Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Дильмухаметов Ю.Ф./	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.	28 августа 2015 г.	Приказ №130 от 29 августа 2015г.

Рабочая программа

по технологии
5,6,7 классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель Шаймарданов Р.Р.

д. Старобабичево
2015

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5- 8 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

с учетом

- программы для общеобразовательных учреждений по технологии «Технология 5-8 классы», подготовленной авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.; Вентана – Граф, 2015. – 144 С;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- федерального перечня учебников, утвержденный МОРФ от 31 марта 2014 г. №253;
- образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08..2015г;
- учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа адресована: тип – общеобразовательное учреждение,
вид – средняя общеобразовательная школа.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, новый образовательный стандарт разрабатывался в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни.

Концепция программы по предмету “Технология” предусматривает формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обоснованность программы состоит в направленности на:

- развитие творческой, инициативной, самостоятельной и предприимчивой личности учащихся;

- формирование у школьников основ проектной, технологической культуры, культуры общения, труда, дома;
- овладение ими основами обработки материалов, умениями рационально вести домашнее хозяйство.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Универсальная линия». Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по технологии «Технология 5-8 классы», подготовленной авторским коллективом Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.; Вентана – Граф, 2014г. Программа ориентирована на использование учебников рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. Технология. . 5 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко.
М.: Вентана - Граф, 2013.
2. Технология. . 6 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко.
М.: Вентана - Граф, 2013.
3. Технология. . 7 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко.
М: Вентана - Граф, 2013.

Сроки реализации программы – 5 класс - 1 год,
6 класс - 1год,
7 класс - 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

Задачи:
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

Рабочая программа по «Технология» для неделимых классов конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, материально – технические возможности кабинетов технического и обслуживающего труда.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых 5 классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых 6 классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых 7 классов являются разделы:«Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Основные отличительные моменты данной рабочей программы заключаются в следующем:

1. Особый акцент сделан на раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

2. В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. В учащиеся изготовляют для себя рабочую одежду – фартуки.

3. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Декоративная обработка материалов привлекательна тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны

таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

4. В рамках учебного предмета «Технология» в 5 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ

5. Вследствие совместного для мальчиков и девочек преподавания предмета, осуществлено перераспределение часов, отведенных на изучение тем для данного возраста обучения.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с

использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область « Технология». В соответствии с учебным планом филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год, для 5-7 классов на изучение предмета «Технология» отводится 210 часов, из них в:

в 5 классе - 2 учебных часа в неделю (70 часов);
в 6 классе - 2 учебных часа в неделю (70 часов);
в 7 классе - 2 учебных часа в неделю (70 часов);

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню науки и общественной практики;
- Формирование основ экологической культуры;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

Регулятивные УУД
- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам технологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
-Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

-Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
-осознание необходимости общественно полезного труда;
-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
-планирование образовательной и профессиональной карьеры;
-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

7класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных проектов. Результатом проектной деятельности может быть любая следующая работа:
- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды.

Средством формирования метапредметных результатов является:
- интерактивные формы проведения занятий, творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога.

При формировании **познавательных УУД** необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании **коммуникативных УУД** научить ученика высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу.

При формировании **регулятивных УУД** научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда:
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со держание рабочей одежды.
- участие в оформление класса, школы, озеленении пришкольного участка
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия
- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
  аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

5.Содержание учебного предмета
5 класс

Разделы программы	Количество часов
1.Организация рабочего места. Вводное занятие	2
2. Материаловедение	6
3. Машиноведение	4
4.Культура питания	6
5.Бытовая техника	2
6.Уход за одеждой, ее ремонт	2
7.Ремонтные работы в быту	2
8.Декоративная обработка древесины	6
9.Декоративная обработка металла	2
10.Изготовление швейного изделия	10
11.Строительные материалы и их назначение	14
12.Дизайн пришкольного участка	6
13.Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»	4

Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.
Вводное занятие. (2 ч)

Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии.
Понятие о предмете «Технология».
Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

Раздел 2. Материаловедение (6 ч)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.
Ознакомление с породами древесины (2 ч)

Виды древесных пород, строение древесины.
Классификация пиломатериалов.
Классификация текстильных волокон.
Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства.
Свойства тканей из этих волокон.
Практические работы
Изучение свойств конструкционных материалов. Определение породы древесины по образцам.

.Рабочее место и инструменты для обработки древесины.
Изучение конструкции столярного верстака. (2 ч)

Назначение и устройство столярных инструментов. Устройство верстака.
Практические работы
Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

Графическое изображение изделий.
Эскиз детали из древесины. (2ч)

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе
Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.

Определение эскиза, технического рисунка, чертежа.
Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.
Практические работы
Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Последовательность изготовления изделий из древесины.
Технологическая карта. (2 ч)

Последовательность изготовления изделий из древесины.
Назначение, составлении технологической карты.
Классификация текстильных волокон.
Хлопок, лен. Получение ткани.
Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.
Практические работы. Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради технологической карты.

Разметка заготовок из древесины.
Технология разметки заготовок из древесины. Основы чертежной грамотности (2ч)

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.
Определение эскиза, технического рисунка, чертежа.
Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.
Практические работы
Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение разметки.

Раздел 3 Машиноведение (4 ч)

Понятие о машине и механизме. Устройство машины. (2 ч)

Понятие о машине.
Роль машины в технологическом процессе.
Примеры бытовых машин. Устройство машины.
Понятие о кинематической схеме.
Определение механизма.
Понятие об изделии и детали.
Практические работы. Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины.
Основные узлы и детали швейной машины. (2 ч)

Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.
Практические работы
Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей.
Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной).
Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

Раздел 4. Культура питания (6 ч)

Физиология питания. Продукты необходимые для приготовления бутербродов. (2 ч)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.
Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой).
Значение витаминов в жизни человека.
Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

Виды и особенности приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления готовых горячих напитков. (2 ч)

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями.

Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.

Виды и особенности приготовления бутербродов.

Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов.

Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

Сервировка стола к завтраку. Бутерброды и горячие напитки к завтраку. (2 ч).

Раздел 5. Бытовая техника (2 ч)

Устройство и правила эксплуатации бытовой техники. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения. (2 ч)

Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника.

Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

Практические работы

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Раздел 6. Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)

Уход за одеждой из хлопка и льна. Способы ухода за обувью. (2 ч)

Уход за одеждой из хлопка и льна.

Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Способы ухода за обувью.

Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.).

Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

Практические работы

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

Раздел 7. Ремонтные работы в быту (2 ч)

Виды оконной замазки. (2 ч)

Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

Практическая работа.

Утепление оконных рам в учебной мастерской.

Раздел 8. Декоративная обработка древесины (6 ч)

Понятие о технологическом процессе.

Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

Практические работы

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры. Отделка изделий.

Раздел 9. Декоративная обработка металла (2 ч)

Изготовление изделий из проволоки (2 ч)

Классификация проволоки, технология изготовления.

Приемы обработки проволоки.

Практические работы

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Раздел 10. Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. (2 ч)

Классификация одежды.

Требования, предъявляемые к одежде

Практические работы

Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

Правила снятия мерок. Элементы моделирования. (2ч)

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование.

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод.

Способы увеличения и уменьшения выкройки.

Элементы моделирования.

Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Наименование деталей кроя.

Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Практические работы

Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (6 ч)

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани.

Правила подготовки ткани к раскрою.

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

Раздел 11. Строительные материалы и их назначение (14ч)

Бумага и картон (4 ч)

История производства бумаги.

Состав и производство бумаги и картона.

Изготовление лекала из картона.

Изготовление трафарета из картона.

Клеевые материалы (2 ч)

Виды клеев. Клеевые материалы для обоев различного назначения.

Обработка бумаги и изделий из неё (8ч)

Раздел 12. Дизайн пришкольного участка (6 ч)

Террасы, дорожки, мини-сады. (2 ч)

Принципы планировки. Создание микроландшафта

Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней».

Практические работы

Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Использование каменной кладки. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров (2 ч)

Использование каменной кладки, красного кирпича, частокола из деревянных столбиков, элементов плетения для создания заборов. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров; уход за ними и обрезка.

Практические работы

Выполнение эскиза ограждения пришкольного участка.

Варианты объектов труда

Эскиз ограждения пришкольного участка.

Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)

Технология изготовления ваз, цветников, кашпо, декоративной плитки для обустройства дорожек.

Практические работы

Изготовление форм из жести для декоративной плитки, изготовление и декоративное оформление переносных цветников, ваз.

Раздел 13. Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» (4 ч)

Актуальность выбора темы.

Составление плана работы по проекту. Выбор варианта.

. Технологическая часть проекта.

2. Защита и оценка проекта.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Вводное занятие.	Знать меры безопасности. Уметь организовать рабочее место.
Материаловедение. (8 ч.)	
Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Ознакомление с породами древесины. Рабочее место и инструменты для обработки древесины. Изучение конструкции столярного верстака. Графическое изображение изделий. Эскиз детали из древесины. Последовательность изготовления изделий из древесины. Технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Технология разметки заготовок из древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
Машиноведение (4 ч.)	
Понятие о машине и механизмах. Устройство машины. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на швейной машине. Применять контрольно-измерительные инструменты при работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Культура питания (6 ч.)	
Физиология питания. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Виды, особенности приготовления готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Бутерброды и горячие напитки к завтраку.	Знать, уметь подобрать продукты, приготовить бутерброды. Распознавать продукты по внешнему виду. Изучение видов и особенности приготовления бутербродов. Подготовить презентации.
Бытовая техника (2 ч.)	
Устройство и правила эксплуатации бытовой техники. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Применять контрольно-измерительные инструменты при работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч.)	
Уход за одеждой из хлопка и льна. Способы ухода за обувью.	Просмотр презентации, изучение теории

Ремонтные работы в быту (2 ч.)	
Виды оконной замазки. Утепление оконных рам в кабинете.	Практическая работа.
Декоративная обработка древесины (6 ч.)	
Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры. Отделка изделия.	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.
Декоративная обработка металла (2 ч.)	
Классификация проволоки, технология изготовления изделия. Приемы обработки проволоки.	Изготовить фигуры животных из проволоки. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.
Изготовление швейного изделия (10 ч.)	
Понятие об одежде, ее назначение, классификация Требования, предъявляемые к одежде Правила снятия мерок. Элементы моделирования. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани. Последовательность раскроя. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. Раскрой и изготовление рабочего фартука.	Распознавать материалы по внешнему виду. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.
Строительные материалы и их назначение (14 ч.)	
Состав и производство бумаги и картона. Изготовление лекала из картона. Изготовление трафарета из картона. Виды клеев и их использование. Клеевые материалы для обоев различного назначения. Витраж и его виды. Изготовление бумажного витража. Изготовление трафарета из бумаги. Изготовление игрушки из бумаги. Изготовление головного убора из бумаги. Изготовление коробки из картона. Изготовление поделок. Виды обоев и их применение. Основы технологии оклейки помещений обоями. Правила ТБ.	Знать процесс производства бумаги и картона. Распознавать материалы по внешнему виду. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Уметь выполнять процесс клейки обоев.

Дизайн пришкольного участка (6 ч)	
Террасы, дорожки, мини-сады. Понятие о «Саде камней». Использование каменной кладки. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров. Технология изготовления ваз, цветников, кашпо, для обустройства дорожек. Изготовление форм из жести для декоративной плитки .	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Проводить презентацию проекта. Соблюдать правила безопасного труда.
Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» (4 ч.)	
Актуальность выбора темы. Составление плана работы по проекту. Выбор варианта. Технологическая часть проекта. Защита и оценка проекта.	Обосновывать выбор темы. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. .

Содержание учебного предмета 6 класс

Разделы программы	Количество часов
Организация рабочего места. Вводное занятие	2
1.Материаловедение	8
2. Культура питания	6
3.Ремонтные работы в быту	4
4. Электротехника	2
5. Бытовая техника	2
6. Черчение и графика	2
7. Машиноведение	4
8. Декоративная обработка древесины	8
9. Декоративная обработка металла	4
10. Уход за одеждой, ее ремонт.	2
10. Творческие проектные работы	10
11. Дизайн пришкольного участка	16
Всего	70

Организация рабочего места.
Вводное занятие. (2 ч)

Раздел 1. Материаловедение.(8ч)

Лесная и деревообрабатывающая промышленность
Определение размеров пиломатериалов.
Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.
Производство и применение пиломатериалов.
Изучение пиломатериалов.
Заготовка древесины. Свойства древесины.
Пороки древесины. Определение пороков древесины.
Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.
Практические работы. Изучение пороков древесины.
Распознавание волокон животного происхождения Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (драпируемость, скольжение, осыпаемость).

Раздел 2. Культура питания (6 ч)

Основы рационального питания.
Значение жиров, белков, углеводов в питании человека.
Семейный этикет. Особенности сервировки стола к ужину.
Первичная и тепловая обработка овощей.
Требования к качеству готовых салатов.
Виды и способы оформления салатов.
Практические работы
Салаты из овощей. Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей.

Раздел 3. Ремонтные работы в быту4 ч).

Устройство мебельной фурнитуры.
Правила ее установки и замены.
Причины неисправности, способы ремонта.
Практические работы. Замена мебельной фурнитуры. Ремонт мебели.

Раздел 4. Электротехника. (2ч)

Классификация проводов по назначения.
Практическая работа. Приемы соединения проводов.

Раздел 5. Бытовая техника(2ч)

Электрические приборы для уборки квартиры .
Классификация пылесосов и стиральных машин.
Устройство пылесоса, стиральной машины.
Практические работы. Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.

Раздел 6. Черчение и графика.(2ч)

Чтение графической документации
Типы линий, применяемых в чертежах.
Чертежный шрифт.
Практические работы. Выполнение линий и надписей.

Раздел 7. Машиноведение(4ч)

История развития техники. Виды машин.
Составные части машин
Основные теоретические сведения.
Основные вехи технического прогресса.

Бытовая швейная машина с электрическим приводом.
Устройство машинной иглы
Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки.
Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.
Практические работы.
Регулировка качества машинной строчки.

Раздел 8. Декоративная обработка древесины(8ч)

Устройство токарного станка по обработке древесины. Управление токарным станком.
Правила техники безопасности при выполнении токарных работ.
Точение цилиндрических и фасонных поверхностей.
Практические работы. Выполнение точения скалки. Детали с фасонными поверхностями. Декоративный набор точеных изделий. Отделка декоративных изделий.
.

Раздел 9. Декоративная обработка металла(4ч)

Правила и последовательность обработки жести.
Практические работы. Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести. Изготовление выемок. Изготовление подсвечника.

Раздел 10. Уход за одеждой (2ч)

Правила влажно-тепловой обработки одежды.
Символы ухода за одеждой.
Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк.
Практические работы. Влажно-тепловая обработка сорочки.

Раздел 11. Дизайн пришкольного участка(16ч)

Принципы планировки. Создание микроландшафта
Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элементы озеленения.
Способ обустройства пришкольного участка — альпийские горки
Принципы создания и правила обустройства альпийских горок.
Принципы подбора растений для альпийских горок.
Оформление пришкольного участка.
Декоративные элементы из природного материала
Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла, камня и дерева для оформления пришкольного участка (деревянная скульптура, переносные кашпо).
Практические работы. Планирование пришкольного участка. Декоративное оформление переносных цветников, ваз. Выполнение элементов альпийской горки. Изготовление декоративной скульптуры, переносных кашпо.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
6 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Вводное занятие.	Уметь организовать рабочее место. Повторить сведений по материаловедению.
Материаловедение (8 ч)	
Лесная и деревообрабатывающая промышленность Определение размеров пиломатериалов. Охрана природы в лесной промышленности. Охрана природы в деревообрабатывающей промышленности. Пороки древесины. Определение пороков древесины. Производство и применение пиломатериалов. Изучение пиломатериалов.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
Культура питания (6 ч)	
Основы рационального питания. Значение жиров, белков и углеводов. Семейный этикет. Сервировка стола к ужину. Правила безопасности при пользовании ножом. Первичная и тепловая обработка овощей. Салаты из овощей, основные рецепты.	Знать значение жиров, белков и углеводов. Уметь сервировать стол к ужину. Определять последовательность приготовления салатов из овощей по рецепту. Соблюдать правила безопасного труда.
Ремонтные работы в быту (4 ч)	
Устройство мебельной фурнитуры. Правила установки и замены фурнитуры. Замена мебельной фурнитуры. Ремонт мебели.	Распознавать мебельную фурнитуру по внешнему виду. Устанавливать и заменить фурнитуры. Знать устройство мебельной фурнитуры. Выполнять ремонт школьной мебели.
Электротехника (2 ч)	
Классификация проводов по назначению. Приемы соединения проводов.	Определять назначение классификации проводов по назначению. Выполнять приемы соединения проводов.
Бытовая техника (2 ч)	
Электрические приборы для уборки квартиры. Практическая работа «Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса».	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Применять контрольно-измерительные инструменты при работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Черчение и графика (2 ч)	
Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт.	Составление технического рисунка и эскиза детали призматической формы. Чтение чертежей изготавливаемой детали.
Машиноведение (4 ч)	
История развития техники Виды и составные части машин. Виды приводов швейной машины. Устройство машинной иглы. Регулировка качества машинной строчки.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Применять контрольно-измерительные инструменты при работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда .
Декоративная обработка древесины (8 ч)	
Инструктаж по ТБ. Устройство токарного станка	Разрабатывать изделия с учётом назначения и

по обработке древесины. Управление станком. Практическая работа «Выполнение точения скалки». Выполнение фасонных деталей. Изготовление декоративных деталей набора. Отделка декоративных изделий. Практическая работа «Декоративный набор точеных изделий» Сборка деталей.	эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций на токарном станке. Изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию.
Декоративная обработка металла (4 ч)	
Правила и последовательность обработки жести (фольги). Практическая работа «Изготовление выемок ». Практическая работа «Изготовление подсвечников». Изготовление изделий по выбору.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.
Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)	
Влажно – тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка сорочки.	Отрабатывать правила влажно-тепловой обработки. Проглаживание сорочки.
Творческие проектные работы (10)	
Выбор и обоснование темы проекта. Пути создания модели (эскизы, цветовое решение). Подбор материалов для создания проекта. Выбор материалов и инструментов по проекту. Технологическая последовательность изготовления модели. Экономический расчет проекта. Выполнение работ по изготовлению изделия. Отделка изделий проекта. Подготовка проектов к защите. Защита творческих проектов.	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготовлять детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
Дизайн пришкольного участка (16 ч)	
Планирование пришкольного участка. Изготовление декоративной скульптуры Изготовление переносных цветников, ваз. Декоративное оформление переносных цветников, ваз. Создание микроландшафта. Выполнение работ по созданию грядок и клумб. Учет особенностей микрорельефа, элементы озеленения. Принципы создания и правила обустройства . Выполнение элементов альпийской горки. Технология изготовления изделий из различных материалов. Изготовление декоративной скульптуры. Скульптурные композиции. Изготовление декоративной ограды из лозы. Изготовление ограды из подручных материалов. Отделка изделий. Подведение итогов проделанной работы.	Изготовление декоративной скульптуры. Изготовление переносных цветников, ваз. 2. Декоративное оформление переносных цветников, ваз. Выполнение работ по созданию грядок и клумб. Просмотр презентации. Выполнение элементов альпийской горки. Изготовление декоративной скульптуры. Сбор, подготовка и изготовление ограды из лозы. Художественное оформление скульптур, оград.

Содержание учебного предмета 7 класс

Разделы программы	Количество часов по классам
1.Материаловедение. Черчение и графика.	10
2.Кулинария.	12
3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	16
4.Элементы машиноведения	4
5. Технологии ведения дома	4
6.Электротехника.	6
7.Творческие проектные работы	12
8.Дизайн пришкольного участка	6
Всего:	70

Раздел 1. Материаловедение. Черчение и графика. (10 ч).

Организация рабочего места. Физико - механические свойства древесины. (2 ч)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Содержание предмета. Последовательность его изучения.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Физико-механические свойства древесины.

Определение плотности древесины.

Конструкторская документация. Чертеж изделия. Химические волокна.

Определение вида ткани. (2 ч)

Конструктивные элементы и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекции деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Ручные инструменты и приспособления (плашка, метчик) для обработки проволоки, нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение.

Способы получения искусственных и синтетических волокон.

Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон.

Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды.

Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

. Практические работы. Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Технологическая документация. Составление технологической карты. (2 ч).

. Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка чертежей деталей и изделий.

Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Заточка дереворежущих инструментов. Заточка и развод зубьев пил. (2 ч).

Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов. (2 ч).

Раздел 2. Кулинария(12)

Физиология питания. Определение доброкачественности продуктов. (2 ч)

Значение минеральных веществ в питании человека.
Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты.
Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения.
Заболевания, передающиеся через пищу.
Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях
Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

Мучные изделия. Виды теста. Художественное оформление из соленого теста. (2 ч)

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоеное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста.
Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделии. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.
Практические работы. Художественное оформление изделий из соленого теста»

Изделия из соленого теста. Технология приготовления соленого теста. (2 ч).
Рецептура и технология приготовления теста.
Способы приготовления соленого теста.

Изделия из бисквитного теста. Технология окраски соленого теста. (2 ч).

Заготовка продуктов. Сушка фруктов. (2ч)
Основные теоретические сведения. Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к суше. Хранение сушеных фруктов и овощей.
Практическая работа «Сушка фруктов»

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16ч.)

История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика. (2 ч).

Краткие сведения из истории старинного рукоделия.

Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу.
Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.
Практические работы Рельефная металлопластика.

Выбор техники выполнения изделия. Перевод рисунка на фольгу. (2 ч).

Изготовление изделия. Панно. Отделка изделия. (2 ч).

История развития техники плетения из тесьмы. (2 ч).
Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме».
Материалы и инструменты, составление схемы изделия.

Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения.
Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Практические работы «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»

Технология выполнения изделия. Разработка технологической карты. (2 ч).
Практическая работа.

Изготовления изделия в технике плетения из тесьмы. (2 ч)
Практическая работа.

Художественное оформление изделия. (2 ч).

Раздел 4. Элементы машиноведения(4ч)
Швейная машина и приспособления к ней (2ч)

Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.
Практические работы «Установка приспособлений»

Схемы механических устройств. Чтение схем. (2 ч).
Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.
Практические работы Чтение схем.

Раздел 5. Технология ведения дома(4ч)
Эстетика и экология жилища Технология ведения дома(4ч)
Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.
Практические работы «Определения уровня загрязненности воды»
Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)
Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий .
Практические работы «Подбор и посадка растений»

Раздел 6. Электротехника (6ч)
Электроосветительные приборы. (2 ч.)

Значимость и виды электроосветительных приборов.
Пути экономии электроэнергии.
Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ
Практические работы «Подбор бытовых приборов»
Варианты объектов труда Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства(2 ч)

Виды и назначение автоматических устройств.
Элементы автоматики в бытовых устройствах.
Составление и чтение простейших схем автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Соблюдение правил безопасности.

Практические работы «Составление схем автоматики»

Электроприборы, человек и окружающая среда (2ч)

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности

Практические работы презентация «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

Раздел 7. Творческие проектные работы (12 ч)

Этапы творческого проекта

«Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» (2 ч)

Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы презентация: «Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

Технология выполнения изделия. Разработка технологической карты. (2 ч).

Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практическая работа. Разработка технологической карты.

Выполнение чертежей по проекту. Изготовление изделия. (2 ч).

Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения.

Практическая работа. Выполнение изделия проекта.

Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)

Экологическое обоснование. Реклама.

Практические работы презентация «Расчет себестоимости проекта».

Отделка изделия творческого проекта. Оформление пояснительной записи. (2 ч).

Защита проекта(2 ч)

Презентация готового изделия, защита проекта

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

РАЗДЕЛ 8. Дизайн пришкольного участка(6ч)

Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные растения. (2 ч).

Основные теоретические сведения Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

Практические работы « Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки (2ч)

Основные теоретические сведения Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки

Практические работы « Составление графика посадки овощей »

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Защита растений от неблагоприятных факторов (2 ч)

Основные теоретические сведения Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Практические работы

«Исследование климатических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование экологических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование биологических условии для выращивания овощных культур»

Варианты объектов труда Почва, растения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Материаловедение. Черчение и графика. (10 ч.)	
Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Определение плотности. Физико–механические свойства древесины. Конструкторская документация. Химические волокна. Чертеж изделия. Химические волокна. Определение вида ткани. Технологическая документация. Составление технологической карты. Заточка дереворежущих инструментов. Заточка и развод зубьев пил. Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными чертежными инструментами.
Кулинария (12 ч.)	
Физиология питания. Определение доброкачественности продуктов. Мучные изделия. Виды теста. Художественное оформление из соленого теста. Изделия из соленого теста. Технологии приготовления соленого теста. Изделия из бисквитного теста. Технологии окраски соленого теста. Изделия из песочного теста. Основные приемы лепки из соленого теста. Заготовка продуктов. Сушка фруктов.	Использовать ПК для определения доброкачественности продуктов. Художественное оформление из соленого теста. Приготовить и лепить из соленого теста фигуры животных. Знакомится технологией сушки фруктов.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч.) История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика. Выбор техники выполнения изделия. Перевод рисунка на фольгу. Изготовление изделия. Панно. Отделка изделия. Оформление готового изделия. Оформление панно . История развития техники плетения из тесьмы. Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов. Технология выполнения изделия. Разработка технологической карты. Инструктаж по ТБ. Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы. Изготовление изделия в технике плетение из	Просмотреть презентации. Изучение изделий. Ознакомится техникой выполнения вышивки. Выполнить вышивку изделий. Подготовить материал для рельефной металлопластики. Переводить рисунок на фольгу. Изготовление изделия рельефной металлопластики. Ознакомиться техникой, приемами выполнения панно. Отделка изделия. Оформление готового изделия. Оформление панно Изучить технику плетения из тесьмы. Плетение тесьмой в четыре и пять рядов. Разработать технологическую кару. Изготовление изделия в технике плетение из

тесьмы.	тесьмы. Художественное
Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта	оформление изделия. Защита творческого проекта
Элементы машиноведения (4 ч.)	
Швейная машина и приспособления к ней . Управление швейной машиной. Схемы механических устройств. Чтение схем.	Изучать устройство токарного станка. Ознакомиться с инструментами для токарных работ.. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам
Технологии ведения дома (4 ч.)	
Экология жилища. Фильтрация воды	Изучить способы фильтрации воды, технологии.
Роль комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка растений.	Распознавать комнатные растения по внешнему виду. Высаживать комнатные растения.
Электротехнические работы (6 ч.)	
Электроосветительные приборы. Подбор бытовых приборов. Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства. Электроприборы. Человек и окружающая среда.	Организовывать рабочее место, разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет), осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
Творческие проектные работы (12 ч.)	

Этапы творческого проекта. Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера. Технология выполнения изделия . Разработка технологической карты. Выполнение чертежей по проекту. Изготовление изделия. Экономическое обоснование проекта. Экологическое обоснование творческого проекта. Отделка изделия творческого проекта. Оформление пояснительной записи. Разработка рекламы к творческому проекту. .Защита творческого проекта.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта Разработка рекламы к творческому проекту. Защита творческого проекта.
Дизайн пришкольного участка (6 ч.)	
Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. Агротехника культур. Понятие о сорте и сроках уборки и посадки. Защита растений от неблагоприятных факторов. Уход за декоративными растениями.	Посадка цветов. Подготовить семена, посадка овощных культур. Ухаживать за декоративными растениями.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы	Программа для общеобразовательных учреждений по технологии «Технология 5-8 классы», подготовленной авторским коллективом Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.; Вентана – Граф, 2014г.
2	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
3	Учебники по технологии	1. «Технология. Индустриальные технологи. 5 класс» А.Т Тищенко, В.Д. Симоненко- М.: Вентана - Граф, 2013. 2. Технология. Индустриальные технологи. 6 класс» - А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана Граф, 2013. 3. «Технология. Индустриальные технологи. 7 класс» А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2014. 4. «Технология 8 класс» В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очмнин, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев М.: Вентана - Граф, 2015. 5. «Черчение 9 класс» Н.Г. Преображенская

		Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2011. 6. Технология. . 5 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2013. 7. Технология. . 6 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2013. 8. Технология. . 7 класс. Универсальная линия. Под редакцией В.Д. Симоненко. М: Вентана - Граф, 2013.
4	Таблицы (плакаты) по ТБ ко всем разделам технологической подготовки	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
5	Дидактический раздаточный материал по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	Технологические карты, схемы, альбомы и др. материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающихся

Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/
trudovik45.ucoz.ru/
http://www.trudoviki.net/
http://www.twirpx.com/
http://eknigi.org/

Оборудование и приборы

Технические средства обучения			
№ п/п		количество	примечание
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Аптечка	1	
2	Комплект столярных инструментов	1	Обновляются по мере выхода из строя
3	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	1	Обновляются по мере выхода из строя
4	Швейная машина с ручным приводом	1	
5	Столярный верстак	3	
6	Слесарный верстак	2	
7	Сверлильный станок	1	
8	СТД-120	1	
9	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	
10	Ножи для резьбы по дереву	10	
11	Комплект столярных инструментов	1	
12	Сантиметровая лента	1	
13	Доска	1	
14	Ноутбук	1	

Приложение №1.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Специфическими для учебного предмета «Технология» формами контроля освоения учащимися содержания являются результаты оценивания практических работ. Текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, просмотры работ. Самоконтроль и взаимоконтроль - в процессе отработки материала. Промежуточный контроль: тесты. Итоговый контроль: творческие работы.

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты

Результаты работы учащихся на уроке оцениваются отметками (2-5) по шкале.

Контрольно-измерительные инструменты:

- устные ответы по теории;
- наблюдение;
- тесты;
- опрос;
- практическая работа;

Метапредметные результаты

Предметные и метапредметные результаты представляются в виде мониторинговых таблиц (4 раза в год за 1,2,3.4 четверть и за год). Метапредметные результаты отражены в проектной деятельности. Особенности оценки индивидуального проекта.

Критерии оценивания проекта:

- Качество проектного изделия;
- Соответствие технологии выполнения;
- Практическая направленность;
- Оформление проекта;
- Защита проекта;

Личностные результаты

Личностные результаты представляют собой характеристику класса на конец года, составленную по итогам проводимых диагностик.

Самооценка и взаимооценка учащихся производится (организуется учителем на уроке) следующим образом:

- графические инструменты;
- оценивание своих достижений за период (урок, четверть, полугодие) в баллах;
- фиксирование мотивирующих тем, пожеланий (анкетирование учащихся)

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы, самостоятельно и полностью использует знания программного материала, правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы, самостоятельно использует знания программного материала, в основном правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы, не может использовать знания программного материала, допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2.Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7.Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Дильмухаметов Ю.Ф./	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г	28 августа 2015 г.	Приказ №130 от 29 августа 2015г.

Контрольно-измерительные материалы
по технологии
5,6,7 классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель Шаймарданов Р.Р.

д. Старобабичево
2015

Приложение 2

Тексты контрольно-измерительных материалов.

5 класс

Тест 1.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

а) столяр;
б) распиловщик;
в) токарь.

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

а) столярный верстак;
б) лакокрасочные материалы;
в) кресло;
г) заготовка.

3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

а) боковой зажим;
б) клин;
в) лоток;
г) поворотные пальцы.

4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?

а) для регулировки высоты верстака;
б) для опоры длинных заготовок при строгании;
в) для упора заготовок при строгании.

5. Для каких целей служит передний и задний зажим?

а) для закрепления заготовок;
б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
в) для закрепления инструмента.

6. В предмете «Технология» изучаются:

а) технологии производства автомобилей;
б) технологии создания медицинских инструментов;
в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест 2.

Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?

а) камбий;
б) кора;
в) заболонь;
г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие

а) пробковый;
б) лубяной;
в) сердцевина;
г) сердцевинные лучи.

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?

а) поперек оси ствола;
б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

а) сосна;
б) кедр;
в) пихта;
г) ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

а) береза;
б) дуб;
в) осина:
г) лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

7. Что такое торец?

а) широкая плоскость материала;
б) поперечная плоскость пиломатериала;
в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Что такое шпон?

а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Для чего применяется лущильный станок?

а) для получения ДВП;
б) для получения пиломатериала;
в) для получения фанеры;
г) для получения шпона.

10. Что такое фанера?

а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест 3.

Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия

1. Что такое чертеж?

а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
в) объемное изображение, выполненное от руки.

2. .Укажите масштаб увеличения?

а) 1 : 2;
б) 1 : 1;
в) 2 : 1.

3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?

а) сплошной толстой линией;
б) штриховой линией;
в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
г) штрихпунктирной линией.

4. Что означает прочитать чертеж, эскиз или технический рисунок?

а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа
б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;
в) определить порядок изготовления детали.

5. Что указывается в технологической карте?

а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;
б) система, определяющая порядок и сроки изготовлю изделия;
в) часть производственного процесса по превращения готовки в деталь.

6. Контур детали на чертежах выполняют:

а) сплошной тонкой линией;
б) штрихпунктирной линией;
в) сплошной толстой основной линией;
г) штриховой линией.

7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

а) справа от главного вида;
б) сверху от главного вида;
в) слева от главного вида;
г) снизу от главного вида.

Тест 4

Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине

Вариант I

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
а) рашпиль;
б) струбцина;
в) шерхебель.
2. Более гладкой поверхность получается при зачистке
а) поперек волокон;
б) круговыми движениями;
в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
а) слесарные тиски;
б) стусло;
в) клещи.
4. Какие напильники применяются для зачистки?
а) плоские;
б) пятиугольные;
в) овальные;
г) косоугольные.
5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
а) корпус;
б) перо;
в) электрический шнур;
г) рукоятка.

Вариант II

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?
а) рейсмус;
б) наждачная бумага;
в) шерхебель.
2. Древесина лучше срезается при зачистке:
а) поперек волокон;
б) круговыми движениями;
в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
а) шлифовальная колодка;
б) оправка;
в) зенковка.
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
а) шлифовальный;
б) черновой;
в) ножевой;
г) рашпиль.
5. Что применяется для выжигания по дереву?
а) терморегулятор;
б) перо;
в) нагревательный элемент;
г) выжигательный аппарат.

Тест 5

Выпиливание лобзиком

1. Что такое лобзик?
а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
б) вид пилы для разделения заготовок на части;
в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.
2. Из каких основных частей состоит лобзик?
а) рамка, ножка, зажимной винт;
б) каркас, ручка, натяжной винт;
в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.
3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?
а) стусло;
б) выпиловочный столик;
в) рейсмус;
г) эксцентриковый зажим.
4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, вы пиленных лобзиком?
а) надфиль;
б) рашпиль;
в) напильник;
г) ерунок.
5. Как наклонены зубья пилки лобзика?
а) от ручки;
б) не имеют наклона;
в) к ручке.

Тест 6

Отделка изделий

Вариант I

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?
а) для улучшения ее механических качеств;
б) для предупреждения проникновения влаги;
в) для изменения формы изделия
2. Какой вид отделки называется прозрачным?
а) с закрыванием текстуры древесины;
б) с сохранением текстуры древесины;
в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки^{0}
а) морилка;
б) нитрокраска;
в) масляная краска.
4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?
а) распылением;
б) тампоном;
в) окунанием.
5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
в) обработать поверхность рубанком.

Вариант II

1. Для чего применяется морилка?

а) для окрашивания древесины в цвет моря;
б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
в) для изменения механических свойств древесины.

2. Какой вид отделки называется непрозрачным?

а) с закрыванием текстуры древесины;
б) с сохранением текстуры древесины;
в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?

а) лак;
б) нитрокраска;
в) морилка.

4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?

а) тушь;
б) лак;
в) нитрокраска;
г) морилка.

5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?

а) кистью;
б) тампоном;
в) окунанием.

Тест 7

Понятие о механизме и машине

Вариант I

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?

а) механизм;
б) машина;
в) деталь;
г) орудие труда.

2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?

а) рабочий орган;
б) машина;
в) механизм;
г) орудие труда.

3. К каким видам машин относится эскалатор?

а) транспортные;
б) транспортирующие;
в)технологические;
г) энергетические.

4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?

а) транспортный;
б) энергетический;
в) транспортирующий;
г) технологический.

5. Что не относится к типовым деталям?

а) валы и оси;
б) крепежные изделия;

в) кузов машины;
г) шайбы.
6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?
а) зубчатое колесо;
б) ходовой винт;
в) ось;
г) шкив.
7. К транспортным машинам относится:
а) токарный станок;
б) мотоцикл;
в) швейная машина;
г) генератор.

Вариант II
1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?
а) фиксирующий;
б) крепежный;
в) винтовой;
г) эксцентриковый.
2. Чем выполняются разъемные соединения?
а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;
б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;
в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.
3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?
а) неразъемное;
б) разъемное;
в) неподвижное.
4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?
а) неподвижное;
б) подвижное;
в) разборное.
5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?
а) винтовой;
б) зубчатый;
в) эксцентриковый.
6. К технологическим машинам относится:
а) эскалатор;
б) токарный станок;
в) мотоцикл;
г) космический корабль.
7. К энергетическим машинам относится:
а) токарный станок;
б) швейная машина;
в) генератор;
г) сверлильный станок.

Ответы

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в.

Тест 2: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10-6.

Тест 3: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - б, 5 - а, 6 - а, 7 - а.

Тест 4: **Вариант1.** 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - а, 5 - г.

Тест 4: **Вариант 2.** 1 - б, 2 - а, 3 - а, 4 - г, 5 - г.

Тест **5:** 1 - а, 2 - в. 3 - б, 4 - а, 5 - в.

Тест **6: Вариант 1.** 1 -б, 2-6, 3-а, 4-6, 5 -б.

Тест **6: Вариант 2.** 1-6,2- а, 3 - б, 4 - г, 5 - в.

Тест **7: Вариант 1.** 1 - б, 2 - в, 3 - б, 4 - б, 5 - в, 6 - в, 7 - 6.

Тест **7: Вариант 2.** 1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - в.

Контрольная работа по технологии 6 класс

по теме «Технология создания изделий из металла»

<u>I уровень</u> Выберите правильный ответ.

1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом
1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.
2. Для заточки зубьев пил применяют напильник
1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.
3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят
1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.
4. Петли и замки не бывают
1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.
5. Не засоряет природу

1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

<u>II уровень</u> Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла или проволоки. Изготовьте данное изделие.
Критерии оценивания:
- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

III уровень
Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?
IV уровень
Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.
Ключ.
I уровень

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 1)
5. 2)

Тест на тему "Технология создания изделий из древесины", 6 класс.

1. Занимается производством пиломатериалов, плит, различных изделий из древесины?
а) лесничества
б) деревообрабатывающая промышленность
в) лесхозы

2. Каким способом обработки получают следующие виды продукции из древесины, бумага, картон, целлюлоза, фотопленка, кинопленка, резиновая обувь?
а) механическим
б) химическим
в) термическим

3. Как называют все материалы из древесины, сохранившие ее природную структуру?
а) пиломатериалы
б) заготовки
в) лесоматериалы

4. Что называют, отклонениями от нормального строения древесины, внешнего вида, а так же повреждения?
а) Пороки древесины
б) Нарушения древесины
в) Болезни древесины

5. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме?
а) бревна и хлысты
б) кряжи и чураки
в) доски и брусья

6. Как называют основные размеры детали, которые проставляют на чертеже?
а) мелкогабаритные размеры
б) крупногабаритные размеры
в) габаритные размеры

7. Что называют разработкой конструкции изделия?
а) конструирование
б) моделирование
в) вариативность

8. Изделие изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют?
а) Надежным
б) Экономичным
в) Технологичным

9. Расположите операции по изготовлению черенка для лопаты в правильном порядке
а) закрепить заготовку и сострогать ребра
б) сострогать конус рубанком
в) зачистить деталь рашпилем до получения цилиндрической формы
г) зачистить изделие шлифовальной шкуркой
д) подобрать брусок квадратного сечения
е) проконтролировать диаметр детали штангенциркулем и линейкой
ж) обработать фаску напильником с другого торца детали
з) разметить на торцах заготовки восьмигранники, начертить ребра восьмигранника
и) разметить диагонали на торцах, начертить окружность нужного диаметра
к) разметить длину конуса и его диаметр на торце детали

Ответы:
1) б, 2) б, 3) а, 4) а, 5) в, 6) в, 7) а, 8) в, 9) д, и, з, а, в, е, к, б, ж, г.

7 класс

Тест 1.Физико-механические свойства древесина.

1. Что относиться к механическим свойствам древесины?
а)плотность, влажность; б)прочность, упругость;
в)влажность, запах; г)плотность, прочность.

2. Прочность древесины — это:
а)способность сопротивляться внедрению других тел;
б)способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь;
в)способность восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия нагрузки.

3. Твердой листовой породой является:
а)липа; б)дуб; в)береза; г)осина.

4. Мягкой листовой породой является:
а)бук; б)клён; в)береза; г)осина.

5. Свежесрубленная древесина имеет влажность:
а)8 — 15% б)60 — 80% в)45 — 50%.

6. Для сушки древесину складывают:
а)в стопки; б)в камере; в)в штабеля.

7. Что происходит с пиломатериалом после сушки?
а)размеры уменьшаются; б)размеры остаются прежними;

в)размеры увеличиваются.

8. Какая из пород древесины имеет специфический едкий запах?
а)липа; б)береза; в)осина; г)лиственница.

9. Сушка древесины бывает:
а)естественная; б)натуральная; в)уличная; г)воздушная.

10.Какого вида коробление досок не встречается после сушки?
а)продольное; б)поперечное; в)винтовое; г)торцовое.

Тест 2. Конструкторская и технологическая документация.

1.Сведения о процессе изготовления изделий приведены:
а) на чертеже изделия; б) на техническом рисунке;
в) на сборочном чертеже; г) на технологической карте.

2.Технологическая документация — это:
а) комплект графических и текстовых документов;
б) единая система конструкторской документации;
в) графические и текстовые документы, определяющие технологию изготовления изделия.

3.Основными технологическими документами являются:
а) схема. чертеж, эскиз;
б) маршрутная, операционная карта и технологическая операция;
в) технологическая, маршрутная и операционная карта.

4.Технологическая карта- это:
а) документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия;
б) операция, выполняемая на одном рабочем месте;
в) перечень переходов и установок.

5.Технологическая операция — это:
а) часть всего производственного процесса;
б) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;
в) описание отдельных маршрутов в технологии изготовления.

6.Точение на токарном станке — это:
а) технологическая операция; б) технологический переход; в) маршрутная карта.

7.В каком документе указывается последовательность изготовления изделий?
а) на чертеже; в) в технологической карте;
б) на эскизе; г) при разметке изделия.

8.В технологическую карту на изготовление металлического изделия не входит:
а) наименование операций; б) эскиз обработки;
в)оборудование с инструментами; г) производственный процесс.

9.Наглядное объемное изображение детали, выполненное от руки с указанием размеров и масштаба, - это:
а) эскиз; в)чертеж;
б) технический рисунок; г) главный вид.

10. Условное изображение предмета, выполненное по определенным правилам с помощью чертежных инструментов, - это:
а) эскиз; в)чертеж;
б) технический рисунок; г) главный вид.

Тест 3. Заточка деревообрабатывающих инструментов

1.Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропиле, производят:
а) заточку зубьев;
б) развод зубьев пилы;
в) прифуговку зубьев пилы;
г) доводку лезвия.

2.Какую операцию называют разводкой пилы?
а) выравнивание зубьев по высоте;
б) поочередное отгибание зубьев в обе стороны;
в) выравнивание зубьев по ширине.

3.Для чего и как выполняется доводка?
а) доводка выполняется на мелкозернистом бруске — для снятия заусенцев;
б) доводка выполняется на заточном станке — для выравнивания режущей кромки;
в) доводка выполняется на оселке — для получения острой режущей кромки.

4.Что называется оселком?
а) абразивный круг на заточном станке;
б) мелкозернистый брусок;
в) приспособление для контроля угла заточки лезвия.

5.Какую операцию называют прифуговкой?
а) выравнивание зубьев пилы на фуговальном станке;
б) выравнивание зубьев за счет срезания выступающих вершин;
в) удаление всех зубьев пилы для нанесения новых.

6.Каким напильником выполняется заточка пилы для продольного пиления?
а) трехгранным;
б) ромбическим;
в) квадратным.

7.Расстояние между двумя противоположными вершинами после разводки должно быть:
а) 1 — 2 мм;
б) в 2 раза больше толщины полотна пилы;
в) в 3 раза больше толщины полотна пилы;
г) в 1,5 раза больше толщины полотна пилы.

Тест 10. Мозаика на изделиях из древесины.

1.Способом создания мозаики по дереву является:

а) воскование;
б) полирование;
в) инкрустация;
г) резьба.

2.Украшение поверхности древесины наклеенными кусочками шпона из различных пород и структуры – это:
а) филигрань;
б) интарсия;
в) блочная мозаика;
г) маркетри.

3.По выбранному рисунку разноцветные бруски или пластинки древесины различного сечения склеивают. Затем их разрезают поперёк на тонкие пластинки с одинаковыми рисунками. Пластинки можно вставлять в углубление или наклеивать на поверхности изделия. Такой прием это:
а) инкрустация
б) блочная мозаика
в) филигрань.

4. Для выполнения мозаики необходимо иметь:
а) плоский нож-резак
б) стамески и киянку
в) ножовку, долото, сапожный нож.

5. Для вырезания из шпона кругов и колец лучше использовать
а) обычный нож-резак
б) циркуль-резак
в) ножницы по бумаге.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО /Дильмухаметов Ю.Ф./ Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.	**СОГЛАСОВАНО** Заведующий филиалом /Абдуллин Р.Ф./ 28 августа 2015 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор школы /Климкин М.Н./ Приказ №130 от 29 августа 2015г.

Календарно - тематическое планирование
по технологии
5 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70 часов

Составитель Шаймарданов Р.Р.

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета технология			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1. 2.	1. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. 2. Вводное занятие.	Соблюдение правил безопасности в мастерской.	**Регулятивные:** экономное расходование материалов, продуктов **Познавательные:** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные:** уважительные отношения в группе.	Формирование адекватного реагирования на трудности.	4.09		
Материаловедение. Черчение и графика(8 ч.)							
3. 4.	1.Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. 2.Ознакомление с породами древесины.	Овладение знаниями, умениями различать древесные материалы. Оценка техно-логических свойств сырья, материалов и областей их приме-нения	**Регулятивные:** экономное расходование материалов, продуктов **Познавательные:** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные:** уважительные отношения в группе.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование адекватного реагирования на трудности.	11.09		
5. 6.	1. Рабочее место и инструменты для обработки древесины. 2. Изучение конструкции столярного верстака.	Уметь организовать рабочее место, Знать устройство , приемы работы на столярном верстак.	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Развитие опыта участия коллективной деятельности проявление ответственности за результаты своей деятельности.	18.09		
7. 8.	1.Графическое изображение изделий. 2.Эскиз детали из древесины.	Овладение приемам работы с чертежными инструментами	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** уважительные отношения в группе.	Формирование основ экономической и экологической культуры	25.09		
9.	1.Последовательность	Овладение приемам работы с	**Регулятивные**	Ознакомление с правилами	2.10		

10.	изготовления изделий из древесины. 2.Технологическая карта.	чертежными инструментами, приемами изготовления изделий.	экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки. **Коммуникативные** уважительные отношения в группе.	научной организации труда.			
11. 12.	1.Разметка заготовок из древесины. 2.Технология разметки заготовок из древесины.	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение организовывать учебное взаимодействие в группе.	Развитие опыта участия коллективной деятельности проявление ответственности за результаты своей деятельности.	9.10		
Машиноведение (4 ч.)							
13. 14.	1. Понятие о машине и механизмах. 2.Устройство машины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	**Регулятивные** -умение выбирать способы деятельности **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои планы **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	16.10		
15. 16.	1. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. 2. Основные узлы и детали швейной машины.	формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	**Регулятивные** -умение выбирать способы деятельности **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои планы **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	23.10		
Культура питания (6 ч.)							
17. 18.	1.Физиология питания. 2. Продукты, необходимые для	Умение самостоятельно готовить для своей семьи блюда. Оценка техно-	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	30.10		

	приготовления бутербродов.	логических свойств сырья, и областей их применения	**Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.				
19. 20.	1. Виды и особенности приготовления бутербродов. 2. Виды, особенности приготовления готовых горячих напитков.	Формирование основ технологической культуры.	**Регулятивные** -умение выбирать способы деятельности **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои планы **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	6.11		
21. 22.	1. Сервировка стола к завтраку. 2. Бутерброды и горячие напитки к завтраку.	Приготовление блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение организовывать учебное взаимодействие в группе.	Развитие опыта участия коллективной деятельности проявление ответственности за результаты своей деятельности.	13.11		
Бытовая техника (2 ч.)							
23. 24.	1. Устройство и правила эксплуатации бытовой техники. 2. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать **Познавательные** умение оценивать результаты проектов **Коммуникативные** изложение своего мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Развитие опыта участия в коллективной деятельности. Ознакомление с правилами научной организации труда.	20.11		
Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч.)							
25. 26.	1.Уход за одеждой из хлопка и льна. 2. Способы ухода за обувью.	Выполнение-несложные приемы ухода за одеждой и обувью.	**Регулятивные** умение работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение	Формирование эстетического вкуса. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	27.11		

			осуществлять презентацию своих работ Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки **Коммуникативные** быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.				
	Ремонтные работы в быту (2 ч.)						
27. 28.	1. Виды оконной замазки. *2.* Утепление оконных рам в кабинете.	Знать виды, устройство, способы установки оконных замков. Уметь выполнять утепление оконных рам.	**Регулятивные** выдвижение версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе **Познавательные** устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно **Коммуникативные** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Ознакомление с правилами научной организации труда. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	4.12		
Декоративная обработка древесины (6 ч.)							
29. 30.	1. Понятие о технологическом процессе. 2. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Ознакомление с правилами научной организации труда. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	11.12		
31. 32.	1. Выпиливание деталей лобзиком. 2. Выбор формы и размера коробки для	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ	Формирование эстетического вкуса. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей	18.12		

	рукоделия.	карту.	**Коммуникативные** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами овладение навыками уважительных отношений в группе.	деятельности.			
33. 34.	1. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры. 2. Отделка изделия.	Разработка вариантов рекламных образцов Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Ознакомление с правилами научной организации труда. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	25.12		
Декоративная обработка металла (2 ч.)							
35. 36.	1. Классификация проволоки, технология изготовления изделия. 2. Приемы обработки проволоки.	Умение самостоятельно выполнить изделие.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	15.01		
Изготовление швейного изделия (10 ч.)							
37. 38.	1. Понятие об одежде, ее назначение, классификация 2. Требования, предъявляемые к одежде	Умение проектировать простые по конструкции виды рабочей одежды (фартук);	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач. **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** -умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Формирование основ экономической и экологической культуры. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	22.01		
39. 40.	1. Правила снятия мерок. 2. Элементы моделирования.	Самостоятельно выполнить операцию по технологической	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** рассматривать иллюстрации и	Ознакомление с правилами научной организации труда.	29.01		

		карте.	соотносить сопоставленной задачей **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе	Овладение элементами организации умственного и физического труда.			
41. 42	1. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. 2. Правила подготовки ткани к раскрою.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Формирование основ экономической и экологической культуры. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	5.02		
43. 44.	1. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани. 2. Последовательность раскроя.	Умение самостоятельно выполнить операцию по технологической карте.	**Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение организовывать учебное взаимодействие в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	12.02		
45. 46.	1. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. 2. Раскрой и изготовление рабочего фартука.	Умение использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	19.02		
Строительные материалы и их назначение (14 ч.)							
47. 48.	1. Состав и производство бумаги и картона. 2.Изготовление лекала из картона.	Понимание осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных	Формирование основ экономической и экологической культуры. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	26.02		

			понятий умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер). **Коммуникативные** умение организовывать учебное взаимодействие в группе				
49. 50.	1. Изготовление трафарета из картона. 2.Виды клеев и их использование.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	**Регулятивные** соблюдение отработки точности и координации движений в ходе работы **Коммуникативные** -умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	4.03		
51. 52	1. Клеевые материалы для обоев различного назначения. 2. Витраж и его виды.	Умение самостоятельно выполнить операцию по технологической карте.	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки. **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	11.03		
53. 54.	1. Изготовление бумажного витража. 2. Изготовление трафарета из бумаги.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры.	18.03		
55. 56.	1. Изготовление игрушки из бумаги. 2. Изготовление головного убора из бумаги.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	8.04		
57. 58.	1. Изготовление коробки из картона.	Умение планировать этапы	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества	Выражение желания учиться для	15.04		

	2..Изготовление поделок.	выполнения работ; составлять технологическую карту.	своей работы, анализировать ошибки. **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** овладение навыками уважительных отношений в группе.	удовлетворения перспективных потребностей.			
59. 60.	1.Виды обоев и их применение. 2. Основы технологии оклейки помещений обоями. Правила ТБ.	Умение самостоятельно выполнить операцию по технологической карте.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** -умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	22.04		
	Дизайн пришкольного участка (6 ч)						
61. 62.	1. Террасы, дорожки, мини-сады. 2. Понятие о «Саде камней».	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	29.04		
63. 64.	1. Использование каменной кладки. 2. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	6.05		
65. 66.	1.Технология изготовления ваз, цветников, кашпо,	Умение осуществлять технологический процесс;	**Регулятивные** умении работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение	Бережное отношение к природным и хозяйственным	13.05		

	для обустройства дорожек. 2. Изготовление форм из жести для декоративной плитки .	контролировать ход и результаты выполнения работы.	находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.			
Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» (4 ч.)							
67. 68.	1. Актуальность выбора темы. 2. Составление плана работы по проекту. Выбор варианта.	Умение планировать работу, аргументировать. Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	20.05		
69. 70.	1. Технологическая часть проекта. 2. Защита и оценка проекта.	Уметь представлять на публику свою работу.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	27.05		

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Дильмухаметов Ю.Ф./	/Абдуллин Р.Ф./	/Климкин М.Н./
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.	28 августа 2015 г.	Приказ №130 от 29 августа 2015г.

Календарно - тематическое планирование
по технологии
6 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70 часов

Составитель Шаймарданов Р.Р.

д. Старобабичево
2015

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета технология			дата по плану	дата по факту	примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1. 2.	1. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. 2. Вводное занятие.	Соблюдение правил безопасности в мастерской.	**Регулятивные:** экономное расходование материалов, продуктов **Познавательные:** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные:** уважительные отношения в группе.	Формирование адекватного реагирования на трудности.	7.09		
	Материаловедение						
3. 4.	1.Лесная и деревообрабатывающая промышленность 2. Определение размеров пиломатериалов.	Овладение знаниями, умениями производства и применения древесины..Оценка технологических свойств сырья, материалов, уметь определять размеры.	**Регулятивные:** экономное расходование материалов. **Познавательные:** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные:** уважительные отношения в группе.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование адекватного реагирования на трудности.	14.09		
5. 6.	1. Охрана природы в лесной промышленности. 2.Охрана природы в деревообрабатывающей промышленности.	Уметь организовать рабочее место, Знать основные природоохранные мероприятия и технологии.	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Развитие опыта участия коллективной деятельности проявление ответственности за результаты своей деятельности.	21.09		
7. 8.	1.Пороки древесины. 2. Определение пороков древесины.	Овладение знаниями, умениями различать пороки древесины.	**Регулятивные:** экономное расходование материалов. **Познавательные:**умение осуществлять презентацию своих планов	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	28.09		

			Коммуникативные: уважительные отношения в группе.	Формирование адекватного реагирования на трудности.			
9. 10.	1. Производство и применение пиломатериалов. 2. Изучение пиломатериалов.	Уметь организовать рабочее место, Знать область применения пиломатериалов.	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Развитие опыта участия коллективной деятельности проявление ответственности за результаты своей деятельности.	5.10		
	Культура питания						
11. 12	1.Основы рационального питания. 2. Значение жиров, белков и углеводов.	Умение самостоятельно готовить для своей семьи блюда. Оценка техно-логических свойств сырья, и областей их применения	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	19.10		
13. 14.	1.Семейный этикет. Сервировка стола к ужину. 2. Правила безопасности при пользовании ножом.	Умение самостоятельно готовить для своей семьи блюда. Оценка техно-логических свойств сырья, и областей их применения	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	26.10		
15. 16.	1. Первичная и тепловая обработка овощей. 2. Салаты из овощей, основные рецепты.	Умение самостоятельно готовить для своей семьи блюда. Оценка техно-логических свойств сырья, и областей их применения	**Регулятивные** умение выбирать способы деятельности; **Познавательные** умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	9.11		
	Ремонтные работы в быту						

17. 18.	1. Устройство мебельной фурнитуры. 2. Правила установки и замены фурнитуры.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать **Познавательные** умение оценивать результаты проектов **Коммуникативные** изложение своего мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Развитие опыта участия в коллективной деятельности. Ознакомление с правилами научной организации труда.	16.11		
19. 20.	1. Замена мебельной фурнитуры. 2.Ремонт мебели.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать **Познавательные** умение оценивать результаты проектов **Коммуникативные** изложение своего мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Развитие опыта участия в коллективной деятельности. Ознакомление с правилами научной организации труда.	23.11		
	Электротехника, электротехнические работы						
21. 22.	1. Классификация проводов по назначению. 2. Приемы соединения проводов.	Знать назначение, устройство, классификацию проводов. Уметь выполнять соединение проводов.	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	30.11		
	Бытовая техника						
23. 24.	1. Электрические приборы для уборки квартиры.	Знать современные экологические	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач;	Ознакомление с правилами научной	7.12		

	2. Практическая работа «Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса».	технологии и методы уборки квартиры.	**Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	организации труда.			
	Основы чертежной грамотности						
25. 26.	1. Типы линий, применяемых в чертежах. 2. Чертежный шрифт.	Знать назначение линий. Уметь выполнять линии и чертежный шрифт.	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач; **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	14.12		
	Машиноведение						
27. 28.	1. История развития техники 2. Виды и составные части машин.	Знать историю, назначение, устройство, принцип работы машин. .	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	21.12		
29. 30.	1. Виды приводов швейной машины. Устройство машинной иглы. 2. Регулировка качества машинной строчки.	Знать назначение, устройство, принцип работы швейных машин. Уметь управлять швейной машиной.	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и	28.12		

				стратификации.			
	Декоративная обработка древесины						
31. 32.	1. Инструктаж по ТБ. Устройство токарного станка по обработке древесины. 2. Управление станком.	Знать назначение, устройство, принцип работы токарного станка. Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту, управлять станком.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Ознакомление с правилами научной организации труда. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	18.01		
33. 34.	1. Практическая работа «Выполнение точения скалки». 2. Выполнение фасонных деталей.	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами овладение навыками уважительных отношений в группе.	Формирование эстетического вкуса. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	25.01		
35. 36.	1.Изготовление декоративных деталей набора. 2.Отделка декоративных изделий.	Знать виды, приемы отделки. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Ознакомление с правилами научной организации труда. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	1.02		
37. 38.	1. Практическая работа «Декоративный набор точеных изделий» 2.Сборка деталей.	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами овладение	Формирование эстетического вкуса. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	8.02		

			навыками уважительных отношений в группе.				
	Декоративная обработка металла						
39. 40.	1.Правила и последовательность обработки жести (фольги). 2. Практическая работа «Изготовление выемок ».	Умение самостоятельно выполнить изделие.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	15.02		
41. 42.	1. Практическая работа «Изготовление подсвечников». 2. Изготовление изделий по выбору.	Умение самостоятельно выполнить изделие.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	22.02		
	Уход за одеждой, ее ремонт.						

43. 44.	1. Влажно-тепловая обработка 2. Влажно-тепловая обработка сорочки.	Выполнение-несложные приемы ухода за одеждой.	**Регулятивные** умение работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки **Коммуникативные** быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.	Формирование эстетического вкуса. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	29.02		
	Творческие проектные работы.						
45. 46.	1. Выбор и обоснование темы проекта. 2. Пути создания модели (эскизы, цветовое решение).	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Смооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	7.03		
47. 48.	1. Подбор материалов для создания проекта. 2. Выбор материалов и инструментов по проекту.	Уметь правильно выбрать материалы и инструменты.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник,	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации	14.03		

			компьютер).	умственного и физического труда.			
49. 50.	1. Технологическая последовательность изготовления модели. 2. Экономический расчет проекта.	Умение самостоятельно выполнить операцию по технологической карте. Знать и уметь выполнять расчет экономических затрат.	**Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение организовывать учебное взаимодействие в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	21.03		
51. 52.	1. Выполнение работ по изготовлению изделия. 2.Отделка изделий проекта.				4.04		
53. 54.	1. Подготовка проектов к защите. 2. Защита творческих проектов.	Уметь представлять на публику свою работу.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	11.04		
	Дизайн пришкольного участка						
55. 56.	1. Планирование пришкольного участка. 2. Изготовление декоративной скульптуры	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник,	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами	18.04		

			справочник, компьютер).	организации умственного и физического труда.			
57. 58.	1. Изготовление переносных цветников, ваз. 2. Декоративное оформление переносных цветников, ваз.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	25.04		
59. 60.	1. Создание микроландшафта. 2. Выполнение работ по созданию грядок и клумб.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	2.05		
61. 62.	1. Учет особенностей микрорельефа, элементы озеленения. 2. Принципы создания и правила обустройства .	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	16.05		
63. 64	1. Выполнение элементов альпийской горки. 2. Технология изготовления изделий из	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение находить информацию в текстах,	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	23.05		

	различных материалов.	результаты выполнения работы.	таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.			
65. 66.	1. Изготовление декоративной скульптуры. 2.Скульпурные композиции.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	30.05		
67. 68.	1. Изготовление декоративной ограды из лозы. 2.Изготовление ограды из подручных материалов.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.	резерв		
69. 70.	1.Отделка изделий. 2. Подведение итогов проделанной работы.	Уметь представлять на публику свою работу.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	резерв		

			находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Формирование основ экономической и экологической культуры. Овладение элементами организации умственного и физического труда.			

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заведующий филиалом	Директор школы
/Дильмухаметов Ю.Ф./	/Абдуллин Р.Ф./	/Салимкин М.Н./
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.	28 августа 2015 г.	Приказ №130 от 29 августа 2015 г.

Календарно - тематическое планирование
по технологии
7 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 70 часов

Составитель Шаймарданов Р.Р.

д. Старобабичево
2015

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета технология			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Материаловедение. Черчение и графика.							
1. 2.	1. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. 2.Определение плотности. Физико–механические свойства древесины.	Соблюдение правил безопасности в мастерской. Знать физико-механические свойства древесины.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные** уважительные отношения в группе.	Формирование адекватного реагирования на трудности. Ознакомление с правилами научной организации труда.	4.09		
3. 4.	1.Конструкторская документация. Химические волокна. 2.Чертеж изделия. Химические волокна. Определение вида ткани.	Уметь выполнять, читать чертежи изделий.	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач; **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	11.09		
5. 6.	1.Технологическая документация. 2.Составление технологической карты.	Иметь представление о технологической документации. Уметь выполнять технологическую карту.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих планов **Коммуникативные** уважительные отношения в группе.	Осознание необходимости составления технологической карты.	18.09		
7. 8.	1.Заточка дереворежущих инструментов. 2.Заточка и развод	Знать назначение, устройство, правила применения	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные**	Ознакомление с назначением, устройством, правилами	25.09		

	зубьев пил.	инструментов.	умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	применения инструментов.			
9. 10.	1. Конструкционные материалы. Классификация сталей. 2.Свойства черных и цветных металлов	Знать виды, область применения конструкционных материалов.	Художественное оформление из соленого теста.	Осознание необходимости знаний в области материаловедения.	2.10		
	Кулинария						
11. 12.	1. Физиология питания. 2.Определение доброкачественности продуктов.	Совершенствование самостоятельно готовить для своей семьи блюда.	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач; **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	9.10		
13. 14.	1. Мучные изделия. Виды теста. 2.Художественное оформление из соленого теста.	Знать технологию получения муки, приготовления теста. Уметь сервировать стол.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами художественного оформления из соленого теста.	16.10		
15. 16.	1. Изделия из соленого теста. 2.Технологии приготовления соленого теста.	Знать технологию изготовления изделий соленного теста. Уметь готовить изделия из соленного теста.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных,	Ознакомление с правилами художественного оформления из соленого теста.	23.10		

			культурных отношений в группе.				
17. 18.	1.Изделия из бисквитного теста. 2.Технологии окраски соленого теста.	Знать технологию приготовления бисквитного теста. Уметь готовить изделия из соленого теста.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами художественного оформления из соленого и бисквитного теста.	30.10		
19. 20.	1. Изделия из песочного теста. 2.Основные приемы лепки из соленого теста.	Знать технологию изготовления изделий из песочного теста. Уметь готовить изделия из соленого теста.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами художественного оформления из соленого и бисквитного теста.	6.11		
21. 22.	1. Заготовка продуктов. 2.Сушка фруктов.	Знать технологию заготовки и сушки фруктов.	**Регулятивные** экономное расходование продуктов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами заготовки и сушки фруктов.	13.11		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов						
23. 24.	1.История старинного рукоделия. 2.Рельефная металлопластика.	Знать историю, традиции, виды рукоделия.	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач; **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов	Формирование представлений о рельефной металлопластика.	20.11		

			Коммуникативные умение слушать и слышать собеседника, учителя.				
25. 26.	1.Выбор техники выполнения изделия. 2.Перевод рисунка на фольгу.	Уметь выполнять перевод рисунка на фольгу. Знать технику выполнения изделий.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	27.11		
27. 28.	1.Изготовление изделия. Панно. 2.Отделка изделия.	Знать историю, традиции, виды панно, виды отделки. Уметь выполнять отделку изделий	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	4.12		
29. 30.	1.Оформление готового изделия. 2.Оформление панно.	Умение планировать и организовывать технологический процесс.	**Регулятивные** Умение определять цель, обнаруживать и умение формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** научиться работать в группе.	Умение осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.	11.12		
31. 32.	1.История развития техники плетения из тесьмы. 2.Способы плетения	Знать историю, традиции, виды плетения из тесьмы. Уметь	**Регулятивные** Умение определять цель, обнаруживать и умение формулировать проблему (урока,	Формирование представлений о технике плетения из тесьмы.	18.12		

	тесьмой в четыре и пять рядов.	выполнять	проекта) с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** научиться работать в группе.				
33. 34.	1.Технология выполнения изделия. 2.Разработка технологической карты.	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя оценивать свою деятельность **Коммуникативные** овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе.	Формирование адекватного реагирования на трудности.	25.12		
35. 36.	1.Инструктаж по ТБ. Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы. 2.Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы.	Умение планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	**Познавательные** умение оценивать результаты проектов **Коммуникативные** Умение использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Формирование адекватного реагирования на трудности.	15.01		
37. 38.	1.Художественное оформление изделия. 2.Защита творческого проекта	Уметь представлять публике свою работу.	**Регулятивные** Умение определять цель, обнаруживать и умение формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** Умение использовать речевые средства в соответствии с	Умение осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.	22.01		

			ситуацией общения и коммуникативной задачей.				
	Элементы машиноведения						
39. 40.	1.Швейная машина и приспособления к ней . 2.Управление швейной машиной.	Знать назначение, устройство, принцип работы швейных машин. Уметь управлять швейной машиной.	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	29.01		
41. 42	1.Схемы механических устройств. 2.Чтение схем.	Умение самостоятельно выполнить работу по технологической карте.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать в группе.	Умение выявлять и формулировать проблему.	3.02		
	Технологии ведения дома						
43. 44.	1.Экология жилища. 2.Фильтрация воды	Знать современные экологические технологии и методы фильтрации воды.	**Регулятивные** принятие учебных целей и задач; **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы проектов **Коммуникативные** умение слушать и слышать собеседника, учителя.	Ознакомление с правилами научной организации труда.	12.02		
45. 46.	1.Роль комнатных растений в интерьере.	Знать роль, виды, характеристики	**Регулятивные** Умение определять цель,	Формирование представлений о роли	19.02		

	2.Подбор и посадка растений.	комнатных растений.	обнаруживать и умение формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	комнатных растений в интерьере.			
	Электротехника						
47. 48.	1.Электроосветительные приборы. 2.Подбор бытовых приборов.	Знать назначение, устройство, принцип работы электроосветительных и бытовых приборов.	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	26.02		
49. 50.	1.Автоматические устройства. 2.Элементы автоматики и схемы их устройства.	Знать назначение , устройство, схемы автоматических устройств.	**Регулятивные** умение отработки точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** - умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	4.03		

			мнение.				
51. 52	1.Электроприборы. 2.Человек и окружающая среда.	Знать назначение, устройство, принцип работы электроприборов.	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки. **Познавательные** умение осуществлять презентацию своих работ **Коммуникативные** умение работать в группе.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	11.03		
	Творческие проектные работы						
53. 54.	1.Этапы творческого проекта. 2.Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера.	Умение осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы	**Регулятивные** экономное расходование материалов **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	18.03		
55. 56.	1.Технология выполнения изделия . 2.Разработка технологической карты.	Умение планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему.	**Регулятивные** отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.	8.04		
57. 58.	1.Выполнение чертежей по проекту.	Умение планировать	**Познавательные** умение оценивать результаты	Формирование адекватного	15.04		

	2.Изготовление изделия.	этапы выполнения работ; составлять технологическую карту.	проектов **Коммуникативные** Умение использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	реагирования на трудности.			
59. 60.	1.Экономическое обоснование проекта. 2.Экологическое обоснование творческого проекта.	Умение самостоятельно выполнить операцию по технологической карте.	**Регулятивные-** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать в группе.	Умение отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях.	22.04		
61. 62.	1.Отделка изделия творческого проекта. 2.Оформление пояснительной записи.	Планирование технологического процесса и процесса труда.	**Регулятивные** умение отработка точности и координации движений в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	29.04		
63. 64.	1.Разработка рекламы к творческому проекту. 2.Защита творческого проекта.	Уметь представлять свою работу публике.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свою работу **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	6.05		
	Дизайн пришкольного						

	участка						
65. 66.	1.Обустройство пришкольного участка. 2.Цветочно-декоративные растения.	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	**Регулятивные** умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки **Познавательные** Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Умение планировать и выполнять учебные технологические карты.	13.05		
67. 68.	1.Агротехника культур. 2.Понятие о сорте и сроках уборки и посадки.	Умение самостоятельно выполнить работу по технологической карте.	**Регулятивные** умение работать по самостоятельно составленному плану **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение работать в группе.	Умение выявлять и формулировать проблему.	20.05		
69. 70.	1.Защита растений от неблагоприятных факторов. 2.Уход за декоративными растениями.	Умение осуществлять рабочий процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта-задания.	**Регулятивные** умение отработка точности в ходе работы **Познавательные** умение с помощью учителя выбирать темы работы. **Коммуникативные** умение аргументировать свое мнение в коллективной работе.	Развитие опыта участия в коллективной деятельности.	27.05		