

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

« 28 » 08. 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08. 2015 г.

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**1-4 классов**  
**на 2015-2016 учебный год**

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

Старобабичево  
2015

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»; с учетом:
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
  - образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
  - Учебного плана для учащихся 1-4 классов Филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательного учреждения (тип) средняя общеобразовательная школа (вид) по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними

приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Срок реализации: в течение четырех лет обучения на уровне начального общего образования.

## **2. Общая характеристика курса «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 70 часов, в 3 классе- 70 часов, в 4 классе -70 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**Из них – 20% учебного времени, т.е. в целом 54 урока (за курс), используется для изучения национально-регионального компонента:**

#### **1 класс:**

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина», «Одежда людей в прошлом и теперь»

#### **2 класс:**

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями башкирских композиторов.

#### **3 класс:**

При изучении темы «Как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РБ.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике

Республики Башкортостан и Кармаскалинского района, изучается государственная символика республики.

#### **4 класс:**

Тема «Родной край- часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### **«Окружающий мир»**

##### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том

числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

— моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится – базовый уровень:*

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный

город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней

*Обучающийся получит возможность научиться – повышенный уровень*

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **1 класс**

К концу 1 класса учащиеся *должны знать:*

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

## 2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### 4 класс

К концу 4 класса учащиеся *должны знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

**Учащиеся *должны уметь*:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Методы и приемы обучения.**

Широко применяются следующие методы: дифференцированное обучение, исследовательский, научно-практический, частично-поисковый, информативный, метод

наблюдения. Приемы: комментирование, практическая работа, изобразительная деятельность, игровые приемы.

**Форма работы:** индивидуальные, групповые, работа в парах.

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:**

- с уроками ИЗО и музыкой;

- с технологией;

- с физической культурой; с историей.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Авторская прог рамма	Рабо чая прог рамма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Человек и природа</b>		<b>166</b>	64	29	38	35
	«Что и кто?»		20	20			
	«Как, откуда и куда?»		12	12			

	«Где и когда?»		11	11			
	«Почему и зачем?»		22	22			
	«Где мы живем?»		5		5		
	«Природа»		20		20		
	«Путешествие»		4		4		
	«Как устроен мир?»		8			8	
	«Эта удивительная природа»		20			20	
	«Мы и наше здоровье»		10			10	
	«Земля и человечество»		8				8
	«Природа России»		13				13
	«Родной край – часть большой страны»		14				14
	<b>Человек и общество</b>		<b>172</b>	64	41	32	35
	«Что и кто?»		20	20			
	«Как, откуда и куда?»		12	12			
	«Где и когда?»		11	11			
	«Почему и зачем?»		22	22			
	«Где мы живем?»						
	«Жизнь города и села»		10		10		
	«Общение»		7		7		
	«Путешествие»		15		15		
	«Чему учит экономика?»		12			12	
	«Путешествия по городам и странам»		14			14	
	«Страницы всемирной истории»		4				4
	«Страницы истории Отечества»		22				22
	«Современная Россия»		9				9
	<b>Правила безопасной жизни</b>		<b>15</b>	в течение года	5	6	в течение года
	«Здоровье и безопасность»				4		
	«Наша безопасность»						
	<b>ИТОГО:</b>		<b>276</b>	<b>276</b>	66	70	70

## 1 класс – 66часов

### Человек и природа - 40ч

Раздел «Что и кто» - 20 ч

Звёзды и планеты. Мир камней, его разнообразие и красота. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Раздел «Где и когда?» - 11ч

Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Представление о времени и его течении. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Раздел «Как, откуда и куда?» - 12ч

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Раздел «Почему и зачем?» -22ч

Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.

### **Человек и общество - 20ч**

Раздел «Что и кто» - 20ч

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна.. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край — частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности. Роль компьютера в современной жизни. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Раздел «Как, откуда и куда?» -12ч

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке ее потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека.

Раздел «Где и когда?» - 11ч

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Профессии людей. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения.

Раздел «Почему и зачем?» - 22ч

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.

### **Правила безопасной жизни – в течение года(6)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

## 2 класс - 70ч

### Человек и общество – 2ч

Где мы живем (2 ч )

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика.

### Человек и природа – 23ч

Где мы живем (3 ч )

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа (20ч )

Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире между неживой и живой природой. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Примеры природных явлений. Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Связи между природой и человеком. Дикие и домашние животные. Красная книга. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями.

### Человек и общество – 10ч

Жизнь города и села (10ч )

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Роль денег в экономике. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, водный, воздушный транспорт. Пассажирский транспорт города. Правила пользования транспортом. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного города; наблюдение зимних явлений в природе.

### Правила безопасной жизни – 9ч

Здоровье и безопасность (9ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

#### **Человек и общество – 7ч**

Общение (7ч.)

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье Родословная. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### **Человек и природа – 4ч**

Путешествия (4ч)

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Сезонные изменения в природе: весенние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

#### **Человек и общество – 15ч**

Путешествия (15ч)

Россия на карте. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **3 класс - 70ч**

#### **Человек и природа – 56ч**

Как устроен мир(8ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (20ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (6 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Человек и общество - 14ч**

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **4 класс - 70 ч**

#### **Человек и природа – 35ч**

Земля и человечество (8 ч)

Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (13 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных

экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Человек и общество –35ч

Страницы всемирной истории ( 4ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. Новое время; достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (22 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир» Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру в 1 классе**

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p align="center"><b>Задавайте вопросы! Урок-театрализация</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника-Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вступать в учебный диалог;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>- различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Что и кто» 20 часов</b>		
2	<p align="center"><b>Что такое Родина? Урок-экскурсия</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина- эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России</li> <li>- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Национальные праздники народов России. Урок-театрализация.</b></p> <p>Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>- работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>- обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

4	<p><b>Что мы знаем о Москве. Урок-театрализация.</b> Москва- столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей- наших сверстников</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; - <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; - <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей- своих сверстников - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
5	<p><b>Проект «Моя малая Родина». Урок-экскурсия</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; - <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - <b>составлять</b> устный рассказ; - <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6	<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нем; - <b>моделировать</b> форму Солнца; - <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; -<b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы: <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
7	<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - <b>различать</b> гранит, кремень, известняк; - <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p>

	Распознавание камней	- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
8	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; - <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять <b>самопроверку</b> ; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
9	<b>Что растете на подоконнике?</b> Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; - различать изученные растения; - <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку, - <b>приводить примеры</b> комнатных растений; - <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
10	<b>Что растет на клумбе?</b> Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; - <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; - <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - <b>рассказывать</b> о любимом цветке; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
11	<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; - <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; - <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям; - <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-

		либо дерева; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
12	<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> хвойные и лиственные деревья; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа- определителя; - <b>сравнивать</b> ель и сосну; - <b>описывать</b> дерево по плану; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
13	<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых- шесть ног. Разнообразие насекомых.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; - <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку</b> , <b>приводить примеры</b> насекомых; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
14	<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы- водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b> ; - <b>описывать</b> рыбу по плану; - <b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа- определителя; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
15	<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной их групп животных. Перья- главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы; - <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа- определителя, проводить <b>самопроверку</b> ; - <b>описывать</b> птицу по плану;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
16	<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
17	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определенных групп;</li> <li>- <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку</li> </ul>
18	<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>- <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
19	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> свое обращение с предметами</li> </ul>

	дорожного движения	домашнего обихода и поведение на дороге; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
20	<b>На что похожа планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус- модель Земли	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их; - <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; - <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; - <b>моделировать</b> форму Земли; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов</b>		
22	<b>Как живет семья? Проект «Моя семья»</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; - <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; - <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - <b>интервьюировать</b> членов семьи; - <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - <b>составлять экспозицию</b> выставки; - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей

23	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку- схеме путь воды;</li> <li>- <b>обсуждать необходимость экономии воды;</b></li> <li>- <b>выяснить</b> опасность употребления загрязненной воды;</li> <li>- <b>практическая работа: проводить опыты,</b> показывающие загрязнение воды и ее очистку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
24	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li><b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
25	<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезанных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать предположения</b> о содержании иллюстраций и осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>

		свои достижения на уроке
26	<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках, морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по рисунку- схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - <b>различать</b> пресную и морскую воду; - <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить опыт</b> по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
27	<p><b>Откуда берутся снег и лед?</b> Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; из опытов; - <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> ее в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
28	<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>проследить по рисунку- схеме этапы жизни растений;</b> - <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений; - <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
29	<p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</b> - <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
30	<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p>

	краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>- <b>практическая работа в паре:</b> <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
31	<p><b>Откуда берется и куда девается мусор?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- <b>практическая работа в группе:</b> <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
32	<p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Где и когда?» 11часов</b>		
34	<b>Когда учиться</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и

	<p><b>интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p>стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учебы; - <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - <b>рассказывать</b> о своем учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
35	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; - <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе; - <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами): - <b>оформлять</b> фотовыставку; - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
36	<p><b>Когда придет суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; - <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить <b>взаимоконтроль</b>; - <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
37	<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> смену времен года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; - <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p>

	времен года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>- <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
38	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самоконтроль</b>;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> животных холодных районов;</li> <li>- <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
39	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> животных жарких районов;</li> <li><b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
40	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>различать</b> зимующих и перелетных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- <b>работать в паре: выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлета птиц в теплые края;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> зимующих и перелетных птиц;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41	<p><b>Когда появилась одежда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>- <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от ее назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
42	<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>- <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
43	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребенка;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
44	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

	и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
<b>Раздел «Почему и зачем?» 22 часа</b>		
45	<p><b>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звезд, в том числе Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
46	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна- спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
47	<p><b>Почему идет дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать за дождями и ветром</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснить</b> причины возникновения дождя и ветра; осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>

		свои достижения на уроке
48	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира; <b>- практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>- обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>- высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>- сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
49	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>- описывать чувства</b>, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>- запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; <b>- высказывать предположения</b> о причинах возникновения радуги, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>-работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
50	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>- описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>- обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>- рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <b>- практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>- участвовать</b> в ролевой игре, <b>моделирующей</b> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>- отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
51	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>-наблюдать</b> за домашним любимцем и</p>

	<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
52	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы ловить бабочек?</b>  Разнообразие цветов и бабочек.  Взаимосвязь цветов и бабочек.  Необходимость сохранения природного окружения человека.  Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
53	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота.  Необходимость соблюдения тишину в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;</li> <li>- <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>- <b>работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
54	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека.  Правила подготовки ко</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах</li> </ul>

	<p>сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных, <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
55	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> </ul>
56	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приемы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>запомнить</b>, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>- <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
57	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон- средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы)- средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>- <b>объяснять</b> назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и</li> </ul>

		<p>современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
58	<p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили- наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль- автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
59	<p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда- наземный и подземный транспорт, их разнообразие и назначение. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, осуществлять <b>самоконтроль</b>;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
60	<p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда)- водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
61	<p><b>Зачем строят самолеты?</b> Самолеты- воздушный транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> самолеты в зависимости от их назначения;</li> </ul>

	<p>Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолета, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
62	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде, и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
63	<p><b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
64	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин- первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полет в космос»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
65	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на</li> </ul>

	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	вопросы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
66	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел.	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Раздел «Что и кто?»</p> <p>Раздел «Где и когда?»</p> <p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p>	<p>Окружающий мир, его многообразие. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы: Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как</p>	<p>Проводить несложные астрономические наблюдения. Изготавливать модели планет и созвездий. Использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле. Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения. Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги. Находить и показывать на физической</p>

Раздел «Почему и зачем?»	модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны. Приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России.
Где мы живем	Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Погода, её составляющие	Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России. Давать краткую характеристику своего края. Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей.
Путешествия	Формы земной поверхности. Водные богатства, их Воздух. Вода. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Почва. Растения, их разнообразие.	Рассказывать об охране природы в своём крае. Различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края. Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Планировать своё высказывание.
Как устроен мир	Части растения Условия, необходимые для жизни растения Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	
Эта удивительная природа	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы	
Мы и наше здоровье	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные зоны России: общее представление	
Земля и человечество	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	
Природа России		
Родной край – часть большой страны		

	<p>природу Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: Всемирное наследие. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.</p>
<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Раздел «Что и кто?»</p> <p>Раздел «Где и когда?»</p> <p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p> <p>Раздел «Почему и зачем?»</p> <p>Где мы живем</p> <p>Жизнь города и села</p> <p>Общение</p> <p>Путешествия</p> <p>Чему учит экономика</p> <p>Путешествие по городам и странам</p> <p>Страницы всемирной</p>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Младший школьник.. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе и других общественных местах. Экономика, её составные части. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи. Средства массовой информации. Наша</p>	<p>Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну. Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России. Называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны. Называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран. Называть главные праздники России,</p>

<p>истории</p> <p>Страницы истории Отечества</p> <p>Современная Россия</p>	<p>Родина — Россия. Государственная символика России: Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Представления об эпохах в истории человечества. Всемирное культурное наследие.</p>	<p>объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». Читать историческую карту. Перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. С помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества. Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности. Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и</p>	<p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать</p>

<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Наша безопасность</p>	<p>укрепления здоровья.Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах обмороживании, перегреве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека</p>	<p>вопросы. Формулировать ответы на вопросы;. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. Аргументировать свою позицию. Соблюдать режим дня. Вести здоровый образ жизни. Знать номера телефонов экстренной помощи. Оказывать первую помощь при лёгких травмах обмороживании, перегреве Знать и соблюдать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Знать опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Соблюдать правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в природе.</p>
---	--	---

## 7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

<b>УЧЕБНИКИ</b>	
1	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 2
2	класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4
3	класс.
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс . Плешаков А.А. Окружающий мир 2
1	класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4
2	класс.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
3	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
<b>2. Печатные пособия</b>	
1	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
<b>3. Технические средства обучения</b>	
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2	Интерактивная доска.
3	Ноутбук.
4	Мультимедийный проектор.
5	Документкамера
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
<b>5. Натуральные объекты</b>	
1	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
2	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
3	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
5	Географические и исторические карты.
6	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
<b>6. Игры и игрушки.</b>	
1	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
2	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
3	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей,

	красок, альбомов для рисования.
<b>7. Оборудование класса</b>	
1	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2	Стол учительский с тумбой.

#### Интернет ресурсы

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
- 2. [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - Детские электронные презентации и клипы.
- 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



Жлимкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно – измерительные материалы**

по окружающему миру  
1- 4 классы

на 2015 - 2016 учебный год

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

д. Старобабичево  
2015

Тест 1 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Ответь: верно /неверно

1. Верно ли, что имя нашей страны – Российская Федерация? \_\_\_\_\_
2. Верно ли, что государственным языком в России является башкирский?  
\_\_\_\_\_
3. Верно ли, что в России живут самые разные народы, их больше 150? \_\_\_\_\_
4. Верно ли, что в мире существует одна религия?
5. Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел?
6. Верно ли, что Солнце – самая далёкая от Земли звезда?
7. Верно ли, что Земля в 4 раза меньше Луны?
8. Верно ли, что Луна – самое близкое к Земле небесное тело, оно гораздо ближе к нам, чем Солнце?
9. Верно ли, что земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется линией горизонта?
10. Верно ли, что для определения сторон горизонта служит прибор компас

Ответы к тесту 1 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Ответь: верно /неверно

1. Верно ли, что имя нашей страны – Российская Федерация? **\_верно\_** \_\_\_\_\_
2. Верно ли, что государственным языком в России является башкирский? **\_\_\_\_\_ неверно \_\_\_\_\_**
3. Верно ли, что в России живут самые разные народы, их больше 150? **\_\_\_верно\_\_\_**  
\_\_\_\_\_
4. Верно ли, что в мире существует одна религия?**неверно**
5. Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел?**верно**
6. Верно ли, что Солнце – самая далёкая от Земли звезда?**неверно**
7. Верно ли, что Земля в 4 раза меньше Луны?**неверно**
8. Верно ли, что Луна – самое близкое к Земле небесное тело, оно гораздо ближе к нам, чем Солнце?**верно**
9. Верно ли, что земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется линией горизонта? **неверно**
10. Верно ли, что для определения сторон горизонта служит прибор компас?**Верно**

Тест 2 к разделу «Вселенная, время, календарь»

Выбери один правильный ответ.

1. Огромные водные пространства – это:  
а) моря; б) реки ; в) океаны
2. Самая северная точка планеты – это:

- а) северный полюс; б) южный полюс; в) экватор.
3. Выбери единицу измерения времени:
- а) сантиметр; б) сутки ; в) литр
4. Для измерения времени служит прибор:
- а) спидометр; б) часы ; в) весы
5. В году:
- а) 10 месяцев; б) 12 месяцев; в) 8 месяцев
6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:
- а) природа; б) погода; в) климат
7. Прогнозы погоды - это:
- а) научные предсказания; б) предсказания учителей; в) предсказания докторов
8. Наука, которая изучает связи между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком называется:
- а) экономика; б) экология; в) астрономия; г) биология.
9. Государственный язык России:
- а) английский; б) русский; в) татарский; г) украинский
10. Выбери первый месяц года:
- а) сентябрь; б) январь; в) май; г) декабрь

### **Ответ к Тесту 2 к разделу «Вселенная, время, календарь»**

**Выбери один правильный ответ.**

1. Огромные водные пространства – это:
- а) моря; б) реки ;**в) океаны**
2. Самая северная точка планеты – это:
- а) северный полюс;** б) южный полюс; в) экватор.
3. Выбери единицу измерения времени:
- а) сантиметр; **б) сутки ;** в) литр

4. Для измерения времени служит прибор:  
а) спидометр; **б) часы**; в) весы
5. В году:  
а) 10 месяцев; **б) 12 месяцев**; в) 8 месяцев
6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:  
а) природа; **б) погода**; в) климат
7. Прогнозы погоды - это:  
**а) научные предсказания**; б) предсказания учителей; в) предсказания докторов
8. Наука, которая изучает связи между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком называется:  
а) экономика; **б) экология**; в) астрономия; г) биология.
9. Государственный язык России:  
а) английский; **б) русский**; в) татарский; г) украинский
10. Выбери первый месяц года:  
а) сентябрь; **б) январь**; в) май; г) декабрь

### Тест 3 к разделу «Вселенная, время, календарь»

**Вставь нужное слово или словосочетание слов.**

1. Между Северным и Южным полюсами через толщу Земли проходит воображаемая линия \_\_\_\_\_
2. Время полного оборота Земли вокруг своей оси – это \_\_\_\_\_
3. Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена \_\_\_\_\_
4. Модель Земли это \_\_\_\_\_
5. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца – это \_\_\_\_\_
6. Высокосный год составляет \_\_\_\_\_
7. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время \_\_\_\_\_

8. Явления, связанные со сменой времён года, называются \_\_\_\_\_
9. Для точного измерения температуры используется прибор \_\_\_\_\_
10. Дождь, снег, град – это \_\_\_\_\_

### Ответы к Тесту 3 к разделу «Вселенная, время, календарь»

#### Вставь нужное слово или словосочетание слов

1. Между Северным и Южным полюсами через толщу Земли проходит воображаемая линия **земная ось, ось, ось Земли**
2. Время полного оборота Земли вокруг своей оси – это **сутки**
3. Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена **дня и ночи**
4. Модель Земли это – **глобус**
5. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца – это **год**
6. Высокосный год составляет **366 дней**
7. Когда северная часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там лето, а в южной части в это время **зима**
8. Явления, связанные со сменой времён года, называются **сезонными**
9. Для точного измерения температуры используется прибор – **термометр**
10. Дождь, снег, град – это **осадки**

### Тест 4 к разделу «Вселенная, время, календарь»

#### Выбери несколько правильных ответов.

1. Время измеряют:  
а) сутками; б) сантиметрами; в) неделями; г) километрами
2. Все изменения, происходящие в природе, называются  
а) явлениями природы; б) весенними явлениями; в) природными явлениями; г) зимними явлениями
3. В древности люди определяли начало года когда:  
а) когда природа пробуждается от зимнего сна; б) когда собран урожай; в) когда выпал первый снег; г) когда пришли с работы
4. Мы пользуемся разнообразными календарями:  
а) настенными; б) солнечными; в) карманными; г) водными
5. Календарь помогает людям:

а) планировать работу; б) готовить кушать; в) планировать отдых; г) готовить уроки.

6. Слово «федерация» обозначает:

а) город; б) объединение; в) область; г) союз

7. У каждого народа :

а) свой дом; б) свой язык; в) своя школа; г) своя культура

8. К космическим телам относятся:

а) планеты; б) города; в) звёзды; г) материки

9. Вслед за солнечными часами появились:

а) песочные; б) электронные; в) водяные; г) механические

10. В каком месяце 31 день?

а) март; б) июнь; в) январь; г) сентябрь

### Ответы к Тесту 4 к разделу «Вселенная, время, календарь»

**Выбери несколько правильных ответов.**

1. Время измеряют:

а) сутками; б) сантиметрами; в) неделями; г) километрами

2. Все изменения, происходящие в природе, называются

а) явлениями природы; б) весенними явлениями; в) природными явлениями; г) зимними явлениями

3 В древности люди определяли начало года когда:

а) когда природа пробуждается от зимнего сна; б) когда собран урожай; в) когда выпал первый снег; г) когда пришли с работы

4. Мы пользуемся разнообразными календарями:

а) настенными; б) солнечными; в) карманными; г) водными

5. Календарь помогает людям:

а) планировать работу; б) готовить кушать; в) планировать отдых;

г) готовить уроки.

6. Слово «федерация» обозначает:
- а) город; **б) объединение;** в) область; г) союз
7. У каждого народа :
- а) свой дом; **б) свой язык;** в) своя школа; г) своя культура
8. К космическим телам относятся:
- а) планеты;** б) города; в) звёзды; г) материки
9. Вслед за солнечными часами появились:
- а) песочные;** б) электронные; **в) водяные;** г) механические
10. В каком месяце 31 день?
- а) март;** б) июнь; **в) январь;** г) сентябрь

### Проверочная работа по теме «Осень» 2 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

*Рядом с правильным ответом ставь знак «+»*

1. В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?

- а) Сентябрь, ноябрь, октябрь  
б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Признаками осени являются:

- а) цветение растений  
б) листопад  
в) отлёт перелётных птиц  
г) похолодание

3. Укажи день осеннего равноденствия.

- а) 23 сентября  
б) 21 октября

4. Что называют «созвездием» современные учёные?

- а) фигуры из звёзд,  
б) участки звёздного неба

5. Что происходит с травянистыми растениями осенью?

- а) цветут;  
б) растут;  
в) увядают.

6. У каких деревьев изменился вид с приходом осени?

- а) берёза;  
б) сосна;  
в) клён;  
г) липа.

7. Считалось, что клубень этого цветка делает человека неуязвимым для ударов меча и стрел.

- а) бархатцы;  
б) гладиолус;



### 1 вариант

В каждое предложение вставь пропущенное слово.

1. Студень, стужайло, лютень, годопроводец – это старинные названия месяца \_\_\_\_\_.
2. После декабря идет \_\_\_\_\_.
3. Считается, что главные морозы в декабре приходятся на \_\_\_\_\_.
4. Зимой солнце поднимается в небе \_\_\_\_\_.
5. Самый короткий день в году \_\_\_\_\_.
6. Снегопад при сильном ветре называется \_\_\_\_\_.

### 2 вариант

В каждое предложение вставь пропущенное слово.

1. Снегосей, бокогрей, крутень, межень – старинные названия месяца \_\_\_\_\_.
2. Перед февралем стоит \_\_\_\_\_.
3. В старину дети начинали учиться в день \_\_\_\_\_.
4. Зимой дни становятся \_\_\_\_\_.
5. День зимнего солнцеворота в народе отмечали \_\_\_\_\_.
6. Во время \_\_\_\_\_ снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

## Проверочная работа №2 по теме «Зима»

### 1 вариант

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 признака, которые отличают зиму от другого времени года.
2. Назови хотя бы одно старинное название декабря.
3. Назови самый короткий день в году.

4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать березу и осину.
5. Среди лекарственных растений назови одно дерево, один кустарник, одно травянистое растение.
6. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет север?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

## 2 вариант

### Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 зимних явления в неживой природе
2. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет юг?
3. Назови хотя бы одно старинное название февраля.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать сосну и ель.
5. Назови, какие части растений используются в лечебных целях.
6. Когда бывает день зимнего солнцестояния?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

## Проверочная работа по теме «Весна и лето»

### 1 вариант

#### Оцени правильность высказываний и поставь знак (+) или (-)

**Раннецветущие травянистые растения требуют много света и тепла.**

**Набухание почек и распускание листьев – признаки весеннего пробуждения деревьев.**

**Ранней весной цветут крокусы, медуница, печеночница, васильки.**

**От весеннего тепла насекомые вышли из оцепенения.**

**Раньше других птиц к нам прилетают скворцы.**

### 2 вариант

#### Оцени правильность высказываний и поставь знак (+) или (-)

**Раннецветущие травянистые растения требуют много света и влаги.**

**Весной у деревьев и кустарников начинается сокодвижение.**

**Ранней весной цветут мать-и-мачеха, хохлатка, колокольчики, гусиный лук.**

**Комары необходимы в природе.**

**Позже других птиц прилетают грачи.**

### Тесты по окружающему миру за 2 полугодие 3 класса

1. Климат – это... а) состояние погоды в данном районе за сутки. б) режим погоды в данном районе за год в) многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

2. Сколько основных климатических поясов? а) 5 б) 8 в) 7

3. Почва – это \_\_\_\_\_

4. От чего зависит плодородие почвы? а) от осадков б) от перегноя в) от минеральных солей

5. Природные зоны – это а) территория Земли с близкими климатическими условиями и почвами б) территория Земли с соответствующими растениями и животными. в) все выше перечисленное в пункте А и Б.

6. Что выступает связующим звеном между живой и неживой природой в природной зоне: а) климат б) почва в) растения г) животные

7. Назовите самое благоприятное время года в степи для растений. Почему?  
а) лето б) весна в) зима г) осень

---

---

---

8. Какая группа млекопитающих в степи самая многочисленная? Почему?  
а) грызуны б) парнокопытные в) хищники

---

---

9. Что такое тайга? а) то же самое, что и лес б) густые, труднопроходимые лиственные леса в) густые, труднопроходимые хвойные леса

10. О каком лесе идет речь? Ветви почти не пропускают лучей солнца так, что в лесу царит полумрак. Почва покрыта мхами, лишайниками, трав и кустарников мало.  
а) сосновый б) еловый в) березовый

1. Распредели деревья нашего края в два столбика. По какому принципу ты их разделил? Клен, липа, береза, ива, ясень, лиственница, дуб, осина, ель, тополь, сосна.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Какие животные не обитают в нашем крае? а) лиса б) рысь в) прудовик обыкновенный г) ласка д) пума е) сойка

13. По каким цветам можно определить погоду?

\_\_\_\_\_

14. О каком животном идет речь? Живет в труднопроходимых зарослях, тело покрыто густым подшерстком и щетиной. Днем спит, а на кормежку выходит ночью, поедает желуди, корни растений, грибы, ягоды. Находится под охраной человека.

а) рысь б) куница в) кабан г) бурундук

15. Укажите ядовитые растения леса: а) можжевельник б) волчье лыко в) ландыш г) малина д) белена

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Дата**

\_\_\_\_\_

**Населённый пункт**

**Школа**

\_\_\_\_\_

**Класс**

**Ученик**

\_\_\_\_\_

## Окружающий мир

Вариант 1

### ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

#### **Задание 1.**

Какие планеты Солнечной системы находятся рядом с планетой Земля? Подчеркни название одной из таких планет:

Земля, Сатурн, Венера, Нептун, Марс

Уран, Плутон, Меркурий, Юпитер

## НАША СТРАНА

**Задание 2.** Закончи предложения:

а) Наша огромная страна называется \_\_\_\_\_

б) Столица нашей страны город \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

а) Какие деревья и травянистые растения можно встретить в лесу? Отметь все их названия

сосна  береза  камыш  подснежник

б) Отметь названия всех животных водоёма:

лягушка  мышь  выдра  жук-плавунец

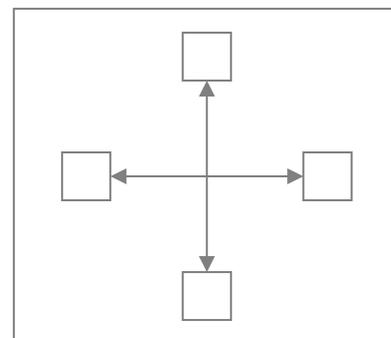
## ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Задание 4.**

а) Укажи, что относится к естественным формам земной поверхности :

овраг  колодец  равнина  гора

б) Обозначь буквами основные стороны горизонта:



*ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ*

### Задание 5.

Напиши, в какое время года бывает полярный день? \_\_\_\_\_

### Задание 6. Закончи предложение:

Северный олень питается зимой \_\_\_\_\_.

### Задание 7.

Какие города Кольского полуострова имеют названия полезных ископаемых? Отметь их

Мурманск

Апатиты

Никель

Оленегорск

## ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

### Задание 8

Какие функции не выполняет кожа? Отметь их :

защищает от внешних повреждений

регулирует температуру тела

помогает маскироваться в окружающей среде

### Задание 9.

С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире? Отметь свой ответ :

с помощью ушей

с помощью глаз

с помощью кожи

## СВОЙСТВА ВОДЫ

### **Задание 10.**

а) При каком условии вода испаряется быстро? Отметь свой ответ :

при охлаждении     при наличии в водоёме течения     при нагревании

б) Подумай и запиши, какое свойство воды заставило человека придумать ведро?

**Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход из жидкого состояния в твердое.**

---

Результаты работы (заполняются учителем)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Количество баллов											

Окружающий мир (вариант 1)

### **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<b><u>ЗАДАНИЯ</u></b>	<b>Ответы:</b>
<b><u>Задание 1.</u></b> <i>Планеты Солнечной системы</i>	Венера, Марс Достаточно одного названия.
<b><u>Задание 2.</u></b> <i>Наша страна</i>	Россия, Москва
<b><u>Задание 3.</u></b> <i>Наша страна</i>	сосна, береза, подснежник; лягушка, мышь, жук-плавунец

<b><u>Задание 4.</u></b> <i>Ориентирование на земной поверхности</i>	овраг, равнина, гора; С, Ю, В, З
<b><u>Задание 5.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	летом
<b><u>Задание 6.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	ягелем (или просто мхом)
<b><u>Задание 7.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	Апатиты, Никель
<b><u>Задание 8.</u></b> <i>Организм человека и охрана его здоровья</i>	кожа не помогает маскироваться в окружающей среде
<b><u>Задание 9.</u></b> <i>Организм человека и охрана его здоровья</i>	с помощью глаз
<b><u>Задание 10.</u></b> <i>Свойства воды</i>	при нагревании; текучесть

**1 балл дается за полностью выполненное задание.**

**Максимальное количество баллов – 10.**

Исправления ошибками не считаются.

**Критерии оценок:**

«5» - 9 - 10 баллов

«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Дата \_\_\_\_\_

Населённый пункт \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_

**Окружающий мир**

Вариант 2

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

**Задание 1.** Впиши названия пропущенных планет Солнечной системы:

Меркурий, Венера, \_\_\_\_\_, Марс, Юпитер,  
\_\_\_\_\_, Уран, Нептун, Плутон

НАША СТРАНА

**Задание 2.**

а) Впиши цвета государственного флага

Российской Федерации:


б) Напиши, как называется главная песня страны:

\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

а) Какие травянистые растения можно встретить на лугу? Отметь все их названия :

клевер  ромашка  клеюква  тысячелистник

б) Отметь все названия животных леса:

дятел  перепел  белка  кабан

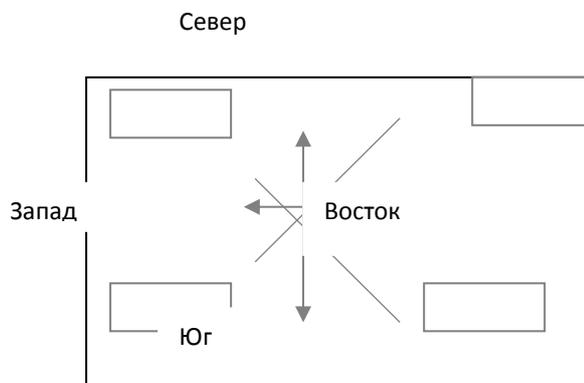
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Задание 4.**

а) Укажи, что не относится к природным водоёмам :

озеро  море  океан  бассейн

б) Обозначь промежуточные стороны горизонта:



**ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ**

**Задание 5.**

Напиши, в какое время года бывает полярная ночь? \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Закончи предложение:

Белый медведь питается \_\_\_\_\_.

**Задание 7.**

Какие полезные ископаемые дали названия городам Мурманской области? Отметь их

апатит  гранит  никель  есок

### Задание 8

Что является опорой организма человека? Отметь свой ответ

- мышцы                       скелет                       спинка стула

### Задание 9.

Какое значение имеет кровь для организма человека? Отметь свой ответ :

- помогает увидеть место пореза                      поает при лечении болезней  
 переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела

## СВОЙСТВА ВОДЫ

### Задание 10.

а) При каком условии снег быстрее переходит в жидкое состояние? Отметь свой ответ

- при охлаждении                       при нагревании                       в закрытом сосуде

б) Школьники проводили опыт. В один стакан с водой положили 2 кусочка сахара и размешали. В другой стакан они положили чайную ложку соли и тоже размешали. Какое свойство воды исследовали школьники? Ответ запиши:

Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход их жидкого состояния в твердое.

\_\_\_\_\_

—

Результаты работы (заполняются учителем)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Количество баллов											

## Окружающий мир (вариант 2)

### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<b><u>ЗАДАНИЯ</u></b>	<b>Ответы:</b>
<b><u>Задание 1.</u></b> <i>Планеты Солнечной системы</i>	Земля, Сатурн
<b><u>Задание 2.</u></b> <i>Наша страна</i>	белый, синий, красный; гимн
<b><u>Задание 3.</u></b> <i>Наша страна</i>	клевер, ромашка, тысячелистник; дятел, белка, кабан
<b><u>Задание 4.</u></b> <i>Ориентирование на земной поверхности</i>	бассейн; северо-запад и пр.
<b><u>Задание 5.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	зимой
<b><u>Задание 6.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	рыбой (и пр.)
<b><u>Задание 7.</u></b> <i>Природа нашей Родины</i>	апатит, никель
<b><u>Задание 8.</u></b> <i>Организм человека и охрана его здоровья</i>	скелет
<b><u>Задание 9.</u></b> <i>Организм человека и охрана его здоровья</i>	переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела
<b><u>Задание 10.</u></b> <i>Свойства воды</i>	при нагревании; вода – растворитель

**1 балл дается за полностью выполненное задание.**

**Максимальное количество баллов – 10.**

Исправления ошибками не считаются.

**Критерии оценок:**

«5» - 9 - 10 баллов

«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже

**Инструкция по выполнению тестового задания**

#### для ученика 4 класса

1. Проверочная работа проводится в виде теста.
2. Тест отличается от обычной контрольной работы тем, что в нем много коротких заданий и вопросов. Надо либо дописать ответы, либо выбрать правильные ответы из тех, что уже предложены в работе – подчеркнуть их и  отметить значком
3. Самое главное в тесте – самому внимательно читать каждый вопрос (не менее 2 раз), чтобы хорошо понять задание.
4. Правильных ответов в каждом задании может быть и один, и много (2-3 и даже больше). Проверьте, все ли ответы найдены.
5. За каждое правильно выполненное задание дается 1 балл, но лишь в том случае, если найдены все правильные ответы.
6. Максимальное количество баллов – 10.
7. **Информация для учителя**
8. На уроке проводится общий инструктаж для обучающихся. Работа не прочитывается вслух.



Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом

/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру**  
**1 класс**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Количество часов 66

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

**д. Старобабичево**  
**2015**



№ п/п	Тема урока	УУД учащихся			Дата по плану	Дата по факту	Примечания (с указанием регионального компонента)
		предметные	метапредметные	личностные			
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Познакомятся с основными задачами курса научатся задавать вопросы об окружающем мире. усвоят правила пользования книгой	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности	4.09		
	Что и кто? (20 ч)						
2	Что такое Родина?	Узнают государственные символы России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, научатся отличать российские государственные символы от символов других	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической	7.09		

		стран, национальную одежду от другой. научатся составлять текст по картинке.	мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества			
3	Что мы знаем о народах России?	Узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Научатся составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	11.09		Беседа «Народы РФ»
4	Что мы знаем о Москве?	Узнают о столице нашей родины Москве. научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. Научатся составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	14.09		

			<p>существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>			
5	<p>Проект: «Моя малая Родина»</p>	<p>Узнают о малой Родине, научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности Научатся составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	18.09		<p>Конкурс рисунков «Моя деревня»</p>
6	<p>Что у нас над головой?</p>	<p>Познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями, научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Научатся</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	21.09		

		разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы				
7	Что у нас под ногами?	Познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком), научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Научатся различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	25.09		
8	Что общего у разных растений?	Познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и	28.09		

		растений есть общие части, научатся их находить.	первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмоционально-нравственная отзывчивость			
9	Что растёт на подоконнике?	Познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями, научатся различать изученные на уроке комнатные растения. Повторят основные правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Ценностное отношение к природному миру	2.10		Рассматривание цветов нашего класса
10	Что растёт на клумбе.	Познакомятся с некоторыми декоративными растениями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Ценностное отношение к природному миру,	5.10		

		<p>клумбы, цветника, научатся различать изученные растения клумбы, цветника. Научатся использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>мотивация учебной деятельности</p>			
11	Что это за листья?	<p>Познакомятся со строением листьев, научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Познакомятся с правилами поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	9.10		

12	Что такое хвоинки? Растения нашего края.	Познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев, научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Научатся различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	16.10		Беседа «Растения края»
13	Кто такие насекомые?	Усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира, научатся приводить примеры насекомых, повторят правила бережного отношения к природным объектам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	19.10		

			её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
14	Кто такие рыбы?	Усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира, научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Научатся отличать рыб от других видов животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	23.10		
15	Кто такие птицы?	Усвоят, что птицы - это животные, тело	Регулятивные: применять усвоенные правила в	Экологическая культура: цен-	26.10		

		<p>которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц, научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Научатся отличать птиц от других животных</p>	<p>планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
16	Кто такие звери?	<p>Усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность</p>	30.10.		

		<p>подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей, научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p>Научатся отличать зверей от других животных</p>	<p>реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
17	Что окружает нас дома?	<p>Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой, повторят известные правила безо-</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта);</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	6.11		Составление рассказа о своем доме

		пасного поведения дома и в школе	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения				
18	Что умеет компьютер?	Познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями, научатся правилам безопасной работы на компьютере, повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	9.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов, научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами, закрепят	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	13.11		

		правила безопасного перехода улицы	символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию				
20	На что похожа наша планета?	Познакомятся с глобусом, научатся различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны. Научатся правильно формулировать свои высказывания	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	16.11		
21	Обобщение пройденного по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта</i>	Обобщают полученные знания, научатся перечислять основные способы получения информации	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	20.11		Беседа «Животные края»

	«Моя малая Родина»	мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
	Как, откуда и куда? (12 ч)						
22	Как живет семья?	Познакомятся с понятием «семья», научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Усвоят основные правила поведения в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам совей	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	23.11		Проект «Семья»

			семьи, формулировать свои затруднения				
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма, научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Научатся пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач .</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	27.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома, научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Усвоят безопасное пользование электроприборами</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную , составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	30.11		
25	Как путешествует	Усвоят этапы	Регулятивные: составлять	Самооценка на	4.12		Экскурсия на

	письмо?	путешествия письма, научатся правильно подписывать конверт.	план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические			почту деревни
26	Вода. Водоемы нашего края. Куда текут реки?	Узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией, научатся отличать реку от моря, речную воду от морской, повторят правила безопасного поведения на водоёмах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	7.12		
27	Откуда берутся снег и лед?	Узнают, что снег и лёд - это состояния воды,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной дея-	11.12		

		изучат свойства снега и льда, научатся отличать снег ото льда по их свойствам. Научатся оформлять творческие работы (рисунки)	сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	тельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»			
28	Как живут растения?	Узнают общие условия, необходимые для жизни растений, научатся грамотно строить свои высказывания. Научатся соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	14.12		

			источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы				
29	Как живут животные?	Познакомятся с условиями жизни животных, научатся правильно называть детёнышей животных. Научатся определять среду обитания животного по его внешнему виду	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	18.12		
30	Как зимой помочь птицам?	Научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	21.12		

		кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц, повторят правила бережного отношения к окружающей среде	(способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	принятие образа «хорошего ученика»			
31	Откуда берется и куда девается мусор?	Усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям, научатся сортировать мусор из разного материала. Научатся соблюдать чистоту в доме, городе,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	25.12		

		на природе, в школе	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие			
32	Откуда в снежках грязь?	Узнают, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений, научатся использовать различные фильтры. Научатся соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	28.12		Составление диалога «Мы играем»

			ничества с партнёром				
33	Обобщение пройденного по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Обобщат полученные знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	15.01		Беседа «Откуда я родом?»
	Где и когда?(11ч)						
34	Когда учиться интересно?	Познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы, научатся ориентироваться в школь-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные:	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	18.01		

		ном здании, знать расположение необходимых помещений. Усвоят основные правила поведения в школе	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения				
35	Проект: «Мой класс и моя школа».	Начнут работу над проектом о школе и своем классе. Научатся фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	22.01		
36	Когда придет суббота?	Усвоят, что такое	Регулятивные: сличать	Самостоятельность	25.01		

		<p>настоящее, прошлое и будущее, научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

37	Когда наступит лето?	Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года, научатся узнавать время года по характерным признакам, творчески оформлять ответы (рисунок, стихок и т. п.)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	29.01		
38	Где живут белые медведи?	Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида, научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	01.02		

			в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
39	Где живут слоны.	Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко, научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	05.02		
40	Где зимуют птицы?	Усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края, научатся приводить примеры птиц каждой группы.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	08.02		

			поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
41	Когда появилась одежда?	Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда, научатся подбирать одежду по размеру, внимательно относиться к своей одежде	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	12.02		
42	Когда изобрели велосипед?	Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», научатся называть и показывать части велосипеда,	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	15.02		

		повторят правила безопасной езды на велосипеде	способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника				
43	Когда мы станем взрослыми?	Усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира, определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	19.02		

			позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника				
44	Обобщение пройденного по разделу. «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Обобщат полученные знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	29.02		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
	Почему и зачем?(22 ч)						
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью.	Усвоят, что звезды - огромные пылающие	Регулятивные: сличать способ действия и его	Самооценка на основе критериев	04.03		

		шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, научатся узнавать созвездие Льва.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.	успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)			
46	Почему Луна бывает разной?	Усвоят, что Луна - ближайшая к Земле спутник.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	07.03		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра, выбирать одежду по погоде	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	11.03		

			соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль				
48	Почему звенит звонок?	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Научатся соблюдать правила гигиены, использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	14.03		
49	Почему радуга разноцветная?				18.03		
50	Почему мы любим кошек и собак ?	Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	21.03		

		день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются, научатся правильно чистить зубы и мыть руки, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.				
51	Проект: «Мои домашние питомцы»		Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	04.04		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Научатся грамотно строить свои высказывания. Научатся соблюдать правила ухода растениями и животными.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	08.04		
53	Почему в лесу мы	Уметь использовать	Познавательные: осознанно	Эстетические	11.04		

	будем соблюдать тишину?	приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.	потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие			
54	Зачем мы спим ночью?	Научатся грамотно строить свои высказывания. Научатся соблюдать правила режима.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	15.04		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	18.04		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Обобщат полученные знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	22.04		

		учебником и другими книгами и т. д.),					
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Научатся объяснять назначение телефона и телевизора, научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров. Запомнят, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	25.04		
58	Зачем нужны автомобили?	Научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности, научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей. Узнают, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	29.04		

			<p>средства).</p> <p>Коммуникативные:  адекватно оценивать  собственное поведение и по-  ведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве  взаимопомощь</p>				
59	Зачем нужны поезда?	<p>Усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро, научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	2.05		
60	Зачем строят корабли?	<p>Познакомятся с основными группами судов, научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять,</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	6.05		

		зачем строят корабли. Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью				
61	Зачем строят самолеты?	Познакомятся с устройством самолёта, научатся классифицировать самолеты по их назначению. Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	13.05		Заочная экскурсия «Аэропорт Уфа»

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде, научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	16.05		
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле, научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	16.05		
64	Зачем люди осваивают космос?	Запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	20.05		

		космос для проведения научных исследований, научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Научатся работать в группах	решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
65	Обобщение пройденного по разделу «Почему и зачем?»	Обобщат полученные за год знания, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	23.05		

			мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.				
66	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли, повторят правила поведения на природе. Научатся работать в группах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	23.05		Беседа «Экология РБ»

