Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Абдуллин Ф.Ф.	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27.08 2015 г.	28.08.2015 г.	Приказ № 130 от 29.08.2015г.

Рабочая программа

по химии 10 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Примерной программы среднего общего образования по химии /Сборник нормативных документов. Химия/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа,2008;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- Программы по химии для 8-11 классов, созданных авторским коллективом под руководством О.С. Габриеляна. М.: Дрофа,2010. – 304с.: ил.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
- образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
-учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год;
-годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен перечень демонстраций, практических занятий и расчетных задач.

Цели

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Химия» в основной школе непосредственно связано с наукой химией, отражает ее объекты и логику химического познания. Это обусловлено ролью химии в познании законов природы и материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества (питание, здоровье, одежда, бытовые и другие средства и т. д.).

Программа ориентирована на развитие личности ученика, на отражение специфики химии как науки и методологии химического познания. На раскрытии огромного практического значения химии для общества и отдельного человека, ее проникновения во все сферы жизни.

В программе и учебниках по химии реализованы следующие приоритетные идеи:

- гуманизация содержания, выраженная уважительным отношением к обучающемуся как уникальной растущей личности, создание условий для его обучения, развития и самореализации;
- дифференциация учебного материала, обеспеченная уровневым подстроением учебников и заданий различной степени;
- фундаментализация и методологизация содержания предмета как приоритета фундаментальных идей, понятий, теорий законов, теоретических систем знаний, обобщенных умений и универсальных методов познания;
- проблемность изучения, развития и обощения учебного материала: включение различных проблем в содержании всех курсов химии, обощение и систематизация знаний, выделение обобщающих тем в конце курсов химии и др.;
- формирование химических понятий и их теоретических систем, реализация их эвристических функций в активной деятельности обучающихся;
- внутрипредметная и межпредметная интеграция на основе общих целей, законов, теорий, понятий, способов решения интегративных проблем;
- экологизация курса химии посредством эколого-валеологической направленности содержания на основе принципа преемственности, обощения знаний;
- практическая направленность содержания о применении веществ, раскрытия значения химии в жизни человека и др.;
- разностороннее развитие и воспитание обучающихся средствами и возможностями учебного предмета « Химия»;
- создание предпосылок для развития личности ученика, его интереса к химии и собственной деятельности как условие сознательного овладения предметом.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ХИМИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках среднего общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса химии в 10 классе в объеме 1 часа в неделю. По решению Управляющего совета (протокол «№ 3 от 16.06.2015 г.) на изучение химии на базовом уровне выделен 1 час в неделю в 10 классе из компонента образовательной организации.

В соответствии с учебным планом филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на изучение химии отводится в 10 классе – 70 часов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

• важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

• называть: химические элементы, соединения изученных классов;

• объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;

связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

• обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ 10 КЛАСС-70 ЧАСОВ

Введение (2ч)

Основные понятия: Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.

Тема 1.Теория строения органических соединений (5 ч)

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана. Изомерия и ее виды. Структурная изомерия, ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники (16ч)

Основные понятия: Природные источники углеводородов. Понятие «углеводород». Нефть. Состав и ее промышленная переработка. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. Природный газ, его состав и практическое использование. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Каменный уголь. Коксохимическое производство и его продукция Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π-связи, межклассовая. Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические и химические свойства изопрена и бутадиена -1,3(обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки). Резина. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекул ацетилена . Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические и химические (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация) свойства этина. Реакция полимеризации винилхлорида и его применение. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Физические и

химические (горение, галогенирование, нитрование) свойства бензола. Применение бензола. Получение бензола из гексана и ацетилена.

Теме 3. Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники (20ч)

Основные понятия: Состав, классификация, изомерия спиртов. Водородная связь. Химические свойства этанола (горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид), применение этанола. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Глицерин- представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол, его строение, взаимное влияние атомов в молекуле, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, поликонденсация с формальдегидом); применение. Классификация, номенклатура, Физические и химические свойства (окисление и восстановление), качественная реакции на альдегиды. Применение метаналя и этаналя. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.

Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура Физические и химические (общие свойства с неорганическими кислотами, реакция этерификации) свойства уксусной кислоты. Карбоновые кислоты в природе, биологическая роль карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Сложные эфиры.

Жиры. Мыла. Строение, получение, номенклатура. Физические и химические свойства, значение. Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул. Физические

и химические свойства, омыление жиров, получение мыла. Жиры в природе. Биологическая роль жиров. Калорийность жиров. Практичекая работа «Решение экспериментальных на идентификацию органических соединений». Контрольная работа №1 «Кислородосодержащие органические вещества».

Тема 4 .Азотсодержащие органические соединения и их природные источники (9ч)

Основные понятия: Понятие об аминах. Получение анилина из нитробензола. Анилин - органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом - поликонденсация. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки как природные полимеры. Биологические функции белков. Калорийность белков. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Понятия РНК и ДНК, Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии. Генетическая связь между классами органических соединений на примере переходов.

Тема 5. Биологически активные органические соединения (5 ч)

Ферменты. Роль ферментов в жизни организмов. Витамины. Роль витаминов в жизни организмов. Гормоны Роль гормонов в жизни организмов. Лекарства. Профилактика наркомании.). Углеводороды. Функциональные группы. Практическая работа «Обнаружение витаминов» Тест.

Тема 6. Искусственные и синтетические органические вещества (7ч)

Искусственные полимеры: строение и представители. Искусственные полимеры: свойства и применение. Синтетические полимеры: строение и представители. Синтетические

полимеры свойства и применение.
Пр.р. Распознавание пластмасс и волокон.
Контрольная работа «Органические соединения»
Закрепление и повторение

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	2		
2	Теория строения органических соединений	5		
3	Углеводороды и их природные источники	16		
4	Кислородосодержащие органические соединения и их нахождение в природе	20	1	1
5	Азотсодержащие органические соединения.	9	1	
6	Искусственные и синтетические органические соединения	7		1
7	Биологически активные вещества	5	1	1
8	Закрепление и повторение	6	1	
	ВСЕГО	70	4	3

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для обучающихся:

1..Габриелян О.С. «Химия 10 класс». Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, - 2010.

2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. «Рабочая тетрадь по химии 10 класс». К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10.». - М.: Дрофа.

Литература для учителя :

1.Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10 класс. К учебникам Габриеляна О.С. Москва. «Вако». 2011.

2.Доброткин Д.Ю., Снастина М.Г. Контрольные работы в новом формате. Москва. «ИнтеллектЦентр». 2011.

Печатные пособия

1.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
2.Растворимость солей, кислот и оснований в воде;
3.Электрохимический ряд напряжения металлов;
4.Серия инструктивных таблиц по химии.

Технические средства обучения

1.Компьютер;
2.Мультимедийный проектор;
3.Экран проекционный.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета

http://ege.yandex.ru/chemistry/
http://chem.reshuege.ru/
http://himege.ru/

Химические реактивы и материалы

Наиболее часто используемые реактивы и материалы:

1.Простые вещества - медь, бром, натрий, кальций, алюминий, магний, железо;
2.Оксиды - меди(ll), кальция, железа(lll), магния;
3.Кислоты - соляная, серная, азотная;
4.Основания - гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, раствор аммиака;
5.Соли – хлориды натрия, меди(ll), алюминия, железа(lll); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(ll), железа(ll), аммония; иодид калия. Бромид натрия;
6.Органические соединения – этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.
7.Коллекции металлов и их сплавов, неметаллов, пластмасс, химически волокон, нефтепродуктов, продуктов переработки каменного угля, минералов и горных пород.

Химические аппараты и приборы

1.Приборы для работы с газами – получение, собирание, поглощение газов.
2.Аппараты и приборы для работы с жидкими и твердыми веществами – перегонка, фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твердыми веществами и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твердыми веществами.
3.Химическая посуда, весы, разновесы, вытяжной шкаф.

Приложение №1

Система оценивания в предмете химия:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

<u>Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.</u>

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

<u>Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.</u>

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

<u>Оценка умений проводить наблюдения.</u>

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Приложение №2

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Абдуллин Ф.Ф.	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27.08.2015г.	28.08.2015г.	Приказ №130 от 29.08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы
по химии 10 класс
на 2015-2016 учебный год

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

10 класс *Приложение №2*

Контрольная работа № 1 «Строение и классификация органических соединений.

Вариант 1.

1.Определить класс и привести название для веществ, формулы которых:

А) CH3 – CH = CH- CH3 В) CH2=CH2

Б) CH3 –CH2 –OH Г) HC = C – CH3/н

2.Какие из приведённых формул соответствуют изомерам, гомологам, а какие – одному и тому же веществу? Укажите тип изомерии для изомеров и дайте названия по систематической номенклатуре всем веществам.

А) CH3 –CH2 – CH2 –CH2 –CH3 Б) CH3 –CH2

В) CH3 –CH –CH3 |

| CH2 –CH2 –CH3

CH2 –CH3

Г) CH3 –CH –CH2 –CH3

3.К какому типу относят реакции, уравнения которых приведены ниже?

А) CH3 –CHCl –CH2 –CH3 + NaOH◊CH3 –CH –CH2 –CH3 + NaCl

|

OH

Б) C6H6 + 3H2◊C6H12

В) CH3 –CH=CH –CH2 –CH3 + H2O◊CH3 –CH2 –CH –CH2 –CH3

|

OH

4. Напишите структурные формулы:

А) 2,2,4-триметил -3,3 –диэтилгексен-5;

Б) 2,3 – дихлор -2,3 –диметил -4,4 –дипропилпентан.

Допишите фразы: «Изомеры – это вещества…»;

«Функциональная группа – группа атомов, которая…»;

Вариант2.

1.Определить класс и привести название для веществ, формулы которых:

А) CH3 – COOH Б) H – C =O

В) CH3 – CH2 –CH2 –CH3

Г) CH2 = CH – CH = C H2

2.Какие из приведённых формул соответствуют изомерам, гомологам, а какие – одному и тому же веществу? Укажите тип изомерии для изомеров и дайте названия по систематической номенклатуре всем веществам:

А) CH2 Б) CH2 =CH –CH2 –CH2 –CH3 / \ В) CH3 – CH2 –CH2 –CH3

H2C CH2

| | Г) CH2 = CH – CH3

H2C – CH2

3.К какому типу относят реакции, уравнения которых приведены ниже?

А) CH3 –CH=CH –CH2 –CH3 + H2O◊CH3 –CH2 –CH –CH2 –CH3

|

OH

Б) CH3 –CH3◊CH2 =CH2 + H2

В) CH3 –CH2 –OH◊CH2 =CH2 + H2O

4. Напишите структурные формулы:

А) 2,2,4-триметил -3,3 –диэтилгексен-5;

Б) 2,3 – дихлор -2,3 –диметил -4,4 –дипропилпентан.

Допишите фразы:

1 положение теории А.М.Бутлерова – «Все атомы в молекуле находятся…»;

2 положение теории А.М.Бутлерова – «Свойства веществ зависят не только…»;

3 положение теории А.М.Бутлерова – «По свойствам веществ можно…, а по…»;

Контрольная работа №2 по теме «Углеводороды»

Вариант №1

1.Для углеводорода CH≡C-CH2- CH2-CH3 записать структурные формулы 3 изомеров разного вида и 1 гомолога. Назвать все вещества.

2.Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.

CH4 → CH3Cl → C2H6 → C2H4 → C2H2

3.Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля углерода– 92,31% , остальное - водород. Относительная плотность паров вещества по водороду - 39 .

4.Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.

CH4→ C2H2 →C6H6 → C6H5Cl → C6H4Cl2

5.Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля углерода 90% , остальное - водород. Относительная плотность паров вещества по водороду - 20.

Вариант №2

1.Для углеводорода CH2=CH-CH2- CH2- CH= CH2 записать структурные формулы 3 изомеров разного вида и 1 гомолога. Назвать все вещества.

2.Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.

CaC2 → C2H2 → C2H4 → C2H5Br → C2H4 Br2

3.Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля водорода 11,11%, остальное - углерод. Относительная плотность паров вещества по воздуху – 1,863 .

4.Осуществить превращения. Указать условия проведения реакций.

C2H6 → C2H5Br → C3H8 → C3H7 Cl → C3H6

5.Определить молекулярную формулу вещества, если массовая доля углерода 85,7%, остальное - водород. Относительная плотность паров вещества по углекислому газу 1,593.

Контрольная работа №3 «Кислородсодержащие соединения»

1 – вариант

1. Метан ® хлорметан ® метанол ® формальдегид® метановая кислота ® пропиловый эфир муравьиной кислоты.

CH_3

2. Дайте название соединению: CH_3 - C – CH_2 - OH

CH_3

3. При окислении 18,5 г бутанола – 1 получили 12,8 г соответствующего альдегида.

Определите выход продукта реакции от теоретического возможного.

2 – вариант

1. Этан ® хлорэтан ® этанол ® этаналь ® этановая кислота ® пропиловый эфир уксусной кислоты. OH

2. Дайте название соединению: CH_3 - C – CH_2 – CH_3-CH_3

3. В процессе гидролиза 20г этилового эфира уксусной кислоты получили 12 г кислоты.

Определите выход продукта реакции от теоретического возможного

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

А 1. Общая формула алкинов:

1) Cn H2n 3) CnH2n-2

2) CnH2n+2 4) CnH2n-6

А 2. Название вещества, формула которого

CH3 ─ CH2 ─ CH (CH3)─ C ≡ CH

1) гексин -1 3) 3-метилгексин-1

2) 3-метилпентин-1 4) 3-метилпентин-4

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного

звёздочкой в веществе, формула которого CH2═ C*═ CH2

1) sp3 3) sp

2) sp2 4) не гибридизирован

А 4. В молекулах какого вещества отсутствуют π-связи?

1) этина 3) этена

2) изобутана 4) циклопентана

А 5. Гомологами являются:

1) метанол и фенол 3) глицерин и этиленгликоль

2) бутин-2 и бутен-2 4) 2-метилпропен и 2-метилпентан

А 6. Изомерами являются:

1) бензол и толуол 3) уксусная кислота и этилформиат

2) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол

А 7. Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (II):

1) голубая 3) красная

2) ярко синяя 4) фиолетовая

А 8. Анилин из нитробензола можно получить при помощи реакции:

1) Вюрца 3) Кучерова

2) Зинина 4) Лебедева

А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного

осуществления следующих превращений

$C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$

1) KOH, NaCl 3) KOH, Na

2) HOH, NaOH 4) O_2, Na

А 10. Объём углекислого газа, образовавшийся при горении 2 л бутана

1) 2 л 3) 5 л

2) 8 л 4) 4 л

Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического

вещества и классом, к которому оно относится

А) $C_5H_{10}O_5$ 1) алкины

Б) C_5H_8 2) арены

В) C_8H_{10} 3) углеводы

Г) $C_4H_{10}O$ 4) простые эфиры

5) многоатомные спирты

С 1. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.

Вариант 2

А 1. Общая формула алкадиенов:

1) Cn H2n 3) CnH2n-2

2) CnH2n+2 4) CnH2n-6

А 2. Название вещества, формула которого

CH3─CH(CH3)─CH═CH─CH3

1) гексен-2 3) 4-мнтилпентен-2

2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола

1) sp3 3) sp

2) sp2 4) не гибридизирован

А 4. Только σ-связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 3) 2-мтилбутена-2

2) изобутана 4) ацетилена

А 5. Гомологами являются

1) этен и метан 3) циклобутан и бутан

2) пропан и бутан 4) этин и этен

А 6. Изомерами являются

1) метилпропан и метилпропен 3) метан и этан

2) бутен-1 и пентен-1 4) метилпропан и бутан

А 7. Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (II) (при нагревании):

1) голубая 3) красная

2) синяя 4) фиолетовая

А 8. Уксусный альдегид из ацетилена можно получить при помощи реакции:

1) Вюрца 3) Кучерова

2) Зинина 4) Лебедева

А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного

осуществления следующих превращений

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$

1)NaCl, Na 3) O_2, Na

2) HCl, Na 4) HCl, NaOH

А 10. Объём кислорода, необходимый для сжигания 2 л метана

1) 2л 3) 10 л

2) 4 л 4) 6 л

Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического

вещества и классом, к которому оно относится

А) C_6H_6O 1) одноатомные спирты

Б) $C_6H_{12}O_6$ 2) многоатомные спирты

В) C_3H_8O 3) углеводы

Г) $C_2H_6O_2$ 4) фенолы

5) карбоновые кислоты

С 1. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г 80% раствора

уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет

90%

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Абдуллин Ф.Ф.	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27.08 2015 г.	28.08.2015 г.	Приказ № 130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование
по химии 10 класс
на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Темы	Дата план	Дата факт	Примечание
	Введение(2ч.)			
1	Инструктаж по ТБ. Предмет органической химии.	04.09. 2015.		
2	Классификация органических веществ	07.09.		
	Тема1. Строение органических соединений(5ч.)			
3	Теория строения органических соединений	11.09.		
4	Строение атома углерода	14.09.		
5	Понятие о гомологии и гомологах.	18.09.		
6	Изомерия и ее виды.	21.09.		
7	Систематизация и обобщение знаний по теме 1.	25.09.		
	Тема 2 Углеводороды и их природные источники (16ч.)			
8	Природный газ	28.09.		
9	Алканы. Состав, строение, изомерия, номенклатура.	02.10.		
10	Алканы. Получение, свойства, применение	05.10.		
11	Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура.	09.10.		
12	Получение, свойства и применение алкенов.	12.10.		
13	Полиэтилен	16.10.		
14	Алкадиены. Каучуки.	19.10.		
15	Состав, строение, изомерия алкинов	23.10.		
16	Получение, свойства и применение алкинов	26.10.		
17	Нефть	30.10		
18	Состав, строение, изомерия аренов.	06.11.		
19	Получение, свойства и применение аренов.	09.11.		
20	Генетическая связь углеводородов. Подготовка к контрольной работе	13.11.		
21	Систематизация и обобщение знаний. Тест.	16.11.		
22	Контрольная работа№1 «Углеводороды и их природные источники».	20.11.		
23	Анализ контрольной работы. Решение задач	23.11.		
	Тема 3. Кислородосодержащие соединения и их нахождения в живой природе.			
24	Спирты	27.11.		
25	Химические свойства спиртов.	30.11.		
26	Многоатомные спирты.	04.12.		
27	Строение и свойства фенола	07.12.		
28	Применение фенола	11.12.		
29	Альдегиды: строение, номенклатура, изомерия	14.12.		
30	Свойства, способы получения и применение альдегидов.	18.12.		
31	Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия	21.12		
32	Одноосновные кислоты: физические и химические свойства, получение.	25.12.		
33	Сложные эфиры	28.12.		
34	Инструкция по ТБ. Жиры.	15.01.		
35	Мыла	18.01.		

36	Углеводы	22.01.		
37	Глюкоза	25.01.		
38	Дисахариды. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза	29.01.		
39	Инструктаж по ТБ.Пр.р.№1 «Решение экспериментальных на идентификацию органических соединений».	01.02.		
40	Генетическая связь между классами органических соединений	05.02.		
41	Систематизация и обобщение знаний.	08.02.		
42	Контрольная работа №2 «Кислородосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	12.02.		
43	Анализ контрольной работы. Решение задач.	15.02.		
	Тема4 Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе.			
44	Амины.	19.02.		
45	Анилин	22.02.		
46	Получение и свойства аминокислот	26.02.		
47	Изомерия и номенклатура аминокислот	29.02.		
48	Строение и классификация белков.	04.03.		
49	Свойства белков.	07.03.		
50	Нуклеиновые кислоты.	11.02.		
51	Решение расчетных задач по теме « Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	14.03.		
52	Решение расчетных задач. Выполнение упражнений	18.03.		
	Тема 5. Биологически активные органические соединения(5ч.)			
53	Ферменты	21.03.		
54	Витамины	04.04.		
55	Гормоны	08.04.		
56	Лекарства	11.04.		
57	Инструктаж по ТБ Пр.р.№2 Обнаружение витаминов	15.04.		
58	Тест. Биологически активные соединения.			
59	Понятие об искусственных полимерах	18.04.		
60	Получение искусственных полимеров	22.04.		
61	Синтетические полимеры	25.04.		
62	Синтетические пластмассы	29.04.		
63	Синтетические волокна	07.05.		
64	Синтетические каучуки	14.05.		
65	Инструктаж по ТБ.Пр.р.№3 «Распознавание пластмасс и волокон».	16.05.		
66	Контрольная работа «Органические соединения»	21.05.		
66	Решение расчетных задач. Выполнение уравнений.	23.05.		
67	Повторение. Решение задач по теме «Углеводороды»	27.05.		
68	Повторение. Решение задач по теме «Кислородосодержащие соединения»	30.05.		
69	Повторение. Углеводы.			

70	Повторение. Решение задач по теме «Азотсодержащие соединения»			