- _____

Сапоги- _____ Озеро- _____

2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.

На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Сясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки серебристой, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок — и у него **веснушки**,
Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь

орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к

дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз

хорош осенний лес

4 класс

Входной контрольный диктант

Цели:

-определять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих со-гласных в корне и на конце слова; разделительные ь и Ъ; -использовать разные способы проверки орфограмм;

-проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),

-писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

Летом

Люблю узкую дорожку между двумя стенами золотой ржи. Колосья тихо быют вас по плечам. Крепкие васильки хватают за ноги. Лошадь бежит ленивой рысью.

Вот и роща. Тень и тишина. Лепечут в вышине стройные осины. Береза чуть качает длинными ветками. Широкий дуб стоит возле молодой липки. Мирно поют птицы.

(По И.Тургеневу)

Грамматические задания:

1. Найди в тексте и выпиши 2 слова с безударным гласным в корне и подбери к ним проверочные слова.
2. Найди в тексте и выпиши 2 слова с парным согласным и подбери к ним проверочные слова.
3. Найди в тексте и выпиши 1 слово с разделительным Ъ и 1 слово с Ъ – показателем мягкости согласного.

Итоговый контрольный диктант за 1 четверть

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания :

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздь сладких ягод.)

2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)

2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

Итоговый контрольный диктант за 2 четверть

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна. (59 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант - 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3. 1 вариант. Запиши 2 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 2 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Итоговый контрольный диктант за 3 четверть

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Выписать слова с приставками.

2. Списать, вставить пропущенные окончания, указать склонение и падеж существительных.

1 в.: Летят в воздух...(), вернулся без покупок...(), мечтает о балете...(), повернулся к печ...().

2 в.: Поговорим о книг...(), вылез из повозки...(), суп без моркови...(), повернул к школ...()

3. Определить части речи

1 в.: во 2-м предложении.

2 в.: в 4-м предложении.

Итоговый контрольный диктант за 3 класс, 4 четверть

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень

много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой.

Здравствуй, весна!

(60 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг.)

2 вариант - 12 предложения (Она открыла свою

чашечку.) 2. Подчеркните имена прилагательные , выделите

окончание :

1 вариант – 6 предложение (Показались молоденькие зелёные листочки.)

2 вариант – 10 предложение (Вот под кустиком они увидели синий цветочек.)

3. Выпишите глагол, употреблённый :

1 вариант – в единственном числе

2 вариант - во множественном числе

Проверочная работа для 4 класса

Фамилия, имя _____

Школа _____ класс _____

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. А) чашка Б) пять В) Юля Г) чайка

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие. А) огород Б) зимний В) летний

Г) заморозки

3. Найди и отметь ряд, в котором все слова не изменяются. А) тетрадь, жираф, кино, окно Б) домино, кино, пальто, зеркало В) метро, эскимо, пальто, кино

4. Запиши слова в два столбика.

Слова: *моряк, морской, морем, о море, приморский, к морю.*

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>
---------------------------------------	-------------------------

5. Разбери по составу слово НАГРУЗКА.

6. Выбери и отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 1 склонения в форме родительного падежа, единственного числа.

А) выехать из Москвы
Б) выехать из Томска Г)
приехать в Москву

7. В строчке из стихотворения М.Ю. Лермонтова найди глагол, выпиши его и определи грамматические признаки (время, число, лицо, спряжение).

8. Найди и отметь предложение, где подлежащее выражено местоимением 1 лица, множественного числа.
- А) Запорошила зима поле снегом.
Б) Мы часто гуляли в этом парке.
В) В тени папоротника сверкала роса. Г) Они тянули свои ветви к солнцу.
9. Найди и отметь побудительное предложение. А) Какие интересные рассказы о животных!
Б) Ты читал рассказы Евгения Чарушина о животных?
В) Обязательно прочитайте рассказы Евгения Чарушина о животных.
10. Найди и отметь предложение с однородными членами. А) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
Б) В небе туча хмурится, скоро грянет гром. В) Дождь пойдет по улице с жестяным ведром.
11. Отметь ряд, в котором во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная Е в корне слова?
- А) адр...с, б...седа, пом...дор Б) инт...ресно, лаг...рь, д...ректор
В) д...журный, д...кабрь, ж...лезно
12. Отметь ряд, в котором во всех словах на конце не пишется мягкий знак?
- А) привлеч..., на печ... Б) калач..., следиш... В) тратиш..., шалаш... Г) силач..., из-за туч...
13. Отметь ряд, в котором в обоих словах пропущена буква Е?
- А) в книг... и в тетрад... Б) на верхушк... ел...
В) по дорожк... к сторожк... Г) на листочк... черёмух...
14. Запиши, в каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст?
- А) Осенью упало с неё яблоко. Б) Росла в саду яблоня.
В) Птицы склевали это яблоко, и только зёрнышко спряталось в землю. Г) А через пять лет выросли на новой яблоньке румяные яблоки.
Д) Весной из зернышка выросло маленькое деревце.
15. Допиши 4-5 предложений, продолжив текст из №14.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Календарно - тематическое планирование

по русскому языку
1 класс

на 2015 - 2016 учебный год

Количество часов 66

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока	УУД учащихся			Дата по плану	Дата по факту	Примечан ия (с указанием региональ ного компонент а)
		предметные	метапредметные	личностные			
	Добукварный период - 5 ч.						
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	Учащийся научится пользоваться прописью, узнает о старинных принадлежностях для письма. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	3.09		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Учащийся научится выполнять графические задания по образцу. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	8.09		Составлен ие диалога «Моя семья»

			простейшие нормы речевого этикета				
3	Письмо прямых наклонных линий	Учащийся научится различать направление линий. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	10.09		
4	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Учащийся научится писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	15.09		Работа по картине «Родная деревня»

5	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Учащийся научится различать направление линий. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	17.09		
	Букварный период – 40 ч						
6	Строчная и заглавная буквы а, А	Учащийся научится писать и распознавать букву А, а, соотносить печатную и письменную буквы, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	22.09		
7	Строчная и заглавная буквы о, О	Учащийся научится писать и распознавать букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь		29.09		Беседа на тему «Мой район»

			просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания				
8	Строчная и заглавная буква и ,И	Учащийся научится писать и распознавать букву И, и, соотносить печатную и письменную буквы правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	1.10		
9	Строчная буква ы	Учащийся научится писать плавно строчную букву ы, соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к	6.10		

			осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	школе			
10	Строчная и заглавная буква у, У	Учащийся научится писать плавно букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения Осознание собственной	8.10		
11	Закрепление написания изученных букв	Учащийся научится писать и распознавать буквы, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов ; правильно удерживать ручку	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать	ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-	13.10		
12	Строчная и заглавная буква н, Н	Учащийся научится писать и распознавать букву Н, н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить	Готовность следовать нормам природоохранно	15.10		Работа по картине «Наш край»

		выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	го нерасточительно го здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика			
13	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i>	Учащийся научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, с, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	20.10		
14	Строчная и заглавная буква <i>к</i> , <i>К</i>	Учащийся научится писать и распознавать строчную букву К, к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные:	Положительная мотивация учебной деятельности;	22.10		

		букв, соотносить печатную и письменную буквы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений			
15	Строчная и заглавная буква т, Т	Учащийся научится писать и распознавать букву Т, т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	27.10		
16	Строчная и заглавная буква л, Л	Учащийся научится писать букву Л, л, узнавать изученные буквы, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и	29.10		

		списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	культуре других народов			
17	Написание слов и предложений с изученными буквами	Учащийся научится узнавать изученные буквы, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Наличие потребности в оказании	05.11		
18	Строчная и заглавная буква р, Р	Учащийся научится писать букву Р, р, правильно располагать буквы и их соединения, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных	10.11		Беседа «Река Агидель»

		списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	действий и желания взаимосотрудничества			
19	Строчная и заглавная буква в, В	Учащийся научится писать строчную букву В, в, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	12.11		
20	Строчная и заглавная буква е, Е	Учащийся научится писать букву Е, е, правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке,	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирован	17.11		

		работать по алгоритму	и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	ие) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества			
21	Строчная и заглавная буква п, П	Учащийся научится писать строчную букву П , п, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	19.11		
22	Строчная и заглавная буква м,	Учащийся научится писать строчную букву М, м,	Регулятивные: узнавать, называть и определять	Целостный, социально	24.11		

	М	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с пропи-	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,			
23	Строчная и заглавная буква з, З	Учащийся научится писать строчную букву з, з , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	26.11		
24	Строчная и заглавная буква б, Б	Учащийся научится писать букву Б, б , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Сформированность умения не создавать конфликтов	1.12		Составление предложений о РБ

		собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	и находить выход из спорных ситуаций			
25	Строчная и заглавная буква <i>д, Д</i>	Учащийся научится писать букву Д, д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Сформированность умения не создавать конфликтов и находить	3.12		
26	Закрепление написания	Учащийся научится узнавать изученные буквы,	Коммуникативные: проявлять активность во		8.12		

	изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	выход из спорных ситуаций.			
27	Строчная и заглавная буква я, Я	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	10.12		
28	Строчная и	Учащийся научится писать	Регулятивные: составлять	Адекватная	15.12		Беседа

	заглавная буква г, Г	букву Г ,г, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена			«Горы РБ»
29	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Учащийся научится писать букву Ч, ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	17.12		
30	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i>	Учащийся научится писать букву Ч, ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	22.12		

		положение тетради, ручки и т. д.)	литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить				
31	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	24.12		
32	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	Учащийся научится писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированны	29.12		

		согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	х коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций			
33	Строчная и заглавная буква ш , Ш обозначающая твердый согласный звук	Учащийся научится писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	14.01		В связи с изменением расписания изменены фак. даты
34	Строчная буква ж , обозначающая	Учащийся научится писать	Регулятивные:	Учебно-	19.01		

	твёрдый согласный звук	букву Ж, ж, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы			
35	Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	Учащийся научится употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	21.01		
36	Строчная и заглавная буква ё , Ё	Учащийся узнают, что мягкость согласного обозначается	Регулятивные: формулировать и	Ценностное отношение к	26.01		

		гласной буквой ё, научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			
37	Строчная буква й . Слова с буквой й	Учащийся научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	28.01		
38	Строчная и заглавная буква х, Х	Учащийся научится писать букву Х,х, писать слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Самостоятельная и личная ответственность	02.02		

		и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			
--	--	--	---	---	--	--	--

39	Строчная и заглавная буква ю , Ю	Учащийся научится писать букву Ю,ю, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	04.02		Беседа о Салавате Юлаеве
40	Строчная буква ц , Ц обозначающая твердый согласный звук	Учащийся научится писать букву Ц, ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	09.02		

		искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить				
41	Строчная заглавная буква <i>э, Э</i>	Учащийся научится писать строчную букву <i>Э, э</i> ; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	11.02		
42	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Учащийся научится писать строчную букву <i>Щ, щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; анализировать и записывать слог и слова с изученными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	16.02		

		буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	деятельности и сотрудничества с партнером			
43	Строчная и заглавная буква ф, Ф	Учащийся научится писать заглавную букву Ф, ф, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	18.02		

			суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров				
44	Буквы ь, ъ	Учащийся научится писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	01.03		

45	Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	Учащийся научится соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту ; находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	03.03		Беседа «Озера республик и»
	Наша речь. Текст Предложение. 1 ч.						
46	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Общее представление о тексте и предложении. Диалог.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	10.03		

	Слова, слова, слова- 10 ч.						
47	Слово. Роль слов в речи. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	15.03		Беседа «Пещеры республик и»
48	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	17.03		

		слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.			
49	Правила переноса слов. Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов . .	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию .	22.03		

50	Ударение. Ударные и безударные слоги	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Учащийся научится находить ударные и безударные слоги.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	24.03		Составление предложений на тему «Моя деревня»
51	Звуки и буквы. Звуковая запись слова	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	05.04		

52	Русский алфавит, или азбука	Учащийся научится соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту ; находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	07.04		
53	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	12.04		

57	Контрольный диктант. «Ручей»	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах	Проявлять чувство личной ответственности	26.04		
58	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	буквами в письменной речи. Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного	за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	28.04		
59	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	проявлять познавательный интерес к	03.05		
60	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из	приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой	новому знанию. Социально ориентированны	05.05		
61	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	слогов Учащийся научится анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные	й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	10.05		Словарны й диктант «Города РБ»
62	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	и религий Наличие потребности в оказании помощи	12.05		
					17.05		
63	Правописание слов с буквосочетания-ми <i>чн, чк, чт, жи- ши, ча-ща, чу-щу</i>	использовать на письме изученные буквы	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и	товарищам (консультирован ие) по выполнению учебных			

			ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	действий и желания взаимосотрудни	19.05		
64	Заглавная буква в именах собственных						
65	Проект «Сказочная страничка». Повторение изученного материала.			чества	24.05		
66	Повторение Звуки и буквы.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			Резервный урок

