

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф./

Протокол №1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/ Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08.2015 г.

Рабочая программа

по информатике
7 класса

на 2015-2016 учебный год

Составитель Абдуллин Р.Ф.

д. Старобабицево
2015

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
 - 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом:
- 1) Примерных федеральных программ по учебным предметам Информатика и ИКТ. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010г., разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым;
 - 2) Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки /Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;
 - 3) Образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
 - 4) Учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015-2016 учебный год;
 - 5) Годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся 7 – 9 классов филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Программа составлена для обучающихся 7 – 9 классов общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использова-

ния средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Цели и задачи

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом

начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила
- поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией;
- выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и относится к обязательной части Базисного учебного плана общеобразовательных организаций РФ, реализующих ООП ООО. На изучение информатики в 7 классе в учебном плане филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево выделено по 1 часу в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные образовательные результаты:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.
- Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные образовательные результаты:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов

и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные образовательные результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике

5.Содержание тем учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе на уровне основного общего образования определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Компьютер как универсальное средство обработки информации;
2. Коммуникационные технологии.

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Форматирование диска».

Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа «Создание и форматирование списков».

Контрольная работа «Обработка текстовой информации».

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Анимация».

Контрольная работа «Обработка графической информации».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Работа с электронной почтой».

Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа «Поиск информации в Интернете».

Контрольная работа «Коммуникационные технологии».

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	1	1
2	Обработка текстовой информации	9	2	1
3	Обработка графической информации	5	1	1
4	Коммуникационные технологии	8	3	1
	Повторение	1		
	Итого:	35	7	4

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Компьютер как универсальное устройство обработки информации. 12 часов.	

<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p align="center">Обработка текстовой информации. 9 часов.</p>	

<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p align="center">Обработка графической информации. 5 часов.</p>	
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

	<ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
Коммуникационные технологии. 8 часов.	
<p>Понятие Интернет, информационные ресурсы интернета. Электронная почта, файловые архивы. Общение в интернете. Мобильный интернет</p> <p>Звуки и видео в интернете. социальные сети.</p> <p>Поиск информации в интернете. Электронная коммерция.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать электронные почты; общаться в социальных сетях.

7. Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы для педагогов:

1. Программа для основной школы: 7-9 классы. Информатика. Л.Л Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
9. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера:.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.: – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Интернет ресурсы

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фото-аппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Пакет офисных приложений
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.

- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Нормы и критерии оценок**При выполнении практических работ**

Оценка “5” ставится, если ученик умеет применять знания и умения в незнакомой ситуации. Выполняет исследовательские работы, создает новые алгоритмы решения задач. Выполняет 76 – 100% работы и правильно поставил цели;

Оценка “4” ставится, если ученик умеет применять знания в знакомой ситуации. Применяет теоретические знания для решения практических заданий. Выполняет 66 – 75 % работы

Оценка “3” ставится, если ученик воспроизводит учебный материал на уровне понимания. Оценивает правильность рассуждений, классифицирует, выделяет главное, делает выводы. Объясняет решения практических заданий на основе теоретических знаний. Выполняет 51 – 65 % работы.

Оценка “2” ставится, если ученик неосознанно воспроизводит теоретический материал и демонстрацию простейших умений при выполнении практических заданий. Учащийся отвечает только на вопросы репродуктивного плана. Выполняет 36 – 50 % работы.

При устном опросе**Оценка “5” ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с компьютерными программами и устройствами.

Оценка “4” ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. имеет необходимые навыки работы с компьютерными программами и устройствами.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов
7. отвечает неполно на вопросы учителя
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф./

Протокол №1 от 27.08.2015 г.

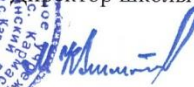
СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08.2015 г.

Контрольно-измерительные материалы

по информатике
7 класса

на 2015-2016 учебный год

Составитель Абдуллин Р.Ф.

д. Старобабицево
2015

Контрольная работа на тему «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

1. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
- б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
- в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
- г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- г) флэш-память, сканер, микрофон, мышь

3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- а) в оперативной памяти б) в процессоре
- в) во внешней памяти г) в видеопамяти

4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- а) в оперативной памяти б) на гибком диске
- в) на жёстком диске г) на CD

5. Дополните по аналогии: человек — записная книжка, компьютер:

- а) процессор б) долговременная память
- в) клавиатура г) монитор

6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) тактовой частоты процессора
- б) размера экрана монитора
- в) напряжения сети
- г) быстроты нажатия клавиш

7. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?

- а) 15 б) 67 в) 68 г) 69

8. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?

- а) 6 б) 9 в) 12 г) 18

9. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?

- а) 30 с б) 32 с в) 4 мин г) 240 с

10. При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет наилучшим случае передаваться:

- а) 5 мин. б) больше 15 мин.
- в) 10 мин. г) 2,5 мин.

11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования
- б) программным обеспечением
- в) операционной системой
- г) приложениями

12. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:

- а) файловая система
- б) прикладные программы
- в) операционная система
- г) сервисные программы

13. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

- а) драйверами
- б) сервисными программами
- в) прикладными программами
- г) текстовыми редакторами

14. Компьютерный вирус А заполняет 1 Гб памяти за один месяц, вирус В заполняет 1 Гб за два месяца, вирус С заполняет 1 Гб за три месяца, вирус D заполняет 1 Гб за шесть месяцев. На компьютере одновременно обнаружены сразу все четыре вируса. Через какое время на 1 Гб памяти не останется области, незаполненной вирусами?

- а) четверть месяца б) половина месяца
- в) один месяц г) два месяца

15. Файл — это:

- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
- б) поименованная область во внешней памяти
- в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
- г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

16. Тип файла можно определить, зная его:

- а) размер б) расширение
- в) дату создания г) размещение

17. Для удобства работы с файлами их группируют:

- а) в корневые каталоги
- б) в архивы
- в) в каталоги
- д) на дискете

18. Полный путь к файлу имеет вид [C:\BOOK\name_may_1.ppt](#). Расширение этого файла:

- а) name_may1 б) may_1.ppt
- в) ppt г) C:\BOOK\

19. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?

- а) D:\Tasks\Физика.txt
- б) D:\Tasks\Физика.doc
- в) B:\Задачи\Tasks\Физика.doc
- г) B:\Tasks\Задачи\Физика.doc

20. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало

D: \SCHOOL\ INFO\8_CLASS\Список_литературы. txt

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- а) [D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS](#)
- б) [D:\SCHOOL\INFO](#)
- в) [D:\SCHOOL](#)
- г) SCHOOL

21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*

- а) hello.c б) hello.cpp в) hhelolo.cpp г) hhelolo.c

22. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

- а) аппаратным интерфейсом
 - б) процессом
 - в) объектом управления
 - г) пользовательским интерфейсом
23. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) свернуть, копировать, закрыть
 - б) вырезать, копировать, вставить
 - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ответ	г	б	в	а	б	а	г	г	б	г	б	в	в	б	б	б	в	в	б	б	в	г	в

Контрольная работа на тему «Обработка текстовой информации»

1. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»:
 - а) слово б) предложение в) абзац г) страница
2. Меню текстового редактора — это:
 - а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - в) окно, через которое текст просматривается на экране
 - г) информация о текущем состоянии текстового редактора
3. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
 - а) ФЫВА — ОЛДЖ б) АБВГ — ДЕЁЖ
 - в) ОЛДЖ — ФЫВА
4. Информация о местоположении курсора указывается:
 - а) в строке состояния текстового редактора
 - б) в меню текстового редактора
 - в) в окне текстового редактора
 - г) на панели задач
5. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
 - а) сломался компьютер
 - б) произошёл сбой в текстовом редакторе
 - в) случайно была нажата клавиша CapsLock
 - г) случайно была нажата клавиша NumLock
6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
 - а) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
 - б) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
 - в) Пора, что железо: куй , поколе кипит!
 - г) Пора , что железо : куй , поколе кипит !
7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?
 - а) нажать клавишу Enter
 - б) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
 - в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдет автоматически
 - г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

8. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?
- а) курсор переместится на следующую строку абзаца
 - б) курсор переместится в конец текущей строки
 - в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
 - г) курсор останется на прежнем месте
9. Редактирование текста представляет собой:
- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР
- Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а) Delete б) Backspace
 - в) Delete или Backspace
11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено «юртой» ДИАГРАММ|МА
- Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а) Delete б) Backspace
 - в) Delete или Backspace
12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:
- а) переключения режима вставка/замена
 - б) переключения режима набора букв строчные/прописные
 - в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
 - г) удаления символа слева от курсора
13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
- а) Ctrl + Home б) Esc в) Caps Lock г) Page Up
14. Фрагмент текста — это:
- а) слово б) предложение
 - в) непрерывная часть текста г) абзац
15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- а) выделение копируемого фрагмента
 - б) выбор соответствующего пункта меню
 - в) открытие нового текстового окна
16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- а) один
 - б) это зависит от количества строк в данном фрагменте
 - в) столько раз, сколько требуется
17. Буфер обмена — это:
- а) раздел оперативной памяти
 - б) раздел жёсткого магнитного диска
 - в) часть устройства ввода
 - г) раздел ПЗУ
18. Для чего предназначен буфер обмена?
- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
 - в) для исправления ошибок при вводе команд
 - г) для передачи текста на печать
19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
- а) 0 б) 1 в) 2 г) 3
20. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- а) размеры файла б) имя файла
 - в) дату создания файла
21. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

а) 2 б)3 в)4 г)6

22. Укажите «лишнее»:

а)вставка б) изменение начертания

в) изменение цвета г) выравнивание

23. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один.

а) 92 бита б) 220 битов в) 456 битов г) 512 битов

24. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы:

В шести литрах 6000 миллилитров.

а) 1024 байта б) 1024 бита в) 512 байтов г) 512 битов

25. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовой кодировке Unicode, в 8-битовую кодировку

КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?

а) 50 б) 100 в) 200 г) 800

26. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

а) 4 б)40 в) 160 г) 256

27. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

а) копированием

б) сохранением

в) форматированием

г) вводом

28. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

а) файла

б) таблицы кодировки

в) каталога

г) папки

29. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

а)TXT б)DOC в)ODT г) RTF д)PPT

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Ответ	а	а	а	а	в	б	в	в	а	а	в	а	а	в	а	в	а	б	г	а	в	б	в	г	г	б	б	а	д

Контрольная работа на тему «Обработка графической информации»

1. К устройствам ввода графической информации относится:

а) принтер б) монитор в) мышь г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

а) сканер б) монитор в) джойстик г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

а) курсор б) символ в) пиксель г) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

а) количество строк на экране

б) количество пикселей в строке

в) размер видеопамати

г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

а) красного, синего, зелёного

б) красного, жёлтого, синего

в) жёлтого, голубого, пурпурного

г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

6. Глубина цвета — это количество:

а) цветов в палитре

б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя

в) базовых цветов

г) пикселей изображения

7. Видеопамять предназначена для:

а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора

б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора

в) постоянного хранения графической информации

г) вывода графической информации на экран монитора

8. Графическим объектом не является:

а) рисунок б) текст письма

в) схема г) чертёж

9. Графический редактор — это:

а) устройство для создания и редактирования рисунков

б) программа для создания и редактирования текстовых изображений

в) устройство для печати рисунков на бумаге

г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Достоинство растрового изображения:

а) чёткие и ясные контуры

б) небольшой размер файлов

в) точность цветопередачи

г) возможность масштабирования без потери качества

11. Векторные изображения строятся из:

а) отдельных пикселей

б) графических примитивов

в) фрагментов готовых изображений

г) отрезков и прямоугольников

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

а) Gimp б) Paint в) Adobe Photoshop г) CorelDraw

13. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

а) 8 б) 16 в) 24 г) 256

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?

а) 1,5 б) 6 в) 8 г) размер файла не изменится

15. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?

а) примерно 30 Мб б) примерно 30 Кб

в) около 200 Мб г) примерно 10 Мб

16. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.

а) 2560 битов б) 2,5 Кб в) 2,5 Мб г) 256 Мб

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	б	в	г	а	б	а	б	г	в	б	г	г	б	а	в

Контрольная работа на тему «Коммуникационные технологии»

1. Основной характеристикой каналов передачи информации является:

А) пропускная способность

Б) удалённость отправителя информации

В) удалённость получателя информации

Г) скорость передачи информации

2. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании, называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

3. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный

- А) формат
- Б) IP-адрес
- В) доменный адрес
- Г) канал

4. Домены верхнего уровня бывают:

- А) серверными
- Б) географические
- В) координационными
- Г) административные

5. E-MAIL – это..

- А) письмо
- Б) электронная почта
- В) автоответчик
- Г) адрес

6. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:

- А) IVANOV IVAN@MAIL.RU
- Б) IVANOV IVAN@MAIL.RU
- В) ИВАНОВ@MAIL.RU
- Г) ИВАНОВ MAIL.RU

7. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:

- А) метр/с
- Б) бит/с
- В) байт/с
- Г) Мбит/с

8. Сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

9. Географический домен верхнего уровня всегда...

- А) двухбуквенный
- Б) трёхбуквенный
- В) четырёхбуквенный
- Г) пятибуквенный

10. Браузеры являются:

- А) сетевыми вирусами;
- Б) антивирусными программами;
- В) трансляторами языка программирования;
- Г) средством просмотра Web-страниц

11. Задан адрес электронной почты в сети Интернет:

user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) user_name

Г) mtu-net

12. Наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете являются:

- А) Индекс;
- Б) Поиск;
- В) Сервер;
- Г) Яндекс

13. Гипертекст — это...

- А) очень большой текст
- Б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- В) текст, набранный на компьютере
- Г) текст, в котором используется шрифт большого размера

**14 . Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Каково имя владельца этого электронного адреса?**

- А) ru
- Б) user_name
- В) mtu-net.ru
- Г) mtu-net

15 . Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют...

- А) скачивать необходимые файлы
- Б) получать электронную почту
- В) участвовать в телеконференциях
- Г) проводить видеоконференции

16 . Модем - это ...

- А) почтовая программа
- Б) сетевой протокол
- В) сервер Интернет
- Г) техническое устройство

17. В глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP) обеспечивает ...

- А) передачу информации по заданному адресу
- Б) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
- В) получение почтовых сообщений
- Г) передачу почтовых сообщений

18 . Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы
- Г) видеоизображение

19 . Web-страницы имеют формат (расширение)...

- А) TXT
- Б) HTM
- В) DOC
- Г) EXE

20. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?

- А) www.mipkro.ru
- Б) www
- В) mipkro.ru
- Г) ru

21. Реклама в Интернете реализуется с помощью

- А) доски объявлений;
- Б) интернет - аукционов;
- В) хостинга;
- Г) баннера.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения с
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального район
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

Рассмотрено
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./



УТВЕРЖ
Директор



/Климки

Протокол №1 от 27.08.2015 г.

28.08.2015 г.

Приказ №130 от

Календарно- тематическое планирование

по информатике
7 класса

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 35

Составитель Абдуллин Р.Ф.

д. Старобабицево
2015

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета			Дата		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации					12 часов		
1.	Инструктаж по ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	05.09.15		
2.	Программная обработка данных на компьютере.	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	12.09.		
3.	Процессор и системная плата. Устройства ввода информации	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	19.09.		
4.	Устройства вывода информации. Оперативная память.	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств	понимание роли компьютеров в жизни	26.09.		

			персонального компьютера;	современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.			
5.	Долговременная память. Типы ПК	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	03.10		
6.	Инструктаж по ТБ. Пр.р. №1.1 «Работа с файлами» Файл. Файловая система.	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	понимание необходимости и упорядоченного хранения собственных программ и данных	10.10		
7.	Инструктаж по ТБ. Пр.р. №1.2 «Форматирование диска». Работа с файлами и дисками.	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	17.10		
8.	Программное обеспечение компьютера	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	24.10		
9.	Графический интерфейс операционных систем и приложений	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	07.11		

10.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	14.11 .		
11.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	<i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	21.11 .		
12.	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	28.11 .		
Обработка текстовой информации 9 часов							
13.	Работа над ошибками. Создание документов в текстовых редакторах	систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	05.12 .		
14.	Ввод и редактирование документа. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №2.1 «Тренировка ввода информации»	представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного	12.12 .		

			документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	письма.			
15.	Сохранение и печать документа	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	19.12		
16.	Форматирование символов. Форматирование абзацев	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	26.12		
17.	Инструктаж по ТБ. Нумерованные и маркированные списки	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться форматировать документ для различных целей.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	16.01 .16		
18.	Редактирование и форматирование таблиц. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №2.2 «Создание и форматирование списков»	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться форматировать документ для различных целей.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	23.01		
19.	Компьютерные словари и системы машинного перевода	навыки работы с программным компьютерными словарями и	широкий спектр умений и навыков	понимание социальной, общекультурной	30.01		

	текстов	программами-переводчиками;	использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;	ой роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией			
20.	Системы оптического распознавания документов	навыки работы с программным оптического распознавания документов;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	06.02 .		
21.	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;	основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	13.02 .		
Обработка графической информации					5 часов		
22.	Работа над ошибками. Растровая и векторная графика	систематизированные представления о растровой и векторной графике	умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	20.02 .		
23.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора	умения выделять инвариантную сущность внешне	способность применять теоретические знания для решения	27.02 .		

			различных объектов	практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой			
24.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментари й для решения поставленной задачи;	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	05.03 .		
25.	Растровая и векторная анимация. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №3.1 «Анимация»	систематизированные представления о растровой и векторной анимации.	умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	12.03 .		
26.	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Способность связывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	19.03 .		
Коммуникационные технологии 8 часов							
27.	Работа над ошибками. Информационные ресурсы Интернета.	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие	09.04 .		

				чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
28	Электронная почта. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №4.1 «Работа в электронной почте»	знание основных возможностей интернета и их актуальных характеристик;	понимание основных возможностей интернет;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	16.04		
29	Файловые архивы. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №4.2 «Загрузка файлов из интернета»	знание основных возможностей интернета и их актуальных характеристик;	понимание основных возможностей интернет;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	23.04		
30	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	30.04		
31	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	знание основных возможностей интернета и их актуальных характеристик;	понимание основных возможностей интернет;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	07.05		
32	Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. Пр.р. №4.3 «Поиск информации в интернете»	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информа-	Владение основными универсальными умениями информационного характера:	14.05		

		спорных ситуаций.	ции; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.			
33	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	21.05		
34	Электронная коммерция в Интернете	знание основных возможностей интернета и их актуальных характеристик;	понимание основных возможностей интернет;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	28.05		
35	Работа над ошибками. Обобщающее повторение курса информатики						Резервный урок

