

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

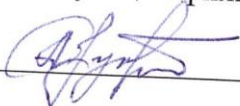
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф../

28.08. 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 – 4 классы
на 2015-2016 учебный год**

Составители Кулукаева Г.М., Гумерова З.З.

д. Старобабицево
2015

1 . Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 года, рег.№ 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., рег. № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Обучение грамоте», авторы Агаркова Н.Г., Лаврова Н.М. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
12. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Систематический курс русского языка», авторы Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

13. Учебный план филиала МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015 – 2016 учебный год.

14. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.

Выбор образовательной системы «Перспективная начальная школа» для реализации программ основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей СОШ д. Старобабицево

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Основной стратегической линией в начальной школе становится развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; выдерживается быстрый темп прохождения программы благодаря принципиально иным путям формирования умений и навыков, отличающиеся от методики, основанной на многократном повторении типовых задач и упражнений; добивается осознание школьниками процесса учения; ведётся систематическая работа над развитием всех учащихся, включая слабых. Ведущую роль приобретают теоретические знания. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в начальной школе особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Цель программы по русскому языку:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Класс 2-4	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
--------------	-------------------------	--

Личностные универсальные учебные действия

	- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи; - предпосылка для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно- познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; - учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина	

	России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка	
	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве с принятой ролью.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.
	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной,	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно- образном и словесно- логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	письменной речи, во внутреннем плане.	
	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать знаково – символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи- самостоятельная часть речи; глагол I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д); - устанавливать аналогии.	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение , включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	- строить монологическое высказывание(при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта,

		содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.
	- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Филология», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе многонационального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

По учебному плану СОШ д. Старобабицево предмет «Русский язык» изучается 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 315 часов. Во 2- 3-4 классах по 105 часов (3 ч. в неделю, 35 учебные недели).

Тема учебного раздела	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Систематический курс русского языка			
Развитие речи	2	12	31
Синтаксис	5	10	9
Пунктуация			5
Морфология	26	40	30
Лексика	12	8	5
Морфемика и словообразование	27	10	10
Фонетика	12	10	5
Орфография	21	15	10
Итого	105	105	105

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимого определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

В соответствии, с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены на двух уровнях «Обучающиеся научатся» и «Обучающиеся получат возможность научиться»:

Класс	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Фонетика и графика		
2 3	выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).	
2 3 4	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звукобуквенного) разбора слов.
Орфоэпия		
2	правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического	

3	минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)	
4	правильно употреблять приставки на – и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;	правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения 4 класса; правильно употреблять предлоги –о- и –об- перед существительными, прилагательными, местоимениями; правильно употреблять числительные ОЪА и ОБЕ в разных падежных формах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
Состав слова (морфемика)		
2	сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);	
3	мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).	
4	проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным).	
Лексика		

2 3	отличать прямое и переносное значение слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов	
4	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология		
2 3	различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать название падежей; изменять прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.	
4	различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять названия падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.	проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис		
2 3	находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство,	

	определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.	
4	определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложение по заданным моделям.	различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический). оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
2	определять орфограммы; использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определение принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);	
3	писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; писать о –ё после шипящих в окончаниях существительных; писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з; писать слова с суффиксами –ек- и –ик-; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	
4	применять общее правил написания: о –ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имён прилагательных мужского , женского и среднего рода в единственном числе, а также	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать

	окончаний множественного числа и способ их проверки; применять правила правописания: безударные окончания имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определение принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря); определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
Развитие речи		
2	определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;	
3	членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и п.); работать со словарём; соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.) писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.	
2	различать особенности разных типов	создавать тексты по предложенному

3	текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;	заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
4	доказательно различать художественный и научно – популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс русского языка.		
2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой деятельности		
Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной деятельности. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными		

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)	
Фонетика и орфография	
Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующееся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на –с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.	Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же форме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подводных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение) Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и- Звукобуквенный разбор слова.
Лексика	
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов решении орфографических задач.	Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.
Морфемика и словообразование	
Образование слов с помощью суффиксов.	Система способов словообразования в

Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.	русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальном словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения). Морфемная структура русского слова. Две основы глаголы (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередование звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.
Морфология	
<u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ищ-. Морфологический разбор имени существительного. <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ого. <u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма –ть (-ти, -чь). Суффикс –л- глагола прошедшего времени.	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). <u>Имя существительное</u>. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного <u>Имя прилагательное</u>. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. <u>Местоимение</u>. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. <u>Глагол</u>. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем

Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3л ед. и мн.ч.	времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете- выпишите». Синтаксическая функция глаголов в предложении. <u>Союз</u>. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.
Синтаксис и пунктуация	
Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.	Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдение). Составление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.
Лексикография	
Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.
Развитие речи с элементами культуры речи	
Построение текста. Выделение в тексте	Освоение изложения как жанра письменной

смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста- описания и текста- повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно- популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). <u>«Азбука вежливости»:</u> закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно- популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. <u>Азбука вежливости.</u> Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.
---	---

Формы контроля

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника

2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	По заключению изучения темы курса	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный;	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль»

			2 –рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	ученика по освоению предметного способа/средства действия
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**6.Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте	
Фонетика	
Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н—м, р—л, с—ш и др.). <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»). <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слоγοударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слоγοударной схеме. <u>Подбирать слова к заданной слоγοударной схеме.</u> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
Графика	
Звук и буква.. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). своей Разные способы обозначения буквами звука [й*]. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит. Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных	<u>Анализировать</u> поэлементный состав букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв. <u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом. <u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия; закрашивать только те части рисунка, в которых есть за данная буква. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Гласные после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—шу)	
Слово и предложение	
Слово как объект изучения, материал для анализа Различение слова и обозначаемого им предмета Значение слова Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов Понимание значения слова в контексте Включение слов в предложение Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии) Работа с предложением выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений. Коррекция предложений, с одержащих смысловые и грамматические ошибки Заглавная буква в начале предложения Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.	<u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению. <u>Моделировать</u> предложения (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой
Развитие речи	
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

материалам собственных игр, занятия, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	
Систематический курс	
Фонетика и графика	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, Обозначение звуков речи на письме Ударные и безударные гласные звуки в слове Согласные звуки Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова.	<u>Различать</u> звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие <u>Объяснять</u> (<u>характеризовать</u>) особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).
Состав слова (морфемика)	
Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Корень слова с чередованием согласных. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	<u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменяя формы слова», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. <u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим концом, с одинаковыми приставками или суффиксами). <u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов) <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <u>Объяснять</u> значение слова – давать развёрнутое его толкование. Определяя состав слова <u>приводить доказательства</u> (в упражнениях и играх типа: «Докажи в слове ... корень ...», «Докажи в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)

Лексика	
Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слов-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	<u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. <u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. <u>Объяснять</u>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. <u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам.
Морфология	
Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предположно-падежной формы имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п. ед. ч. Словообразование имен существительных, Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным, Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и	<u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). <u>Соотносить</u> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками / <u>Анализировать</u> грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <u>Находить</u> лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <u>Подбирать</u> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. <u>Соотносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. <u>Оценивать</u> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <u>Определять</u> наличие в тексте личных местоимений. <u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или

множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи Морфологический разбор глаголов.	будущего времени). <u>Группировать</u> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов». <u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм. <u>Составлять</u> собственные считалки с глаголами-исключениями.
Синтаксис	
Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам.	<u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. <u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловый вопрос. <u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Перенос слов.

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание гласных и согласных в корнях, безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).

Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

Правописание разделительных ь и ъ.

Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь).

Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е лицо единственного числа (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться).

Правописание частицы не с глаголами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но)

Определять наличие изученных орфограмм в словах.

Объяснять написание слов.

Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»)

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с 1 пропуском определенных орфограмм.

Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.

Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.

Группировать слова по месту орфограммы.

Группировать слова по типу орфограммы.

Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.

Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.

Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.

Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам.

Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание

Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.

Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.

Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Анализировать успешность участия в диалоге.

Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Составлять план текста.

Сочинять письма, поздравительные открытки.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.	
---	--

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Программа	Учебник	Методическое пособие	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
2 класс				
Примерная программа по русскому языку начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Систематический курс русского языка», авторы Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М.. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник, 2011, 176 с. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. - М.: Академкнига/Учебник. 2011, 160 с. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник, 2011 159 с.	Чуракова Н.А. Русский язык, 3 класс. Методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2014	Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3 класс				

Примерная программа по русскому языку начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Систематический курс русского языка», авторы Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М.. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник, 3 класс. В 3 ч.– М.:Академкнига/Учебник, 2011.	Чуракова Н.А. Русский язык, 3 класс. Методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В.. Русский язык. Тетрадь для сам. работ, 3 класс. В 2 ч.– М.:Академкнига/Учебник, 2012.	Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В.. Русский язык. Тетрадь для сам. работ, 3 класс. В 2 ч.– М.:Академкнига/Учебник, 2011. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 кл/ Р.Г.Чуракова, Н.А.Чуракова, С.Н.Ямшенина – М.: Академкнига/Учебник, 2012
---	--	---	---	---

4 класс

Примерная программа по русскому языку начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Систематический курс русского языка», авторы Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.,	Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник, 4 класс. В 3 ч.– М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Чуракова Н.А. Русский язык, 4 класс. Методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В.. Русский язык. Тетрадь для сам. работ, 4 класс. В 2 ч.– М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В.. Русский язык. Тетрадь для сам. работ, 4 класс. В 2 ч.– М.: Академкнига/Учебник, 2011. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 класс. - М.: Академкнига/
--	---	---	--	--

Байкова Т.А., Лаврова Н.М.. – М.: Академкнига/Учеб ник, 2011.				Учебник, 2011.
Печатные пособия				
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)			Д	
Касса букв и сочетаний (по возможности)			Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.			Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)			Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.			Ф/Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)			Д	
Технические средства обучения				
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.			Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.			Д	
Мультимедийный проектор (по возможности)			Д	
Компьютер (по возможности)			Д	
Сканер (по возможности)			Д	
Принтер лазерный (по возможности)			Д	
Принтер струйный цветной (по возможности)			Д	
Экранно-звуковые пособия				
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.			Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)			Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку			Д	
Информационно-коммуникационные средства				
Цифровые образовательные ресурсы				
Электронное учебное пособие «Перспективная начальная школа, 1-4 класс»				
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.				
Ресурсы Интернета				
Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.)				
Русская виртуальная библиотека (www.rvb.ru.)				
Общий текст (www.text. net. ru.)				
Оборудование класса				
Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев.			К	
Стол учительский с тумбой			Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.			Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.			Д	

Приложение № 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять

из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка из-за невнимания в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Объем диктанта
Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
3-е	45-50	50-55	55-60	60-70
4-е	65-70	70-75	75-85	85-90

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок	
	II- III класс	IV класс
1	3	4
«5»	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	3-й класс	4-й класс
Количество слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.	

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

В программе представлены контрольно-измерительные материалы УУД – комплексные контрольные работы по классам (1 – 4), которые соответствуют Федеральному государственному стандарту и методическим рекомендациям авторов программы.

Итоговые комплексные работы (Р.Г.Чуракова, Н.М.Лаврова, С.Н. Ямшенина) (предварительные и контрольные) дополняют и обогащают диагностические тексты УМК «ПНШ».

Их основное назначение – выявление уровня (базового или повышенного) сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения УУД.

В программе представлены контрольно-измерительные материалы предметных УУД, которые соответствуют Федеральному государственному стандарту и методическим рекомендациям авторов программы Агарковой Н.Г., Лавровой Н.М. (Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: Методическое пособие). Сборник содержит материалы для решения указанных задач:

- комбинированные проверочные работы (цель: проверить умение пользоваться учебной книгой для поиска необходимой информации, выполнять грамматический анализ изученных языковых явлений);
- тексты для списывания с дополнительными лексическими и лексикографическими заданиями (цель: проверить умение пользоваться словарями русского языка, списать текст без пропусков слов и/или букв и замены слов и/или букв);
- тексты диктантов с грамматическими заданиями (цель: проверить сформированность орфографической зоркости, умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами);

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в виде словарных диктантов, списываний, обучающих сочинений и изложений.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Характеристика цифровой отметки: «5» («отлично») – без ошибок. «4» («хорошо») – 1-2 ошибки. «3» («удовлетворительно») – 2-4 ошибки. «2» («плохо») – 5 и более ошибок.

Списывание – целенаправленное решение задачи совмещения смысловой и орфографической ориентировки в процессе чтения.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты в учебнике часть 2 для каждого класса в разделе «Развитие речи» повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. Речевые: употребление слов в несвойственном им значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения -мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы. Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса.

Формы итогового контроля - контрольные работы, которые проводятся с целью проверки уровня орфографических и пунктуационных умений и навыков детей на начало года, по окончании каждой четверти и года.

Оценка выполнения итогового диктанта учащимися строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне» (если учащийся допустил не более 6 ошибок – с учётом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне» (если учащийся допустил не более 2 ошибок – включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тексты контрольных диктантов включают орфограммы, определенные ФГОС НОО: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн, употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов во 2 классе, на 1 полугодие составляет 25-30 слов, на 2 полугодие – 35-45 слов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких

слов) на одно и то же правило.

Примечание.

Аккуратные исправления, сделанные ребенком в процессе работы, за ошибку не считаются.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки); «5» («отлично») – выполнено без ошибок. «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий. «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий. «2» («плохо») – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

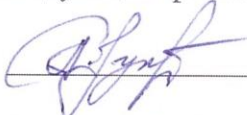
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по русскому языку

2-4 классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель Кулукаева Г. М., Гумерова З.З.

д. Старобабицево

2015

1 четверть Входная контрольная работа Диктант. Лепка Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. У Андрюши вышли заяка и слон. Зайчик белый. Слон серый. Контрольный диктант Совёнок Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. С ними собака Жучка. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она громко кричала. Миша и Коля выпустили совёнка.	2 четверть Контрольный диктант Зимний лес Зимой в лесу тишина. Летит лёгкий снег. Дома покрыты пушистым снежком. Берёзки и дубки надели белые шубки. Вот с ветки упала снежная мягкая шапка. Ребята бегут на горку. Девочки лепят снеговика. Грамматические задания: 1. Выпиши из текста родственные слова к слову СНЕГ. 2. Выпиши два слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне, подбери проверочные слова. 3. Выпиши два слова с безударными гласными в корне слова, подбери проверочные слова.\
3 четверть Контрольный диктант Прогулка Егор и Саша побежали в лесок. В лесочке мальчики стали искать грибы. Егорка нашёл крепкий подберёзовик с большой шляпкой. У Саши забавная находка. В травке клубком свернулся ёжик. Ребята взяли ежа домой. Мама накормила зверька молоком. Грамматические задания: Определи количество букв и звуков в словах: Егор, забавная, зверь Подбери к словам родственные слова, выдели корень: Лесок, гриб, дом. В первом предложении подчеркни главные и неглавные слова.	4 четверть Контрольный диктант Весна Пришла весна. Тают снега. Журчат звонкие ручьи. На берёзках появились серёжки. Птицы строят свои дома. Они носят веточки и пушинки. Стайка воробьёв подлетела к дому и клюёт хлеб. За воробьями следит пушистый кот Мурзик. Но быстрые птички улетели. Мальчик позвал кота домой. Грамматические задания: Определи количество букв и звуков в словах: Ручьи, кольцо, клюёт 2. Составь схему третьего предложения. Выпиши словосочетания.

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.

Вариант 1 1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах: Наталья -- слогов, букв, звуков.	Вариант 2 1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах: Татьяна -- слогов, букв, звуков. Девочка -- слогов, букв, звуков. Юрий -- слогов, букв, звуков. 2. Распредели слова-названия предметов по
---	---

Собачка -- слогов, букв, звуков. Ясный -- слогов, букв, звуков. 2.Распредели слова-названия предметов по родам: Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля. Женский род: _____ Мужской род: _____ Средний род: _____ 3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую: Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить. 4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке: коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин 5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово: Со ... нце -- _____ Попр ... сить -- _____ Сла ... кий -- _____ Тр ... пинка -- _____ Кни ... ка -- _____ Пок... тился 6.От слова <u>мороз</u> образуй 4 формы слова и 4 родственных слова: 7.Вставь пропущенные буквы: П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....	родам: Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля. Женский род: _____ Мужской род: _____ Средний род: _____ 3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую: Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить. 4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке: коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин 5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово: Грус ... но -- _____ Посп ... шить - - _____ Гла ... кий -- _____ Тр ... винка -- _____ Подру ... ка -- _____ Покл... нился -- _____ 6.От слова <u>холод</u> образуй 4 формы слова и 4 родственных слова: 7.Вставь пропущенные буквы: П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....
--	--

1 полугодие.

Вариант 1	Вариант 2
1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род: Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь. 1 склонение: _____ 2 склонение: _____ 3 склонение: _____ 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные: глаголы: прилагательные: Нашли в лесу мы ёжика _____ и принесли домой. _____ Пускай по кухне бегают, _____ Колючий и смешной...	1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род: Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день. 1 склонение: _____ 2 склонение: _____ 3 склонение: _____ 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные: глаголы: прилагательные: Нашли в лесу мы ёжика _____ и принесли домой. _____ Пускай по кухне бегают, _____ Колючий и смешной...
3.Сделай разбор слов по составу: новость , луковый , находка.	3.Сделай разбор слов по составу: радость , пуховый , погрузка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Рыхлый снег темнеет в марте. 5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова: (За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку (По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок. 6.Определи падеж выделенных существительных: Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине(). 7.Вставь пропущенные буквы: В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш...ница.	4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Белые снежинки падают на землю. 5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова: (За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку (По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок. 6.Определи падеж выделенных существительных: Мальчик() стоял около дерева() и наблюдал за ёжиком(). 7.Вставь пропущенные буквы: В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш...ница.
--	---

. 3 четверть.

Вариант 1	Вариант 2
1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род: Семья, артист, метро, метель, горе, сарай. 1 склонение: 2 склонение: 3 склонение: 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные: глаголы: прилагательные: Ночью выюга снежная Заметала след. Розовое, нежное, Утро будит свет... 3.Сделай разбор слов по составу: бодрость , камышовый , выставка. 4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Душистые ягоды краснеют в траве. 5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова: (Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились (в)цвет зари. (За)бл...стели	1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род: Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей. 1 склонение: 2 склонение: 3 склонение: 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные: глаголы: прилагательные: Ночью выюга снежная Заметала след. Розовое, нежное, Утро будит свет... 3.Сделай разбор слов по составу: сладость , свинцовый , подливка. 4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Серые воробушки купаются в пыли. 5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова: (Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились (в)цвет зари. (За)бл...стели

(на)листьях капли росы. (Над)душистыми цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок. 6.Определи падеж выделенных существительных: Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки (). 7.Вставь пропущенные буквы: Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина	(на)листьях капли росы. (Над)душистыми цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок. 6.Определи падеж выделенных существительных: Бабушка() сидела на диване() и вязала носки (). 7.Вставь пропущенные буквы: Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина
---	---

2 полугодие.

Вариант 1.	Вариант 2.
1.Запиши слова в форме единств множественного числа: Соловей- _____ Топор- _____ Портфели- _____ Лист- _____ Орехи- _____ Стадо- _____ 2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Ука падеж: По узк... дорог... _____ род, _____ число, В зелён... трав... _____ род, _____ число, Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, 3.Выпиши выделенные слова в начальной корень. К каждому слову подбери 2 родственных сл Среди кустов зелёных, Он ходит п у речки серебристой, в лесной св гуляет оленёнок— и у него в Телёночек пятнистый. Совсем как 4.Выпиши слова с безударной гласной Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом провер Снеговой, тяжёлый, больница, выле гибкий. 5.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Утреннее солнце осветило опушку леса. 6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст: берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз хорош осенний лес	1.Запиши слова в форме единственного или множе числа: Муравей- _____ Обед- _____ Снегири- _____ Стул- _____ Сапоги- _____ Озеро- _____ 2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи падеж: По нов... лестниц... _____ род, _____ число, На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, С ясн... неб... _____ род, _____ число, 3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. корень. К каждому слову подбери 2 родственных слова: Среди кустов зелёных, Он ходит по о у речки серебристой, в лесной своей гуляет оленёнок— и у него весну Телёночек пятнистый. Совсем как у д 4.Выпиши слова с безударной гласной в корне сло орфограмму и корень. Напиши рядом провероч Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птиц 5.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом. 6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст: берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз хорош осенний лес

Контрольные работы по русскому языку 4 класс

Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением.
Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Анализ выполнения

Жи-ши, ча-ща _____

Безуд. гл. _____

Парный согл. _____

Сл. слова _____

Безуд. окон. сущ. _____

Безуд. окон. прил. _____

Смягч. Ъ _____

Безуд. гл. суф. _____

НЕ с глаг. _____

Нап. пристав. _____

Нап. предлог. _____

Оформ. предл. _____

г/задание 1 _____

г/задание 2 _____

Контрольный диктант № 2 «Орфограммы в приставках и суффиксах»

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

* Выпиши 3 слова с приставкой с.

1. Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
2. Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

Анализ выполнения

Жи-ши, ча-ща _____

чк-чн _____

Безуд. гл. _____

Непроиз. согл. _____

Парный согл. _____

Удв. согл. _____

Сл. слова _____

о/ё после шип и ц _____

Безуд. окон. сущ. _____

Буква соедин. гл. _____

Безуд. окон. прил. _____

Тся/ться в гл. _____

Смягч. Ъ _____

Разд. Ъ _____

Безуд. гл. суф. _____

о/ё после шип в корне _____

НЕ с глаг. _____

Ци/цы _____

Нап. пристав. _____

Безуд. окон.гл _____

Нап. предлог. _____

Беглый гл. _____

Орф. в прист. _____

Оформ. предл. _____

г/задание 1 _____

г/задание 2 _____

г/задание 3 _____

Контрольный диктант №3 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Тень

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

Грамматическое задание

* Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.

3. Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение.

Анализ выполнения

Жи-ши, ча-ща _____

чк-чн _____

Безуд. гл. _____

Непроиз. согл _____

Парный согл. _____

Удв. согл. _____

Сл. слова _____

о/ё после шип и ц _____

Безуд. окон. сущ. _____

Буква соед. гл. _____

Безуд. окон. прил. _____

Тся/ться в гл _____

Смягч. Ъ _____

Разд. Ъ _____

Безуд. гл. суф. _____

о/ё после шип в корне _____

НЕ с глаг. _____

Ци/цы _____

Нап. пристав. _____

Безуд. окон.гл _____

Нап. предлог. _____

Беглый гл. _____

Орф. в прист. _____

Оформ. предл. _____

г/задание 1 _____

Контрольный диктант № 4 «Морфологический разбор предложения»

Дупляной сторож

Дупло сторожит сторож. Но увидеть сторожа очень трудно. Он как сухой сучок. Ещё и листок накрылся. Сторожит он свой дом и свою семью. Я его хочу разглядеть. Вот до сторожа ещё один шаг.

А сторож спит. Спит среди белого дня. И тут дрогнуло левое веко. Прорезалась щёлочка. В щёлочку за мной глядит влажный жёлтый глаз. Не спит. И вдруг он выпучил на меня глаза. Смотрим глаза в глаза. Я моргнул. Шорох. Сторож исчез. Из дупла за ним вылетела сплюшка.

Грамматическое задание

1. Сделай морфологический разбор пятого предложения второго абзаца.
2. Найди и выпиши слова с орфограммой «о/ё после шипящих в корне слова». Рядом с каждым напиши проверку.

Анализ выполнения

Жи-ши, ча-ща _____

чк-чн _____

Безуд. гл. _____

Непроиз. согл. _____

Парный согл. _____

Удв. согл. _____

Сл. слова _____

о/ё после шип и ц _____

Безуд. окон. сущ. _____

Буква соедин. гл. _____

Безуд. окон. прил. _____

Тся/ться в гл. _____

Смягч. Ъ _____

Разд. Ъ _____

Безуд. гл. суф. _____

о/ё после шип в корне _____

НЕ с глаг. _____

Нап. пристав. _____

Нап. предлог. _____

Оформ. предл. _____

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

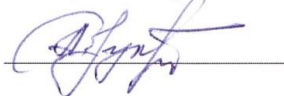
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф../

28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н. /

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

3 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 105

Составитель Кулукаева Г.М.

д.Старобабичево

2015

	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета		Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		предметные	УУД			
1.	Что такое орфограмма? Повторение знакомых орфограмм.	Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка. Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	03.09.		
2.	Непроизносимые согласные в корне слова	Уметь работать с Обратным слова-рём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу.	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	04.09		
3.	Слова с парными	Уметь определять	Коммуникативные:	08.09		

	согласными в корне слова	родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
4	<i>РР. Какие бывают предложения</i>	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	10.09		
5	Звукобуквенный разбор слова	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и	- составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	11.09		

		эмоциональной окраске.			
6.	Звукобуквенный разбор слова	Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.	задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	15.09	
7.	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	17.09	
8	Контрольная работа Диктант «Берегите лес!»	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм.	Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	18.09	

			- строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
9	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	22.09		
10	РР.Текст. тема и основная мысль		- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	25.09		
11.	Части речи. Имя прилагательное	. Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать	29.09		

		группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
12.	Имя прилагательное	Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу		01.10		
13.	Части речи. Глагол	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобук-венный разбор слова; находить близкие по		02.10		

		значению глаголы.				
14.	Существительные со значением действия	Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.		06.10		
15.	Существительные со значением признаков	Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.	Познавательные УУД обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	08.10		
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Знать , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	Познавательные УУД обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	09.10		
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Знать , существительные со значением действия образовались от глаголов. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	13.10		

	Словарный диктант.	Обратным словарём; различать части речи.	составление плана и последовательности действий; Познавательные:			
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Картинный диктант.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15.10		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Закрепление.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	16.10		
20.	<i>РР. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора.</i>	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	20.10		
21.	Контрольный	Уметь работать с Толковым,		22.10		

	диктант «Доктор и его звери»	Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.	-строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
22	Работа над ошибками. Предлоги и приставки Части речи. Местоимение. Значение личных местоимений	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.		23.10		
				27.10		
23.	Научное название главных членов предложения	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	29.10		
24	Изменение существитель ного по числам	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и		30.10		

		записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;			
25.	Диктант с грамматическим заданием	Знать , что предлог-служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	05.11		
26.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать	обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	06.11		

		понятия «части речи» и «члены предложения».			
27.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.		10.11	
28.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	Знать , что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.		12.11	
29	<i>РР. Устное изложение.</i> Текст-описание и текст – повествование.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	13.11	

			- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
30	Падежи имен существительных. Дательный падеж	Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. Уметь работать с Толковым слова-рём; выделять окончания существ-вительных в разных падежах; опре-делять падеж существительного; задавать падежный вопрос.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	17.11		

			Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
31	РР. Письменное изложение. Составление рассказа по рисунку		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	19.11		
32	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число. Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные:	20.11		

33	РР. Учимся писать сочинение	Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	24.11		
34	Творительный падеж	Знать вопросы и предлоги дательного-го падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	26.11		

			существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
35	РР. Научный текст.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	27.11		
36	Предложный падеж	Знать, что существительное в вини-тельном падеже в предложении яв-ляется второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по	01.12		

37	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	Знать , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и ви-нительный падежи одушевленных существительных	предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	03.12		
38	РР. <i>Письменное изложение</i>	Знать вопросы и предлоги творите-льного падежа. Уметь определять падежи существи-тельных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова		04.12		
39	Распознавание антонимов в тексте. Развитие умения подбирать антонимы.	Знать вопросы и предлоги творите-льного падежа. Уметь определять падежи существи-тельных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова		08.12		

40	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора.		10.12		
41	Различения падежей	Знать вопросы и предлоги предлож-ного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существитель-ных; выполнять разбор по членам предложения.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	11.12		

			выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
42	Работа со Словарем устойчивых выражений	Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием	15.12		
43	Понятие «склонение» имен существительных	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.		17.12		
44	Контрольная работа Диктант «В Кремле»	Уметь выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам		18.12		

45	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания им. существительных		материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	22.12		
46	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в посло-вицах; объяснять смысл пословиц.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем,	24.12		
47	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения			25.12		
48	Написание	Уметь различать падежи		29.12		

	удвоенной буквы согласного на границе частей слова	имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные:			
49	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Уметь различать падежи имен суще-ствительных; объяснять роль место-имения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять мес-тоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	14.01		
50	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	Уметь различать падежи имен суще-ствительных; выполнять контрольную работу.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	15.01		
51	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении		Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	19.01		

			- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
52	Второстепенные члены предложения. Дополнения	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные:	21.01		
53	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	22.01		

		склонения; выделять окончания существительных	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
54	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.		26.01		
55	Формирование умения правильно писать слова с приставками на 3- и с-	Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.		28.01		
57	Формирование умения правильно писать слова с приставками на 3- и с-	Знать, какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные		29.01		

		2-го склонения; выделять окончания.				
57	Правописание Ъ после приставок, оканчивающи хся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я			02.02		
58	РР. Составление плана научного сообщения и словарной статьи	Знать , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные:	04.02		
59	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существитель ных.	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.		05.02		
60	Омонимы, синонимы, антонимы	Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём;		09.02		

		склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
61	РР. Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять части слова; показы-вать, как образовано слово; объяс-нять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».		11.02		
62	Правописание безударных окончаний существитель-ных	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени-ях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкаль-ные произведения; работать с Толко-вым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.		12.02		
63	Безударные окончания существитель-ных I и II склонения в единственном числе	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».		16.02		

64	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные :	18.02		
65	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».		19.02		
66	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; рабо-тать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.		25.02		
67	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Уметь работать с Обратным, Толко-вым и Словарём устойчивых выра-жений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного		26.02		

			- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
68	РР. Письменное изложение	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	01.03		

	«Кошка и ёж»	Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
69	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного		03.03		
70	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных			04.03		
71	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»			10.03		
72	Употребление в речи им.			11.03		

	существительных в форме мн.ч в И.п.				
73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчерки-вать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	15.03	

			письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
74	Контрольный диктант «Весна»	Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.	17.03		

75	Работа над ошибками. Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.	Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	18.03		
76	Обобщение на основании наблюдения	Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	22.03		

			Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.			
77	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	24.03		
78	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами		05.04		
79	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Уметь выполнять работу над ошиб-ками; писать письмо с ответами; вы-полнять задание членов клуба.		07.04		
80	Определение падежа существительных в форме мн. ч. РР. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся,	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.		08.04		

	чтобы услышали нас.		высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
81	Написание суффикса -ОК- после шипящих	Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосоче- тания; выделять окончания сущест-вительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	12.04		
82	Изменение прилагательн ых по родам и числам	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последователь-ность событий.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	14.04		
83	Различение различных форм прилагательн ых	Знать , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; пра-вильно писать	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее	15.04		

		приставки <i>раз-, рас-</i> .	эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
84	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	Знать, как пишутся <i>из-, ис-</i>; приставки <i>без-, бес-; воз-, вос-</i>. Уметь работать с Обратным слова-рём; писать слова с приставками <i>из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-</i>; подбирать проверочные и родственные слова.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	19.04		
85	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п. Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	Знать, что приставки, оканчивающиеся на <i>-з (раз-, из-, без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы,	21.04		
				22.04		

		Уметь объяснять выбор букв в окон-чаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.	проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
86	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го; правильно произносить слова.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	26.04		

			- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
87	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные:	28.04		
88	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительно-го; выполнять звукобуквенный разбор слова.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	29.04		
89	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омо-нимами; подчеркивать основу в пред-	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины	03.05		

		ложении.	явлений, событий.			
90	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омо-нимами; подчеркивать основу в предложении.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные:	05.05		
91	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.		06.05		
92	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.		10.05		
93	Роль им. прилагательных в предложении	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного;		12.05		

		правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склоне-ния; правильно писать словарные слова.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
94	Слова с удвоенной буквой согласного	Уметь правильно писать слова с уд-военной буквой согласного, пришед-шие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.		13.05		
95	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.		17.05		
96	Контрольный диктант. «Мы любим цветы»	Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.		19.05		
97	Работа над			20.05		

	ошибками. Значение и происхождени е частицы -ся (-сь)					
98	Формировани е умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	24.05		
99	Определение глагольных суффиксов			26.05		
100	Изменение глаголов настоящего времени. по числам.	Знать , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». Уметь работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.		27.05		
101	Определение формы буд. вр. глагола	Уметь работать со Словарём устой-чивых выражений; объяснять значе-ние устойчивых выражений; выде-лять окончания; писать	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	31.05		

		буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.			
102	Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.				
103	Повторение. Части речи.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания				
104	Повторение. Фонетический анализ					
105	Обобщение.					

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

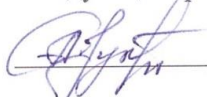
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Климкин М.Н. /

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 105

Составители Кулукаева Г.М.

д. Старобабичево

2015

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по плану	Примечан ие
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Р/р Знакомимся с текстом- рассуждением	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	03.09.		
2	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне, суффиксе и приставке	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; - делить слова на группы в	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	04.09		

		зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	и результатов деятельности.				
3.	Различение суффиксов. Значение суффиксов	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <i>-ист-</i>, <i>-ов-</i>; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	08.09		
4.	Слова с удвоенной	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопределе	10.09		

	буквой согласного, пришедшие из других языков	- применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <i>-чик-</i>; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова.	<u>УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ние и смыслообразов ание.			
5.	Контрольный диктант « Собака и ёжик »	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <u>Обучающийся получит</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	11.09		

		<u>возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.					
6 .	Работа над ошибками .Однородные члены предложения	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы - <i>щик</i> - и - <i>чик</i> - в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	15.09		
7.	Знаки препинания	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопределение	17.09		

	при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово.	<u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ние и смыслообразованье.			
8.	Р/р Учимся рассуждать	<u>Обучающийся научится:</u> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i>;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразованье.	18.09		

		- выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.					
9.	Что такое союзы. Знаки препинания при однородных членах.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих».	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	22.09		
10.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	<u>Обучающийся научится:</u> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Самоопределение.	25.09		

		рассуждение.	учёт позиции собеседника.				
11.	Р/р Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	29.09		
12.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	01.10		
13.	Учимся различать спряжения	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	02.10		

	глаголов по ударным личным окончаниям	члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразован ание.			
14.	Р/р Учимся делать научные сообщения	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	06.10		

			- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
15.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	08.10		
16.	Правило употребления предлогов о и	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразов	09.10		

	об	определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов <i>и, а, но</i>; - работать с фразеологическим словарем.	- поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ание.			
17.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	<u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	13.10		

18.	Р/р Письменное изложение «Куда лето прячется»	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	15.10		
19.	Работа над ошибками Продолжаем определять спряжение глагола.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	16.10		

			деятельности.				
20.	Характеристик а предложения и разбор слова как части речи	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно- смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	20.10		
21.	Контрольный диктант «Поздняя осень»	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	22.10		

			<u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
22	Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	23.10		
23	Р/р Учимся делать научное сообщение	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообразование	27.10		

		начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ание.			
24.	Глагол. Спряжение глаголов брить, стелить	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	29.10		

		- разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.				
25.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	30.10		
26.	Глагол. Спряжение глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	05.11		

		однородными членами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
27	Слов. диктант. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошед. вр.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом <i>-ся</i>; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	06.11		

			самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
28	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множ. числа и 2 лица множ. числа	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом <i>-ся</i>; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	10.11		

			самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
29	Р/р работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом <i>-ся</i>; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	12.11		

			самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
30.	Трудности написания глагола на – ять- в настоящем или в прошедшем времени	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	13.11		
31	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям,	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации	Самоопределение и смыслообразов	17.11		

	форме суффикс –чь-	пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний.	в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ание.			
32	Предупредительный диктант на тему «Скоро зима»	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами.	Самоопределение и смыслообразование.	19.11		

		глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
33.	Работа над ошибками по итогам диктанта. Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	20.11		
34.	Слов. диктант Усекаемая и неусекаемая основа глагола	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и	Смыслообразование и самоопределение	24.11		

		своих товарищей по плану.	решение проблемы.	ие: формирование умения школьников ориентировать ся в социальных ролях и межличностны х отношениях.			
35.	Р/р Что такое монолог и диалог	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразо вание и самоопределен ие: формирование ценностно- смысловой ориентации учащихся.	26.11		
36	Разноспрягаем ые глаголы бежать и хотеть	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного,	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково- символическое	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	27.11		

		прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
37	Р/р Письменное изложение «Одуванчик»	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	01.12		

		предложения.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
38	Написание о и е после шипящих	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	03.12		
39.	Р/р Учимся делать научные сообщения	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение,	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Смыслообразование и самоопределение.	04.12		

		опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	собеседника.				
40.	Повторение пройденного по теме: «Глагол»	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	08.12		
41.	Р/р Учимся отстаивать свое мнение в споре	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	10.12		

			сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.				
42.	Части речи. Имя существительное	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	11.12		
43.	Контрольный диктант «Снегирь»	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами.	Самоопределение и смыслообразование.	15.12		

		спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.				
44.	Работа над ошибками. Где используются однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	17.12		
45.	Р/р Сочинение-рассуждение на тему: «О чем размышляет кот, сидя на окне»	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	18.12		

		глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	- контроль процесса и результатов деятельности.				
46.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	22.12		
47.	Части речи. Имя прилагательное	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.	24.12		

			процесса и результатов деятельности.				
48.	Слов. Диктант. Краткая форма прилагательно го. Синонимы	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	25.12		
49.	Части речи. Глагол	<u>Обучающийся научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразо вание и самоопределен ие.	29.12		

		- читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.					
50.	Р/р Учимся писать сочинение	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	14.01		
51	Устойчивые выражения. Простые и сложные формы будущего времени глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -<i>ять</i> в настоящем (или будущем) и прошедшем	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.	15.01		

		времени.	процесса и результатов деятельности.				
52	Р/р как устроена книга	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на - <i>ять</i> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	19.01		
53.	Р/р продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	<u>Научатся:</u> -систематизировать свои знания, - работать со словарями разных видов, - выполнять практические задания по теме, - использовать в своей работе алгоритмы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	21.01		

54.	Личные местоимения	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	22.01		
55	Р/р Учимся составлять описание предмета	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	26.01		
56	Разбор слова по составу.	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопределение и	28.01		

	Разбор по составу глаголов	- пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>.	<u>УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.			
57.	Предупредительный диктант «Салават»	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Самоопределение и смыслообразование.	29.01		

			собеседника.				
58.	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и словообразование.	02.02		
59.	Р/р что такое аннотация и как её составить	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.	04.02		

		(описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.					
60.	Р/р Письменное изложение «Самолетик»	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	05.02		

			деятельности.				
61	Орфограмма в суффиксах слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	09.02		

62	Слов. диктант. Существительн ое. Беглый гласный	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	11.02		
63.	Предупредител ьный диктант « Собака на	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>	Самоопределе ние и	12.02		

	поле боя»	- объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	- работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	смыслообразование.			
64.	Работа над ошибками. Р/р Что такое монолог и диалог	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	16.02		
65.	Буквы о/е после	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопределение и	18.02		

	шипящих. Безударный гласный, проверяемый ударением	- пользоваться обратным словарем; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразов ание.			
66.	Прилагательно е. Буквы <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	19.02		
67.	Р/р Сочинение по	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопределе ние и	25.02		

	репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	- пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	<u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.			
68.	Работа над ошибками. Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	26.02		

			сотрудничество.				
69.	Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	01.03		
70.	Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц. Закрепление	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	03.03		
71.	Слов. диктант. Безударный	<u>Обучающийся получит</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и	04.03		

	гласный в суффиксе, который надо запомнить.	<u>возможность научиться:</u> - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного, - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста), - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол».	- контроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.			
72.	Р/р Учимся составлять аннотации	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	10.03		

		суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне.	деятельности.				
73.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	11.03		

		свои предложения, - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
74.	Орфограммы в окончаниях слов. Прилагательные	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	15.03		
75	Контрольный диктант «Пробуждение берёзки»	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части слова, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах проверки	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	17.03		

		орфограмм.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.				
76	Работа над ошибками по итогам диктанта. Работа разделительного мягкого знака	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части речи, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	18.03		
77	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. Прилагательные	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	22.03		

		однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.				
78	Орфограммы в окончаниях слов. Глаголы	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	24.03		
79.	Рр продолжаем знакомиться с текстом-	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Формирование опыта нравственных	05.04		

	рассуждением	- описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	и эстетических переживаний.			
80.	Слов. диктант. Учимся различать форму 2 л множ. числа и повелительную форму глагола	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	07.04		
81.	Рр Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	<u>Обучающийся научится:</u> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	08.04		

82.	Орфограммы в приставках	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	12.04		
83.	Рр учимся составлять аннотацию	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	14.04		

84.	Слов. диктант. Работа разделительного в прилагательных, на вопрос чей?	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	15.04		
85.	Рр Рассматриваем старые фотографии	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	19.04		
86.	Слова, которые легко перепутать	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Формирование базовых историко- культурных представлений и гражданской	21.04		

		рассуждения; - цитировать текст.	собеседника.	идентичности.			
87.	Рр Учимся писать сочинение	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	22.04		
88.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	26.04		
89.	Существительны е. Прилагательны е. Краткая форма	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределе ние и смыслообразов	28.04		

		несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ание.			
90.	Слов. диктант. Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	29.04		

91.	Глаголы Написание – тся- и –ться- в глаголах	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко- культурных представлений и гражданской идентичности.	03.05		
92.	Р/р Изложение «Муравьишкин корабль»	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	05.05		

93.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.	06.05		
94.	Р/р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	10.05		

			<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.				
95.	Распространенные и нераспространенные предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	12.05		
96.	Однородные члены.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	13.05		

97.	Р/р Учимся писать сочинение	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	17.05		
98.	Контрольный диктант «Пчёлы»	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	19.05		

		словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.				
99.	Работа над ошибками .Учимся давать характеристик у предложениям.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i>; - разбирать предложение по членам.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределе ние и смыслообразов ание.	20.05		
100.	Простые и сложные предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределе ние и смыслообразов	24.05		

		составу.	- работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ание.			
101.	Знаки препинания в сложных предложениях	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	26.05		
102.	Общий повторительный диктант «Сабантуй»	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с	Самоопределение и смыслообразование.	27.05		

		- находить обращения в тексте.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.				
103.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.			
104.	Закрепление изученного за курс начальной школы	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.			

		слова; - находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.	<u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.				
105.	Обобщение.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.			

