

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

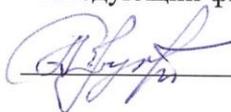
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08. 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

Рабочая программа
по математике
2 – 4 классы
на 2015-2016 учебный год

Составители Кулукаева Г.М., Гумерова З.З.

д. Старобабицево
2015

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 года, рег.№ 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., рег. № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Систематический курс математики», авторы А.Л.Чекина Р.Г. Чуракова Е.П. Юдина. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
12. Учебный план филиала МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на 2015 – 2016 учебный год.
14. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.

Настоящая рабочая программа адресована для работы 2-4 классах общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Старобабицево. Срок реализации программы – 3 года.

Выбор образовательной системы «Перспективная начальная школа» для реализации программ основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей СОШ д.Старобабицево.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Основной стратегической линией в начальной школе становится развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; выдерживается быстрый темп прохождения программы благодаря принципиально иным путям формирования умений и навыков, отличающиеся от методики, основанной на многократном повторении типовых задач и упражнений; добивается осознание школьниками процесса учения; ведётся систематическая работа над развитием всех учащихся, включая слабых. Ведущую роль приобретают теоретические знания. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в начальной школе особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Цель программы по математике:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Р.Г. Чураковой, Т.А. Байковой, Академкнига/ Учебник, 2013

Математика призвана ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея предмета может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдо реальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь

указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего предмета можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999 999 (3

класс), целые числа от 0 до 1 000 000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на

количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то, каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом — деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

В четвертом классе геометрический материал сосредоточен главным образом вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдо реальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины — метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «до измерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы — килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы — центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени — век. Кроме этого, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единица величины-делителя.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин — километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с

новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «до измерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В четвертом классе по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами (см. соответствующее приложение). В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на

образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в 2 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год,) в 3 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год), в 4 классе в объеме 4 часа в неделю (140 часов в год). Предмет входит в образовательную область «Математика и информатика» в обязательной части учебного плана. Общий объем учебного времени за 3 года составляет 420 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения, в котором учитель преподносит обучающимся систему знаний, к активному решению самими обучающимися учебных задач с целью выработки определённых способов решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2 класс

Личностные:

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),

рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Планируемые:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

3 класс

Личностные:

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Планируемые:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;

- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений; распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

4 класс

Личностные:

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
 - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек,

указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Планируемые:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);

- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);

- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

- выполнять изученные действия с величинами;

- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

- определять вид многоугольника;

- определять вид треугольника;

- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;

- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

- измерять вместимость в литрах;

- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);

- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в

одном направлении и в противоположных направлениях);

- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

5. Содержание тем учебного предмета

2 класс (140 часов)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (50ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядно м выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление

как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомыми. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс (140 часов)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (50 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со

скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс (140 часов)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (54 ч)

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие

однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общие принятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

п/ п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся

2 класс (140 ч)

1.	<p>Числа и величины (20 ч) Нумерация и сравнение чисел.</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>
	<p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях. Величины и их измерения. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображать числа на числовом луче. Читать и записывать числовые равенства и неравенства. Читать и записывать трёхзначные числа</p>
2.	<p>Арифметические действия (50ч) Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое</p>
	<p>вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном</p>	<p>действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания,</p>

	<p>выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его</p>	<p>умножения, деления). Уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое.Складывать и вычитать числа в пределах 100, используя письменный и устный способ. Знать название чисел при умножении.Знать табличные случаи умножения. Находить значение выражений при умножение на 0, 1. Знать порядок</p>
	<p>значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.Увеличение числа в несколько раз.Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>	<p>действий, находить значение выражений, состоящих из 2-3 действий. Знать название компонентов при делении. Прогнозировать результат вычислений. Использовать свойств а арифметических действий для удобства вычислений.</p>
<p>3.</p>	<p>Текстовые задачи (36ч) Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения.</p>
	<p>Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.Графическое моделирование связей между данными и искомыми.Простая задача.</p>	<p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Использовать геометрические образы</p>

	<p>Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p>	<p>для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись. Решать разные виды текстовых задач.</p>
4.	<p>Геометрические фигуры (10ч) Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели</p>

	частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.	геометрических фигур. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
5.	Геометрические величины (12ч) Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	Сравнивать геометрические фигуры по длине. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника и квадрата.
6.	Работа с данными (12ч) Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать)
3 класс (140 ч)		
1.	Числа и величины (10 ч) Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Величины и их измерение. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
2.	Арифметические действия (50 ч) Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в терм столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Знать табличные случаи деления. Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. Знать действия 1 и 2 ступени. Находить значение выражений, состоящих из нескольких действий. Решать разные виды уравнений. Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и

	100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
3.	Текстовые задачи (36 ч) Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)
4.	Геометрические фигуры (10 ч) Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме.
5.	Геометрические величины (14 ч) Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км} = 1000\text{ м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$), дециметр и	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине

	<p>миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.</p> <p>Работа с данными (20 ч)</p> <p>Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.</p>	<p>(размеру).Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами. Знать единицы площади и соотношение между ними. Находить площадь прямоугольника.</p>
6.	<p>Работа с данными (20 ч)</p> <p>Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.</p>	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)</p>
4 класс (140 ч)		
1.	<p>Числа и величины (12 ч)</p> <p>Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.Постоянные и переменные величины.Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Выполнять переход от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять числовые последовательности по заданному правилу. Сравнить доли с одинаковыми знаменателями.</p>

	<p>Величины и их измерение. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.</p>	
2.	<p>Арифметические действия (54 ч) Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Элементы алгебры. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел столбиком, уметь применять его на практике. Уметь выполнять деление с остатком. Складывать и вычитать однородные величины. Делить и умножать величины на натуральное число.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Находить значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уметь решать уравнения разными способами.</p>
3.	<p>Текстовые задачи (26 ч) Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли,</p>	<p>Решать арифметическим способом задачи разных видов. Выполнять переход от одних единиц измерения к другим. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать</p>

	части целого по его части.	геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если...», «то...», «неверно, что...».
4.	Геометрические фигуры (12 ч) Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме.
5.	Геометрические величины (14 ч) Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Находить площадь прямоугольного треугольника. Знать единицы объема и соотношения между ними
6.	Работа с данными (22 ч) Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы.)

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Перспективная начальная школа», «Математика», авторы Чуракова Н. А. , Чекин А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

1) Литература для учителя:

1. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

5. Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

6. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Литература для обучающихся:

2 класс

1. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник, 64 с.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник, 63 с.

3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник, 46 с.

4. Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 159 с.

5. Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 159 с.

3 класс

1. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник, 87 с.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник, 88 с.

3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник, 96 с.

4. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 160 с.

5. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 160 с.

4 класс

1. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник, 95 с.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник, 96 с.

3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник, 46 с.

4. Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 128 с.

5. Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 128 с.

6. Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

2). Материально-техническое обеспечение:

1. Средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал).
2. Экранно-звуковые средства обучения (кино- и видеофильмы, видеоролики, аудиофильмы, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, фонохрестоматия).
3. Пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия, универсальные мультимедийные пособия).
4. Технические средства обучения (видеомагнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, компьютер).

3) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
7. Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение
8. ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.

Система оценки достижений обучающихся

В программе представлены контрольно-измерительные материалы УУД – комплексные контрольные работы по классам (2 – 4), которые соответствуют Федеральному государственному стандарту и методическим рекомендациям авторов программы.

Результативность образовательного процесса по данной программе позволяет в системе отслеживать педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг включает в себя:

стартовый контроль:

- входная контрольная работа;

текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;
- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- математические диктанты и др.;

промежуточный контроль:

- тестовые работы;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

итоговый контроль: контрольная итоговая работа;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- пятибалльная система оценки;
- тестирование;
-

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
<p>Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже</i></p>	<p>«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>50-64% //или 69</p>

усвоенные знания	<p>«4» – хорошо.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>65-74%</p> <p>Или 70-100 н.у.</p>
<p>Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i></p> <p><i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«4+» – близко к отлично.</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>75-89%</p> <p>или</p> <p>50-70% п.у.</p>
	<p>«5» – отлично.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>90-100%</p> <p>Или</p> <p>70-100% п.у.</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i></p> <p><i>либо самостоятельно добытые новые знания,</i></p> <p><i>либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	<p>«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>Отдельная шкала:</p> <p>50-69%</p>
	<p>«5 и 5» – превосходно.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>Отдельная шкала:</p> <p>70-100%</p>

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015г.



Приказ №130 от 29.08.2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по математике

2-4 классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель Кулукаева Г. М., Гумерова З.З.

д. Старобабичево

2015

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

I вариант

1. Запишите числа, состоящие: из 5 десятков и 2 единиц; 3 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 8 единиц; 8 десятков и 7 единиц.

Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Прочитайте задачу.

В гараже 7 легковых машин, а грузовых на 2 больше. Сколько в гараже грузовых машин? Запишите выражение, при помощи которого решается эта задача.

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{cccc} 5 + 10 = & 60 - 40 = & 80 + 8 = & 30 + 40 = \\ 15 + 4 = & 18 - 6 = & 20 + 5 = & 90 - 20 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

5. Какие цифры можно поставить в неравенства вместо точек, чтобы они были верными?

$$\dots 3 < 76 \quad 16 > 1\dots \quad 23 < \dots 3 \quad 45 > \dots 5$$

II вариант

1. Запишите числа, состоящие: из 3 десятков и 2 единиц; 2 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 5 единиц.

Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Прочитайте задачу.

У Лены 6 кукол, а у Иры на 3 куклы больше. Сколько кукол у Иры? Запишите выражение, при помощи которого решается задача.

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{cccc} 4 + 10 = & 80 - 40 = & 50 + 2 = & 50 + 30 = \\ 14 + 5 = & 17 - 5 = & 90 + 6 = & 80 - 20 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.

5. Какие цифры можно поставить вместо точек в неравенства, чтобы они были верными?

$$\dots 4 < 56 \quad 25 > 2\dots \quad 32 < \dots 2 \quad 3\dots > 34$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

I вариант

1. Запишите числа в порядке возрастания: 72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 25 + 40 & 33 + 8 & 39 - 4 \\ 47 + 30 & 27 + 2 & 76 - 7 \\ 62 + 9 & 80 - 20 & 55 - 9 \\ 73 + 7 & 96 - 5 & 49 - 20 \end{array}$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 3 см; 5 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

Заполните пропуски: $\square\square\square\square\square + \square = 13$ $16 - \square = 9$

II вариант

1. Запишите числа в порядке убывания: 72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 36 + 40 & 44 + 7 & 45 - 4 \\ 57 + 20 & 37 + 2 & 76 - 8 \\ 82 + 9 & 90 - 30 & 66 - 9 \\ 43 + 7 & 87 - 5 & 58 - 30 \end{array}$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 2 см; 4 см; 6 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски: $\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square + 8 = 14$ $15 - \square = 7$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

I вариант

1. Запишите цифрами.

3 дес. 5 ед. 9 дес. 2 ед.

6 дес. 3 дес.

5 дес. 2 ед. 6 дес. 3 ед.

2. Выполните действия.

$36 + 22$ $89 - 23$

$44 + 25$ $78 - 47$

$45 + 34$ $29 - 14$

3. Решите задачу.

У Татьяны – 43 книги со сказками, а у Коли – 13 книг со сказками. У кого книг было больше и на сколько больше?

4. Выполните сравнение.

$57 \dots 9$ $63 \dots 54$ $72 \dots 75$ $20 + 5 \dots 20 + 9$

$8 \dots 10$ $49 \dots 91$ $48 \dots 41$ $26 + 3 \dots 27 + 2$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

II вариант

1. Запишите цифрами.

6 дес. 9 ед. 8 дес. 5 ед.

4 дес. 4 дес.

7 дес. 9 ед. 4 дес. 7 ед.

2. Выполните действия.

$33 + 45$ $78 - 42$

$42 + 41$ $65 - 34$

$52 + 27$ $73 - 22$

3. Решите задачу.

В корзину положили 56 красных яблок, а зеленых – 20. На сколько меньше зеленых яблок, чем красных положили в корзину?

4. Выполните сравнения.

$48 \dots 6$ $71 \dots 47$ $93 \dots 95$ $30 + 6 \dots 30 + 7$

$7 \dots 11$ $37 \dots 85$ $37 \dots 31$ $42 + 7 \dots 43 + 6$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

I вариант

1. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см. и 5 см. Разделите его на квадраты со стороной 1 см. Запишите, сколько таких квадратов у вас получилось.

2. Вставьте пропущенные числа.

6 дм = \square см

2 дм 7 см = \square см

\square м = 100 см

93 см = \square дм \square см

3. Начертите ломаную линию, звенья которой равны 1 дм; 7 см; 3 см. Найдите длину этой ломаной.

Вариант 2

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

4834 м 5 км 3 кг 30г 32 ; 67 т 920кг 67092 кг.

2. Вычисли: $27033 + (2671 - 1683)$.

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

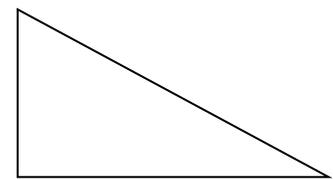
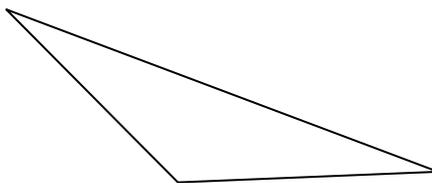
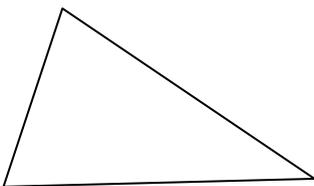
На первом участке растет 64 куста крыжовника, а на втором, в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растет на двух участках вместе?

	1-й участок	2-й участок	Всего
Кол-во кустов			

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

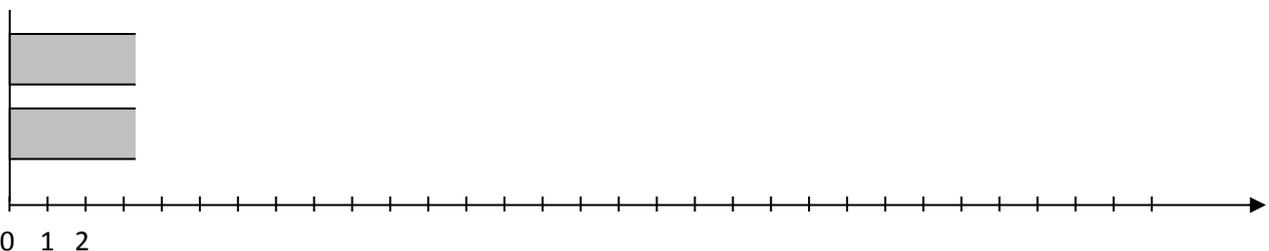
Ответ: _____

4. Выбери и отметь прямоугольный треугольник. Закрась прямой угол этого треугольника.



5. Изобрази данные и ответь на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В вазе лежало 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз больше лежит яблок, чем груш?



$$24 : 7 = 3 \text{ (ост. 3)} \qquad 45 : 8 = 4 \text{ (ост. 21)}$$

Исправь ошибку, запиши выражение с исправленным результатом

4. Ответь на вопрос
Может ли значение произведения двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. Приведи пример таких чисел.
5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В одном мешке 54 кг муки, а в другом 72 кг. Муку рассыпали в одинаковые пакеты. Из первого мешка получилось на 6 пакетов меньше. Сколько пакетов муки заготовили из двух мешков?

2 вариант

1. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления
В первую банку налили 12 кружек воды, а во вторую банку – 23 стакана воды. В одной кружке помещается 8 чашечек воды, а в одном стакане – 4 чашечки. Какая из банок, первая или вторая, вмещает больше?
2. После того, как в два сосуда с одинаковым количеством воды опустили куб и шар, в сосуде с шаром стало 22 л воды, а в сосуде с кубом – 29 л воды.
Определи объём каждого из тел, если в сосудах было по 16 л воды. Сравни объёмы этих геометрических тел.
3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Бак вмещает 24 л воды. Когда бак налили наполовину и добавили ещё 3 ведра воды, бак заполнился доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра?
4. Выполни вычисления столбиком
 $3468 \cdot 67$ $432 \cdot 879$

Контрольная работа 2 чет.

1 вариант

- Если самолёт летит со скоростью 950 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2800 км?
6. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В одном баке помещается на 24 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 10 вёдер воды, а для заполнения второго – 7 таких же вёдер?
 7. Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дорожного полотна, а другая за 4 часа – 440 кв.м такого же дорожного полотна. Какая бригада работала с большей производительностью?
 8. Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.
 $8 \cdot 236 + 1888 : 8$

2 вариант

- Если самолёт летит со скоростью 850 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2600 км?
5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В одном баке помещается на 18 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 20 бидонов воды, а для заполнения второго – 14 таких же бидонов?
6. Одна бригада грузчиков за 3 часа разгрузила 390 мешков с удобрениями, а другая за 4 часа – 440 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?
7. Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.
 $9 \cdot 234 + 2106 : 9$

Контрольная работа №3 3 четв.

1 вариант

- Вычисли
 $5 \text{ м } 4 \text{ дм} + 273 \text{ см}$ $8 \text{ т } 4 \text{ ц} - 23 \text{ ц } 82 \text{ кг}$
 $40000 \text{ кв. см} \cdot 6$ $1 \text{ ч} : 3$
9. Найди пять девярых от 108 л.
10. Чему равна вся величина, если три пятых от этой величины составляют 45 км?
11. 12 наборов ручек стоят 144 рубля. Вычисли и запиши цену этого товара.
12. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Первая бригада грузчиков разгружает 1500 кг грузов за 15 минут, а вторая – 315 кг грузов за 3 минуты. Какая из бригад работает с большей производительностью?

2 вариант

- Вычисли
 $3 \text{ м } 7 \text{ дм} + 153 \text{ см}$ $6 \text{ т } 2 \text{ ц} - 31 \text{ ц } 53 \text{ кг}$
 $70000 \text{ кв. см} \cdot 5$ $1 \text{ ч} : 4$
8. Найди четыре седьмых от 168 л.
9. Чему равна вся величина, если восемь девярых от этой величины составляют 96 км?
10. 13 коробок клюквы стоят 169 рублей. Вычисли и запиши цену этого товара.
11. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Первый дворник подметает 150 кв.м двора за 15 минут, а второй – 48 кв.м за 4 минуты. Какой из дворников работает с большей производительностью?

Контрольная работа №4 4 четв.

1 вариант

- Ответь на следующие вопросы
 - Велосипедист проехал 12 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
12. Катер проплыл некоторое расстояние за 4 часа. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 8 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?
- Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 35 км /ч, а второй – 65 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 3 часа?
13. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 70 км /ч, второго – 48 км /ч. Какое расстояние будет между поездами через 5 часов?
14. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Скорость первого бегуна 7 м /с, а второго – 9 м /с. Дистанция – 100 м. Второй бегун начал свой бег на 5 с позже, чем первый. Какой бегун выиграет в этих соревнованиях?

2 вариант

1. Ответь на следующие вопросы
- 1) Велосипедист проехал 16 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
 - 2) Катер проплыл некоторое расстояние за 6 часов. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 12 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?
1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 37 км /ч, а второй – 57 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 4 часа?
2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 60 км /ч, второго – 52 км /ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?
3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
Скорость первого бегуна 6 м /с, а второго – 8 м /с. Дистанция – 100 м. Второй бегун начал свой бег на 7 с позже, чем первый. Какой бегун выиграет в этих соревнованиях?

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

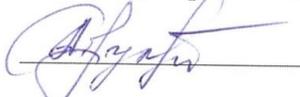
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н. /

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

3 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140

Составитель Кулукаева Г.М.

д. Старобабичево

2015

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета		Дата проведения	По факту	Примечание		
		Предметные результаты	УУД					
1	Повторение.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; - составлять круговую схему к условию задачи; - выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой, тупой и острый углы; - составлять верные равенства и верные неравенства данных величин; - решать задачи с величинами. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - определять причины явлений, событий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 	02.09				
2	Порядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения					03.09		
3	Повторение. Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры Повторение. Сравнение именованных чисел. «Круглые числа»					04.09		
4	Умножение и деление	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять математические записи по 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; 	08.09				

		<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи по данному решению; - составлять и решать обратные задачи; 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - строить логическую цепь рассуждений. - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 			
5	Табличные случаи деления.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; - решать задачи на умножение. 	<p>совместно с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - строить логическую цепь рассуждений. - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	09.09		
6	Табличные случаи	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Личностные :</p>	10.09		

	<p>деления. Решение задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; - составлять задачи по данному решению; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 			
7	<p>Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать плоскую и искривлённую поверхности; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам <p>Регулятивные:</p>	11.09		

		<ul style="list-style-type: none"> - изображать на бумаге плоские геометрические фигуры; - чертить круг с данным радиусом. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему <p>Познавательные:</p>			
8	Куб и его изображение	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать на бумаге мяча, кубика; - выполнять построение объёмных тел по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	15.09		
9	Контрольная работа по теме «Повторение материала второго класса»	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление; - решать уравнения; - решать задачи с величинами; - строить окружность заданного радиуса; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. <p>Коммуникативные:</p>	16.09		

			-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
10	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	Учащиеся научаться: - чертить куб; - чертить развёртку куба и выполнять конструирование	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	17.09		
11	Счёт сотнями и «круглое» число сотен			18.09		
12	Десять сотен, или тысяча.	Учащиеся научаться: - определять число сотен в трёхзначном числе; - выполнять счёт сотнями; - записывать решение задачи в виде одного выражения.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием	22.09		

			<p>материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 			
13	<p>Разряд единиц тысяч. Названия четырёхзначных чисел</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять 	23.09		

			<p>ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 			
14	Разряд десятков тысяч	<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество разрядов в четырёхзначном числе; - представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, 	25.09		

			<p>классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
15	Самостоятельная работа/ «Умножение и деление»	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>-записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;</p> <p>- представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых;</p> <p>- записывать числа по их названиям;</p> <p>- выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</p>	26.09		

			ситуаций.			
16	Разряд сотен тысяч	<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать многозначные числа; - представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - выполнять разностное сравнение пятизначных чисел. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	29.09		
17	Класс единиц и класс тысяч	<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разряды многозначных чисел; - записывать числа в разрядную таблицу; - решать задачи. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) 	30.09		

			<p>совместно с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>			
18	Математический диктант. Таблица разрядов и классов	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; - записывать и читать многозначные числа. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев 	01.10		

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 			
19	Метр и километр	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование; - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных 	02.10		

			<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 			
20	Килограмм и грамм	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - сравнивать соседние числа; - записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p>	06.10		

			- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
21	Килограмм и тонна Математический диктант. Центнер и тонна	Учащиеся научатся: - выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; - записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств.	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	07.10		
22				08.10		
23	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Учащиеся научатся: - составлять верные равенства и неравенства из данных выражений; - чертить самостоятельно чертёж куба; - решать задачи.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	09.10		

			<p>формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
24	Таблица и краткая запись задачи	<p>Учащиеся научатся: - записывать длины в километрах и метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - дополнять величину до 1 км; - решать задачи с единицами длины.</p>	<p>Личностные: - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы</p>	13.10		

			<p>всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 			
25	Алгоритм сложения столбиком	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать килограммы в граммах, тоннах и наоборот; - выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; - выполнять сложение и вычитание величин; - решать задачи с единицами массы. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. 	14.10.		
26	Алгоритм вычитания столбиком			15.10		
27	Составные задачи на сложение и вычитание			16.10		
28	Контрольная работа «Умножение и деление»			20.10		

		<p>- составлять задачу по решению, по уравнению.</p>	<p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>			
29	<p>Работа над ошибками. Умножение «круглого числа» на однозначное</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- формулировать задачу по таблице;</p> <p>- записывать условие задачи в виде таблицы;</p> <p>- формулировать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p> <p>Коммуникативные:</p>	21.10		

			- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
30	Умножение «круглого числа» на однозначное	Учащиеся научаться: - выполнять сложение столбиком; - составлять задачи по круговой схеме.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	22.10		
31	Умножение суммы на число	Учащиеся научаться: - выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы.	Личностные : - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения . Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	23.10		
32	Умножение суммы на число.	Учащиеся научаться:	Личностные :	27.10		
33	число. Закрепление.		- формирование выраженной устойчивой	28.10		

	Умножение многозначного числа на однозначное		<p>учебно-познавательной мотивации учения .</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 			
34	Запись умножения в строчку и столбиком	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; - решать задачи; - сравнивать величины. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с 	29.10		

			<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
35	Поупражняемся в вычислениях.	<p>Учащиеся научаться:</p> <p>- выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения;</p> <p>- выполнять сложение сотен.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений.</p>	30.10		
36	Запись умножения в строчку и столбиком.Закрепление.	<p>Учащиеся научаться:</p> <p>-вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые;</p> <p>- применять правило умножения суммы на</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. (выполнять задания с использованием</p>	05.11		

		число; - составлять задачу по выражению.	<i>материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;			
37	Вычисление с помощью калькулятора	Учащиеся научаться: - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; - составлять задачу по решению.	Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	06.11		
38	Сочетательное свойство умножения	Учащиеся научаться: вычислять произведение в строчку и столбиком; - решать задачи.		10.11		
39	Группировка множителей	Учащиеся научаться: - использовать сочетательный закон умножения при вычислениях.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные:	11.11		
40	Умножение числа на произведение	Учащиеся научаться: - выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - ориентироваться в своей системе знаний:	12.11		

			самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной			
41	Поупражняемся в вычислениях	Учащиеся научатся: -применять сочетательный закон умножения при вычислениях.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные:	13.11		
42	Решение задач в виде таблицы	Учащиеся научатся: -выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; - решать задачи.	- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: Познавательные - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	17.11		
43	Контрольная работа «Свойства умножения»	Учащиеся научатся: выполнять кратное сравнение величин.	Личностные : - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с	18.11		

			<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
44	Работа над ошибками к/р.	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- решать задачи на кратное сравнение;</p> <p>- составлять задачи по данному решению;</p> <p>- дополнять условие задачи.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных</p>	19.11		
45	<p>Кратное сравнение чисел и величин</p> <p>Кратное сравнение чисел и величин.</p>			20.11		

			<p>признаков;</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
46	Задачи на кратное сравнение	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>-выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание длин;</p> <p>- чертить отрезки заданной длины;</p> <p>- выражать длину в разных единицах;</p> <p>- выполнять кратное сравнение длин.</p> <p>:</p>	<p>Личностные :</p> <p>- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>).</p>	24.11		
47	Поупражняемся в сравнении чисел и величин			25.11		
48	Сантиметр и миллиметр			26.11		
49	Миллиметр и дециметр			27.11		
50	Миллиметр и метр	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- выполнять умножение многозначного числа на однозначное;</p> <p>-решать задачи на кратное сравнение;</p>	01.12			

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять и записывать длину отрезка; - вычислять периметр четырёхугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 			
51	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; - отмечать на числовом луче числа; - выбирать единичный отрезок на числовом луче. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; 	02.12		

			- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.			
52	Изображение чисел на числовом луче	Учащиеся научатся: -изображать данные с помощью диаграммы; - читать диаграммы-сравнения.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	03.12		
53	Изображение данных с помощью диаграммы	Учащиеся научатся: - решать задачи с помощью диаграммы;	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	04.12		
54	Диаграмма и решение			08.12		

	задач	- выбирать диаграмму к условию задачи; - строить диаграмму к условию задачи; - составлять задачу по диаграмме.	Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
55	Учимся решать задачи			09.12		
56	Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение»	Учащиеся научатся: - сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	10.12		
57	Работа над ошибками к/р. Как сравнить углы	Учащиеся научатся: - укладывать угол-мерку в данных углах; - чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника;	Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с	11.12		

		- находить на чертеже прямые углы.	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
58	Как измерить угол	Учащиеся научатся: -измерять градусную меру углов с помощью транспортира; - чертить с помощью транспортира углы данной величины.	-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	15.12		
59	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	Учащиеся научатся: находить прямоугольные треугольники; - чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; - конструировать фигуры из прямоугольных треугольников.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - <i>учиться</i> , совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	16.12		
60	Прямоугольный треугольник	Учащиеся научатся: - выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	17.12		
61	Тупоугольный треугольник	Учащиеся научатся: - определять количество острых углов в различных	ошибки с помощью учителя. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	18.12		

		треугольниках; - выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений <i>(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);</i> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;			
62	Контрольная работа за 1 полугодие	Учащиеся научатся: - измерять и записывать длины сторон треугольника; - чертить равнобедренный и разносторонний треугольник.		22.12		
63	Работа над ошибками. Остроугольный треугольник	Учащиеся научатся: - находить на чертеже равнобедренные треугольники; - строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	23.12		
64	Разносторонние и равнобедренные треугольники	Учащиеся научатся: - чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, разносторонний, равнобедренный, равносторонний, треугольники; - определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; - чертить треугольники у которой есть оси симметрии.		24.12		

65	Составные задачи на все действия	Учащиеся научаться: - решать составные задачи; - составлять задачу по данному выражению; - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение;	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	25.12		
66	Поупражняемся в построении			29.12		
67	треугольников Умножение на однозначное число столбиком			14.01		
68	Умножение на число 10	Учащиеся научаться: - решать составные задачи; - чертить разные виды треугольников; - выполнять действия с величинами и числами.	15.01			

69	Умножение на «круглое» двузначное число	<p>Учащиеся научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; - выполнять проверку умножения; - решать задачи по круговой схеме; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений (<i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i>); - выполнять действия по заданному алгоритму. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	19.01		
70	Умножение числа на сумму	<p>Учащиеся научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умножать число на 10; - применять переместительное свойство умножения. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; 	20.01		
71	Умножение на двузначное число	<p>Учащиеся научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на «круглое» двузначное число; - решать задачи; - формулировать условие задачи по таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; 	21.01		
72	Запись умножения на двузначное число	<p>Учащиеся научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность 	22.01		

	столбиком	произведения способом поразрядного умножения; - решать задачу.	по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану.			
73	ТЕСТ Запись умножения на двузначное число столбиком			26.01		
74	Работа над ошибками теста. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Учащиеся научатся: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - выполнять проверку вычислений.		27.01		
75	Как найти неизвестный множитель	Учащиеся научатся: - выполнять умножение на двузначное число столбиком; - составлять и решать задачу по данной диаграмме.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	28.01		
76	Как найти неизвестный делитель			29.01		
77	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»			02.02		
78	Работа над ошибками к/р. Как найти неизвестное делимое	Учащиеся научатся: - составлять и записывать уравнения; - решать задачи алгебраическим способом.	Личностные: - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи)	03.02		
79	Поупражняемся в вычислениях.			04.02		
80	Учимся решать задачи с помощью уравнения			05.02		

			совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
81	Деление на число 1	Учащиеся научатся: - решать задачи с помощью уравнений; - составлять задачи по данному уравнению.	Личностные : - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе рисунков и схем,	09.02		
82	Деление числа на само себя			10.02		

			<p>выполненных самостоятельно;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			
83	Деление числа 0 на натуральное число	<p>Учащиеся научатся: -выполнять умножение многозначных чисел; - решать составные задачи.</p>	<p>Личностные : - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: - задавать вопросы.</p>	11.02		
84	Делить на 0 нельзя!	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Личностные :</p>	12.02		

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять делные числа на 1; - составлять задачу по данному решению; - вычислять значение выражения со скобками. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 			
85	Деление суммы на число	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление числа на само себя; - решать задачи с помощью деления; - вычислять значение выражения со скобкам; - восстанавливать пропущенные числа в математических записях. 	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 	16.02		
86	Деление разности на число	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление числа 0 на натуральное число; - записывать решение задачи с помощью выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с 	17.02		
87	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать выражения, значения которых можно вычислить. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с 	18.02		
88	Контрольная работа по теме «Свойства деления»	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; - записывать решение задачи в виде выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с 	19.02		

89	Работа над ошибками к/р. Какая площадь больше?	Учащиеся научаться: - выполнять вычисления , используя правило деления разности на число; - решать задачи разными способами.	соседом по парте, в группе.	24.02		
90	Квадратный сантиметр	Учащиеся научаться: - использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		25.02		
91	Измерение площади многоугольника	Учащиеся научаться: - сравнивать на глаз площади данных фигур.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	26.02		

			<p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>			
92	Измерение площади с помощью палетки	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;</p> <p>- решать задачи с геометрическим содержанием.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p>	01.03		
93	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры;</p> <p>- решать задачи с геометрическим содержанием.</p>	<p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p>	02.03		
94	Умножение на число 100	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- измерять площадь с помощью палетки;</p> <p>- чертить треугольник заданной площади с помощью палетки.</p>	<p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p>	03.03		
95	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- измерять площади многоугольников;</p> <p>- находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки;</p>	<p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>,</p>	04.03		

		- решать задачи с геометрическим содержанием.	приводя аргументы.			
96	Квадратный метр и квадратный дециметр	Учащиеся научатся: - умножать число на 100; - решать задачи; - сравнивать величины.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить сообщения в устной и письменной форме; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия.	09.03		
97	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Учащиеся научатся: - выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; - выполнять сложение и вычитание величин.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	10.03		

98	Вычисления с помощью калькулятора	Учащиеся научаться: - выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - решать задачи с геометрическим содержанием.	формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные:	11.03		
99	Задачи с недостающими данными	Учащиеся научаться: - выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного метра.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	15.03		
100	Как получить недостающие данные	Учащиеся научаться: - формулировать задачу с недостающими данными; - дополнять условие задачи; - дополнять круговую схему недостающими данными.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	16.03		
101	Контрольная работа по теме «Измерение и вычисление площади»		- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	17.03		
102	Работа над ошибками.	Учащиеся научаться: - умножать число на 1000;	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	18.03		
103	Решение задач. Умножение на число	- решать задачу; - сравнивать величины.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	22.03		

	1000		<p>ошибки с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. 			
104	Квадратный километр и квадратный метр	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать число на 1000; - решать задачи; - сравнивать величины. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - ориентироваться в своей системе знаний: 	23.03		

			самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
105	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Учащиеся научатся: - дополнять величины до 1 квадратного километра; - выражать квадратные метры в квадратных километрах.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по	24.03		
106	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Учащиеся научатся: - выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного сантиметра.		05.04		
107	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Учащиеся научатся: - выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; - выполнять сложение и вычитание величин; - дополнять величины до 1 квадратного дециметра.		06.04		
108	Поупражняемся в использовании единиц	Учащиеся научатся: - выражать квадратные миллиметры в квадратные		07.04		

	площади	метры; -дополнять величины до 1 квадратного метра; - выполнять сложение и вычитание величин; - располагать данные площади в порядке возрастания.	таблице; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
109	Вычисление площади прямоугольника	Учащиеся научаться: - выполнять разностное сравнение данных площадей; - составлять верные равенства из величин; - решать задачи с геометрическим содержанием.		08.04		
110	Задачи с избыточными данными	Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника , используя формулу; - сформулировать задачу по данной краткой записи.		12.04		
111	Решение задач с избыточными данными	Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника , используя формулу; - решать уравнения.		13.04		
112	Выбор рационального пути решения	Учащиеся научаться: - формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - научиться контролировать свою деятельность	14.04		

113	Разные задачи	Учащиеся научаться: - находить и использовать в вычислениях рациональный путь.	по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	15.04		
114	Решение разных задач.	Учащиеся научаться: - решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	19.04		
115	Учимся формулировать и решать задачи	Учащиеся научаться: - решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	20.04		
116	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Учащиеся научаться: - формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решать составные задачи; - составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		21.04		
117	Работа над ошибками к/р. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Учащиеся научаться: - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; - сформулировать задачу по данной краткой записи.		22.04		
118	Деление «круглых» десятков на число 10	Учащиеся научаться: - увеличивать/ уменьшать в одно и то же число раз; - выполнять вычисление второй ступени.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	26.04		
119	Деление «круглых» сотен на число 100	Учащиеся научаться: - делить «круглые»	- учиться совместно с учителем обнаруживать и	27.04		

120	Деление «круглых» тысяч на число 1000	десятки на число 10,100, 1000;	<p>формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. 	28.04		
121	Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - составлять задачу по данной диаграмме; - формулировать задачу по краткой записи. - решать задачи с величинами массы. 		29.04		
122	Устное деление двузначного числа на однозначное	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решать уравнения; - формулировать задачу по выражению. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений 	03.05		
123	Устное деление	<p>Учащиеся научатся:</p>		04.05		

	двузначного числа на двузначное	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление «круглых» двузначных чисел; - выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; - решать уравнения. 	и оценок учителей, товарищей. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 			
124	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	05.05		
125	Построение симметричных фигур	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; - решать составные задачи; - распознавать геометрические фигуры; - сравнивать числа и величины. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	06.05		

126	Составление и разрезание фигур	Учащиеся научаться: - выбирать симметричные фигуры; -проводить в треугольнике ось симметрии; - выполнять построение симметричной фигуры.	Личностные : - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	10.05		
127	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Учащиеся научаться: - составлять узор из геометрических фигур; - составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	11.05		
128	Считаем до 1000000	Учащиеся научаться: - составлять фигуры из равновеликих фигур; - находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными.	Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и	12.05		
129	Действия первой и второй ступени	Учащиеся научаться: - проводить высоту в треугольнике.		13.05		
130	Действия первой и второй ступени. Закрепление.	Учащиеся научаться: - заполнять таблицу многозначных чисел; - записывать шестизначные числа; - устанавливать закономерность в		17.05		

		составлении числового ряда.	формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.			
131	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	Учащиеся научаться: - вычислять значения выражений без скобок и со скобками; - составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; - сравнивать значения двух числовых выражений.		18.05		
132	Подготовка к контрольной работе. Решение задач с построением диаграмм.	Учащиеся научаться: - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; - сравнивать числа и величины.		19.05		
133	Контрольная работа «Проверка изученного за год»	Учащиеся научаться: - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; - сравнивать числа и величины - решать составные задачи; - распознавать геометрические фигуры;		20.05		
134	Работа над ошибками к/р. Геометрия на бумаге в клетку.	Учащиеся научаться: - выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные		24.05		

		треугольники; строить равнобедренный треугольник; - строить изображение куба; - строить симметричные точки; - вычислять площадь фигуры.				
135	Как мы научились формулировать и решать задачи	Учащиеся научатся: - решать составные задачи; - формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; - выбирать рациональный способ решения задачи; - решать нестандартные задачи на смекалку.		25.05		
136	Проверочная работа по теме «Деление»			26.05		
137	Работа над ошибками п/р. Подведение итогов			27.05		
138	Повторение пройденного			31.05		
139	Закрепление пройденного материала					
	Обобщение.					

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Климкин М.Н. /

Приказ №130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 140

Составитель Кулукаева Г.М.

д. Старобабичево

2015

№ ур о ка	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета			Дата по плану	Дата по факту
		предметные	метапредметные	личностные		
1	Сначала займемся повторением. Равенство и неравенство	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	02.09	
2	Сначала займемся повторением. Умножение столбиком	<u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	03.09	
3	Сначала займемся	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Нравственно-	04.09	

	повторением. Периметр и площадь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать геометрические фигуры, - преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени, - вычислять периметр и площадь прямоугольника. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.</p>	этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.		
4	Когда известен результат разностного сравнения		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		08.09	
5	Когда известен результат разностного сравнения. Решение задач	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи, - решать уравнения на нахождение слагаемого. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>		09.09	

			взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
6	Когда известен результат кратного сравнения	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи, - решать уравнения действия вычитания. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>		10.09	
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3-ем классе. Работа с таблицами»	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение, - находить неизвестный множитель, делитель. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>		11.09	
8	Работа над ошибками. Когда известен результат	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу по краткой записи; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить</p>		15.09	

	кратного сравнения.	- решать задачи на кратное сравнение, - находить неизвестное делимое.	сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
9	Учимся решать задачи Решение логических задач	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	16.09	
10	Самостоятельная работа по теме «Задачи на разностное и кратное сравнение».		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		17.09	
11	Алгоритм умножения столбиком	<u>Научатся:</u> - <i>понимать</i> алгоритм умножения столбиком	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить	Смыслообразование (самооценка на основе критериев	18.09	

		<p>многозначного числа на трехзначное число, - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями.</p>	<p>сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	успешной деятельности).		
12	Поупражняемся в вычислениях столбиком	<p><u>Научатся:</u> - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - выполнять вычисления числового выражения со скобками.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	22.09	

			<p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
13	Тысяча тысяч; или миллион	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <p>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</p> <p>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	23.09	
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <p>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- записывать числа в таблицу разрядов;</p> <p>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- записывать в порядке возрастания все разрядные</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	25.09	

		слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; - читать и записывать девятизначные числа.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно	Понятие «класс миллиардов». <u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число; - читать и записывать десятизначные числа.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	29.09	
16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел. <u>Научатся:</u> - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	30.09	
17	Может ли величина изменяться?	<u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». <u>Научатся:</u> - выбирать величины,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки	01.10	

		<p>которые являются переменными (постоянными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры. 	<p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>сотрудничества в различных ситуациях.</p>		
18	<p>Всегда ли математическое выражение является числовым?</p>	<p><u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	02.10	
19	<p>Зависимость между величинами</p>	<p>Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	06.10	

		<ul style="list-style-type: none"> - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. 	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	07.10	
21	Самостоятельная работа по теме «Буквенные выражения»		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		08.10	
22	Стоимость единицы товара; или цена	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить названные 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы,</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	09.10	

		<p>единицы количества товара и наименование товара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; <p>чертить схему к условию задачи.</p>	<p>проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>деятельности).</p>		
23	<p>Стоимость единицы товара; или цена.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	13.10	

		задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.	реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
24	Когда цена постоянна	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда цена постоянна; - решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	14.10.	

			взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
25	Учимся решать задачи	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	15.10	
26	Самостоятельная работа по теме «Задачи на куплю-продажу». Логические задачи		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Самоопределение.	16.10	
27	Деление нацело и	<u>Научатся понимать:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научится или	20.10	

	деление с остатком	<p>- алгоритм деления с остатком. <u>Научатся:</u></p> <p>- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать записи деления; - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
28	Неполное частное и остаток	<p>Понятия «неполное частное», «остаток». <u>Научатся понимать,</u> что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	21.10	
29	Остаток и делитель.	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научится или	22.10	

	Когда остаток равен 0	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком, <i>понимать</i>, что остаток должен быть меньше делителя. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
30	Контрольная работа по теме «Стоимость единицы товара»	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. <u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; - проверять правильность выполнения деления с остатком; - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	23.10	
31	Работа над	<u>Научатся понимать</u> , что если	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразование	27.10	

	ошибками. Когда делимое меньше делителя	<p>при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10; - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
32	Деление с остатком и вычитание	<p><i>Иметь представление</i>, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; - записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	28.10	
33	Какой остаток	<u>Научатся понимать:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразование	29.10	

	может получиться при делении на 2?	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. <u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
34	Какой остаток может получиться при делении на 2? Закрепление.	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	30.10	
35	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы,</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	05.11	

		арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	деятельности).		
36	Запись деления с остатком столбиком	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	06.11	
37	Способ поразрядного нахождения результата деления	<u>Научатся понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	10.11	
38	Поупражняемся в делении столбиком	<u>Научатся:</u> - выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	11.11	

		в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	деятельности).		
39	«Деление столбиком» Фронтальная работа		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности)	12.11	
40	Вычисления с помощью калькулятора	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». <u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	13.11	
41	Час, минута и секунда	<u>Научатся:</u> - выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	17.11	

		продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
42	Кто или что движется быстрее?	<i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i> <u>Научатся:</u> - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Нравственно- этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	18.11	
43	Длина пути в единицу времени; или скорость	Понятие «скорость». <u>Научатся:</u> - определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания; - решать задачи на определение скорости	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	19.11	

		движения.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
44	Учимся решать задачи	<u>Научатся:</u> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	20.11	
45	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	24.11	
46	Какой сосуд вмещает больше?	Понятие «вместимость». <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение вместимости; - сравнивать вместимости двух бассейнов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	25.11	

			Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
47	Литр. Сколько литров?	Единица объема – литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	26.11	
48	Вместимость и объем	Понятия «вместимость» и «объем». <u>Научатся:</u> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	27.11	

		сравнение объемов двух кубов.				
49	Вместимость и объем	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	01.12	
50	Кубический сантиметр и измерение объема	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	02.12	
51	Кубический дециметр и кубический сантиметр	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	03.12	

		<p>сложение и вычитание величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; - располагать величины в порядке возрастания объемов; - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. 	<p>возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
52	Кубический дециметр и литр	<p>Единицы объема: кубический дециметр и литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	04.12	
53	Литр и килограмм	<p>Единицы: литр, килограмм.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	08.12	

		литр воды или 1 литр бензина.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
54	Разные задачи	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Самоопределение.	09.12	
55	Разные задачи	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Самоопределение.	10.12	

56	Поупражняемся в измерении объема	<u>Научатся:</u> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	11.12	
57	«Действия над величинами». Фронтальная работа		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		15.12	
58	Кто выполнил большую работу?	<u>Иметь представление об</u> объеме работы. <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	16.12	
59	Производительность – это скорость выполнения работы	<u>Научатся понимать:</u> - понятие «производительность». <u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	17.12	

			соседом по парте.			
60	Производительность – это скорость выполнения работы	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «производительность». <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	18.12	
61	Учимся решать задачи. «Задачи на работу»	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	22.12	
62	Контрольная работа по теме ««Работа с диаграммами»		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		23.12	
63	Работа над ошибками. Отрезки; соединяющие	<p><u>Научатся понимать,</u> что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную	24.12	

	вершины многоугольника	<u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	инициативу в оказании помощи соученикам.		
64	Разбиение многоугольника на треугольники	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	25.12	
65	Записываем числовые последовательности	<u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	29.12	

			выполнения задания.			
66	«Работа с диаграммами»	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	14.01	
67	Работа с данными		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		15.01	
68	Деление на однозначное число столбиком	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	19.01	

		на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
69	Деление на однозначное число столбиком. Ф работа	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	20.01	
70	Число цифр в записи неполного частного	<u>Научатся:</u> - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в	21.01	

		- выполнять деление с остатком.	эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	оказании помощи соученикам.		
71	Деление на двузначное число столбиком	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	22.01	
72	Алгоритм деления столбиком	<u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	26.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему. 	<p>возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
73	<p>Алгоритм деления столбиком. Решение логических задач.</p>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	27.01	
74	<p>Сокращенная форма записи деления столбиком</p>	<p><u>Научатся понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	28.01	

		<p>полную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком. 				
75	Поупражняемся в делении столбиком	<p><u>Научатся понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	29.01	
76	«Деление столбиком». Фронтальная работа		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	02.02	

77	Сложение и вычитание величин	<p>Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин; - формулировать условие задачи с величинами по данному решению; - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины; - решать задачи с величинами. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	03.02	
78	Умножение величины на число и числа на величину	<p><u>Научатся понимать</u>, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение величины на число и числа на величину; - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы; - выбирать из данных 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	04.02	

		произведений выражение, которое является решением задачи.				
79	Деление величины на число	<u>Научатся:</u> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	05.02	
80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	<u>Научатся:</u> - находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	09.02	
81	Нахождение части от величины	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	10.02	
82	Нахождение величины по ее части	<u>Научатся:</u> - находить величину по заданной части; - решать задачи, используя	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	11.02	

		схемы и чертежи.	по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	деятельности).		
83	Деление величины на величину	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	12.02	
84	Поупражняемся в действиях над величинами	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	16.02	
85	Контрольная работа по теме «Деление многозначных		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	17.02	

	чисел»		по ходу или результатам выполнения задания.	деятельности).		
86	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	18.02	
87	Когда длина пройденного пути одинаковая	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой учеников.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	19.02	

88	Движение в одном и том же направлении	<p><u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	24.02	
89	Движение в одном и том же направлении	<p><u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	25.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу. 	<p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников.</p>			
90	Движение в противоположных направлениях	<p><u>Научатся понимать</u>, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - формулировать условие задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными скоростями объектов. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	26.02	
91	Учимся решать задачи	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	01.03	

		- решать задачи на движение.	выполнения задания.			
92	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	02.03	
93	«Работа с диаграммами». Фронтальная работа		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	03.03	
94	Когда время работы одинаковое	Понимать понятие «производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	04.03	

			возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
95	Когда объем выполненной работы одинаковый	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	09.03	
96	Производительность при совместной работе	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	10.03	

			<p>реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
97	Время совместной работы	<p><i>Понимать</i> понятие «совместная работа».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	11.03	

			возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
98	Учимся решать задачи и повторим пройденное	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение, производительность труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	15.03	
99	Контрольная работа по теме «Задачи на время».		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	16.03	

100	Работа над ошибками. Когда количество одинаковое	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	17.03	
101	Когда стоимость одинаковая. Решение логических задач.	<p><u>Понимать</u>, что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.</p> <p><u>Научатся:</u> решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	18.03	
102	Цена набора	<p><u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p>	Смыслообразование	22.03	

	товаров	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
103	Учимся решать задачи	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	23.03	
104	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	24.03	
105	«Задачи на куплю-продажу». Фронтальная работа	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	05.04	

106	Вычисления с помощью калькулятора	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; - вычислять значения числовых выражений со скобками. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	06.04	
107	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	<p><i>Понимать, знать, как в математике применяют союз «и» и союз «или».</i></p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать записи вида $x \geq 12$; - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; - выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	07.04	
108	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в	08.04	

		<ul style="list-style-type: none"> - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. 	<p>существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	оказании помощи соученикам.		
109	Не только одно; но и другое	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	12.04	
110	Учимся решать логические задачи	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	13.04	
111	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	14.04	

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками. 		деятельности).		
112	«Логические задачи». Фронтальная работа		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	15.04	
113	Квадрат и куб	Понятия «квадрат», «куб». <i>Иметь представление о ребрах, гранях куба.</i> <u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	19.04	
114	Круг и шар	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	20.04	

		- приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
115	Площадь и объем	<i>Иметь представление:</i> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <u>Научатся:</u> - выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	21.04	
116	Измерение площади с помощью палетки	<i>Понимать,</i> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. <u>Научатся:</u> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	22.04	

			с поставленной задачей и условиями ее реализации).			
117	Поупражняемся в нахождении площади и объема	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; - вычислять площадь боковых стенок бака; - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	26.04	
118	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; - решать задачу на встречное движение; - чертить квадраты определенной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	27.04	

		прямоугольника по данному периметру.				
119	«Площадь и объем». Фронтальная работа		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	28.04	
120	Уравнение. Корень уравнения	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	29.04	
121	Учимся решать задачи с помощью уравнений	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	03.05	

			соседом по парте.			
122	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	04.05	
123	Контрольная работа за 2 полугодие «Как мы научились решать задачи и примеры»		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	05.05	
124	Работа над ошибками. Разные задачи	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	06.05	

			взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
125	Натуральные числа и число 0	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	10.05	
126	Натуральные числа и число 0. Решение задач.	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	11.05	
127	Алгоритм вычисления столбиком	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	12.05	

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин. 	<p>по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
128	Алгоритм вычисления столбиком. Фронтальная работа	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	13.05	
129	Действия с величинами	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u></p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	17.05	

		<p>географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>соученикам.</p>		
130	<p>Действия с величинами. Решение логических задач.</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	18.05	
131	<p>Как мы научились решать задачи</p>	<p><u>Научатся:</u> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	19.05	

			соседом по парте.			
132	Решение разных задач.	<u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	20.05	
133	Поупражняемся в умножении столбиком.	- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	24.05	
134	Уравнения.	<u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	25.05	

135	Решение логических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. 	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		26.05	
136	Поупражняемся в делении столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		27.05	
137	Повторение изученного за год.	<ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур. 	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		31.05	
138	Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u>			

			Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
139	Как мы научились решать задачи	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости 	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
140	Итоговое повторение	решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			