Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Хамидуллина Э.А./	/Абдуллин Р.Ф../	/Климкин М.Н./
Протокол №1 от 27.08. 2015г.	28.08. 2015г	Приказ №130 от 29.08. 2015г.

Рабочая программа

по окружающему миру

2 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабичево
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для работы с обучающимися 2 класса.

Пояснительная записка к программе по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 года, рег.№ 26993 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., рег. № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Программа общеобразовательных учреждений. Программа по окружающему миру. (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова// Программы по учебным предметам: 1 – 4 кл.:.
12. Учебный план Филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы сОШ д. Старобабичево на 2015 – 2016 учебный год.
13. Годовой календарный учебный график МОБУ СОШ с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Выбор образовательной системы «Перспективная начальная школа» для реализации программ основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей Филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Основной стратегической линией в начальной школе становится развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; выдерживается быстрый темп прохождения программы благодаря принципиально иным путям формирования умений и навыков, отличающиеся от методики, основанной на многократном повторении типовых задач и упражнений; добивается осознание школьниками процесса учения; ведётся систематическая работа над развитием всех учащихся, включая слабых. Ведущую роль приобретают теоретические знания. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в начальной школе особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение **окружающего мира** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса « Окружающий мир» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в

его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурносообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:
- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников учебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течении всех четырёх лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символике.

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» относится образовательной области «обществознание и естествознание. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные

простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:
- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс (70 часов)

Введение (6 ч.)

Учебник – помощник в освоении знаний. Текст, оглавление, словарь учебника.
Где и как найти ответы на вопросы. Понятия экология, эколог.

Человек и природа (48ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Человек и общество (12ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Практические работы – 4; Проекты – 3;Тематические проверочные работы – 7

Итоговая проверочная работа – 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1 Введение	
Тема 1. Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)	Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
Раздел 2. Человек и природа.	
Тема 1 . Планеты и звезды (5 часов)	Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
Тема 2. Неживая и живая	Коммуникативные УУД:

природа Земли (2 часа)	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
Тема 3. Свойства воздуха и воды (4 часа)	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы составлять таблицы Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков
Тема 4. Солнце; воздух; вода и растения…(3 ч)	– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; Определять характер взаимоотношений человека с природой Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой
Тема 5. Разнообразие растений (3ч)	проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы.
Тема6. Культурные растения. Продолжительность жизни растений (9ч.)	Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; пересказывать небольшие тексты; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе - выразительно читать и пересказывать текст; Регулятивные УУД: – учиться работать по плану Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; выделять основные существенные признаки, выделять новое ;
Тема 7. Грибы (3ч.)	Регулятивные УУД: – учиться работать по плану Коммуникативные УУД:

	– учиться работать в паре, группе Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
Тема 8. Животные (8ч.)	Коммуникативные УУД: – выразительно читать и пересказывать текст – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Регулятивные УУД: – учиться работать по плану;
Тема 9. Человек и животные (7 ч.)	Регулятивные УУД: – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответ*ы* на вопросы в тексте, иллюстрациях Коммуникативные УУД: – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе
Тема 10. Человек разумный – часть природы (5 ч)	Использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе Познавательные УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях – учиться работать по плану
Раздел 3. Правила безопасного поведения	
Как уберечься от беды? (4часа)	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. – учиться работать в паре, группе – учиться работать по плану
Раздел 4. Человек и общество	
В родном краю (12 ч.)	Регулятивные УУД: – учиться работать по предложенному учителем плану Использовать дополнительные источники информации Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах Используя дополнительные источники информации Соотносить изученные исторические события с датами

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Программа	Учебник	Методическое пособие	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные

				материалы
2 класс				
Примерная программа по окружающему миру начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. Программа общеобразовательных учреждений. «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г, – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 класс: Учебник: В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 класс: Методическое пособие/ - М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 частях. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл/ Р.Г.Чкракова, Н.А.Чуракова, С.Н.Ямшинина – М: Академкнига/Учебник, 2012
Печатные пособия				
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.				
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)				
Портреты выдающихся людей России (политические деятелей, военачальников, поэтов, композиторов и др.)				
Географические и исторические настенные карты.				
Атлас географических и исторических карт.				
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)				
Технические средства обучения				
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.				
Экспозиционный экран				
Диапроектор (эпидиаскоп)				
Мультимедийный проектор				
Персональный компьютер				
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.				
Термометр медицинский				
Лупа				
Компас				
Часы с синхронизированными стрелками				
Микроскоп (по возможности цифровой)				
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с				

содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучение свойств звука (камертоны, наушники и т.д), проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
Модель «Торс человека с внутренними органами».
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Муляжи овощей, грибов с учётом содержания обучения
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников ит.п.
Натуральные объекты
Коллекции полезных ископаемы
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)
Живые объекты (комнатные растения, животные)
Информационно-коммуникационные средства
Цифровые образовательные ресурсы
Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе «Природа, человек, общество»
Ресурсы Интернета
Окружающий мир: фотоархив. Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружаещему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http:// shool .edu .ru/ doc..as p?ob- no = 15135)
Фотогалерея: флора и фауна. Подбрка фотографий растений, птиц и животных (http:// max- foto. Info/)
Детский портал «Солнышко» (http: www. solneet .ee)
Оборудование класса
Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Наглядные пособия

1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых;
3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
5) географические и исторические карты;
6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Приложение № 1

Критерий оценивания знаний

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5» («отлично») – выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» («хорошо») – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания тою или иною явления, процесса;
- неумение сравнивать, объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.
-

Для **тематического и итогового контроля** используются письменные проверочные работы в виде тестовых заданий. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяю! проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Хамидуллина Э.А./	/Абдуллин Р.Ф../	/Климкин М.Н./
Протокол №1 от 27.08. 2015г.	28.08. 2015г	Приказ №130 от 29.08. 2015г.

Контрольно-измерительные материалы

по окружающему миру

2 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабичево
2015

Приложение № 2

Контрольно-измерительные материалы
Тест 1 к разделу «Человек и природа»

Ответь: верно /неверноВерно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел?

1. Верно ли, что Солнце – самая далёкая от Земли звезда?
2. Верно ли, что Земля в 4 раза меньше Луны?
3. Верно ли, что Луна – самое близкое к Земле небесное тело, оно гораздо ближе к нам, чем Солнце?
4. Верно ли, что земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется линией горизонта?
5. Верно ли, что для определения сторон горизонта служит прибор компас

Выбери один правильный ответ.

1. Огромные водные пространства – это:
   а) моря; б) реки ; в) океаны
2. Самая северная точка планеты – это:
   а) северный полюс; б) южный полюс; в) экватор.
3. Выбери единицу измерения времени:
   а) сантиметр; б) сутки ; в) литр
4. Для измерения времени служит прибор:
   а) спидометр; б) часы ; в) весы
5. В году:
   а) 10месяцев; б) 12 месяцев; в) 8 месяцев
6. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра – это и есть:

а) природа; б) погода; в) климат

7. Прогнозы погоды - это:

а) научные предсказания; б) предсказания учителей; в) предсказания докторов

8. Наука, которая изучает связи между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком называется:

а) экономика; б) экология; в) астрономия; г) биология.

9. Государственный язык России:

а) английский; б) русский; в) татарский; г) украинский

10. Выбери первый месяц года:

а) сентябрь; б) январь; в) май; г) декабрь

Проверочная работа по теме «Осень» 2 класс

Фамилия, имя _____

Рядом с правильным ответом ставь знак «+»

1. **В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?**

а) Сентябрь, ноябрь, октябрь

б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Признаками осени являются:

а)цветение растений

б) листопад

в) отлёт перелётных птиц

г) похолодание

3. Укажи день осеннего равноденствия.

а) 23 сентября

б) 21 октября

4. Что называют «созвездием» современные учёные?

а) фигуры из звёзд,

б) участки звёздного неба

5. Что происходит с травянистыми растениями осенью?

а) цветут;

б) растут;

в) увядают.

6. У каких деревьев изменился вид с приходом осени?

а) берёза;

б) сосна;

в) клён;

г) липа.

7. Считалось, что клубень этого цветка делает человека неуязвимым для ударов меча и стрел.

а) бархатцы;

б) гладиолус;

в) хризантема.

8. Из каких частей состоит гриб?

а) ствол; в) ветви; д) корень

б)ножка; г) шляпка; е) грибница

9. Сколько ног у паука?

а) 6 ног б) 8 ног в) 10 ног

10. Отметь «+» особенности строения животных.

Особенность строения и внешнего вида.	**Группа животных**		
	Насекомые	**Птицы**	**Звери**
Тело покрыто перьями.			
Тело покрыто шерстью.			
Три части тела: голова,грудь, брюшко.			
Два крыла, две ноги.			
Три пары ног.			
Крылья и ноги прикрепляются к груди.			

11.Укажи перелётных птиц.

а) синица б) ласточка в) грач

д) воробей ж) голубь з) цапля

12. Какие звери запасают на зиму корм?

а) заяц б) медведь в) белка

д) мышь ж) лиса з) ёж

13. Что значит выражение «невидимые нити природы»?

а) паутина в лесу б) корни деревьев

в) грибница под землёй г) связи в природе

14. Какие действия человека вредят природе?

а) вырубка лесов б) посадка деревьев

в) сбор грибов г) подкормка птиц зимой

15. Установите соответствия. Соедините линиями слова и выражения каждого столбика.

Созрели зерновые	Утепление помещений для людей и животных
Похолодало	Перекопка почв в огородах
Листопад	Уборка урожая
Созрели фрукты и овощи	Домашних животных не выгоняют на пастбища
Заморозки	Переноска ульев в зимовники
Высохли и почернели травы	Уборка листьев

16. Укажи представителей Красной книги.

а) лиса б) утка мандаринка в) фундук

г) водяной орех д) гриб-баран

Самооценка.

При выполнении работы мне было:

трудно ____

легко_____

Тема «Человек и природа»

<u>Задание 1.</u>

Какие планеты Солнечной системы находятся рядом с планетой Земля? Подчеркни название одной из таких планет:

Земля, Сатурн, Венера, Нептун, Марс

Уран, Плутон, Меркурий, Юпитер

НАША СТРАНА

<u>Задание 2.</u>Закончи предложения:

а) Наша огромная страна называется _____

б) Столица нашей страны город _____

<u>Задание 3.</u>

а) Какие деревья и травянистые растения можно встретить в лесу? Отметь <u>все</u> их названия

сосна *береза* *камыш* *подорожник*

б) Отметь названия <u>всех</u> животных водоёма:

лягушка *мышь* *выдра* *жук-плавунец*

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

<u>Задание 4.</u>

а) Укажи, что относится к естественным формам земной поверхности :

овраг *колодец* *равнина* *гора*

б) Обозначь буквами основные стороны горизонта:

ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ

Задание 5.

Напиши, в какое время года бывает полярный день? _____

Задание 6.Закончи предложение:

Северный олень питается зимой _____.

Задание 7.

Какие города Кольского полуострова имеют названия полезных ископаемых? Отметь их

☐ *Мурманск* ☐ *Апатиты* ☐ *Никель* ☐ *Ола[illegible]рск*

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Задание 8

Какие функции не выполняет кожа? Отметь их :

☐ защищает от внешних повреждений ☐ регулирует температуру тела

☐ помогает маскироваться в окружающей среде

Задание 9.

С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире? Отметь свой ответ :

☐ с помощью ушей ☐ с помощью глаз ☐ с помощью кожи

СВОЙСТВА ВОДЫ

Задание 10.

а) При каком условии вода испаряется быстро? Отметь свой ответ :

☐ при охлаждении ☐ при наличии в водоёме течения ☐ при нагревании

б) **Подумай и запиши, какое свойство воды заставило человека придумать ведро?**

Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход их жидкого состояния в твердое.

_____

Результаты работы *(заполняются учителем)*

Задания	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*ИТОГО*
Количество баллов											

Окружающий мир **(вариант 1)**

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЗАДАНИЯ	**Ответы:**
Задание 1.*Планеты Солнечной системы*	Венера, Марс Достаточно одного названия.
Задание 2. *Наша страна*	Россия, Москва
Задание 3. *Наша страна*	сосна, береза, подснежник; лягушка, мышь, жук-плавунец
Задание 4. *Ориентирование на земной поверхности*	овраг, равнина, гора; С, Ю, В, З
Задание 5. *Природа нашей Родины*	летом
Задание 6. *Природа нашей Родины*	ягелем (*или просто* мхом)
Задание 7. *Природа нашей Родины*	Апатиты, Никель
Задание 8. *Организм человека и охрана его здоровья*	кожа не помогает маскироваться в окружающей среде
Задание 9. *Организм человека и охрана его здоровья*	с помощью глаз
Задание 10. *Свойства воды*	при нагревании; текучесть

1 балл дается за полностью выполненное задание.
Максимальное количество баллов – 10.
Исправления ошибками не считаются.

Критерии оценок:

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов
«2» - 4 балла и ниже

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Задание 1.Впиши названия пропущенных планет Солнечной системы:
Меркурий, Венера, _____, Марс, Юпитер,
_____ , Уран, Нептун, Плутон

НАША СТРАНА

Задание 2.
а) Впиши цвета государственного флага
Российской Федерации:
б) Напиши, как называется главная песня страны: _____
Задание 3.
а) Какие травянистые растения можно встретить на лугу? Отметь их названия :
б) Отметь все названия животных леса:

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Задание 8
Что является опорой организма человека? Отметь свой ответ
Задание 9.
Какое значение имеет кровь для организма человека? Отметь свой ответ
Задание 10.
а) При каком условии снег быстрее переходит в жидкое состояние? Отметь свой ответ
б) Школьники проводили опыт. В один стакан с водой положили 2 кусочка сахара и размешали. В другой стакан они положили чайную ложку соли и тоже размешали. Какое свойство воды исследовали школьники? Ответ запиши:

Слова на выбор: способность к испарению, прозрачность, вода - растворитель, текучесть, переход их жидкого состояния в твердое.

_____

Результаты работы *(заполняются учителем)*

Задания	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*ИТОГО*
Количество баллов											

Критерии оценок:
«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 7 - 8 баллов
«3» - 5 – 6 баллов
«2» - 4 балла и ниже

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Абдуллин Ф.Ф.	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.	28.08.2015 г.	Приказ № 130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру 3 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	УУД	Домашнее задание	Дата проведения	Дата проведения
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Изображение Земли на глобусе (4 часа)										
1	Наш мир знакомый и загадочный	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	**Знать** признаки неживой и живой природы. **Уметь** различать объекты неживой и живой природы	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	*Познавательные УУД:* – *ориентироваться* в учебнике	С. 5–6	05.09. 2015	
2	Глобус – модель земного шара	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями – глобусом	**Знать**, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». **Уметь** находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария	Задания по группам	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 7–11	08.09.	
3	Материки и океаны на глобусе	1	Комбинированный	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе)	**Знать** термины «материки», «океаны». **Уметь** находить на глобусе материки и океаны	Индивидуальный опрос	*Регулятивные УУД:* – *определять и формулирова*	С. 12–14	12.09.	

							ть цель			
4	Формы поверхности Земли.	1	Обобщение знаний. Викторина	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	**Знать** формы поверхности – равнины и горы. **Уметь** различать равнины и горы на глобусе	Фронтальный опрос	*Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 15–18	15.09.	

О чем рассказала карта (8 часов)

5	Географическая карта	1	Комбинированный	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. **Уметь** работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Задания по группам	*Регулятивные УУД:* – *проговаривать* последовательность действий на уроке; *Регулятивные УУД:* – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	С. 19–24	19.09.	
6	Учимся читать карту	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	**Знать** карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. **Уметь** находить и показывать на карте физические объекты	Индивидуальный опрос		С. 25–27	22.09.	
7	План местности	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана местности	**Знать** понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. **Уметь** называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного	Фронтальный опрос		С. 28–30	26.09.	

8	Холмы и овраги	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	**Знать** понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности. **Уметь** называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними	Фронтальный опрос	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по предложенному учителем плану *Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 31–34	29.09.	
9	Стороны горизонта	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта	**Знать** понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. **Уметь** определять стороны горизонта на местности с помощью солнца	Самостоятельная работа		С. 35–37	03.10.	
10	Ориентирование на местности. Компас	1	Комбинированный	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	**Знать** устройство компаса и правила работы с ним. **Уметь** находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса	Индивидуальный опрос	*Познавательные УУД:* – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	С. 38–41	06.10	

11	Ориентирование на местности. (урок-экскурсия)	1		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	**Уметь** находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса		условных обозначениях) *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы		10.10.	
12	Изображение Земли на глобусе на карте. (урок-соревнование)	1	Обобщение знаний. Викторина	Работа с картой	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. **Уметь** работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Фронтальный опрос		С. 42, ответы на вопросы	13.10.	

Из чего все на свете (3 часа)

13	Тела, вещества, частицы	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	**Знать**, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). **Уметь** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы	Фронтальный и индивид. опрос	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; Использовать готовые модели	С. 43–48	17.10.	
14	Твердые вещества, жидкости и	1	Комбинированный	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	**Знать** тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – *оформлять*	С. 49–52	20.10.	

	газы				постоянном движении. **Уметь** проводить опыты; различать тела, вещества, частицы		свои мысли в устной и письменной форме; – *слушать* и *понимать* речь других; *Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы			
15	Вода – необыкновенное вещество	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	**Знать** свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. **Уметь** определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения	Работа в парах		С. 53–55	24.10	

Вода и ее свойства (4часа)

16	Свойства воды в жидком состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	**Знать** свойства воды при нагревании и охлаждении. **Уметь** проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;	С. 57–62. Доклад о свойствах воды	27.10	
17	Термометр и его устройство	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	**Знать** устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.	Фронтальный и индивидуальный	*Коммуникативные УУД:* – *выразительно читать* и	С. 63–67	07.11	

					Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу	опрос	*пересказывать* текст;			
18	Свойства воды в твердом состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	**Знать** свойства льда. **Уметь** делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе; Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 68–71. Доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками	10.11	
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	**Знать** три состояния воды в природе; свойства водяного пара. **Уметь** определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 72–74	14.11.	

Чудесные превращения воды в природе (6 часов)

20	Круговорот воды в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. **Уметь** доказывать круговорот воды в природе	Фронтальный и индивид. опрос	*Коммуникативные УУД:* – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;	С. 76–80	17.11.	
21	Туман и облака.	1	Комбинированн	Вода в природе. Разные состояния воды	**Знать** превращение воды в туман, облака; разные виды	Фронтальный		С. 81–84	21.11.	

			ый		облаков.). **Уметь** проводить исследовательскую работу; определять виды облаков	опрос	*договариватьс я* с одноклассника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;			
22	Осадки	1	Комбин ированн ый	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь	Фронтальн ый опрос			24.11.	
23	Вода – растворитель	1	Комбин ированн ый	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о том, что вода – растворитель. **Знать** растворимые и нерастворимые вещества. **Уметь** делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества	Задания по группам	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	С. 85–87	28.11.	
24	Растворы в природе	1	Комбин ированн ый	Вода в природе. Разные состояния воды.	**Знать** о значении природных растворов. **Уметь** проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды	Индивид уальный опрос	Определять характер взаимоотношен ий человека с природой	С. 88–90	01.12.	

25	Почему воду надо беречь?	1	Комбинированный	Водоемы, их использование человеком, охрана воды	**Знать** о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. **Уметь** охранять водные богатства	Фронтальный опрос	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой *Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 91–94	05.12.	
Воздух и его свойства (4 часа)										
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. **Уметь** проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде	Задания по группам	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника	С. 96–99	08.12.	
27	Воздух – это смесь газов	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	**Знать**, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. **Уметь** определять свойства кислорода и углекислого газа	Индивидуальный опрос	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков	С. 100–102	12.12.	
28	Свойства воздуха	1	Комбинированн	Свойства воздуха	**Знать** о практическом применении свойств воздуха		Использовать при		15.12	

			ый		человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче		выполнении задания иллюстративный материал учебника *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы			
29	Свойства воздуха. Тест	1	Обобщение	Свойства воздуха	**Знать** о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного	Фронтальный опрос	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 103–108	19.12.	
Движение воздуха (4 часа)										
30	Температура воздуха	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра	**Знать**, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. **Уметь** измерять температуру	Устный опрос	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой	С. 111–114	22.12.	

					воздуха с помощью термометра		природы			
31	Ветер	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	**Знать** причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». **Уметь** пользоваться флюгером и анемометром.	Задания по группам	выделять основные существенные признаки, выделять новое	С. 115–119	26.12.	
32	Что такое погода?	1	Комбинированный	Явления природы.	Иметь представление о погоде. **Знать**, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. **Уметь** вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений	Индивидуальный опрос	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 120–122	29.12.	
33	Повторение. Вода и воздух	1	Обобщение знаний	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	**Знать** о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*		16.01	
34	Заключительный урок .Вода и воздух	1	Обобщение знаний. Викторина	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	**Знать** о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 123–124	19.01.	
Тайны недр Земли (6 часов)										

35	Горные породы	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	**Знать**, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	*Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 5–8	23.01.	
36	Разрушение горных пород	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	**Знать,** что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. **Уметь** наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды	Фронтальный и индивидуальный опросы	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 9–11	26.01.	
37	Что такое минералы?	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объ-ектов неживой природы	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. **Знать,** из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. **Уметь** выполнять практическую работу	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Личностные УУД:* ориентация на	С. 12–15	30.01.	
38	Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	**Знать** понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные	Фронтальный опрос		С. 16–21	02.02.	

					ископа-емые, их значение в жизни человека. **Уметь** называть свойства песка, глины, мрамора, гранита		моральные нормы			
39	Свойства полезных ископаемых	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	**Знать** свойства полезных ископаемых. **Уметь** в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Устный опрос	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 22–25	06.02.	
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	**Уметь** охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами	Индивидуальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 26–30	09.02.	
Почва (3часа)										
41	Как образуется почва	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	**Знать** горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». **Уметь** работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания	Самосто-ятельная работа	*Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 31–34	13.02.	
42	Почва и ее	1	Комбини	Неживая природа.	**Знать**, что почва – продукт	Фронтал	*Регулятивные*	С. 35–	16.02.	

	состав		рованный	Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. **Уметь** изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	ьный и индивид. опрос	*УУД:* – учиться *работать* по плану *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	38		
43	Зачем и как люди заботятся о почве	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	**Знать** значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. **Уметь** договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему	Устный опрос, работа в парах	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 39–42	20.02.	
Природные сообщества (6 часов)										
44-45	Лес и его обитатели	2	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Иметь представление о природном сообществе. **Знать** многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес	Беседа по статье	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 43–49	27.02. 01.03.	

46	Луг и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	**Знать** многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг	Беседа по вопросам	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 50–54	05.03.	
47	Поле и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	**Знать**, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания. **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе – поле	Работа по группам	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе* *Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по предложенному учителем плану	С. 55–58	12.03.	
48	Пресный водоем и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	**Знать** искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного				15.03	

					водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем					
48	Пресный водоем и его обитатели. Тест	1	Обобщение			Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 59–64	19.03.	
50	Болото и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	**Знать** многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со-вместного обитания. **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото	Фронтальный и индивидуальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 65–68	21.03.	
51	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	Экскурсия	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	**Знать** многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. **Уметь** раскрывать связи,	Фронтальный опрос	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях	Ответы на вопросы	05.04.	

					которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам					
52	Обобщение по теме «Природные сообщества»	1	Обобщение знаний. Викторина	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	**Знать** понятие «природное сообщество». **Уметь** анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ	Беседа по вопросам. Тест	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по предложенному учителем плану	Тестирование	09.04.	
Человек и природные сообщества (9 часов)										
53	Значение лесов	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека	**Знать** значение леса для природы и для жизни человека. **Уметь** охранять природные богатства	Устный опрос. Практическая работа	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 69–73	12.04.	
54	Безопасное поведение в лесу	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	**Знать** опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу. **Уметь** выполнять правила безопасного поведения в лесу	Устный опрос	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 74–78. Составить правила безопасного поведения в лесу для первоклассников	16.04.	

								в		
55	Луг и человек	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	**Знать** о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания	Самостоятельная работа	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по предложенному учителем плану	С. 79–82	19.04.	
					Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга		*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по предложенному учителем плану			
56	Надо ли охранять болота?	1	Комбинированный	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	**Знать** об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека **Уметь** выполнять правила безопасного поведения на болотах	Работа в парах и по группам	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 83–85	23.04.	
57	Дары рек и озер	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	**Знать** реки и озера России и родного края. **Уметь** показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов	Фронтальный опрос	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Личностные УУД:*	С. 86–89. Составить правила безопас-ного поведения у	26.04.	

							ориентация на моральные нормы	водо-емов для пер-во-класс-ников		
58	Безопасное поведение у водоемов	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	**Знать** правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. **Уметь** выполнять правила безопасного поведения	Работа в группах	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. *Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях *Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 90–93	30.04.	
59	Человек – защитник природы	1	Комбинированный	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	**Знать** мероприятия, связанные с охраной природы родного края. **Уметь** называть растения и животных из Красной книги родного края	Фронтальный и индивидуальный опросы		С. 94–96	03.05.	
60	Природа будет жить!	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	**Знать** о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. **Уметь** называть детенышей животных	Фронтальный опрос		С. 97–102	07.05.	
61	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1	Обобщение знаний. Викторина	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств	**Знать** значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. **Уметь** охранять природные богатства	Тест		Тестирование	10.05.	
Путешествие в прошлое (5 часов)										

62	Лента времени	1	Комбинированный	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представлении о ленте времени. **Знать** понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. **Уметь** ориентироваться по ленте времени	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* – учиться *работать в паре, группе*	С. 103–107	14.05.	
63	Золотое кольцо России	1	Комбинированный	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	**Знать** города России. **Уметь** называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России	Задания по группам	*Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы	С. 108–123	17.05.	
64	Путешествие по Санкт-Петербургу	1	Комбинированный	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	**Знать** историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. **Уметь** показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города	Индивидуальный опрос	*Регулятивные УУД:* – учиться *работать* по плану	С. 124–136. Отметить на плане-карте города его достопримечательности	21.05.	
65	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	1	Обобщение знаний. Викторина	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные	Иметь представление о ленте времени. **Знать** понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с	Беседа по вопросам. Тест	*Познавательные УУД:* – *находить ответы* на вопросы в	Тестирование	24.05.	

				исторические времена	изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. **Уметь** называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени		тексте, иллюстрациях *Личностные УУД:* ориентация на моральные нормы			
66	Экскурсия «Родной край»	1	Экскурсия	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных досто-примечательностях	Фронтальный опрос	*Коммуникативные УУД:* *– учиться работать в паре, группе* *Регулятивные УУД:* *– учиться работать по предложенному учителем плану*	Ответы на вопросы	28.05.	
67	Повторение темы «Тайны недр Земли»								31.05.	
68	Повторение темы «Природные сообщества»									
69-70	Резервное время									

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Абдуллин Ф.Ф.	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.	28.08.2015 г.	Приказ № 130 от 29.08.2015г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру 4 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
История Отечества (10 часов)										
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение;	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	05.09. 2015.	
2	Занятие древних славян	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Уметь:** рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная	Текущий. Самоконтроль.	08.09.	

					УУД: формулировать свои затруднения.					
3.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.09.	
4.	Путь из «варяг в греки».	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать,** во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя	. Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы,	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.09.	

				Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них					
5	Крещение Руси.		Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать,** во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная	Текущий. Самоконтроль	19.09.	
6.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** военные победы Александра Невского. **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.09.	
7	Возникн	1	Урок	**Знать**, когда была	Познавательные УУД:	Осознание своей		Взаимок	26.09.	

	овение Москвы.		применения предметных ЗУН и УУД.	основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	сбор, обработка и передача информации. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи Коммуникативные УУД: обращаться за помощью.	этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Групповая.	онтроль.		
8	Первые московские князья	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	**Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Познавательные УУД: сбор, обработка и передача информации. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи Коммуникативные УУД: обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			29.09.	
9.	Вера в единого бога и сохранение традици	1	Урок обобщения и систематизации предметн	**Иметь представления** о мировых религиях. **Уметь** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Регулятивные УУД: адекватно	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	03.10.	

	онной обрядов ости. (Первоез аседани е клуба.)		ых ЗУН, универсал ьных действий.		воспринимать предложения учителей, товарищей. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				
10.	Вера в единого бога и сохране ние традици онной обрядов ости. (заседан ие клуба.)	1	Контрольн ый урок.	**Знать** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Взаимок онтроль.	06.10.	
Земля – планета Солнечной системы (3 часа)										
11.	Солнеч ная система.	1	Урок формиров ания первонача льных предметн ых навыков и УУД,	**Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущи й. Самокон троль.	10.10.	

			овладения новыми предметными умениями.	модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.						
12.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	**Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	13.10.	
13.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	**Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на	Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.10.	

			овладения новыми предметн ыми умениями.	карте; называть природные зоны.						
Путешествие по природным зонам России (12 часов)										
14.	Ледяная зона. (заседан ие клуба.)	1	Урок первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущи й. Самокон троль.	20.10.	
15.	Арктиче ская зона	1	Урок первичног о	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания	Экологическая культура: ценное отношение к	Индивид уальная. Фронтал	Текущи й. Самокон	24.10.	

			предъявления новых знаний или УУД.	животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	ьная.	троль.		
16	Тундра.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных	Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль	27.10.	

				тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.						
17.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	07.11.	

				и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.						
18.	Зона лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** о роли леса в природе и жизни людей. **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках,	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.11.	

				расположенных в лесной зоне России.						
19.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	**Знать** о роли леса в природе и жизни людей. **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.11.	
20.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.11.	

			знаний или УУД.	степи. **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.				
21.	Зона степей Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметн	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.11.	

			ыми умениями.	промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.						
22.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24.11.	
23.	Зона пустынь .Жизнь	1	Урок формирования	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и	Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу,	Экологическая культура: бережное отношение к	Индивидуальная. Фронтал	Текущий. Самокон	28.11.	

	человека в пустыне.		первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	животном мире, деятельности человека в пустыне. **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	ьная.	троль.		
24.	Субтропическая зона. (заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	**Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	01.12.	

				животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.						
25.	Субтропическая зона	1	Урок применения предметных ЗУН.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.		05.12.	
Родной край – часть великой России (9 часов)										

26.	Твой родной край.	1	Урок применения предметных ЗУН.	**Знать** название родного края. **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.12.	
27.	Московское время.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	**Иметь представление** о часовых поясах. **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.12.	

			предметными умениями.			идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
28.	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края.А что можешь сделать ты?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	**Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.12.	
29.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметн	**Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»;	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.12.	

			ых навыков и УУД, овладения новыми предметн ыми умениями.	определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
30.	Растени я твоего края.	1	Урок применен ия предметн ых ЗУН и УУД.	**Знать** отрасли растениеводства. **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Группов ая.	Текущи й. Самокон троль.	22.12.	
31.	Отрасли	1	Урок	**Знать** отрасли	<u>Познавательные УУД:</u>	Экологическая	Индивид	Текущи	26.12.	

	животноводства твоего края и домашние животные.		формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	животноводства. **Уметь:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	уальная. Фронтальная.	й. Самоконтроль.		
32.	Народные промыслы твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН.	**Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный,	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	Групповая.	Взаимоконтроль.	29.12.	

					письменный диалог.	России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
33.	Заповедные места твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать** понятие «заповедник». **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.01. 2016.	
34.	Заключительный урок по теме «Родной край – часть великой России».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	**Знать** историю, достопримечательности родного края. **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: осуществлять	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения,	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	19.01.	

				о родной школе.	контроль по результату и по способу действия.	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
Человеческий организм (14 часов)										
35.	Что нам предстоит изучать во 2-м полугодии 4-го класса	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	**Знать** понятия «орган», «система органов». **Иметь представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	23.01.	
36	Как устроен организм человека.		Урок применения предметных ЗУН и УУД.	**Знать** понятия «орган», «система органов». **Иметь представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения,	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.		26.01.	

				дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
37.	Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** понятие «ткань». **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущий. Самоконтроль.	30.01.	
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	02.02.	

				человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
39.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	06.02.	
40-41	Пищеварительная система.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система». **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	09.02. 13.02.	

				питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
42-43	Система кровообращения.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.02. 20.02.	
44.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	27.02.	

				путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
45.	Все о вдохе и выдохе.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека. **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	01.03.	
46	Береги свои легкие		Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека. **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня;	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Индивидуальная. Фронтальная	Текущий. Самоконтроль	05.03.	

				отказываться от вредных привычек.	Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
47.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** строение мочевой системы. **Иметь представление** о роли почек. **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.03.	
48.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. **Иметь представление** о защитных рефлексах организма. **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.03.	

				(головной мозг, спинной мозг, нервы).	УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
Изучаем органы чувств (8 часов)										
49.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». (заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	**Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния. **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа. **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.03.	
50	Спроси у носа, что такое запах.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	**Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния. **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа. **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная	Текущий. Самоконтроль.	22.03.	

51.	Высуни язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	**Иметь представление** о строении языка. **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	05.04.	
52.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** правила ухода за глазами. **Иметь представление** о строении глаза. **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	09.04.	
53.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать** правила ухода за органом слуха. **Иметь представление** о строении уха. **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.04.	

					уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
54.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать** правила ухода за органом слуха. **Уметь:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.04.	
55.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	**Знать** правила ухода за органом осязания. **Иметь представление** о строении кожи. **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	19.04.	

56.	Советы врача.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	**Знать**, как помочь человеку до приезда врача. **Уметь** выполнять советы врача.	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	23.04.	
Путешествие по странам мира (5 часов)										
57.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности,	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.04.	

				исторические памятники соседних с Россией государств.	УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	спорных ситуаций.				
58.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	30.04.	
59.	Соединенные штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Иметь представление** о терроризме. **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	03.05.	

					вопросы и отвечать на них.					
60.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	07.05.	
61.	Франция.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.05.	

					помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
Москва как летопись истории России (4 часа)										
62.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.05.	
63.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». **Иметь представление** о значении войны 1812 года. **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники,	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.05.	

				посвященные Отечественной войне 1812 года.						
64.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война. **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.05.	
65.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	**Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта. **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24.05.	
Мы – граждане России (5 часов)										
66.	Имя нашей страны – Россия или Российская	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и	**Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. **Уметь:** читать наизусть	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.05.	

	Федерация.		УУД.	Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Родину.				
67.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	**Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	31.05.	

				образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.						
68-70	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	3	Урок обобщения предметных ЗУН.	**Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. **Уметь:** показывать на карте.	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		