

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

Протокол № 1 от 27.08 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф. /

28.08. 2015г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



Климкин М.Н.

Приказ № 130 от 29.08 2015г.

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**10 класс**  
**на 2015-2016 учебный год**

Составитель Нафиков Ю. С.

д.Старобабичево  
2015

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС);
- положением «О рабочей программе по учебным предметам»  
с учетом:
  - программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2013.
  - федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с учетом письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014г. №08-548);
  - образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
  - учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы МОБУ СОШ д. Старобабицево на 2015-2016 учебный год;
  - годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года (10–11-е классы) по 3 часа в неделю при 35 учебных неделях в 10 классе и 34 неделях в 11 классе.

## Принципы отбора материала

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В старшей школе предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем уровне обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

## **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным, старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

– понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

### **Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях, социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (I wish I had my own room), конструкцией *so / such + that* (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

## **2.Общая характеристика предмета**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

I четверть – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

III четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

IV четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

### **Цели:**

Среднее общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие учащегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Основные задачи:**

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в 10 классе 105 часов в соответствии с учебным планом филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево.

#### **4. Содержание тем учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

##### **Социально-бытовая сфера**

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта в кампусе и вне него.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

##### **Социально-культурная сфера**

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

##### **Досуг молодежи**

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блоггеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

##### **Страна / Страны изучаемого языка**

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

##### **Международный аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Катрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

Возрождение фермерских рынков в Англии.

##### **Природа и экология**

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.  
 Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.  
 Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.  
 Последствия извержения вулкана в Исландии.

### 5. Тематическое планирование учебного курса УМК «Happy English.ru» 10 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говoreние	аудирование
1.	Встреча с главными героями учебника. Путешествие.	26	1	В международном аэропорту.	1	1	1
2.	Дружба.	17		Как стать настоящим другом.			
3.	Родная страна и страны изучаемого языка.	19	1	Я расскажу вам об этой стране	1	1	1
4.	Достопримечательности США: Национальный парк Йосемити	20	1	Давайте сохраним это для будущих поколений.	1	1	1
4.	Театр.	23	1	Моя прекрасная леди	1	1	1
		105	4	4	4	4	4

#### Основное содержание программы

##### Тематическое содержание УМК «Happy English.ru» 10 класс:

Общую тему всего учебника можно сформулировать как **«Подросток: его увлечения, интересы, проблемы»**.

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**1. Аэропорт.** Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2.Взаимоотношения подростков.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3.Клуб «География».** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре "Какими достижениями своей страны ты гордишься".

**4.Клуб «Любители природы».** Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5.Клуб «Театр»** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

### **Новый грамматический материал**

Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрёка.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

## **6.Описание учебно-методического и материально- технического описания образовательной деятельности**

### **Перечень учебников и пособий**

Литература для учащихся:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 10 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2010.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Русско-английский словарь.
2. Англо-русский словарь.

#### **Перечень интернет-ресурсов**

<http://www.1september.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/>  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **Нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка "5"** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедленный.

**Оценка "3"** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка "2"** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка "5"** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка "2"** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка "5"** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка "4"** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка "3"** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка "2"** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

**Оценка "5"** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка "4"** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка "3"** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить

поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка "2"** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка "5"** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

**Оценка "5"** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "4"** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "3"** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка "2"** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка "5"** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка "4"** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка "3"** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка "2"** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %      "4" - 70-84 %      "3" - 50-69 %      "2" - 0-49 %

Приложение № 2

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д.Старобабицево

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Климкин М.Н.

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно-измерительные материала  
по английскому языку  
10 класс  
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Нафиков Ю.С.

д.Старобабицево  
2015

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа 10 класс  
1 четверть**I. Заполните пропуски в предложении, используя глагол в правильной форме и в правильной позиции.**

1. Do you think \_\_\_\_\_ (people/come) into the shop?
2. \_\_\_\_\_ (I/phone) my sister in the evening.
3. \_\_\_\_\_ (the bank/lend) you the money.
4. - It's going to rain in the evening. - Really? \_\_\_\_\_ (I/take) my big umbrella then.
5. At the weekend \_\_\_\_\_ (I/probably/go) to the cinema.
6. -The weather is too nice to stay at home. \_\_\_\_\_ (I/sit) in the garden.  
-That's a good idea. I think \_\_\_\_\_ (I/join) you.
7. - I don't know how to use this camera. - It's easy. \_\_\_\_\_ (I/show) you.
8. Peter hates buses so he \_\_\_\_\_ (probably / come) by car.
9. The company \_\_\_\_\_ (open) the new factory on January 1<sup>st</sup> next year.
10. I hope you \_\_\_\_\_ (finish) making dinner by the time I get home.

**II. Выберите правильную форму глагола.**

1. "What \_\_\_\_\_ when you leave university?" "I want to go back to London"  
 a are you going to do  
 b are you doing  
 c will you do
2. *If the plane gets in late I \_\_\_\_\_ my train.*  
 a am missing  
 b will miss  
 c am going to miss
3. *It's half past eight and it takes twenty minutes to get to the station. My train leaves in fifteen minutes. I \_\_\_\_\_.*  
 a am late  
 b will be late  
 c am going to be late  
 d am being late
4. "Why are you turning on the television?" "I \_\_\_\_\_ the news."  
 a will watch  
 b am going to watch  
 c am watching
5. *I'm sure you \_\_\_\_\_ a lot better after a good night's sleep.*  
 a are feeling  
 b will feel  
 c are going to feel

6. "Oh, no! I've spilt my coffee." "Don't worry. \_\_\_\_\_ a duster to wipe it up."  
 a I'm going to get  
 b I'm getting  
 c I'll get
7. The plane doesn't leave until tomorrow afternoon, so I \_\_\_\_\_ the cases in the morning.  
 a am packing  
 b will pack  
 c am going to pack
8. "Can I come round after dinner?" "Yes, that's fine. I \_\_\_\_\_ anything."  
 a am not doing  
 b won't do  
 c am not going to do
9. The match doesn't start till 9 o'clock, so we \_\_\_\_\_ a break first.  
 a will have  
 b are going to have  
 c are having
10. "What would you like to drink - tea or coffee?" "I \_\_\_\_\_ tea, please."  
 a will have  
 b am going to have  
 c am having

**Контрольная работа 10 класс  
2 четверть**

**1. Choose the right words for the sentences: *let down, shows off, fall out, fit in, get along with, bump into, click away, split up, agree with, stick, make up, cheer up, sign up***

1. My sister and I always \_\_\_\_\_ over clothes.
2. I don't \_\_\_\_\_ my best friend when she says that the poetry is boring.
3. We've always \_\_\_\_\_ together since that day.
4. It's always hard to \_\_\_\_\_ when you are new in a group.
5. I don't like this girl. She often \_\_\_\_\_ .
6. My friend has never \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ .
7. Our History teacher had to \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ because we were giggling in the classroom.
8. We didn't \_\_\_\_\_ straight \_\_\_\_\_ .
9. We can't go to sleep until we \_\_\_\_\_ .
10. Tom was homesick at first, but he \_\_\_\_\_ after he met John.
11. I decided to wait for Dima but instead I \_\_\_\_\_ David.
12. Do you always \_\_\_\_\_ all your classmates?
13. \_\_\_\_\_ for different activities and take part in all the cool games.

## 2. Open the brackets for the right verb tense / *Present Perfect or Present Perfect Progressive*

1. \_\_\_\_\_ (you / buy) your train ticket yet?
2. The kitchen is a complete mess! What \_\_\_\_\_ (the children / do)?
3. Julie \_\_\_\_\_ (learn) to drive for six years!
4. Amanda \_\_\_\_\_ (already / have) lunch, so she'll meet us later.
5. How much coffee \_\_\_\_\_ (she / drink) this morning?
6. Simon \_\_\_\_\_ (write) three books.
7. I \_\_\_\_\_ (do) everything I needed to do today! Hurray!
8. It \_\_\_\_\_ (not / rain) all summer, so the garden is dead.
9. I \_\_\_\_\_ (read) your book. Here it is, thank you.
10. She \_\_\_\_\_ (forget) how to get to my house.

## 3. Make adjectives from these words.

-less, -ful, -ous, -y, -ing, -ive, -ice, -able

act, wit, fame, hope, bore, drama, care, eat

## Контрольная работа 10 класс 3 четверть

### 1. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

1. People consider the climate there to be very healthy.
2. It is said that the book is popular with both old and young.
3. It is supposed that the well-known playwright is working on a new play.
4. It was supposed that the crops would be rich that year.
5. Scientists consider that electricity exists throughout space.

### 2. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Yuri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on April 12th, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is considered to be the richest man in the world.

### 3. Составьте предложения.

1. our parents, my sister, expect, to go to university
2. him, a teacher, I, to become, want
3. expected, they, to arrive, her, at 6 p.m.
4. a doctor, would like, mum, to become, me
5. you, I, would like, to come back early

**Контрольная работа 10 класс  
4 четверть**

**I. Translate into Russian. (Complex Subject)**

1. Many books are known to be published in our country every year.
2. He is sure to be asked about it.
3. Radium is said to be very radioactive.
4. His invention is considered to be of great importance.
5. She is expected to come any minute.
6. This type of rocket is supposed to have many advantages.
7. For a long time the atom was thought to be indivisible.
8. The Delegation is reported to have left London.
9. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
10. He is said to be a good translator.

**II. Rephrase the sentences. (Complex Subject & Complex Object)**

1. People consider the climate there to be very healthful.
2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week.
3. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
4. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ...
5. I expected that she would behave quite differently.
6. It is expected that the performance will be a success.
7. It is said that the book is popular with both old and young.
8. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
9. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ...
10. I know that your uncle is an excellent mathematician.

**III. Translate into English.**

1. Они, должно быть, работают за границей.
2. Они, может быть, работают за границей.
3. Не может быть, что они работают за границей.
4. Они, должно быть, работали за границей.
5. Неужели они работают за границей?

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08. 20 15 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



Климкин М.Н.

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку  
10 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 105

Составитель Нафиков Ю.С.

№№ урока	Содержание	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
	<b>1. Тема: «Путешествие»</b>			
1	Обобщающее повторение изученного материала.	02.09		
2	Главные герои книги. Новая лексика. Развитие навыков чтения и говорения.	03.09		
3	Главные герои книги. Развитие навыков чтения и говорения.	04.09		
4	Времена: Present Simple, Present Progressive. Совершенствование грамматических навыков.	09.09		
5	Времена: Present Simple, Present Progressive. Составление вопросительных предложений.	10.09		
6	В аэропорту. Введение новых лексических единиц по теме.	11.09		
7	В аэропорту. Активизация новых лексических единиц в устной речи.	16.09		
8	В аэропорту. Развитие навыков чтения.	17.09		
9	В аэропорту. Развитие навыков говорения.	18.09		
10	Модальные глаголы can, must, may. Совершенствование грамматических навыков.	23.09		
11	Модальные глаголы. Предлоги	25.09		
12	Контроль навыков говорения. Повторение и закрепление пройденной лексики.	30.09		
13	Телефонный этикет. Развитие навыков аудирования.	01.10		
14	Телефонный этикет. Развитие навыков чтения.	02.10		
15	Телефонный этикет. Развитие навыков говорения.	07.10		
16	Способы выражения будущих действий. Совершенствование грамматических навыков.	08.10		
17	Лексико-грамматический контроль. Тест.	09.10		
18	Как снять деньги в банкомате. Развитие навыков говорения.	14.10		
19	Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия. Совершенствование грамматических навыков.	15.10		
20	Как снять деньги в банкомате. Развитие навыков чтения и говорения.	16.10		
21	Проектная работа по теме: «В международном аэропорту»	21.10		
22	Презентация проекта. Развитие навыков говорения.	22.10		
23	Домашнее чтение. Новая лексика. Часть 1.	23.10		
24	Домашнее чтение. «Обращение Джимми Валентайна» О'Генри/Развитие навыков чтения.	28.10		
25	Домашнее чтение. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	29.10		
26	Повторение и закрепление раздела «Путешествие. В аэропорту».	30.10		
	<b>2. Тема: «Дружба».</b>			
27	Взаимоотношения подростков. Введение новых лексических единиц.	05.11		

28	Взаимоотношения подростков. Развитие навыков чтения.	06.11		
29	Отработка навыков использования структур прошедшего времени.	11.11		
30	Обобщение использования структуры used to для выражения действия в прошлом, ознакомление с новыми случаями употребления этой структуры.	12.11		
31	Выполнение упражнений. Развитие навыков письма.	13.11		
32	Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения по теме: «Как завести друзей в летнем лагере».	18.11		
33	Ответы на вопросы по тексту. Развитие навыков говорения.	19.11		
34	Обобщение случаев употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени.	20.11		
35	Введение новой лексики по ситуации: «Характеристика человека».	25.11		
36	Ознакомление с правилом указания количества веществ, выраженных неисчисляемыми существительными.	26.11		
37	Международный молодежный лагерь - традиции и правила поведения. Дневник Лизы. Новая лексика.	27.11		
38	Международный молодежный лагерь - традиции и правила поведения. Поисковое чтение.	02.12		
39	Проектная работа по теме: «Как стать настоящим другом».	03.12		
40	Презентация проектной работы.	04.12		
41	Домашнее чтение. Часть 1. Новая лексика.	09.12		
42	Домашнее чтение. Часть 2. Развитие навыков чтения.	10.12		
43	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	11.12		
	<b>3. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка».</b>			
44	Введение новой лексики, развитие навыков чтения по теме: «Россия». Контроль навыков чтения.	16.12		
45	Тренировка структур страдательного залога.	17.12		
46	Введение грамматического материала (сочинительные и подчинительные союзы).	18.12		
47	Развитие навыков чтения и говорения по теме: «Канада». Контроль навыков говорения.	23.12		
48	Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествие» и «Дружба».	24.12		
49	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.	25.12		
50	Ознакомление с эмфатическими конструкциями.	14.01		
51	Канада. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	15.01		
52	Развитие навыков письменной речи.	20.01		
53	Введение новой лексики по теме: «Австралия». Развитие навыков чтения.	21.01		
54	Тренировка в употреблении эмфатических конструкций.	22.01		
55	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Достижения своей страны и страны изучаемого языка».	27.01		
56	Совершенствование навыков письменной речи.	28.01		
57	Проектная работа по теме: «Я расскажу тебе об этой стране».	29.01		
58	Презентация проектной работы.	03.02		

59	Домашнее чтение. Новая лексика. «Трое в лодке, не считая собаки».	04.02		
60	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	05.02		
61	Домашнее чтение. Составление рассказа.	10.02		
62	Повторение изученной лексики и грамматики.	11.02		
	<b>4.Тема: «Достопримечательности США: Национальный парк Йосемити».</b>			
63	Введение новой лексики по ситуации: «Способы проведения досуга». Совершенствование навыков чтения.	12.02		
64	Введение нового грамматического материала по теме: «Инфинитив».	17.02		
65	Ознакомление с инфинитивным оборотом сложное дополнение. Отработка грамматического материала.	18.02		
66	Планирование похода и правила поведения в национальном парке. Развитие навыков чтения.	19.02		
67	Введение инфинитивного оборота сложное подлежащее.	24.02		
68	Достопримечательности Национального парка Йосемити. Введение новой лексики.	25.02		
69	Ознакомление с формами инфинитива. Выполнение упражнений.	26.02		
70	Совершенствование навыков устной речи.	02.03		
71	Ознакомление с употреблением модальных глаголов в значении сомнения, удивления, предположения.	03.03		
72	Сплав по реке на плотах. Введение новой лексики.	04.03		
73	Развитие навыков чтения.	09.03		
74	Совершенствование навыков аудирования.	10.03		
75	Сплав по реке на каное. Контроль навыков аудирования.	11.03		
76	Проектная работа: «Давайте сохраним это для будущих поколений».	16.03		
77	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	17.03		
78	Повторение лексики и грамматики по теме: «Сложное дополнение. Сложное подлежащее».	18.03		
79	Лексико-грамматический тест: «Родная страна...» и «Достопримечательности США».	23.03		
80	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	24.03		
81	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	06.04		
82	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	07.04		
	<b>5.Тема: «Театр».</b>			
83	Введение новой лексики по ситуации: Взаимоотношения подростков. Проблемы любви и дружбы.	08.04		
84	Ознакомление с употреблением модальных глаголов should, could, ought to в значении порицания.	13.04		
85	Ознакомление с употреблением артиклей с существительными, обозначающими части суток.	14.04		
86	Ознакомление с употреблением артиклей с существительными, обозначающими времена года.	15.04		
87	Знаменитые театры и актеры. Введение новой лексики, развитие навыков чтения.	20.04		
88	Развитие навыков аудирования по теме «Искусство».	21.04		
89	Знаменитые драматурги, режиссеры и их произведения.	22.04		

	Развитие навыков чтения и говорения.			
90	Совершенствование навыков чтения.	27.04		
91	Ознакомление с употреблением глагола to be выражения долженствования. Развитие навыков письма.	28.04		
92	Чтение отрывка из пьесы Б. Шоу «Пигмалион». Развитие навыков чтения.	29.04		
93	Развитие навыков говорения по теме: «Театры и актёры».	04.05		
94	Проектная работа: «Моя прекрасная леди».	05.05		
95	Презентация проектной работы. Развитие навыков говорения.	06.05		
96	Домашнее чтение. Новая лексика.	11.05		
97	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	12.05		
98	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	13.05		
99	Повторение изученной лексики и грамматики.	18.05		
100	Лексико- грамматический тест по теме: «Модальные глаголы. Артикли».	19.05		
101	Работа над ошибками. Контроль навыков чтения.	20.05		
102	Контроль навыков аудирования “Знаменитые артисты США”.	25.05		
103	Контроль навыков говорения “Театр”.	26.05		
104	Развитие навыков говорения по теме: “Планы на лето”. Подведение итогов.	27.05		
105	Повторение и обобщение.			