

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

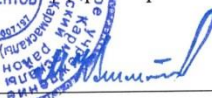


/Абдуллин Р.Ф./

« 28 » 08. 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08. 2015 г.

Рабочая программа

по математике

1-4 классов

на 2015-2016 учебный год

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

Старобабичево
2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1–4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); -«Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Просвещение, 2009 с учетом
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
- образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной приказом № 123 от 29.08.2015;
- Учебного плана для учащихся 1-4 классов Филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 1-4 классов общеобразовательного учреждения (тип) средняя общеобразовательная школа (вид) по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

2.Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

3.Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 140 часов (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Из них -20% учебного времени, т.е. в целом - 108 уроков(за курс), используется для изучения национально-регионального компонента:

1 класс:

в изучении тем: „Счет предметов”, „Сравнение предметов по размеру и форме”, „Пространственные представления, взаимное расположение предметов”, „Временные представления”, „Сравнение групп предметов”, „Решение задач”, „Единица длины: сантиметр, дециметр”, „Единица массы: килограмм”, „Единица вместимости: литр”

2 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр”, „Единицы времени: час, минута”, „Монеты”, „Периметр многоугольника”, „Периметр прямоугольника / квадрата/, и т. д.

3 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Примеры взаимосвязей между величинами”, „Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними.”, „Единицы времени”, „Единицы массы” и т.д.

4 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины”, „Единицы площади”, „Единицы массы”, „Единицы времени”, „Сложение и вычитание значений величин”, „Умножение и деление значений величин”, „Связь между величинами” и т.д.

При изучении данных тем используется материал по экономике Республики Башкортостан и Кармаскалинского района, применяется краеведческий материал. Дети знакомятся с местными обычаями, стихами, считалками, пословицами, песнями содержащие математический материал.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе образовательной деятельности лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
 - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 - решать задачи в 2 – 3 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
 - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Форма обучения – традиционная, **методы обучения** – игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля – проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за четверти и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

5.Содержание учебного предмета

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31	12	9	9
Арифметические действия	61	83	89	89
Работа с текстовыми задачами	18	17	10	10
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	13	4	4
Величины	5	8	11	12
Работа с информацией	-	-	5	3
Повторение	5	6	11	12
Резерв	-	1	1	1
ИТОГО	132	140	140	140

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно

сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (132 ч)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч) Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)	
Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч) Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч) Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч) Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (10ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч) Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»(2 ч) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа (1 ч)	
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч) Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного(3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч) Приёмы вычислений (5 ч) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...», логические задачи(4 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (53 ч)	
Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)(8ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (7ч) Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч) Переместительное свойство сложения (5ч) Переместительное свойство сложения (2 ч) Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (6 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч) Связь между суммой и слагаемыми (9ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (3 ч) Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6ч) Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч) Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч) Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч) Единица вместимости литр (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (8 ч)	

Нумерация (1ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (1 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (1 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)	
Табличное сложение (4ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (8ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Табличное вычитание (7 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (4 ч)	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать

Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч) Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч) Проверка знаний (1 ч)	

2 класс
4 ч в неделю, всего 140 ч

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100 Нумерация (12 ч)	
Повторение: числа от 1 до 20(2 ч) Нумерация (3 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (2ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (1 ч) Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание (28 ч)	
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (5ч) Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (2ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (3ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (2 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (1 ч). Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Контроль и учет знаний (1 ч)	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (73 ч)	
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (21ч) Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (21ч)	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (11ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (4 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (3 ч). Уравнение (3ч) Проверка сложения вычитанием (3ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (13 ч)	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (2 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (2ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (2 ч) Решение текстовых задач (1ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из

построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (19 ч)	
Конкретный смысл действия умножение (6ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (3 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (2 ч). Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление 2 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (19 ч)	
Связь между компонентами и результатом умножения (4ч) Прием деления, основанный на связи	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (4 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Табличное умножение и деление (2 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (2 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 ч) Проверка знаний (1 ч)	

3 класс
4 ч в неделю, всего 140 ч

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание, продолжение (17 ч)	
Повторение изученного (4 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания (3 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании (5ч) Обозначение геометрических фигур буквами (2 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»(2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Табличное умножение и деление, продолжение (35 ч)	
Повторение (2 ч)	Применять правила о порядке действий в

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами (4ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (5ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч) Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (4 ч) Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 (4 ч) Математические игры «Странички для любознательных» (1 ч) Проект «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)	числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз
---	--

	больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение (31ч)	
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (5ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч) Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (4 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $a \neq 0$ (2 ч) Текстовые задачи в 3 действия (2 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч) Доли (5ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч) Единицы времени — год, месяц, сутки (1 ч) Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». «Странички для любознательных» (1 ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)	описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (30 ч)	
Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (2 ч) Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (2 ч) Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (2 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч) Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч) Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч) Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч) Деление с остатком (7 ч) Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (2 ч) Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч). Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Задачи творческого и поискового характера. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ... , то не...»; задания на преобразование геометрических фигур «Странички для любознательных» (2 ч) Проект «Задачи-расчеты»	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи творческого и поискового характера. Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 1 000 Нумерация (18 ч)	
Нумерация (18 ч) Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (13 ч) Единицы массы — килограмм, грамм (1 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (14 ч)	
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч) Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500 — 80, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) — (3ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч) Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч) Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Умножение и деление (16ч)	
Приемы устных вычислений (3 ч) Приемы устного умножения и деления (2 ч) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2ч) Прием письменного умножения и деления на однозначное число (2 ч) Прием письменного умножения на однозначное число (2 ч) Прием письменного деления на однозначное число (3 ч) Знакомство с калькулятором (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч) Проверка знаний (1 ч)	

4 класс
4 ч в неделю, всего 140 ч

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.

другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	
Числа, которые больше 1 000 Нумерация (13 ч)	
Нумерация (13 ч) Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (12 ч) Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
Величины (14ч)	
Величины (14 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины (5 ч) Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (5ч) Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.) Масса. Единицы массы — центнер, тонна.	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц

Таблица единиц массы (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч)	измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение (3 ч)	
Величины (продолжение) – (3 ч) Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (1 ч) Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание (16 ч)	
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (16 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (7 ч) Сложение и вычитание значений величин (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме 3 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (16 ч)	
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (16 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное(5 ч) Решение текстовых задач (5 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа, которые больше 1 000	

Умножение и деление, продолжение (30 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (2ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (3ч) Умножение числа на произведение (2ч) Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (2ч) Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных» (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч) Деление числа на произведение (2ч) Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (2ч) Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч) Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (3 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (2ч) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
---	--

научились»(1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождениенеизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (24ч)	
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч) Проверка умножения делением и деления умножением (8 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3 ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
Итоговое повторение (9 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. Учебники - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Рабочие тетради - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Проверочные работы - Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1 класс. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс. 3. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 3 класс. 4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 4 класс. Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс. Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. 2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс. 3. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс. 4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс. Пособия для факультативного курса 1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1 класс. 2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 2 класс. 3. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 3 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения. В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы
---	---

4. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 4 класс. Пособия для работы кружков 1.Останина Е.Е.Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей. 2. Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.	действий. Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами. В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный. Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса). 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. 2. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. 3. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. 4. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна. Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов,

	приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат - 70х100см.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Ксерокс. 5. Фотокамера.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка	

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
5. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа : <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.htm>

Приложение № 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника** и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Контрольно – измерительные материалы

по математике
1-4 классы

на 2015 - 2016 учебный год

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

д. Старобабицево
2015

$$10 \square 4 \square = 13 \quad \square 9 = 12 \quad \bigcirc$$

3. Реши задачу:

В контрольной работе Света решила 9 примеров. Ей осталось ещё решить 4 примера. Сколько примеров должна была решить Света?

4. Реши задачу:

В букете 15 цветов. Из них  роз и  лилии. Остальные – пионы. Сколько пионов в букете?

5. Длина прямоугольника 1дм, ширина на 4см короче. Начерти данный прямоугольник.

Контрольная работа № 1 , 2класс. 1 вариант.

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

2. Сравни:

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3+3+3+3+3 \quad 2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 13 - 6 + 9 & 2 \cdot 7 + 3 \\ 4 + 10 - 8 & 0 \cdot 3 + 15 \\ 18 - 7 + 6 & 3 \cdot 6 - 9 \end{array}$$

5. Начерти **незамкнутую** ломаную линию, состоящую **из трёх** звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

2 вариант.

1. Реши задачу.

Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски. Израсходовали 7 банок краски. Сколько банок краски осталось?

2. Сравни:

$$2 \cdot 6 \text{ и } 3+3+3+3 \quad 3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

4. Выполни действия.

$18 - 7 - 5$

$3 \cdot 4 - 6$

$2 + 9 - 4$

$3 \cdot 3 + 4$

$10 - 3 + 9$

$0 \cdot 5 + 7$

5. Начерти **незамкнутую** ломаную линию, состоящую из **четырёх** звеньев, если длина каждого звена 2 см.

Контрольная работа № 2

1 вариант.

1. Выполни вычисления.

$3 \cdot 3$

$2 \cdot 7 - 6$

$4 \cdot 5$

$9 : 3 + 5$

$10 : 2$

$4 \cdot 4 - 11$

$12 : 3$

$10 \cdot 0 + 3$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (яблоко – кружок)

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$12 : 6$

$16 : 8$

Контрольная работа № 2

2 вариант.

1. Выполни вычисления.

$2 \cdot 7$

$2 \cdot 6 - 9$

$3 \cdot 4$

$8 : 2 + 5$

$15 : 3$

$2 \cdot 8 - 12$

$6 : 2$

$3 \cdot 0 + 2$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (открытка – квадратик). 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$20 : 5$

$14 : 7$

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Реши задачу.

В столовой приготовили 3 подноса с чашками по 10 чашек сока на каждом подносе и 40 чашек с молоком. Сколько всего чашек было приготовлено в столовой?

2. Вычисли:

$20 : 4 + 14$

$6 \cdot 3 : 2$

$20 + 30 : 10$

$90 : 3 + 7$

$6 \cdot 10 - 20$

$100 - 60 : 3$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}.\dots\text{см}$

$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$

4. Сравни:

$5 \text{ дм} \dots\dots 70 \text{ см} - 30 \text{ см}$

$10 \text{ см} + 90 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м}$

Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Реши задачу.

Дима взял 70 рублей. Он купил 2 журнала по 30 рублей каждый. Сколько денег осталось у Димы?

2. Вычисли:

$20 \cdot 3 - 40$

$2 \cdot 9 + 2$

$50 + 90 : 3$

$80 : 4 + 30$

$18 : 3 + 70$

$100 - 70 : 7$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$40 \text{ см} = \dots\dots\dots\text{дм}$

$64 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}.\dots\text{см}$

$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$

4. Сравни:

$20 \text{ см} + 50 \text{ см} \dots\dots 6 \text{ дм}$

$4 \text{ м} \dots\dots 1 \text{ дм} + 3 \text{ дм}$

Итоговая контрольная работа по математике за 2 класс. 1 вариант.

1. Вычисли.

$6 \cdot 2$

$8 : 4$

$5 \cdot 4$

$14 : 7$

$3 \cdot 4$

$23 + 65$

$2 \cdot 8$

$74 - 38$

2. Вырази:

$70 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}$

$56 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}.\dots\text{см}$

$4 \text{ м} = \dots\dots\text{см}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots\dots\text{см}$

3. Сравни.

$61 \dots\dots 16$

$52 + 18 \dots\dots 34 + 38$

$1 \text{ ч} \dots\dots 30 \text{ мин}$

$80 - 20 \dots\dots 80 - 2$

4. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

Итоговая контрольная работа по математике за 2 класс. 2 вариант.

1. Вычисли.

$3 \cdot 5$

$6 : 3$

$7 \cdot 2$

$18 : 9$

$4 \cdot 2$

$32 + 46$

$3 \cdot 6$

$61 - 25$

2. Вырази:

$40 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}$

$73 \text{ см} = \dots\dots\text{дм}.\dots\text{см}$

$8 \text{ дм} = \dots\dots\text{см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$

3. Сравни.

28...82

$34 + 6 \dots 7 + 29$

1 сут. =ч

$60 - 7 \dots 70 - 6$

4. Реши задачу.

Моркови собрали 52 кг, свёклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько кг лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен

1 дм 2 см

Диагностическая работа по математике. 3 класс. 1 четверть.

Вариант 1.

1.Выполни сложение и вычитание данных чисел:

585+134

906-324

621-354

459+362

2.Вырази:

3000м=___км

5км=___м

1км234м=___м

3.Реши задачу по действиям и с помощью выражения:

На складе хранится 1000м ткани. Привезли ещё 5 кусков по 9м

ткани в каждом куске. Сколько метров ткани будет на складе?

4.Реши задачу с помощью уравнения:

Миша задумал число, прибавил к нему число 129 и получил 900.

Какое число задумал Миша?

5.Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 4см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Диагностическая работа по математике. 3 класс. 1 четверть.

Вариант 2.

1.Выполни сложение и вычитание данных чисел:

485+142

805-353

741-376

538+273

2.Вырази:

4000м=___км

6км=___м

1км327м=___

3.Реши задачу по действиям и с помощью выражения: В магазине было 1000кг груш. Привезли ещё 4 ящика по 9кг груш в каждом ящике. Сколько кг груш стало в магазине?

4. Реши задачу с помощью уравнения: Маша задумала число 128, к нему прибавила неизвестное число и получила 800. Какое число задумала Маша?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 3 класс, I полугодие.

Вариант 1

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

8930 м м; 4 кг 40 г 4400 г; 12 т 780 кг 1207 г.

2. Вычисли: $45078 + (3271 - 2894)$.

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

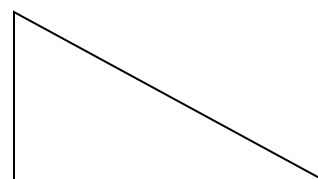
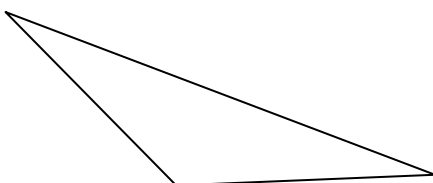
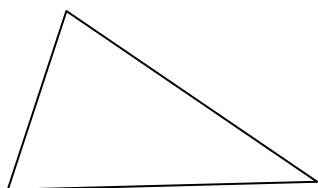
В первом шкафу лежит 57 книг, а во втором, в 3 раза больше книг.

Сколько книг стоит в двух шкафах вместе?

	1-й шкаф	2-й шкаф	Всего
Кол-во книг			

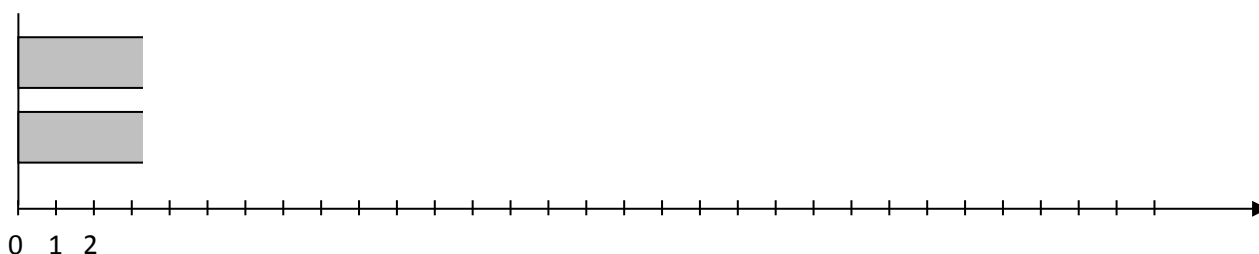
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Выбери и отметь тупоугольный треугольник. Закрась тупой угол этого треугольника.



5. Изобрази данные и ответ на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В автобусе ехало 24 женщины и 6 мужчин. Во сколько раз меньше ехало мужчин, чем женщин?



Контрольная работа 3 класс, I полугодие.

Вариант 2

1.Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, >, =.

4834 м 5 км; 3 кг 30г 3200 г; 67 т 920кг 67092 кг.

2. Вычисли: $27033 + (2671 - 1683)$.

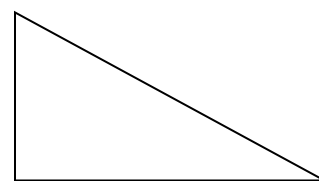
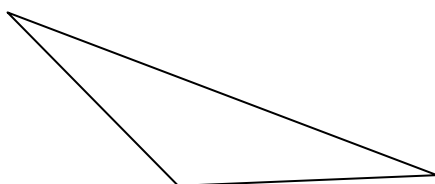
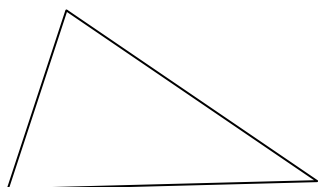
3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

На первом участке растет 64 куста крыжовника, а на втором, в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растет на двух участках вместе?

	1-й участок	2-й участок	Всего
Кол-во кустов			

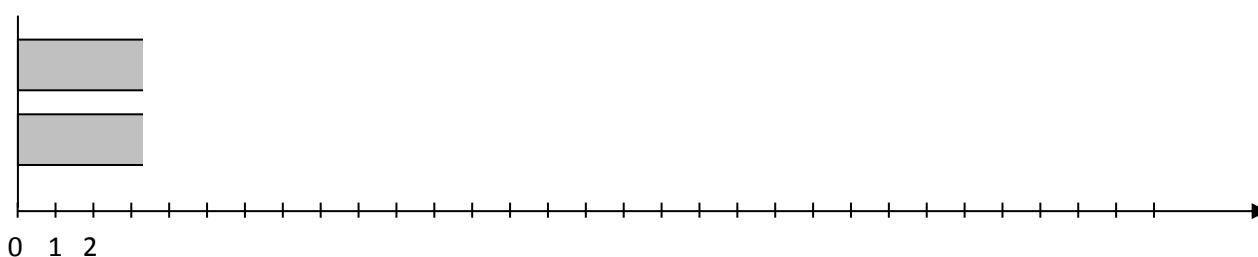
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Выбери и отметь прямоугольный треугольник. Закрась прямой угол этого треугольника.



5. Изобрази данные и ответ на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В вазе лежало 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз больше лежит яблок, чем груш?



Контрольная работа 3 класс, I полугодие.

Контрольная работа по математике 3 класс. 3 четверть.

Вариант 1.

1.Выполни умножение столбиком:

$173 \cdot 2$ $75 \cdot 5$ $1264 \cdot 2$ $809 \cdot 8$

2.Вычисли: $(1432-1351):9 \cdot 5$

3.Реши задачу двумя способами:

Для класса купили 3 пачки тетрадей в клетку и 7 пачек тетрадей в линию.

В каждой пачке по 25 тетрадей. Сколько всего тетрадей купили?

1 способ:

2 способ:

4.Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:

В 6 одинаковых коробках лежало 24 ручки. Сколько ручек лежало в одной коробке?

В одной коробке	Число коробок	Всего ручек

5.Задача: Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 5см. Измерь его площадь в кв.см. Чему равна площадь прямоугольника

Контрольная работа по математике 3 класс. 3 четверть.

Вариант 2.

1.Выполни умножение столбиком:

$162 \cdot 3$ $65 \cdot 5$ $1353 \cdot 2$ $708 \cdot 9$

2.Вычисли: $(1543-1471):8 \cdot 4$

3.Реши задачу двумя способами:

В классе 14 девочек и 6 мальчиков. Каждый из детей нарисовал по 4 картины. Сколько всего картин нарисовали дети?

1 способ:

2 способ:

4. Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:

За 8 одинаковых мячей заплатили 48 рублей. Сколько рублей стоит один такой мяч?

Один мяч	Число мячей	Всего рублей

5. Задача: Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Измерь его площадь в кв. см. Чему равна площадь прямоугольника?

Контрольная работа по математике 3 класс. 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.

Реши задачу с помощью уравнения:

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй полке их стояло 16?

Первая полка	Вторая полка

2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства:

30 кв. дм 85 кв. см.

3 кв. дм 85 кв. см

3850 кв. см

3805 кв. см

3085 кв. см

38 кв. дм 5 кв. см

3. Вычисли значение выражения: $(236589 + 345682) \cdot (456123 - 456113)$

4. Докажи, что значением данного выражения является число 1:

$$(2456 \cdot 17 + 369542) : (369542 + 17 \cdot 2456)$$

5. Реши задачу двумя способами:

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков

получилось с яблочным соком, чем с апельсиновым?

1 способ: (3 действия)

2 способ: (2 действия)

Контрольная работа по математике 3 класс. 2 полугодие.

Вариант 2.

1. Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.

Реши задачу с помощью уравнения (другим способом):

Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе их стояло 12?

В серванте	на столе

2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства:

60 кв. дм 35 кв. см.

63 кв. дм 5 кв. см

6350 кв. см

6305 кв. см

6035 кв. см

6 кв. дм 35 кв. см

3. Вычисли значение выражения: $(468793 + 184975) \cdot (856324 - 856314)$

4. Докажи, что значением данного выражения является число 1:

$$(427869 + 4368 \cdot 16 +) : (16 \cdot 4368 + 427869)$$

5. Реши задачу двумя способами:

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые ящики по 6 пакетов в каждый. На сколько больше ящиков получилось с молоком, чем с кефиром?

1 способ: (3 действия)

2 способ: (2 действия)

Итоговая работа по математике для обучающихся 4 класса

Фамилия, имя _____ Класс _____
Школа _____

1. Оля записала число пятьсот пятьдесят тысяч пятьдесят пять. Отметь это число:

- 1) 5555;
- 2) 505056;
- 3) 550055;
- 4) 550505.

2. Клумбу прямоугольной формы садовник огородил заборчиком длиной 14 м. Какой длины клумба, если её ширина 3 м?

Выбери ответ:

- 1) 4 см,
- 2) 11 см,
- 3) 4 см^2 ,
- 4) 8 см.

3. Масса холодильника 80 кг, а стиральной машины 36 кг. На платформу погрузили 3 холодильника и 2 стиральные машины.

С помощью какого выражения можно узнать массу груза на платформе. Выбери ответ:

- 1) $80 \cdot 3 - 36 \cdot 2$;
- 2) $80 \cdot 3 + 36 \cdot 2$;
- 3) $(80 + 36) \cdot (3 + 2)$;
- 4) $80 \cdot 2 + 36 \cdot 3$.

4. Запиши следующее число последовательности

13, 21, 29, 37,

5. Выбери числовое выражение для нахождения значения t , если $578 + t = 970$

- 1) $578 + 970$;
- 2) $970 - 578$;
- 3) $578 - 970$;
- 4) $970 + 578$.

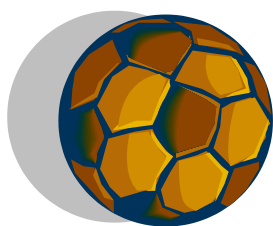
6. К Маше на день рождения пришли 7 девочек и 5 мальчиков. В вазе на столе лежало 52 конфеты. Какое наименьшее число конфет нужно ещё положить, чтобы конфет досталось всем гостям поровну?

Отметь это число:

- 1) 12;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 8.

7. Напиши название геометрической фигуры, которая соответствует форме

мяча



Ответ: _____

8. Какой может быть высота яблони? Обведи номер ответа:

- 1) 60000 см;
- 2) 60 м;
- 3) 6000 м;
- 4) 6 м.

9. Каждое воскресенье мама 40 минут смотрит по телевизору передачу по кулинарии. Эта передача заканчивается в 11 ч 50 мин. В котором часу начинается передача по кулинарии? Запиши ответ:

Ответ: в _____ ч _____ мин.

10. За учебники и школьные принадлежности заплатили 5387 рублей. За учебники заплатили 3207 рублей. На сколько рублей учебники дороже школьных принадлежностей.

Запиши решение и ответ задачи:

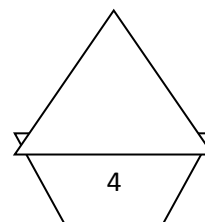
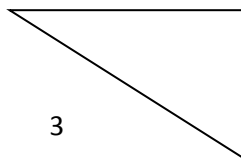
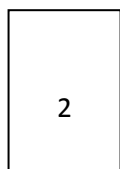
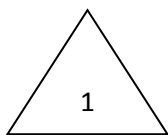
11. В первой книге 390 страниц, во второй – на 110 страниц больше, чем в первой, а в третьей – в 5 раз меньше, чем во второй. Сколько страниц в третьей книге?

Запиши решение и ответ задачи.

12. На рисунке изображены детали скворечника. Какие детали имеют прямой угол?

Обведи номер ответа:

- 1) 1 и 2;
- 2) 2 и 3;
- 3) 4 и 3;
- 4) таких деталей нет.



13. В таблице представлены количество и цены настольных игр в магазине «Детский мир».

Название игры	Цена (руб.)	Количество игр (шт.)
«Сказки»	60	40
«Принцесса»	220	55
«Миллионер»	270	42
«Бизнес»	130	36
«Футбол»	115	45

Какую выручку получит магазин, когда продаст все игры «Сказки»?

Ответ: _____ рублей.

14. На диаграмме показано наличие однокомнатных, двухкомнатных и трёхкомнатных квартир в многоэтажном доме. Известно, что трёхкомнатных квартир меньше, чем двухкомнатных, а однокомнатных больше, чем двухкомнатных. Сколько однокомнатных квартир в доме? Запиши ответ:



Ответ: _____ однокомнатных квартир.

15. Каким числом является результат действия $25430:5$? Обведи номер ответа:

- 1) двузначным;
- 2) трёхзначным;
- 3) четырёхзначным;
- 4) пятизначным.

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

Задание 1.

а) Сравни величины: **5086 м ... 6 км**

б) Сравни число и выражение: **7620 ... $7000 + 600 + 2$**

Задание 2. Подчеркни все единицы массы:

литр, грамм, метр, килограмм, дециметр, тонна

Задание 3. Пронумеруй величины в порядке возрастания:

1 мин 20 с

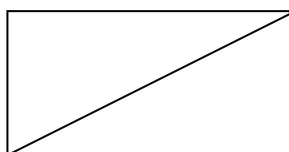
70 с

1 ч 10 ми

Задание 4.

Измерь ширину прямоугольника.

Запиши результат в миллиметрах.



Задание 5. Укажи порядок выполнения действий в выражении:

13 ~~X~~4695 - 3981) - 42 21 : ~~X~~3

Задание 6.

а) Найди выражение с ответом **4097**. Отметь его

V

$$\begin{array}{r} \square \\ 1913 \\ + \\ 3084 \end{array}$$

7800

3713

б) Восстанови пропущенные цифры в записи деления и умножения:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \text{---} \quad 3 \quad 9 \quad 4 \quad 2 \quad 0 \\
 \quad 3 \quad . \quad 0 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \hline
 6 \quad 0 \\
 \hline
 6 \quad 5 \quad . \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \hline 65. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 574 \\ 68 \\ \hline 49 \\ + .44 \\ \hline 390.2 \end{array}$$

Задание 7. Выбери правильный ответ. Отметь его

✓

16 ~~4~~ : 8 ~~12~~

ОТВЕТЫ:

7

7

7

Задание 8.

Для ремонта магазина привезли 48 банок с белой краской, по 3 кг в каждой банке и 37 банок зеленой краски, по 5 кг в каждой банке.

Какой краски было больше и на сколько килограммов больше

Найди правильное решение. Отметь его

V

$$\boxed{} \quad 3 \times 48 + 5 \times 37$$

$$\boxed{} \quad 3 \times 48 - 5 \times 37$$

$$\square \quad 5 \times 37 - 3 \times 48$$

Задание 9.

Ширина комнаты 3 м, а длина 500 см. Чему равен периметр комнаты?

Найди правильный ответ. Отметь его :

☐
☐

16 м

☐

800 см

☐

15 м

Задание 10.

а) Для школы купили 3 телевизора по А рублей и 5 компьютеров по В рублей.

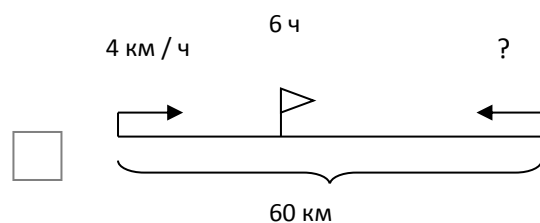
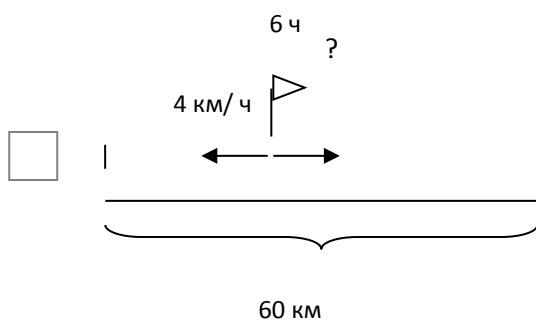
Сколько денег заплатили за покупку?

Сделай краткую запись данной задачи в таблице:

	Цена	Количество	Стоимость
Т.			}
К.			

б) Два туриста вышли одновременно из одного населенного пункта в противоположных направлениях. Через 6 часов расстояние между ними составило 60 км. С какой скоростью шёл второй турист, если скорость первого была 4 км/ч?

Выбери, какая схема соответствует данной задаче. Отметь её :

☐


МАТЕМАТИКА

Вариант 2

Задание 1.

Сравни выражения:

$$39 \quad 100 \dots \times 39 \quad 25 \quad 4 \times \quad \times$$

Сравни величины:

$$3502 \text{ кг} \dots 3 \text{ т}$$

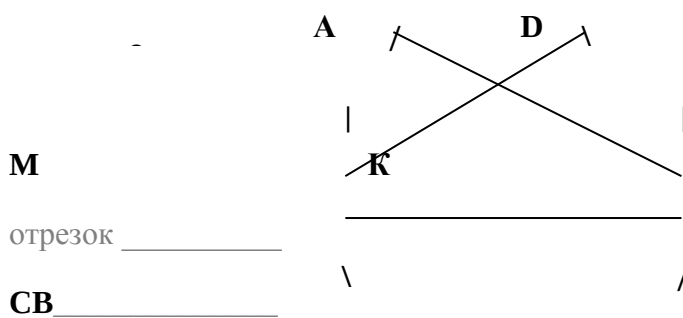
Задание 2. Вычеркни лишнюю фигуру:



Задание 3. Пронумеруй величины в порядке возрастания:

$$3 \text{ дм} \quad \square \quad 60 \text{ мм} \quad \square \quad 7 \text{ см} \quad \square$$

Задание 4. Найди самый длинный отрезок и запиши его название и длину в миллиметрах:



Задание 5.

Укажи порядок выполнения действий в выражении:

$$900 : 75 \quad 38 + 144 - 49 \quad 12 \times$$



Задание 6. Найди выражение с ответом 4087. Отметь его :

$$\square + \begin{array}{r} 1903 \\ 3084 \end{array}$$

$$\square - \begin{array}{r} 9490 \\ 5393 \end{array}$$

$$\square - \begin{array}{r} 7800 \\ 3713 \end{array}$$

Восстанови пропущенные цифры в записи деления и умножения:

$$\begin{array}{r} 24920 \\ - 2 \dots 0 \\ \hline 39 \dots \\ - 3 \dots 0 \\ \hline \dots 20 \\ - 4 \dots 0 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ 3 \dots 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 296 \\ 57 \\ \dots 0 \dots 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \\
 14.0 \\
 \hline
 .6872
 \end{array}$$

Задание 7. Выбери правильный ответ. Отметь его :

$79 + 54 : (6 - 3)$ ✕

Ответы: 83, 82, 81

Задание 8.

На изготовление одной ёлочной игрушки Пете нужно 12 минут, а его младшей сестре Кате 30 минут. Сколько игрушек сделают Петя и Катя за 2 часа?

Выбери правильный способ решения задачи. Отметь его

- ☐ $120:12 + 120 : 3$
- ☐ $12 * 2 + 30 * 2$
- ☐ $(12 + 30) * 2$

Задание 9.

Длина ковровой дорожки 4 м, ширина 1 м 2 дм. Чему равна площадь ковровой дорожки?

Найди правильный ответ. Отметь его



☐ 480 кв. дм ☐ кв. дм 4 ☐ м

Задание 10.

а) В первый день туристы шли со скоростью 5 км/ч и были в пути 7 часов. Во второй день они шли 6 часов со скоростью 4 км/ч. Какой путь прошли туристы за два дня?

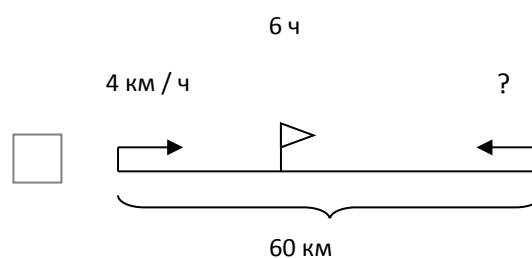
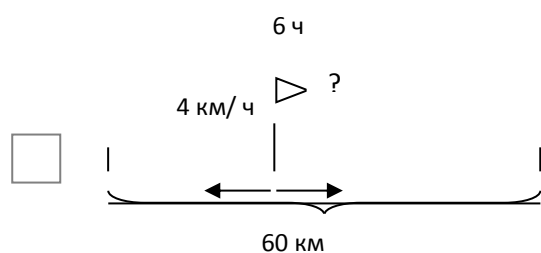
Сделай краткую запись задачи в таблице:

	Скорость	Время	Расстояние
I			}

II	☐	☐	☐
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Два туриста вышли одновременно из двух населённых пунктов навстречу друг другу. Через 6 часов они встретились, пройдя вместе 60 км. С какой скоростью шёл второй турист, если скорость первого была 4 км/ч? ☐ v

Выбери, какая схема соответствует данной задаче. Отметь её :



Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27. 08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

«28» 08. 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Календарно - тематическое планирование

по математике
1 класс

на 2015 - 2016 учебный год

Количество часов 132

Составитель Хамидуллина Эльвира Ашрафовна

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока	УУД			Дата		Примечани е
		Предметные	Метапредметные	Личностные	планируе мая	фактически я	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1	Счет предметов Счет берез на пришкольном участке	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Мотивация учебной деятельности	02.09		
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Научатся: сравнивать группы предметов,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	03.09		

			реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:				
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	наблюдать, делать выводы, приводить примеры	местоположение по отношению к другим объектам.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	04.09		
4	Понятие столько же, больше, меньше.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать	Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству		08.09.		Беседа о красоте осенней природы в РБ.
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	09.09.		
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа , сравнение групп предметов.		10.09.		
7	Закрепление знаний по теме:	Научатся: сравнивать группы предметов	Коммуникативные: проявлять активность		11.09.		

	«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	«меньше – больше» и на сколько; наблюдать	во взаимодействии в игре для решения				
8	Закрепление изученного.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	коммуникативных и познавательных задач		15.09.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1;	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную:		16.09		Беседа о богатстве лесов РБ
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	правильно соотносить цифру с числом предметов	счет предметов по одному, парами, освоение состава чисел.	Мотивация учебной деятельности	17.09		Составление математических рассказов о своей семье
11.	Число 3. Письмо цифры 3.				18.09		
12.	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава чисел.	Мотивация учебной деятельности	22.09		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	Научатся: называть состав числа 4 из двух слагаемых;			23.09		

		сравнивать любые					
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава чисел.	Мотивация учебной деятельности	25.09		
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;			29.09.		Беседа о национальной еде БИШБАРМ АК
16	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности Мотивация учебной деятельности	30.09.		
17.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	01.10.		Беседа о красоте малой родины

		вершины	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в				
18.	Закрепление изученного.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	02.10.		
19.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	06.10.		Беседа о бережном обращении к птицам РБ в холодное время года

			чисел, соотносить части.				
20.	«Равенство», «неравенство»	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	07.10.		
21.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	08.10.		Когда отмечают день РБ ?

			фигур.				
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,	Мотивация учебной деятельности	09.10.		Составление математического рассказа о том, как я помогаю дома
23.	Закрепление. Письмо цифры 7.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:		13.10.		Беседа о лепестках
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.10.		Беседа о богатстве водоемов нашего края
25.	Закрепление. Письмо цифры 9.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.		15.10.		
26.	Число 10. Запись	Научатся: записывать	Коммуникативные:	Мотивация	16.10.		

	цифры 10.	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	учебной деятельности			
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	20.10.		
28.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	21.10.		Использование книги .Поговорки. «Башкирский детский фольклор» Сулейманов А.М. Загадки. Пословицы

29.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.	Мотивация учебной деятельности	22.10		
30.	Увеличение и уменьшение чисел.	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	23.10.		
31.	Число 0. Письмо цифры 0.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	Мотивация учебной деятельности	27.10.		
32.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	Мотивация учебной деятельности	28.10.		
33.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	Научатся: делать выводы, систематизировать	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,		29.10.		

[illegible]

37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, −, =.	Научатся видеть и писать в тетради знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет		10.11.		Беседа о насекомых малой родины
38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.		11.11.		Техника в Башкортостане
39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	12.11.		
40	Слагаемые. Сумма.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:		13.11.		

			создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,				
41	Задача.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).	Мотивация учебной деятельности	17.11.		Составление математического рассказа о реки Белой
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	называть и проговаривать компоненты сложения;	Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.		18.11.		
43	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять		19.11.		

			установленные правила в планировании способа решения.				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	20.11.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым		24.11.		

			способами).				
46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	25.11.		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3; к любому числу в пределах 10 читать примеры, используя математические термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		26.11.		
48	Прибавить и вычесть число 3.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности	27.11.		
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3; к любому числу в пределах 10 читать примеры, используя математические	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника		01.12.		Беседа о пользе башкирского меда
50	Прибавить и вычесть число 3.	Научатся: применять навыки	Познавательные: рефлексировать		02.12.		

	Составление и заучивание таблицы	прибавления и вычитания 3; к любому числу в пределах 10 читать примеры	способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.				
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3; к любому числу в пределах 10 читать примеры	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	03.12.		
52	Решение задач изученных видов	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		04.12.		
53	Решение текстовых задач арифметическим способом	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	08.12		

54	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи;	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		09.12.		
55	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности	10.12.		
56	Проверочная работа за I полугодие .	.Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	11.12		
57	Работа над		контролировать и		15.12.		

	ошибками. Повторение пройденного.		оценивать процесс и результат деятельности.				
Сложение и вычитание (продолжение) – 32 ч							
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Научатся: слушать, запоминать,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Мотивация учебной деятельности	16.12.		
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		17.12.		
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Мотивация учебной деятельности	18.12.		Беседа о производств енном предприятии и «Агидель». Изготовлени е сувениров
61	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы	Научатся: составлять таблицу сложения с	Познавательные: рефлексировать способы и условия	Самооценка на основе критериев успешности	22.12.		

	вычислений.	числом четыре;	действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	учебной деятельности			
62	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.		Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		23.12.		
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.		24.12.		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Научатся: делать выводы, система- тезировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25.12.		
65	Прибавить и	Научатся:	Регулятивные:		29.12.		

	вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	составлять таблицу сложения	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.				
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	с числом четыре;	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию		14.01.		
67	Перестановка слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		15.01.		
68	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности	19.01.		

			способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
69	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы		20.01.		

			взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические термины; приводить примеры;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности	21.01.		
71	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания. Решение задач.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания ; к любому числу в пределах 10 читать примеры,	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	22.01		
72	Закрепление. Решение задач и выражений.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать		26.01.		

		термины; приводить примеры;	информацию.				
73	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Выполнят арифметические действия с числами.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		27.01.		
74	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи;	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		28.01.		
75	Связь между суммой и слагаемыми	Повторят состав чисел до 10.	Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Мотивация учебной деятельности	29.01.		

76	Название компонентов и результата действия сложения.	Выполнят арифметические действия с числами.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		02.02.		
77	Решение задач.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		03.02.		Этнокультурные традиции в Башкортостане
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические термины; приводить примеры;	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Мотивация учебной деятельности	04.02.		
79	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнят арифметические действия с числами.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	05.02.		Когда отмечали новый год древние башкиры

			оценивать процесс и результат деятельности.				
80	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические термины; приводить примеры;	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		09.02.		
81	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические термины; приводить примеры;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач,		10.02.		
82	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	Повторят состав чисел до 10.	рефлексировать способы и условия действий.		11.02.		
83	Вычитание из числа 10	Выполнят арифметические действия с числами.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при		12.02.		

			выработке общего решения в совместной деятельности				
84	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.		16.02.		
85	Килограмм	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности	17.02.		
86	Литр	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; читать, используя математические термины; приводить примеры;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		18.02.		Экскурсия в школьную столовую. Как определить вместимость сосудов

87	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	19.02.		
88	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	01.03.		
89	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и		02.03.		

		счёте, выполнять арифметические действия с числами;	поведение окружающих				
Числа от 1 до 20. Нумерация.- 8ч.							
90	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать ;проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	03.03		
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.		04.03.	»	Чтение кулямаса «Пятерка за смех
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение	Выполняют арифметические действия с числами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	09.03.		

	чисел		Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	деятельности			
93	Дециметр	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		10.03.		
94	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	11.03.		

95	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте,	Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.		15.03.		
96	Что узнали. Чему научились. Закрепление	выполнять арифметические действия с числами;	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	16.03		
97	Закрепление изученного. Проверка знаний по теме «Числа от 11 до 20»	решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.		17.03.		
Сложение и вычитание (15ч)							
98	Подготовка к введению задач в	Научатся: выделять структурные	Регулятивные: составлять план и		18.03.		

	два действия	части текстовой задачи,	последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.				
99	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	22.03.		
100	Ознакомление с задачами в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае		23.03.		
101	Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Научатся: читать, решать и записывать примеры;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические		24.03.		

			средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль				
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	припоминать состав чисел; приводить примеры	Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	Мотивация учебной деятельности	05.04.		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	Научатся: делать выводы,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	06.04.		
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	систематизировать знания;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать		07.04.		

			способы и условия действий.				
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	Закрепят знания таблицы на сложение	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	08.04.		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	12.04.		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	13.04.		
108	Сложение однозначных чисел	Научатся: читать, решать и	Познавательные: ориентироваться в		14.04.		

	с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	записывать примеры;	разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.				
109	Таблица сложения.	припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Мотивация учебной деятельности	15.04		
110	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Научатся: делать выводы,	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	19.04.		
111	Что узнали. Чему научились.	систематизировать знания;	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		20.04.		
112	Закрепление. Чему научились.	закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.		21.04.		

Сложение и вычитание - 13 ч.							
113	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	22.04.		
114	Вычитание вида 11-□	Научатся вычитать число по частям;	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и		26.04.		
115	Вычитание вида 12-□	вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Мотивация учебной деятельности	27.04.		

116	Вычитание вида 13-□	Научатся: делать выводы,	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	28.04.		
117	Вычитание вида 14-□	система-тезировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	29.04.		
118	Вычитание вида 15-□	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.		03.05.		
119	Вычитание вида 16-□	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	04.05.		Праздники в Башкортостане. «Кукушкин чай».
120	Вычитание вида 17-□, 18-□	выполнять арифметические действия с числами; решать	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной	05.05.		

		задачи;	задач, рефлексировать способы и условия действий.	деятельности			
121	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи;	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	06.05.		Беседа о национальн ых играх
122	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	10.05.		
123	Установление зависимости между величинами.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	11.05.		

		числами; решать задачи;	задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью				
124	Проект «Математика вокруг нас»	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.		12.05.		
125	Итоговая контрольная работа.	Научатся: делать выводы, система- тезировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	13.05.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (7 часов)							
126	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	17.05.		Лето на Урале.

		записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20					
127	Сложение и вычитание.	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	18.05		
128	Сложение и вычитание.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль		19.05		
129	Решение задач изученных видов.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	20.05		
130	Повторение на тему «Решение задач изученных видов».	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи,	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	24.05		

131	Геометрические фигуры	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры;	рефлексировать способы и условия действий.				Резервные уроки
132	Пповторение на тему «Что узнали, чему научились».	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

