

Средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

на засіданні ШМО

/Абдуллин А.Н./

Заведующий филиалом

/Абдуллин Р.Ф./

Директор школы

Климкин М.Н.

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Рабочая программа

по географии

10-11 классов

на 2015-2016 учебный год

Составитель Ишбердина Р.Р.

д. Старобабицево

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС);
- положением «О рабочей программе по учебным предметам» с учетом
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-11 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011г.),
- авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-11 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
- учебного плана Филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане Филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за 2 года обучения (10-11 классы). В 2015- 2016 учебном году по заявлению родителей в 10 классе добавили 1 час из компонента образовательной организации (предпрофильная подготовка). Вследствие отсутствия обучающихся в 2015-2016 учебном году 11 класса в Филиале МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево нет.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009г.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Содержание тем учебного курса (география 10 класс)

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (5 часов)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа №1. «Классификация стран по признакам».

Зачет по теме: «Политическая карта мира»

Тема 2. География населения мира (9 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Зачет по теме: «География населения мира»

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (17 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных

государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа №2 «Распределить страны на группы по ресурсообеспеченности».

Практическая работа №3 «Определить ресурсообеспеченность стран минеральными ресурсами».

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция(5 часов)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Характеристика современного мирового хозяйства(21 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей

промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа №4 «Центры мировой металлургии».

Практическая работа №5 «Характеристика экспортных потоков машиностроительной продукции»

Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика рисунка ж/д сети Африки и Европы»

Зачёт по теме: «Современное мировое хозяйство»

Тема 6. Глобальные проблемы современности (7 часов)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Резервные часы: 4 часа

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Итоговая контрольная работа.

Содержание тем учебного курса (география 11 класс)

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира(2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа №1. «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству».

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы:

№2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».

№3. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и

урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы:

№4. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».

№5. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. **№6.** «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».

Административная контрольная работа.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа №7. «Заполнение таблицы «Экономические районы США»».

Тема 5. Латинская Америка (3 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы:

№8. «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»».

№9. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»».

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы:

№10. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

№11. «Подбор рекламно-информационных материалов для туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа №12. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».

Тема 8. Россия и современный мир (3 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа №13. «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»

Зачёт по странам мира.

Срезовая контрольная работа.

5. Тематическое планирование

География 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Страны современного мира.	5
3.	География населения мира	9
4.	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	16
5.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	5
6.	Общая характеристика современного мирового хозяйства.	21
7.	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	8
8.	Зачёт, к/р	5
	Всего: Практических работ – 6	68 часов

География 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Политическая карта мира.	2
2.	Зарубежная Европа..	5
3.	Зарубежная Азия.	9
4.	Северная Америка.	3
5.	Латинская Америка.	3
6.	Африка.	4
7.	Австралия и Океания.	2
8.	Россия в современном мире.	3
9.	Зачёт, к/р	2

6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.. – учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2011.
2. Географический атлас 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский Рабочая тетрадь по географии, 10 класса в 2ч.. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Контурная карта по географии 10 класс.

Дополнительная литература:

1. В. Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1997.
2. П. М. Юрков «Географические диктанты». М.: Просвещение, 1984.
3. Ю. А. Чурляев «Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6 – 10 классах». Воронеж: ВОИПКРО, 2005
4. Ю. А. Чурляев «Справочные материалы по географии» Воронеж 2002.
5. И. В. Митрофанов «Тематические игры по географии» М.: 2003
6. С. П. Аржанов «Занимательная география» Московский лицей 1998.»
7. «Справочник учителя географии» Волгоград 2012.
8. Романова А. Ф. Нестандартные уроки географии. – Волгоград: Учитель, 2003.
9. Ю. А. Чурляев. Тесты по географии, Воронеж 2003
10. И. А. Родионова Экономическая география России.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Крылова О.В. – Практические работы, 6 - 11 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
2. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
3. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии. 6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
7. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
8. В.И. Сиротин. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2000

Электронные издания

Геоэнциклопедия.

Страны мира (справочные сведения + таблицы)

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс.

Интернет-ресурсы

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

Основная литература

Базовый учебник

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) 10 кл. ч.1. Русское слово. 2008, 2009.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) 11 кл. ч.2. Русское слово. 2008, 2009.

Методическое пособие для ученика

В.П.Максаковский Рабочая тетрадь по географии. 10 – 11 класс, с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ, М., «Просвещение» 2010.

Географический атлас. 10 класс. –М.:Дрофа, 2012

Дополнительная литература

Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.

Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.

Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – География в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

География: 10 класс (Образовательная коллекция «1С»)

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10-11 классы.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

Приложение № 1

Критерий оценок по географии

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

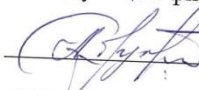
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


/Хамидуллина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

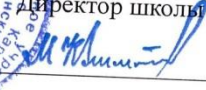
СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом


/Абдуллин Р.Ф../

28.08. 2015г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Контрольно-измерительные материалы
по географии
10 класс
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабицево
2015

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА» 10 класс

Задания А.

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:
 - 1) Этнология
 - 2) Демография
 - 3) География
 - 4) Культурология
2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:
 - 1) США
 - 2) Россия
 - 3) Япония
 - 4) Великобритания
3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
 - 1) Бразилия
 - 2) Алжир
 - 3) Бангладеш
 - 4) Норвегия
4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
 - 1) Франция
 - 2) Бангладеш
 - 3) Дания
 - 4) Ирландия
5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?
 - 1) Мексика
 - 2) Китай
 - 3) Германия
 - 4) Индия
6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
 - 1) Пакистан
 - 2) Франция
 - 3) Испания
 - 4) Италия
7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?
 - 1) Алжир
 - 2) Египет
 - 3) Эфиопия
 - 4) Швеция
8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Австралия
 - 2) Бангладеш
 - 3) Великобритания
 - 4) Германия
9. Для какой страны характерен демографический взрыв:

- 1) США 2) Франция 3) Япония 4) Нигерия
10. К какой языковой семье относятся китайцы:
- 1) Индоевропейская
2) Сино-тибетская
3) Уральская
4) Афразийская
11. Население какой страны относится к славянской группе
- 1) Венгрия
2) Чехия
3) Австрия
4) Венгрия
12. В какой стране преобладают мусульмане:
- 1) Индия
2) Аргентина
3) Пакистан
4) Испания
13. Для какой страны характерна ложная урбанизация:
- 1) Мексика
2) Канада
3) Австралия
4) США
14. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:
- 1) Великобритания
2) Китай
3) Египет
4) Иран

Задания В.

15. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей).
- 1) Бразилия
2) Австралия
3) Эфиопия
4) Эстония
16. Установите соответствие между религией и страной:
- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Буддизм | А) Ватикан |
| 2) Индуизм | Б) Пакистан |
| 3) Католицизм | В) Индия |
| 4) Мусульманство | Г) Китай |
17. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____
18. Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____ \
19. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий , с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

Задания С.

20. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?
21. Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?
- ответы**

1.	2 (1 балл)	ДЕМОГРАФИЯ
2.	1 (1 балл)	США
3.	4 (1 балл)	НОРВЕГИЯ
4.	2 (1 балл)	Бангладеш
5.	3 (1 балл)	Германия
6.	2 (1 балл)	Франция
7.	4 (1 балл)	Швеция
8.	2 (1 балл)	Бангладеш
9.	4 (1 балл)	Нигерия
10.	2 (1 балл)	Сино-тибетская
11.	2 (1 балл)	Чехия
12.	3 (1 балл)	Пакистан
13.	1 (1 балл)	Мексика
14.	1 (1 балл)	Великобритания
15.	2413 (1 балл)	
16.	1-Г,2-В,3-А,4-Б (0,5 баллов за каждое верное соответствие, max 2)	
17.	Урбанизация (1 балл)	
18.	Народ(этнос) (1 балл)	
19.	Демографическая политика (1 балл)	
20.	Современный тип воспроизводства населения (0,5 баллов) , высокий уровень продолжительности жизни(0,5 баллов), старение населения(0,5 баллов), вовлечение женщин в экономическую и политическую жизнь страны(0,5 баллов). МАХ 2 балла	
21.	Сказался период великих географических открытий(1 балл) и наличие у данных стран в прошлом огромных колониальных территорий(1 балл) МАХ 2 балла	

23-24 баллов – оценка 5

17-22 баллов – оценка 4

12-16 баллов – оценка 3

Меньше 12 баллов– оценка 2

Контрольная работа по географии 10кл 1 вариант.

- 1.Какая страна не относится к региону Восточная Европа ?
А) Польша б) Болгария в) Украина г) Белоруссия д) Австрия.
- 2.Какая часть Европы наиболее заселена ?
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?
А) Испания б) Исландия в) Бельгия г) Великобритания
- 4.Установите соответствие между страной и столицей

1.Дания	А) Вена
2.Австрия	Б) Лиссабон
3. Португалия	В) Будапешт
4. Венгрия	Г) Копенгаген
- 5.Не имеют выхода к морям :

- А) Италия Б) Греция В) Швейцария Г) Болгария Д) Чехия
6. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
- 1) федеративные, 2) унитарные, 3) конфедеративные.
7. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:
- 1) собственных, 2) привозных.
8. Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:
- 1) Дунай, 2) Сена, 3) Волга, 4) Рейн.
9. В наименьшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы, 2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:
- 1) Польши, Финляндии, Эстонии, России,
 - 2) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии,
 - 3) Литвы, Норвегии, Дании, Украины.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
- 1) машиностроение, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) легкая промышленность.
12. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно:
- 1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления,
 - 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства,
 - 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является:
- 1) лесная, 2) рыбопереработка, 3) металлургия, 4) машиностроение, 5) химическая промышленность, 6) легкая промышленность.
14. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:
- 1) 30%, 2) 50%, 3) 70%, 4) 80% .
15. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:
- 1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по добыче угля
- А) да Б) нет
17. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам
18. Субурбанизация – это...
19. Назовите виды туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Skoda | А) Германия |
| 2) Volvo | Б) Чехия |
| 3) Nestle | В) Швеция |
| | Г) Швейцария |

Контрольная работа 10 кл

2 вариант.

1. Какая страна не относится к региону Южная Европа ?
А) Хорватия б) Сербия в) Албания г) Испания д) Австрия.
2. Какая часть Европы наименее заселена ?

- А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?
А) Италия б) Ирландия в) Бельгия г) Великобритания
4. Установите соответствие между страной и столицей
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Швейцария | А) Вена |
| 2. Австрия | Б) Хельсинки |
| 3. Румыния | В) Берн |
| 4. Финляндия | Г) Бухарест |
5. Не имеют выхода к морям :
А) Испания Б) Норвегия В) Австрия Г) Дания Д) Словакия
6. По формам правления большинство стран зарубежной Европы:
1) республики, 2) конституционные монархии, 3) абсолютные монархии.
7. Промышленность стран Западной Европы импортирует рудные ресурсы из:
1) США, 2) Бразилии 3) Алжира 4) Австралии 5) Чили
8. Из рек зарубежной Европы наименьший объем грузов перевозится по реке:
1) Дунай, 2) Луара, 3) Эльба, 4) Рейн.
9. В наибольшей степени истощены природные ресурсы:
1) Северной Европы, 2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Северного моря омываются территории следующих стран:
1) Польши, Финляндии, Эстонии,
2) Белоруссии, Финляндии, Германии,
3) Норвегии, Дании, Великобритании.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
1) пищевая, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) текстильная промышленность.
12. Для южноевропейского типа сельского хозяйства характерно:
1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления,
2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства,
3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является:
1) пищевая, 2) деревопереработка, 3) машиностроение, 4) металлургия, 5) химическая промышленность, 6) текстильная.
14. Максимальный для Европы уровень урбанизации составляет около:
1) 95%, 2) 75%, 3) 87%, 4) 97% .
15. Рурский угольный бассейн находится на территории:
1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по производству автомобилей
А) да Б) нет
17. Выберите новопромышленный район зарубежной Европы:
А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам

18. Урбанизация – это...

19. Назовите предпосылки для развития туризма в Зарубежной Европе.

20. Установите соответствие .

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Reno | А) Германия |
| 2) Volvo | Б) Франция |
| 3) Volkswagen | В) Швеция |
| | Г) Швейцария |

ОТВЕТЫ

1 вариант

1-д

2-б

3-в

4- 1г; 2а; 3б; 4в.

5-В; Д

6-2

7-2

8-1

9- 2

10-1

11 2; 3

12- 3

13- 4

14- 4

15- 3

16- А

17- А

18-отток населения из центра города в пригород

19-Приморский, горный, историко-архитектурный...

20- 1б, 2в, 3г.

2 вариант

1-д

2- А

3-в

4- 1в, 2а, 3г, 4б.

5-В, Д

6 – 1

7- 2,4,5

8- 2

9- 2

10- 3

11- 2,3

12 – 2

13 – 3

14 – 4

15 – 2

16 – А

17 – Б

18 – рост городов и численности городского населения

19 – благоприятные природно-рекреационные условия,
богатство истории,
достаточно мирная обстановка,
высокий уровень культуры,
развитая инфраструктура....

20 – 1б, 2в, 3а.

Критерии оценки каждый правильный ответ 1 балл (если в ответе 2 цифры каждая по 0,5 баллов, если 3, то по 0,3 балла

«5»- 18-20 бал (90%-100%)

«4»- 14-17 бал (70%-89%)

«3»- 10- 13 бал (50%-69%)

«2» - 9 и менее бал (менее50%)