

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.
Протокол № 1 от 27.08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./
28.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./
Приказ № 130 от 29.08 2015 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

3-4 классов

на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 года, рег.№ 26993 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., рег. № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

11. Программа общеобразовательных учреждений. Программа по окружающему миру. (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова. Программы по учебным предметам: 1 – 4 кл.:
12. Учебный план филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015 – 2016 учебный год.
13. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.

Выбор образовательной системы «Перспективная начальная школа» для реализации программ основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Основной стратегической линией в начальной школе становится развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; выдерживается быстрый темп прохождения программы благодаря принципиально иным путям формирования умений и навыков, отличающиеся от методики, основанной на многократном повторении типовых задач и упражнений; добивается осознание школьниками процесса учения; ведётся систематическая работа над развитием всех учащихся, включая слабых. Ведущую роль приобретают теоретические знания. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в начальной школе особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь *реализовать способности каждого* и создать условия для *индивидуального развития ребенка*.

Изучение **окружающего мира** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса «Окружающий мир» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и

планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурносообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями**:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников учебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течении всех четырёх лет обучения предмету отводится **социализации** - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символике.

Одной из задач всех лет обучения является **«открытие»** школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 278 часов. На изучение курса «Окружающий мир» в 3-4 классах – по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В основе учебно-воспитательного процесса определены **ценностные ориентиры** учебного предмета «Окружающий мир»:

- **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- **человечество** как многообразие народов, культур, религий;
- **международное сотрудничество** как основа мира на Земле;
- **патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- **здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;
- **нравственный выбор** и ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

В соответствии, с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность **универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Класс	Обучающиеся	Обучающиеся
-------	-------------	-------------

	научатся	получат возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия		
3	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, к школе; - понимание значения математики в собственной жизни; - интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>широкого интереса к познанию природоведческих фактов, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области окружающего мира;</i> - <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> - <i>адекватной самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</i> - <i>чувства сопричастности к населению России, гордости за свой народ;</i> - <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> - <i>понимание важности осуществления собственного выбора.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области окружающего мира; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности; - эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</i> - <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> - <i>положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</i> - <i>установки в поведении на принятые моральные нормы;</i> - <i>способности реализовывать собственной творческий потенциал, применяя знания о окружающем мире; проекция опыта решения задач в ситуации реальной жизни.</i>

	исторического математического материала.	
Регулятивные универсальные учебные действия		
3	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; - осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; - принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; - на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.
4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - различать способы и результаты действия; - принимать активное участие в групповой и коллективной работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - воспринимать мнения сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - проявлять познавательную инициативу; - действовать самостоятельно при разрешении проблемно-

	<ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно. 	<p><i>творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</i></p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</i></p>
Познавательные универсальные учебные действия		
3	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; -кодировать информацию в знаково – символической или графической форме; - строить небольшие сообщения в устной форме; -проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; -осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</i> <i>-моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i> <i>-самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i> <i>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</i> <i>-расширять свои представления о окружающих явлениях; индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых фактов;</i> <i>-осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</i> <i>-пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать действие подведения под понятие (для изучения математических понятий); - с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно – следственные). 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч.открытом информационном пространстве(контролируемом пространстве Интернета); -кодировать и перекодировать информацию в знаково – символической или графической форме; -на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; - строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение по нескольким основаниям , в т.ч., самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; -осуществлять разнообразный анализ объекта; - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию),самостоятельно строить выводы на основе классификации; - самостоятельно проводить сериацию объектов; -устанавливать аналогии; -представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов); -самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; - проводить аналогию и на её основе строить и проверять 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; -фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); - осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; - осуществлять синтез : составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; - сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; - строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно – следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

	<p>выводы по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; - осуществлять действие подведения под понятие (для изучения математических понятий); - устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализации, , причинно – следственные – для изучаемых классов явлений). 	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
3	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнера в общении; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; -адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; -понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; - активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.
4	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть 	<ul style="list-style-type: none"> - четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; -адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

	<p>диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; - свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира и других предметов; - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; - задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интереса и позиций всех участников; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
--	--	---

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены на двух уровнях «Обучающиеся научатся» и «Обучающиеся получат возможность научиться»:

Класс	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
-------	----------------------	---

Человек и природа

3

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
сравнивать и различать формы земной поверхности;
находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»;
называть, сравнивать и различать разные формы водоёмов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
находить на физической карте разные водоёмы и определять их название;
характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края;
ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
приводить примеры веществ;
сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы;
исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком,

самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояние;
извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

газообразном и твёрдом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать круговорот в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком(на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса, луга, поля, пресного водоёма родного края; использование водоёмов;

	<p>характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоёмов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдения, условные обозначения); опытным путём выявлять условия, необходимые для жизни растений; обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; называть представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу России; называть представителей растительного и животного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг; использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.</p>	
4	<p>находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт (условные обозначения</p>	<p><i>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического</i></p>

	<p>природных зон, знаки поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых);</p> <p>использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времён года;</p> <p>находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);</p> <p>описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;</p> <p>понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</p> <p>называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);</p> <p>характеризовать основные функции систем органов человека;</p> <p>измерять температуру тела, вес и рост человека;</p> <p>понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p><i>поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</i></p> <p><i>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</i></p> <p><i>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</i></p>
--	---	---

Человек и общество

3	<p>описывать достопримечательности Московского Кремля; различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; находить место изученного события на ленте времени; находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;</p> <p>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).</p>	<p><i>соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</i></p> <p><i>находить на ленте времени место изученного исторического события;</i></p> <p><i>проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;</i></p> <p><i>использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).</i></p>
4	<p>рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);</p> <p>самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарём учебника в условиях коллективной работы;</p> <p>обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребёнка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</p> <p>находить на политико-административной карте России</p>	<p><i>составить представление о единстве духовно-нравственного смысла традиционных религий и различиях в обрядовой практике;</i></p> <p><i>научиться определять часовой пояс своего края;</i></p> <p><i>находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;</i></p> <p><i>собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).</i></p>

	<p>местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена людей разных эпох; определять последовательность исторических событий на ленте времени; находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К.Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты; монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.</p>	
Правила безопасного поведения		
3	<p>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; понимать необходимость соблюдения правил безопасного</p>	<p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время</i></p>

	поведения в гололёд; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.	<i>ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; соблюдать правила безопасного поведения в гололёд; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.</i>
4	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приёма пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).	<i>соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.</i>

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс	4 класс
Человек и природа	
Общие представления о форме и размерах Земли.	Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по

Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов*. *Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стоны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звёзды, планеты, метеориты и др.). искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твёрдое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений учёных о возникновении Солнца*. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоёмы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных и растений.

Погода и её составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твёрдые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти*. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и её состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоём, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное

<p>поведение в лесу.</p> <p>Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоёма. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели-мыши-кошки). Природные сообщества родного края (2-3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.</p>	
<p>Человек и общество</p>	
<p>Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду(статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).</p> <p>Лента времени. Последовательность смены времён года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.</p>	<p>Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в парламенте страны как представитель интересов региона.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, посёлок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.</p> <p>Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, <i>столицы государств</i>. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. <i>Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнёва, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс</i></p>

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI-XVIII вв., Троице-Сегиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XV в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублёва в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник», Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец.

Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединённые штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси 988г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное солнышко(960-1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы 91147г.), князь Юрий Долгорукий 91090-е-1157гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита 91325-1340гг.), Дмитрий Донской 91359-1389гг.).

традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие

	<p>каждого народа.</p> <p>Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади 94 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVIII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой отечественной войны 1941-1945гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).</p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	
<p>Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.</p> <p>Повышение температуры тела как один из серьёзных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учёт дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги по «зебре»).</p> <p>Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.</p>	<p>Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев на воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во время приёма пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья 9курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)</p>

<p>Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.</p> <p>Правила безопасного поведения у водоёмов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).</p> <p>Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.</p>	
--	--

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

Распределение часов осуществляется на основе авторской программы, которая соответствует требованиям Примерной программы по окружающему миру.

Тема учебного раздела	Количество часов	
	3 класс	4 класс
Человек и природа	54	40
Человек и общество	12	26
Правила безопасного поведения	4	4
Итого:	70	70

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

по учебному предмету «Окружающий мир»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах:

<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>				
Программа	Учебник	Методическое пособие	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
3 класс				
Примерная программа по окружающему миру начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник: В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс: Хрестоматия. - М.:	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс: Методическое пособие/ - М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на

начальная школа», «Окружающий мир», авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г, – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Академкнига/Учебник, 2011.			основе единого текста. 3 кл/ Р.Г.Чкракова, Н.А.Чуракова, С.Н.Ямшникова – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4 класс				
Примерная программа по окружающему миру начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г, – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник: В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 4 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 4 класс: Методическое пособие/ - М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
Печатные пособия				
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.				Д
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)				Д
Портреты выдающихся людей России (политические деятели, военачальников, поэтов, композиторов и др.)				Д
Географические и исторические настенные карты.				Д
Атлас географических и исторических карт.				К
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)				Ф
Технические средства обучения				

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		Д
Экспозиционный экран	Размер не менее 150x150см	Д
Телевизор	С диагональю не менее 72 см.	Д
Видеомагнитофон/видеоплейер		Д
Аудиопроектор		Д
Диапроектор (эпидиаскоп)		Д
Мультимедийный проектор		Д
Персональный компьютер		Д
<i>Игры и игрушки</i>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов		П
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)		П
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		К
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме).		Д
Видеофильмы по предмету (в том числе и в цифровой форме).		Д
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.		К
Термометр медицинский		Д
Лупа		К
Компас		К
Часы с синхронизированными стрелками		Д
Микроскоп (по возможности цифровой)		Д
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучение свойств звука (камертоны, наушники и т.д), проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.		К/Ф
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными		Д
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)		Д/П
Модель «Горс человека с внутренними органами».		Д/Ф
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта		Д

Муляжи овощей, грибов с учётом содержания обучения	Д
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников ит.п.	П
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемы	Ф/П
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф/П
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д
Информационно-коммуникационные средства	
Цифровые образовательные ресурсы	
Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе «Природа, человек, общество»	
Ресурсы Интернета	
Окружающий мир: фотоархив. Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http:// shool .edu .ru/ doc..as p?ob- no = 15135)	
Фотогалерея: флора и фауна. Подбрка фотографий растений, птиц и животных (http:// max- foto. Info/)	
Детский портал «Солнышко» (http: www. solneet .ee)	
Оборудование класса	
Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).	Ф
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

- 8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

Приложение №1

Система оценивания в предмете **окружающий мир**

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Для **текущего контроля** практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Целью данных работ является – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы. В качестве текущего контроля выступают также устные ответы детей.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5» («отлично») – выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» («хорошо») – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания тою или иною явления, процесса;

- неумение сравнивать, объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
 - несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
 - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.
 -

Для **тематического и итогового контроля** используются письменные проверочные работы в виде тестовых заданий. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в 1 классе существует технология безотметочного обучения, которая является обязательной на основании требований СанПиНа.

В первые две недели учебы ребенка в школе, учитель должен предпринять два важных действия: организовать работу с самооценкой учащихся и определить разные пространства действий ребенка, способов и средств контроля и оценки на уроке.

При организации работы с самооценкой учащихся необходимо учитывать, что первокласснику свойственно смешивать оцениваемые качества. Например: «Я плохо читаю» значит «Я плохой ученик». Оценка успеваемости в начальной школе, по существу является оценкой личности в целом и определяет статус ребенка. Это требует от учителя особого внимания к средствам дифференцирования и шкалирования любого оценочного качества. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т. д.).

Оценочная шкала

грамотность



аккуратность



внимание



Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведен на каждого ученика. Это позволяет ребенку (и родителям) проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям, которые либо задал учитель, либо учащиеся выработали совместно. Учитель и ученики оценивают каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания..

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребенок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать, и учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате первых двух недель пребывания в школе учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- определение критериев перед оцениванием определенного действия учащегося;
- вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки (для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания – например, количество звуков в слове, но не красота написания букв);
- обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребенка;
- право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребенок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

С самого начала вхождения ребенка в школьную жизнь необходимо задать ему несколько «пространств» жизнедеятельности: пространство игры, пространство обучения (коллективные формы, в которых осваиваются общие способы действия) и пространство

тренировки (индивидуальных форм обучения, позволяет ребенку опробовать границы собственных средств действия, изобретенных в группе, осваивать определенные приемы и техники (учебное занятие)). Каждое из них имеет свое назначение, правила, результаты работы.

В дальнейшем должно возникнуть еще одно пространство – пространство индивидуальных достижений ребенка («доска достижений»). Индивидуальные достижения – это, то чему ребенок научился, что он уже умеет делать сам.

Именно здесь на уроке возникает «место на оценку» (специально обозначенная часть доски) и «место сомнений» (другая, специально обозначенная часть доски).

Выделение таких пространств в первые две недели первого класса позволяет в дальнейшем эффективно строить работу в классе по формированию контрольно-оценочных действий учащихся. Закладывается хорошая основа для положительной самооценки и предупреждается возникновение школьной тревожности. В дальнейшем дети учатся работать в разных пространствах: учения и тренировки. В ходе уроков и учебных занятий используются: «место на оценку», «место сомнений», «доска достижений», «стол помощников», «стол заданий».

На уроке (в коллективных формах) разворачивается работа по формированию действия самооценки. Задачи учителя: создание в классе учебного сотрудничества; обучение учащихся техникам самоконтроля и работе со схемами и моделями как средствами контроля и оценки. Задача учителя сформировать умение сотрудничать не только с учителем, но и с родителями, и другими взрослыми.

На этом этапе учащихся учат знать о своем незнании – «учим умному незнанию». Для этого основным средством являются специально созданные учителем ситуации недоопределенности или задания с недостающими данными.

На этом этапе обучения учащиеся работают: над пооперационным контролем по заданному алгоритму, эталону; над выделением критериев оценки выполнения отдельных заданий и на основе заданных эталонов с помощью волшебных линеечек; над взаимоконтролем и самооценкой; над умением фиксировать и предъявлять свои достижения, трудности, проблемы классу. К работе других детей они относятся обычно более критично, чем к своей собственной, и очень часто «обнаруживают» даже те ошибки, которых нет. В связи с этим младших школьников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по заданным ранее для всех критериям.

Взаимопроверка, коллективное обсуждение ответов дают положительный эффект именно в начальной школе; аналогичную работу начинать в средних классах труднее, так как учебная деятельность недостаточно сформирована в этом оценочном звене. Подростки, ориентируясь больше на мнение сверстников, гораздо труднее принимают общие критерии оценки и способы их использования.

Только в том случае, если в самом начале были созданы все условия для нормального развития этих способностей и умений учащихся, заданы большинство средств и способов этой работы, создана положительная мотивация к этой важной сфере учения, можно рассчитывать на успех в последующей учебной деятельности учащихся.

До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания – звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к

выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1. Климат-это... а) состояние погоды в данном районе за сутки. б) режим погоды в данном районе за год в) многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

2. Сколько основных климатических поясов? а) 5 б) 8 в) 7

3. Почва-это _____

4. От чего зависит плодородие почвы? а) от осадков б) от перегноя в) от минеральных солей

5. Природные зоны –это а) территория Земли с близкими климатическими условиями и почвами б) территория Земли с соответствующими растениями и животными. в) все выше перечисленное в пункте А и Б.

6. Что выступает связующим звеном между живой и неживой природой в природной зоне: а) климат б) почва в) растения г) животные

7. Назовите самое благоприятное время года в степи для растений. Почему? а) лето б) весна в) зима г) осень

8.Какая группа млекопитающих в степи самая многочисленная? Почему? а)грызуны б)парнокопытные в) хищники

_ 9.Что такое тайга? а)то же самое, что и лес б)густые, труднопроходимые лиственные леса в)густые, труднопроходимые хвойные леса

10.О каком лесе идет речь? Ветви почти не пропускают лучей солнца так, что в лесу царит полумрак. Почва покрыта мхами, лишайниками, трав и кустарников мало. а)сосновый б)еловый в)березовый

1.Распредели деревья нашего края в два столбика. По какому принципу ты их разделил? Клен, липа, береза, ива, ясень, лиственница, дуб, осина, ель, тополь, сосна. _____

12. Какие животные не обитают в нашем крае? а)лиса б) рысь в)прудовик обыкновенный г)ласка д)пума е)сойка

13. По каким цветам можно определить погоду? _____

14.О каком животном идет речь? Живет в труднопроходимых зарослях, тело покрыто густым подшерстком и щетиной. Днем спит, а на кормежку выходит ночью, поедает желуди, корни растений, грибы, ягоды. Находится под охраной человека. а)рысь б)куница в)кабан г)бурундук

15. Укажите ядовитые растения леса: а)можжевельник б)волчье лыко в)ландыш г)малина д)белена

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Задание 1.

Какие планеты Солнечной системы находятся рядом с планетой Земля? Подчеркни название одной из таких планет:

Земля, Сатурн, Венера, Нептун, Марс

Уран, Плутон, Меркурий, Юпитер

Задание 2. Закончи предложения:

а) Наша огромная страна называется _____

б) Столица нашей страны город _____

Задание 3.

а) Какие деревья и травянистые растения можно встретить в лесу? Отметь все их названия

сосна ереза ыш по жник

б) Отметь названия всех животных водоёма:

лягушка ышь а жук-п ец

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

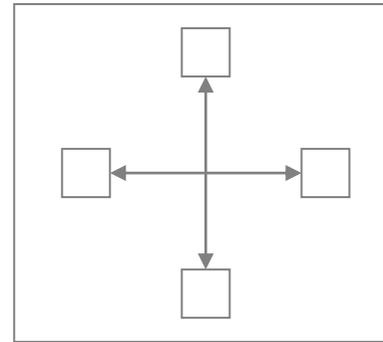
Задание 4.

а) Укажи, что относится к естественным формам земной поверхности :



овраг лodeц нина го

б) Обозначь буквами основные стороны горизонта:



ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ

Задание 5.

Напиши, в какое время года бывает полярный день? _____

Задание 6. Закончи предложение:

Северный олень питается зимой _____.

Задание 7.

Какие города Кольского полуострова имеют названия полезных ископаемых? Отметь их



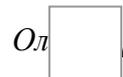
Мурманск



титы



ль



Ол рск

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Задание 8

Какие функции не выполняет кожа? Отметь их :

защищает от внешних повреждений регулирует температуру тела

помогает маскироваться в окружающей среде

Задание 9.

С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире? Отметь свой ответ :

с помощью ушей с помощью глаз с пом юю кожи

СВОЙСТВА ВОДЫ

Задание 10.

а) При каком условии вода испаряется быстро? Отметь свой ответ :

при охлаждении наличии в водоёме течения при наг нии

б) Подумай и запиши, какое свойство воды заставило человека придумать ведро?

Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход их жидкого состояния в твердое.

Окружающий мир

Вариант 2

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Задание 1. Впиши названия пропущенных планет Солнечной системы:

Меркурий, Венера, _____, Марс, Юпитер,
_____, Уран, Нептун, Плутон

НАША СТРАНА

Задание 2.

а) Впиши цвета государственного флага
Российской Федерации:

б) Напиши, как называется главная песня страны:

Задание 3.

а) Какие травянистые растения можно встретить на лугу? Отметь все их названия :

клевер

ромашка

ва

ть

истник

б) Отметь все названия животных леса:

дятел перепел ё н

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

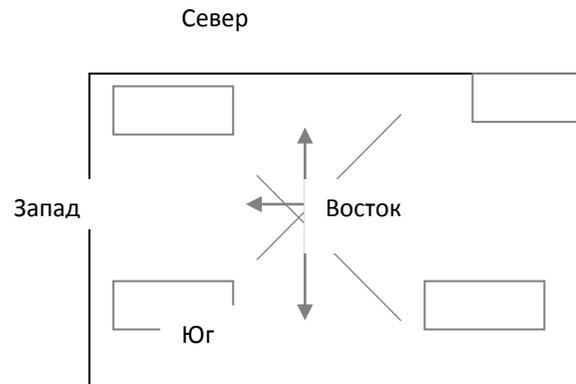
Задание 4.

а) Укажи, что не относится к природным водоёмам :



озеро река н йн

б) Обозначь промежуточные стороны горизонта:



ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ

Задание 5.

Напиши, в какое время года бывает полярная ночь? _____

Задание 6.

Закончи предложение:

Белый медведь питается _____.

Задание 7.

Какие полезные ископаемые дали названия городам Мурманской области? Отметь их



апатит

анит

ель

пес

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Задание 8

Что является опорой организма человека? Отметь свой ответ



мышцы

скелет

спинка стула

Задание 9.

Какое значение имеет кровь для организма человека? Отметь свой ответ :



помогает увидеть место пореза

пом ает при лечении болезней

переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела

СВОЙСТВА ВОДЫ

Задание 10.

а) При каком условии снег быстрее переходит в жидкое состояние? Отметь свой ответ

при охлаждении нагревании в заком сосуде

б) Школьники проводили опыт. В один стакан с водой положили 2 кусочка сахара и размешали. В другой стакан они положили чайную ложку соли и тоже размешали. Какое свойство воды исследовали школьники? Ответ запиши:

Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход их жидкого состояния в твердое.

Окружающий мир 3а класс

Приложение 3

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Изображение Земли на глобусе. Наш мир знакомый и загадочный	05.09.15.		
2	Глобус - модель земного шара	08.09		

3	Материки и океаны на глобусе	12.09		
4	Формы поверхности Земли	15.09		
5	Географическая карта	19.09		
6	Учимся читать карту	22.09		Нахождение Уфы на карте
7	План местности	26.09		
8	Холмы и овраги	29.09		
9	Стороны горизонта	03.10		
10	Ориентирование на местности. Компас	06.10		
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	10.10		Региональный компонент
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	13.10		Региональный компонент
13	Из чего всё на свете. Тела; вещества; частицы	17.10		

14	Твердые вещества; жидкости и газы. Тест.	20.10		
15	Вода и ее свойства. Вода - необыкновенное вещество	24.10		Обеспечение водой д.Старобабичево
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	27.10		
17	Термометр и его устройство	07.11.		
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	10.11		
19	Свойства воды в газообразном состоянии	14.11		
20	Круговорот воды в природе	17.11		
21	Туман и облака	21.11		
22	Осадки	24.11		
23	Вода – растворитель (заседание клуба)	28.11		Обеспечение водой села
24	Растворы в природе	01.12		
25	Почему воду надо беречь?	05.12		
26	Воздух и его свойства . Океан, которого нет на карте и глобусе	08.12		

27	Воздух – это смесь газов	12.12		
28	Свойства воздуха	15.12		
29	Свойства воздуха. Тест.	19.12		
30	Движение воздуха. Температура воздуха	22.12		
31	Ветер	26.12		
32	Что такое погода?	29.12		
33	Повторение. Вода и воздух	16.01.16.		
34	Заключительный урок. Вода и воздух.	19.01		
35	Тайны недр. Горные породы	23.01		
36	Разрушение горных пород	26.01		
37	Что такое минералы?	30.01		
38	Полезные ископаемые	02.02		Какие полезные ископаем ые есть у нас

39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	06.02		Изучение полезных ископаемых нашего края
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	09.02		
41	Почва. Как образуется почва	13.02		
42	Почва и её свойства	16.02		
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	20.02		Изучение почвы родного края
44	Природные сообщества. Лес и его обитатели	27.02		
45	Лес и его обитатели	01.03.		
46	Луг и его обитатели	05.03		
47	Поле и его обитатели	12.03		
48	Пресные водоемы и его обитатели	15.03		
49	Пресные водоемы и его обитатели. Тест.	19.03		

50	Болото и его обитатели	21.03		
51	Человек и природные сообщества. Значение лесов	05.04.		
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	09.04.		Регионал ьный компонен т
53	Луг и человек	12.04		
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	16.04		
55	Дары рек и озёр. Безопасное поведение	19.04		
56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	23.04		Весна в селе
57	Человек-защитник природы	26.04		
58	Природа будет жить	30.04		
59	Путешествие в прошлое. Лента времени	03.05.		
60	Золотое кольцо	07.05.		
61	Золотое кольцо (заседание клуба)	10.05		
62	Золотое кольцо. Контрольная работа.	14.05		

63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	17.05		Как появляют ся памятник и
64	Путешествие по Санкт-Петербургу	21.05		
65	Санкт-Петербург	24.05		
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	28.05		Регионал ьный компонен т
67	Достопримечательности родного села (урок-экскурсия)	31.05		Регионал ьный компонен т
68	Повторение. Физическая карта			Резерв
69	Материки. Повторение			Резерв
70	Океаны Повторение			Резерв

Окружающий мир 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание
-------	------------	-----------------	------------

		план	Факт	
1	Древние славяне	05.09		
2	Занятия древних славян	08.09		
3	Древняя Русь	12.09		
4	Путь «из варяг в греки»	15.09		
5	Крещение Руси.	19.09		
6	Борьба Руси с западными завоевателями	22.09		
7	Возникновение Москвы	26.09		
8	Первые Московские князья	29.09		
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	03.10		
10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	06.10		
11	Солнечная система	10.10		
12	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг	13.10		
13	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны.»	17.10		
14	Тундра.	22.10		
15	Тундра. Тундра и человек	24.10		

16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	05.11		
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	07.11		
18	Зона степей. Степь и человек	12.11		
19	Зона степей. Степь и человек	14.11		
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	19.11		
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	21.11		
22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	26.11		
23	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков	28.11		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	03.12		
25	Твой родной край. Республика Башкортостан	05.12		
26	Московское время	10.12		
27	Карта твоего края. Кармаскалинский район	12.12		
28	Поверхность и водоемы Кармаскалинского района	17.12		
29	А что можешь сделать ты?	19.12		
30	Полезные ископаемые Республики Башкортостан	24.12		
31	Растения Кармаскалинского района	26.12		
32	Отрасли животноводства в Кармаскалинском районе и домашние животные	14.01		

33	Народные промыслы башкир	16.01		
34	Заповедные места Республики Башкортостан	21.01		
35	Обобщение по теме «Республика Башкортостан – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	23.01		
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	28.01		
37	Путешествие в мир клеток	30.01		
38	Самый большой орган чувств	04.02		
39	Как человек двигается	06.02		
40	Пищеварительная система	11.02		
41	Система кровообращения	13.02		
42	Познакомимся с дыхательной системой	18.02		
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	20.02		
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	25.02		
45	Нервная система человека	27.02		
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	03.03		
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	05.03		
48	Высуну язык и скажи: «А»	10.03		
49	«Взгляд» на глаз	12.03		
50	Ухо не только орган слуха	17.03		
51	Ухо – орган равновесия	19.03		
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	24.03		

53	Советы врача	07.04		
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».Готовимся к школьной олимпиаде	09.04		
55	Границы России	14.04		
56	Границы России	16.04		
57	Соединенные штаты Америки (США)	21.04		
58	Великобритания	23.04		
59	Франция	28.04		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	30.04		
61	День народного единства	05.05		
62	Москва: память о войне 1812 года	07.05		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	12.05		
64	Памятники Москвы покорителям космоса	14.05		
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	19.05		
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	21.05		
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	26.05		
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России»	28.05		
69	Экскурсия в краеведческий музей	Резерв		
70	Подведение итогов	Резерв		

--	--	--	--	--

