

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидулина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

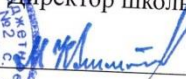
СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф../

28.08. 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.



**Контрольно-измерительные материалы
по географии
8-9 классов
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабицево
2015

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
- образовательной программой основного общего образования ФК ГОС МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. №123 от 29.08.2015г;
- учебным планом Филиала МОБУ «СОШ №2» с.Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015/2016 учебный год;

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты изучения учебного курса

1. Знать (понимать): - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.Общая характеристика курса

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

3.Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 140 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (70 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (70 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

4.Содержание учебного курса 8 класс

Часть I. Природа России Раздел 1. **Общая физическая география России** (34 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практическая работа №1 «Определение координат крайних точек России»

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»

Тема 2. Исследование территории России (1 час)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми России и РБ».

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Практическая работа №4 Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам»

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Практическая работа №5 «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, в том числе РБ»

Тема 6. Почвы (3 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа №6 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (6 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа №7 «Определение по основным климатическим характеристикам изменений климатических условий в разных частях равнины»

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов Южного и Северного Урала на основе карт атласа»

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа №9 «Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья»

Раздел 3 География Республики Башкортостан. (4 часа)

Географическое положение, тектоника и рельеф РБ. Внутренние воды, климат, природные комплексы. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы Кармаскалинского района.

Резервное время – 3 часа

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Географическое положение России.	3
2.	Исследования территории России	1
3.	Геологическое строение и рельеф	5
4.	Климат и погода	7
5.	Моря и внутренние воды	8
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3

7.	Природные зоны	5
8.	Островная Арктика	1
9.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	6
10.	Кавказ	3
11.	Урал	4
12.	Западно-Сибирская равнина	2
13.	Средняя Сибирь	2
14.	Северо-Восток Сибири	3
15.	Горы Южной Сибири	4
16.	Дальний Восток	5
17.	География Республики Башкортостан	4
18.	Природа и Человек	3
	Всего: Зачёт, к/р – 7 Практических работ – 9	68+2 часа резерва

Содержание учебного курса 9 класс
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.
(2 ч в неделю, всего 70 ч)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы (7 часов)

Тема 1. **Россия на карте мира.**

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 2. **Население России** (10 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практическая работа №1 «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации».

Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту национально-территориальных организаций и краев».

Практическая работа №3 «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России».

Тема 3. **Хозяйство России** (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практическая работа №4 «Выбор места для строительства предприятия».

Практические работы. №5 «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных».

Практическая работа №6 «Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства».

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (17 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практическая работа №7 «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района»

. **Практические работы. №8.** Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»

Практические работы. №9. «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».

Практические работы. №10 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (7 часов)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль

металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Экономическая и социальная география Республики Башкортостан (7 часов)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

Тематическое планирование География 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ	7
3.	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	10
4.	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	19
5.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ	18
6.	СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	7
7.	Экономическая и социальная география РБ	2
	Всего: Зачёт, к/р – 6 Практических работ -10	68 часов

6.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. **Учебник:** *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география России. 8 класс. - М., Русское слово, 2010.*
2. Домогацких Е.Л., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 8 класс. // М., Русское слово, 2012.
3. Географический атлас. 8 класс. - М., Дрофа, 2012

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

4. 1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Н.Н. Ключев «География. Население и хозяйство России» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2008.
5. 2. Атлас: «Население и хозяйство России», издательство АСТ-пресс.

Список литературы для учителя:

1. Учебник: Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2008
2. С.А.Малиновская география 8 кл поурочные планы , Волгоград, «Учитель-АСТ, 2004
3. География 8класс Поурочные планы Составитель: ВоробьеваТ.Н.
4. Ростовская область. Географические описания природы. Тесты и задачи. Ростов-на-Дону, 2005г
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. «Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2007г
9. Н.Ю. Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2004г
10. В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. М.:Дрофа, 2004
- 11.Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – 2-е изд., испр. – М.:Глобус, 2010.-244 с.- (Современная школа).

Список литературы для учащихся:

1. Учебник: Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2008
2. Географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2006.
3. Домогацких Е.Л., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Физическая география России». 8класс. // М., Русское слово, 2009.
4. Хрестоматия по физической географии СССР.- М.: Просвещение, 1974.
5. Школьные олимпиады: География 6-11. М.: Дрофа. 2001
6. Элькин Г. Н. География России: Природа. 8 класс. _ С-Пб.: Паритет, 2001.
7. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М.: Аванта плюс.
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Н.Н. Ключев «География. Население и хозяйство России» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2008.
9. Атлас: «Население и хозяйство России», издательство АСТ-пресс.

Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
13. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Приложение № 1

Критерий оценок по географии

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

«Отлично»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

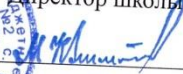


/Абдуллин Р.Ф./

28.08. 2015г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

Контрольно-измерительные материалы
по географии
8-9 классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабицево
2015

Приложение №2.

Для составления рабочей программы, КИМов по географии, была использована следующая литература:

- Интернет ресурсы
- Т.В.Иванова Тематическое и поурочное планирование по географии 6 класс методическое пособие «Экзамен», Москва, 2006
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
- Домогацких Е.Л., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс. // М., Русское слово, 2009.
- А.Б.Эртель География. ЕГЭ – 2011 учебно–методическое пособие, «Легион», Ростов-на-Дону, 2010

Контрольная работа. 8 класс.

1. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
а) Индийский; б) Атлантический; в) Тихий; г) Северный Ледовитый.
2. Величина суммарной радиации зависит:
а) от близости к океану; б) от циркуляции воздушных масс; в) от расстояния от Земли до Солнца; г) от географической широты места (территория).
3. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:
а) арктический; б) субарктический; в) умеренный; г) субтропический.
4. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:
а) лес; б) снег; в) песок; г) чернозем.
5. Над большей частью территории России зимой перемещаются воздушные массы:
а) арктические; б) умеренный; в) тропические; г) экваториальные.
6. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:
а) Северный Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) центр Восточно-Европейской равнины.
7. При движении к экватору величина суммарной радиации:
а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) незначительные изменения.
8. Циклон – это:
а) область высокого давления воздуха; б) область низкого давления воздуха; в) область теплых воздушных масс; г) область холодных воздушных масс.
9. Распределите климатические пояса России с севера на юг:
а) субарктический климат; б) субтропический климат; в) умеренный климат; г) арктический климат.
10. На побережье какого моря располагается единственная в России приливная электростанция?
а) Баренцева; б) Белого; в) Охотского; г) Чёрного.
11. Какого типа речного питания не существует?
а) Снегового; б) дождевого; в) родникового; г) ледникового.
12. Большинство рек России относится к бассейну:
а) Атлантического океана; в) Тихого океана;
б) Северного Ледовитого океана; г) внутреннего стока.
13. Для какого из перечисленных районов характерна наибольшая заболоченность?
а) Восточно-Европейская равнина; в) Среднесибирское плоскогорье;
б) Западно-Сибирская равнина; г) Дальний Восток.
14. Крупнейший центр горного оледенения на территории России — это:
а) Алтай; б) Верхоянский хребет; в) Кавказ; г) Хибины.

15. Из какого района Великий ледник пришёл на европейскую территорию нашей страны?

- а) с Кавказа; б) с Новой Земли; в) со Скандинавских гор; г) с Урала.

16. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Алтай — это крупнейший район современного горного оледенения на территории России	
2	Максимальная мощность многолетней мерзлоты достигает нескольких километров	
3	После разрушения ледника и начала современной межледниковой эпохи животный мир мало изменился	

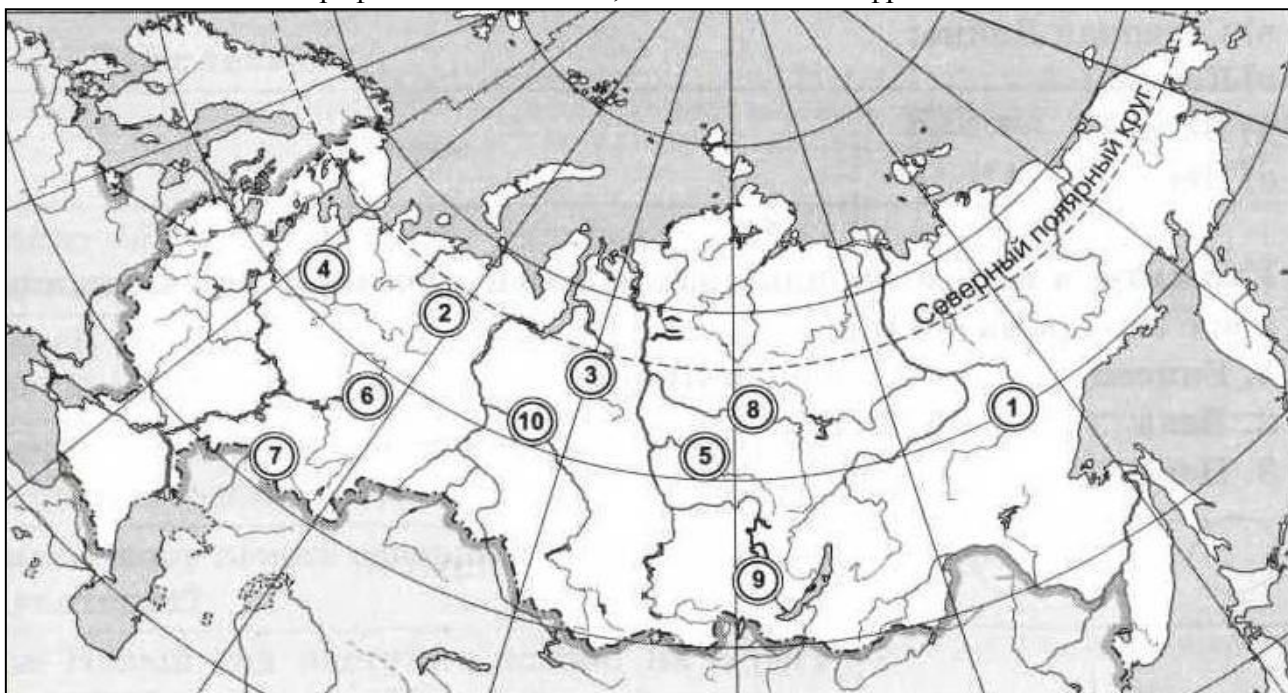
17. Укажите порядок расположения перечисленных морей с востока на запад вдоль побережья России.

А	Балтийское море	
Б	Карское море	
В	Белое море	
Г	Море Лаптевых	
Д	Восточно-Сибирское море	
Е	Чукотское море	

18. Определите, о каких географических объектах идет речь:

- а) Река, на которой располагается крупнейшее по величине водохранилище России.
 б) Самое большое по площади озеро на севере европейской территории нашей страны.
 в) Крупная река на Дальнем Востоке, по которой частично проходит граница России и Китая.
 г) Самое глубокое озеро в России.
 д) Российский мореплаватель, именем которого назван пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку, а также самое глубокое из морей, омывающих берега нашей страны.

19. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Река	6. Река
2. Река	7. Река
3. Река	8. Река
4. Река	9. Река
5. Река	10. Река

Ответы

1 – б (1 балл)

2 – г (1 балл)

3 - в (1 балл)

4 – б (1 балл)

5 – б (1 балл)

6 – а (1 балл)

7 – а (1 балл)

8 – б (1 балл)

9 – гавб (1 балл)

10 – б (1 балл)

11 – в (1 балл)

12 – б (1 балл)

13 – б (1 балл)

14 – в (1 балл)

15 – в (1 балл)

16 – 1-нет, 2-нет, 3-да (1,5 балла мах, за каждый верный ответ 0,5 баллов)

17 – А6, Б4, В5, Г3, Д2, Е1. (1 балл)

18 – а) Ангара, б) Ладожское, в) Амур, г) Байкал, д) Беренгов (5 баллов мах, за каждый верный ответ 1 балл)

19 – 1-Алдан, 2-Печора, 3-Таз, 4- Северная Двина, 5-Подкаменная Тунгуска, 6-Кама, 7-Урал, 8-Нижняя Тунгуска, 9-Ангара, 10-Обь (2,5 балла мах, за каждый верный ответ 0,25 баллов)

23-25 баллов – оценка 5

17-22 баллов – оценка 4

12-16 баллов – оценка 3

Меньше 12 баллов – оценка 2

Итоговая контрольная работа 9 класс

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан
- б) Литва, Латвия, Эстония
- в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- г) Беларусь, Украина, Грузия

2. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а) первое место
- б) третье место
- в) девятое место
- г) шестое место

3. Численность населения России составляет:

- а) 90- 95 млн. чел.;
- б) 120 – 125 млн. чел.
- в) 145 – 150 млн. чел.;
- г) 10- 220 млн. чел.

4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) естественным приростом;
- б) естественной убылью

5. Города – миллионеры:

- а) Пермь, Челябинск, Харьков;
- б) Иркутск, Хабаровск, Владивосток;
- в) Волгоград, Екатеринбург, Красноярск;
- г) Омск, Казань, Челябинск.

6. В России преобладает население:

- а) мужское
- б) женское

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- а) Индоевропейской
- б) Алтайской
- в) Уральской
- г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- а) Ростов-на-Дону
- б) Сочи
- в) Краснодар
- г) Ставрополь

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Почвенные ресурсы. | а) Неисчерпаемые. |
| 2) Полезные ископаемые (железная руда) | б) Исчерпаемые возобновимые. |
| 3) Солнечная энергия. | в) Исчерпаемые невозобновляемые. |

10. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- а) руды металлов
- б) почвенные
- в) топливные
- г) солнечная энергия
- д) воздух
- е) земля
- ж) геотермальная энергия
- з) энергия приливов и отливов

11. Максимальное количество водных ресурсов в России потребляет:

- а) Промышленность;
- б) Сельское хозяйство;
- в) Научная сфера;
- г) Коммунальное хозяйство.

12. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- а) Волго-Уральский
- б) Западно-Сибирский
- в) Баренцево-Печорский

13. Соединение на одном предприятии несколько взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это:

- а) Кооперирование;
- б) Специализация;
- в) Концентрация;
- г) Комбинирование.

14. Крупнейшей металлургической базой России является:

- а) Центральная;
- б) Уральская;
- в) Сибирская;
- г) Дальневосточная.

15. Тяжелое машиностроение производит:

- а) Тракторы;

- б) Часы;
 в) Metallургическое оборудование
 г) Локомотивы.
16. Что относится к инфраструктурному комплексу:
 а) Коммуникационные системы, сфера обслуживания;
 б) Услуги, образование;
 в) Пищевая промышленность,
 г) Добыча руды.
17. Что относится к непроизводственной сфере:
 а) Наука, медицина;
 б) Промышленность, сельское хозяйство,
 в) Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
18. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."
 (выберите 2 правильных ответа)
 а) В Калининградской области;
 б) На севере Сибири (Норильск)
 в) На Урале
 г) На Кавказе
 д) На Кольском полуострове
19. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
 а) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 б) вблизи транспортных артерий
 в) вблизи источников сырья
 г) в сейсмических районах
20. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
 а) автомобилестроение
 б) энергетическое машиностроение
 в) приборостроение
21. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
 а) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 б) господство промышленного производства
 в) преобладание непроизводственной сферы
 г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
22. К техническим культурам относятся:
 а) лен
 б) лен и сахарная свекла
 в) лен, сахарная свекла и рожь

Ответы

1-г	12-бав
2-в	13-г
3-в	14-б
4-а	15-в
5-в,г	16-абвг
6-б	17-а
7-а	18-бд
8-а	19-а
9-1-б	20-ваб
2-в	21-в
3-а	22-б
10-г,д,ж,з	
11-а	
	20-22 баллов – оценка 5 15-19 баллов – оценка 4 11-14 баллов – оценка 3 Меньше 12 баллов – оценка 2

