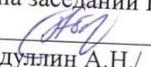
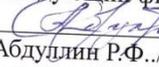


Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней  
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
Средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

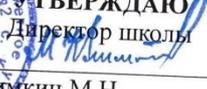
  
/Абдуллин А.Н./  
Протокол № 1 от 27.08. 201г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом

  
/Абдуллин Р.Ф./  
28.08.2015г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

  
Кузнецов М.Н.  
Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Рабочая программа  
по географии  
5-9 классы  
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Ишбердина Р.Р.

д. Старобабичево  
2015

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) по географии и программы Е.М. Домогацких Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 128с. - (Инновационная школа);
  - Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
  - Авторской программы по географии Е.М. Домогацких (Программа курса «География». 5-9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
    - Приказа от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
    - образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. №123 от 29.08.2015г;
    - учебного плана Филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на 2015-2016 учебный год;
    - годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

#### **Общая характеристика учебного курса**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География.” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы для основного общего образования МОБУ СОШ №2 для 5-9 классов на изучение предмета отводится:

5 класс-1 час в неделю; 6 класс-1 час в неделю; 7 класс-2 часа в неделю;  
8 класс-2 часа в неделю; 9 класс-2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, отражающие их индивидуально-личностные позиции**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты освоения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-е классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6-е классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9-е классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и

представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-е классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-е классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7-й класс**

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **8-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## **9-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **5-й класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

Введение (2 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Практическая работа. №1 «Организация наблюдений за погодой»**

#### **Тема 1. Земля и ее изображение (6 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа. №2 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»**

#### **Тема 2. История географических открытий (12 ч).**

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования.

**Практическая работа №3 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».**

#### **Тема 3. Путешествие по планете Земля (10 ч)**

Мировой океан и ее части. Значение Мирового океана для природы и человека.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Практическая работа №4 «Организация фенологических наблюдений в природе».**

**Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте и океанов Земли».**

#### **Тема 4. Природа Земли**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле .  
 Человек и природа. Воздействие человека на природу.

### Тематическое планирование География 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Наука география.	2	Объяснять специфику географии как науки. Специфику методов географических исследований. Определять отличительные особенности географических методов исследования. Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
2.	Земля и её изображение	6	Объяснять особенности формы и размеров Земли. Свойства географической карты и плана местности. Географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. направления на карте и плане. Стороны горизонта.
3.	История географических открытий	13	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять Причины и следствия географических путешествий и открытий. Маршруты путешествий.
4.	Путешествие по планете Земля	10	Объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов. Особенности взаимодействия океана и суши. Значение Мирового океана. Определять специфику природы и населения материков. Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
5.	Природа Земли	4	Объяснять особенности оболочек Земли. Специфику географической оболочки Определять отличия природных объектов. Отличия оболочек Земли.

Всего: 35 часов

Зачёт, к/р – 2                      Практических работ – 5

#### **6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

##### **Тема 1. Земля как планета (5 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. Путешествия и географические открытия.

Географические координаты.

Времена года.

Пояса освещенности.

**Практическая работа №1 «Определение географических координат».**

##### **Тема 2. Географическая карта (4 ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах.

Меридианы и параллели.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа №2** «Определение масштаба и азимута по топографической карте»

**Практическая работа №3** «Определение абсолютных высот отдельных объектов и территорий».

### **Тема 3. Литосфера.(8 ч)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа №4** «Определение ГП вулканов и обозначение их на контурной карте»

### **Тема 4. Атмосфера (4 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практическая работа №5** «Построение графика хода температур воздуха и диаграммы давления».

### **Тема 5. Гидросфера (4 ч).**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа №6** «Определение ГП реки»

### **Тема 6. Биосфера (2 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Образование почв. Природная зональность.

**Тематическое планирование  
География 6 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<b>Земля как планета</b>	5	<p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>
2.	<b>Географическая карта</b>	4	<p>Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Определять расстояние по карте, масштабы карт.</p>
3.	<b>Литосфера</b>	8	<p>Научиться работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород</p>
4.	<b>Атмосфера</b>	8	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных</p>
5.	<b>Гидросфера</b>	4	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот</p>

			<p>воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях</p>
6.	<b>Биосфера</b>	2	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае</p>
7.	<b>Почва и географическая оболочка</b>	3	<p>Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>
	Всего: Зачёт, к/р - 4 Практических работ - 6	35 часов	

## 7 КЛАСС

### МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучают в курсе “Материки, океаны, народы и страны”? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

#### ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**Практическая работа №1** «Установление взаимосвязей между тектонической структурой и рельефом»

### **АТМОСФЕРА (3 ч)**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Практическая работа №2** «Характеристика типов воздушных масс»

### **ГИДРОСФЕРА (4 ч)**

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **ЗЕМЛЯ\_ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (5 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны (55 ч)

### **Раздел 2 Материки планеты Земля.**

#### **АФРИКА (8 ч)**

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практическая работа №4** «Определение географических координат, протяженности материка в градусной мере и в километрах».

**Практическая работа №5** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».

**Практическая работа №6** «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран»

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа №7** «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

### **АНТАРКТИДА (3 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия, исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практическая работа №8** «Чтение климатических диаграмм».

**Практическая работа №9** «Описание одной из зон по учебным картам и плану»

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа №10** «Описание одной из зон по учебным картам и плану».

### **ЕВРАЗИЯ (10 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа №11** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»

**Практическая работа №12** «Описание географического положения страны по политической карте»

### **Раздел 3. ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ.**

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основных виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	1	Суша в океане
1.	<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	5	<p>Выявлять отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической. Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; Объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>
2.	<b>Атмосфера</b>	3	<p>Указывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха. Определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков. Описывать общую циркуляцию атмосферы.</p> <p>Объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p>
3.	<b>Гидросфера</b>	4	<p>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана.</p> <p>Приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p>
4.	<b>Геогосфера</b>	2	<p>Называют границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса.</p> <p>Объясняют влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности.</p> <p>Прогнозируют изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.</p>
5.	<b>Земля планета людей</b>	5	Показывают предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности

			населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы
6.	<b>Африка</b>	8	<p>Называют имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии.</p> <p>Определяют географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют существенные признаки понятия «географическое положение материка»</p>
7.	<b>Австралия и Океания</b>	5	<p>Называют и показывают имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Определяют географическое положение материка, сравнивают его с положением Африки; объясняют влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения</p>
8.	<b>Антарктида</b>	3	<p>Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов.</p>
9.	<b>Южная Америка</b>	8	<p>Определяют черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывают географическое положение континента; объясняют влияние географического положения на особенности природы континента; называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах.</p>
10.	<b>Северная Америка</b>	8	<p>Называют основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными</p>

			особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определяют географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывают один из регионов страны (по выбору); объясняют влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англо-австралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны
11.	<b>Евразия</b>	10	<p>Называют и показывают имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определяют географическое положение материка; описывают особенности географического положения в сравнении с другими материками; объясняют роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определяют климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывают географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объясняют особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определяют особенности размещения природных зон; описывают географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объясняют причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях</p>
12.	<b>Земля – наш дом</b>	3	<p>Называют состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объясняют причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйствен-</p>

			ной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозируют тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.
	Всего: Зачёт, к/р - 4 Практических работ - 12	70 часов	

### **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

Перечень учебно-методического комплекса для изучения курса географии в 5—9 классах:

1. Введение в географию, 5 кл. - Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков
  2. География. Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Е. М. Домогацких).
  3. География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский
  4. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Е. М. Домогацких).
- УМК “География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс”
1. География. Материки и океаны. 7 класс. Учебник (авторы Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И).
  2. География. Материки и океаны. 7 класс. Методическое пособие (Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.).
  3. География. Материки и океаны. 7 класс. Рабочая тетрадь (Домогацких Е.М.).
- УМК “География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс”
1. География. Физическая география России. 8 класс. Учебник (авторы Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И).
  2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И).
  3. География. Физическая география России. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И).
- УМК “География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс”
1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Н.Н. Клюев «География. Население и хозяйство России» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2008.
  2. Атлас: «Население и хозяйство России», издательство АСТ-пресс.

#### **Интернет - ресурсы.**

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

13. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

#### **Средства мультимедиа:**

1. CD «Мастер-класс уроков географии»

#### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России).

### **Приложение № 1**

#### **Критерий оценок по географии**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней  
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол №1 от 27.08. 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф../

28.08. 2015г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Контрольно-измерительные материалы  
по географии  
5-7 классов  
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Ишбердина Р. Р.

д. Старобабичево  
2015

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «география»?
  - 1) Птолемей      3) Страбон
  - 2) **Эратосфен**      4) Пифей
2. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?
  - 1) **Птолемей**      3) Страбон
  - 2) Эратосфен      4) Аристотель
3. Что означает греческое слово «ГЕО»?
  - 1) Луна      3) Природа
  - 2) **Земля**      4) Солнце
4. Как переводится слово «география» с греческого?
  - 1) **Описание Земли**      3) Природоведение
  - 2) Земля      4) Вселенная
5. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет?
  - 1) Васко да Гама      2) **Христофор Колумб**      3) Фернан Магеллан
6. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?
  - 1) **Васко да Гама**      2) Христофор Колумб      3) Фернан Магеллан
7. Какой материк был открыт последним?
  - 1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) **Антарктида**
8. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев?
  - 1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) **Антарктида**
9. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
  - 1) **за сутки**      2) за месяц      3) за один год      4) за один час
10. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?
  - 1) за 24 часа      2) **за 365и дней**      3) за месяц      4) за сезон
11. Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?
  - 1) **на 3**      2) на 2      3) на 5      4) на 4
12. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?
  - 1) между Сатурном и Ураном      3) **Между Марсом и Венерой**
  - 2) между Меркурием и Венерой      4) между Ураном и Плутоном
13. Следствием осевого движения Земли является:
  - 1) Смена времен года      2) **Смена дня и ночи**
14. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
  - 1) план местности      3) **карта**
  - 2) масштаб      4) глобус
15. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?
  - 1) северу      2) **востоку**      3) западу      4) югу
16. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
  - 1) северу      2) востоку      3) западу      4) **югу**
17. Какую форму имеет Земля?
  - 1) шара      2) **эллипса**      3) геоида      4) круга
18. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
  - 1) справа      3) **слева**
  - 2) сзади      4) впереди
19. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
  - А) **Фернандо Магеллан**
  - Б) Х. Колумб

- В) Васко да Гама  
20. Коренные жители Америки...  
**А) Индейцы**  
Б) инки  
В) персы
21. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи  
А) Африка  
**Б) Америка**  
В) Евразия
22. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту  
**А) 1492 г.**  
Б) 1456 г.  
В) 1487 г.
23. Новым Светом назвал Америку:  
А) Васко да Гама  
**Б) Америго Веспуччи**  
В) Х. Колумб
24. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:  
А) Х. Колумб  
**Б) Васко да Гама**  
В) Ф. Магеллан
25. А. Никитин совершил путешествие в...  
А) Америку  
Б) Евразию  
**В) Индию**

**23-25 правильных ответов – оценка 5**

**17-22 правильных ответов – оценка 4**

**12-16 правильных ответов – оценка 3**

**Меньше 12 правильных ответов – оценка 2**

## Контрольная работа по теме «План и карта», 6 класс

### 1. Месторождения полезных ископаемых чаще всего на картах изображаются с помощью:

- а) качественного фона; в) значков;  
 б) изолиний; г) линий движения.

### 2. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные словом «Нет»

а) первые карты представляли собой рисунки, изображающие ту или иную местность	да
б) легендой называется описание местности, сделанное с помощью карты	нет
в) на общегеографических картах все объекты и явления показываются с одинаковой подробностью	нет
г) изогипсы — это линии равных высот	нет
д) политическая карта может служить примером тематической карты	да

### 3. Какие из указанных направлений не существуют?

- а) Ю; б) ЗВ; в) СЗ; г) ЮС.

### 4. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект;  
**б) угол между направлением на север и направлением на объект;**  
 в) угол между направлением на восток и направлением на объект;  
 г) угол между направлением на запад и направлением на объект.

### 5. На картах мелкого масштаба рельеф показывается с помощью:

- а) изолиний; **б) послойной окраски;** в) цифровых значений; г) значков.

### 6. Что обозначено на предложенной схеме буквами А — Г — Д?

The diagram shows a terrain profile with a peak. A horizontal dashed line represents the sea level. Point B is the absolute height of the peak from the sea level. Point A is the relative height of the peak from a lower horizontal dashed line. Point Gamma is the height of a contour line from the sea level. Point D is the peak elevation, indicated by an arrow pointing to the top of the peak.

**А — относительная высота;**

**Г — абсолютная высота;**

**Д — отметка вершины**

### 7. Карты мира и отдельных материков — это:

- а) крупномасштабные карты; в) топографические карты;  
**б) мелкомасштабные карты;** г) планы местности.

### 8. С помощью значков < и > соедините масштабы в каждой паре:

- а)  $1 : 1\,000\,000$   $<$   $1 : 100\,000$   
 б) в 1 см 5 км  $>$  в 1 см 10 км

- в)  $1 : 60\,000$   $=$  в 1 см 600 м  
 г) в 1 см 200 км  $<$   $1 : 3\,000\,000$

9. Заполните свободные ячейки таблицы:

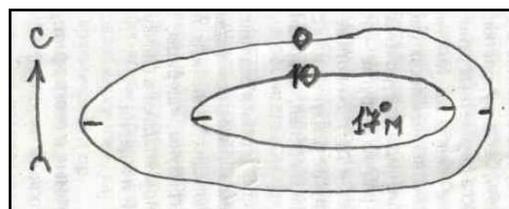
Численный масштаб	Именованный масштаб
а) $1 : 700\,000$	в 1 см 7 км
б) $1 : 15\,000\,000$	в 1 см 150 км
в) $1 : 12\,000\,000$	в 1 см 120 км

10. Определите, как называется таинственный остров, если его координаты  $28^\circ$  ю.ш.  $109^\circ$  з.д. (о. Пасхи).

11. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам  $18^\circ$  ю.ш.  $26^\circ$  в.д. (вдп. Виктория).

12. Найдите самую высокую точку материка Южная Америка и укажите ее высоту и координаты (влк. Аконкагуа, 6960 м,  $33^\circ$  ю.ш.  $71^\circ$  з.д.).

13. Нарисуйте овраг, который вытянут с запада на восток, его восточный склон крутой, а западный – пологий. Абсолютная глубина оврага 17м, горизонтали проведены через 10 метров.



14. Расположите перечисленные ниже города в направлении с севера на юг:

2, 1, 9, 5, 3, 10, 7, 6, 4, 8

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Пекин
- 4) Кейптаун
- 5) Вашингтон
- 6) Бразилиа
- 7) Дели
- 8) Канберра
- 9) Париж
- 10) Сан-Франциско

23-25 правильных  
 ответов – оценка 5  
 17-22 правильных  
 ответов – оценка 4  
 12-16 правильных  
 ответов – оценка 3  
 Меньше 12 правильных  
 ответов – оценка 2

## Контрольная работа по теме «Африка», 7 класс

### Вариант №1

#### 1. Какое место по площади занимает Африка?

- а. первое
- б. пятое
- в. второе
- г. Третье

#### 2. Южная точка Африки – мыс:

- а. Альмади
- б. Рас-Хафун
- в. Бен-Секка
- г. Игольный

#### 3. Как называется пролив, отделяющий Африку от Европы?

- а. Мозамбикский
- б. Гибралтарский
- в. Гвинейский
- г. Суэцкий

#### 4. Выберите верное утверждение.

- а. Экватор пересекает Африку почти посередине.
- б. Нулевой меридиан не пересекает территорию Африки.
- в. Африка располагается в трех полушариях.
- г. Атлантический океан омывает территорию Африки на востоке.

#### 5. Какой мореплаватель во время плавания в Индию определил общие очертания Африки?

- а. Христофор Колумб
- б. Афанасий Никитин
- в. Фернан Магеллан
- г. Васко да Гама

#### 6. Какие формы рельефа преобладают в Африке?

- а. высокие и низкие горы
- б. низменности и возвышенности
- в. плоскогорья и возвышенности
- г. низменности и плоскогорья

#### 7. Высочайшей вершиной Африки является:

- а. Килиманджаро
- б. Камерун
- в. Тубкаль
- г. Кения

#### 8. Какие горы находятся на северо-западе Африки?

- а. Драконовы
- б. Атлас
- в. Капские
- г. Тибести

#### 9. Основные месторождения нефти и природного газа сосредоточены в:

- а. Южной Африке
- б. Западной Африке
- в. Северной Африке
- г. Восточной Африке

#### 10. Определите тип климата Африки по описанию.

Температура воздуха высокая в течение всего года, почти не меняется по сезонам. Суточные амплитуды температур незначительны. Атмосферных осадков выпадает много, до 3000 мм.

- а. экваториальный
- б. тропический морской
- в. умеренный морской
- г. субтропический морской

**11. Определите тип климата Африки по описанию.**

Для этого типа климата характерна сезонность. Зима влажная. Атмосферные осадки выпадают в виде дождя, редко – в виде снега. Лето жаркое и сухое.

- а. субэкваториальный
- б. умеренный морской
- в. субтропический морской
- г. тропический морской

**12. Какая река Африки полноводная весь год?**

- а. Нил
- б. Замбези
- в. Конго
- г. Нигер

**13. Какое озеро Африки является самым глубоким?**

- а. Танганьика
- б. Чад
- в. Ньяса
- г. Виктория

**14. В какой природной зоне Африки обитают зебры, гепарды и львы?**

- а. экваториальные леса
- б. саванна
- в. тропические пустыни
- г. жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

**15. Для какой природной зоны Африки характерно растение вельвичия?**

- а. саванна
- б. жестколистные вечнозеленые леса и кустарники
- в. экваториальные леса
- г. тропические пустыни

**16. Какой народ Африки является самым низкорослым?**

- а. пигмеи
- б. масаи
- в. малагасийцы
- г. Нилоты

**17. Определите страну Африки по описанию.**

Страна находится на северо-западе Африки. Коренное население страны – арабы и берберы. На севере страны молодые горы. Большую часть территории страны занимает пустыня Сахара. Столица и страна называются одинаково.

**18. Установите соответствие.**

Страна	Столица
А. Северная Африка	1. Намибия
Б. Восточная Африка	2. Ливия
В. Южная Африка	3. Нигерия
Г. Центральная Африка	4. Эфиопия
Г. Западная Африка	4. Чад

**19. Заполните пропуски в тексте:**

В рельефе Африки преобладают 1)\_\_\_\_\_. Преобладают высоты от 2)\_\_\_\_\_ до 3)\_\_\_\_\_ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)\_\_\_\_\_. Горы есть только на крайнем 5)\_\_\_\_\_ и 6)\_\_\_\_\_ материка. На севере находятся молодые 7)\_\_\_\_\_ горы. В южной части материка расположены древние 8)\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 10)\_\_\_\_\_. Водопад Виктория расположен на реке 11)\_\_\_\_\_. Самое крупное озеро в Африке называется 12)\_\_\_\_\_.

## Вариант №2

### 1. В скольких полушариях располагается Африка?

- а. в четырех
- б. в трех
- в. в двух
- г. в одном

### 2. Северная точка Африки – мыс:

- а. Игольный
- б. Альмади
- в. Рас-Хафун
- г. Бен-Секка

### 3. Как называется залив, омывающий западные берега Африки?

- а. Гибралтарский
- б. Аденский
- в. Гвинейский
- г. Мозамбикский

### 4. Выберите верное утверждение.

- а. Африка омывается водами всех океанов.
- б. Большая часть Африки находится в Восточном полушарии.
- в. Красное море омывает Африку на северо-западе.
- г. Северный тропик не пересекает Африку.

### 5. Какой исследователь Африки открыл водопад Виктория на реке Замбези?

- а. Давид Ливингстон
- б. Владимир Юнкер
- в. Николай Вавилов
- г. Васко да Гама

### 6. Какие горы Африки находятся на стыке литосферных плит?

- а. Капские
- б. Драконовы
- в. Ахаггар
- г. Атлас

### 7. Где в Африке находится крупный разлом?

- а. на западе
- б. на востоке
- в. на севере
- г. на юге

### 8. Какие горы находятся на юге Африки?

- а. Тибести
- б. Атлас
- в. Капские
- г. Ахаггар

### 9. Основные месторождения алмазов в Африке сосредоточены на:

- а. юге
- б. востоке
- в. севере
- г. Западе

### 10. Определите тип климата Африки по описанию.

Выделяют два сезона – сухая зима и влажное лето. Дождливое лето начинается внезапно, саванна заливадается огромными потоками воды. Вода насыщает иссохшую землю, саванна покрывается роскошной травой.

- а. тропический морской
- б. субтропический морской
- в. субэкваториальный
- г. экваториальный

**11. Определите тип климата Африки по описанию.**

Температура воздуха очень высока в течение всего года и почти не меняется по сезонам. Суточные амплитуды температур незначительны. Атмосферных осадков выпадает крайне мало.

- а. экваториальный
- б. умеренный
- в. субэкваториальный
- г. тропический

**12. Какая река Африки впадает в Средиземное море?**

- а. Замбези
- б. Нил
- в. Конго
- г. Нигер

**13. Какое озеро Африки меняет свои очертания в течение года?**

- а. Чад
- б. Ньяса
- в. Виктория
- г. Танганьика

**14. В какой природной зоне Африки обитают леопарды, гориллы и окапи?**

- а. саванна
- б. тропические пустыни
- в. переменнo-влажные леса
- г. жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

**15. Для какой природной зоны Африки характерно растение баобаб?**

- а. экваториальные леса
- б. тропические пустыни
- в. переменнo-влажные леса
- г. саванна

**16. Какой народ Африки заселяет север?**

- а. арабы
- б. бушмены
- в. нилоты
- г. тутси

**17. Определите страну Африки по описанию.**

Это самая большая по численности населения страна на материке. Река Нигер делит ее на две части. Страна богата нефтью. Население страны по национальному составу очень разнообразно. Столица этой страны перенесена из крупного города-порта в центр территории.

**18. Установите соответствие.**

Страна	Столица
А. Центральная Африка	1. Сомали
Б. Северная Африка	2. Мали
В. Южная Африка	3. Ангола
Г. Западная Африка	4. Египет
Г. Восточная Африка	4. Намибия

**19. Заполните пропуски в тексте:**

В рельефе Африки преобладают 1)\_\_\_\_\_. Преобладают высоты от 2)\_\_\_\_\_ до 3)\_\_\_\_\_ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)\_\_\_\_\_. Горы есть только на крайнем 5)\_\_\_\_\_ и 6)\_\_\_\_\_ материка. На севере находятся молодые 7)\_\_\_\_\_ горы. В южной части материка расположены древние 8)\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 10)\_\_\_\_\_. Водопад Виктория расположен на реке 11)\_\_\_\_\_. Самое крупное озеро в Африке называется 12)\_\_\_\_\_.

### Ответы

	<b>Вариант №1</b>	<b>Вариант №2</b>
1.	В	А
2.	Г	Г
3.	Б	В
4.	А	Б
5.	Г	А
6.	В	Г
7.	А	Б
8.	А	В
9.	Б	А
10.	В	В
11.	В	Г
12.	В	Б
13.	А	А
14.	Б	Б
15.	Г	Г
16.	А	А
17.	Алжир	Нигерия
18.	1Б 2Г 3А 4Д 5В	1В 2Г 3Д 4Б 5А
19.		
1	равнины	
2	200	
3	1000	
4	океанов	
5	Севере	
6	юге	
7	Атласские	
8	Драконовы	
9	Капские	
10	Конго	
11	Замбези	
12	Виктория	

### Шкала

«5» - 100%-90%

«4» - 90%-70%

«3» - 70%-50%

«2» - менее 50%

**Максимальное количество баллов – 3**



Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Хамидуллина Э.А./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08. 2015г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Календарно- тематическое  
планирование по географии  
5 класс**

Количество часов 35

Составитель учитель географии Ишбердина Р.Р.

Календарно-тематическое планирование. География. 5 класс (35 часов)

№ ур о ка	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета			Дата планир	Дата фактич	примечание
		предметные	метапредметные	личностные			
<b>Наука география</b>							
1	Что такое география?	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	3.09		
2	Методы географических исследований. Практическая работа №1 «Организация наблюдений за погодой»	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	10.09		
<b>Земля и ее изображение</b>							
3	От плоской Земли к земному шару	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	17.09		
4	Форма, размеры и движение Земли	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений,	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	1.10		

		Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации				
5	Глобус и карта	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	8.10		
6	Ориентирование на местности	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	15.10		
7	Практическая работа №2 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	22.10		
8	Урок обобщения и контроля по				29.10		

	теме «Земля и ее изображение»						
История географических открытий							
9	По следам путешественников каменного века	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	5.11		
10	Путешественники древности	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	12.11		
11	Путешествия морских народов	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия,	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	19.11		

		<p>совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки</p>	<p>следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>				
12	Первые европейцы на краю Азии	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	26.11		
13	Хождение за три моря	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,</p>	<p>Умение работать с различными</p>	Понимание роли путешествий в	3.12		

		<p>влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию</p>	<p>источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>формировании знаний о Земле</p>			
14	Морской путь в Индию	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	10.12		
15	Открытие Америки	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>	17.12		

		<p>причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев</p>	<p>Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>				
16	Первое кругосветное плавание	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения первого кругосветного путешествия</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	24.12		
17	Открытие Южного материка	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	14.01		

		показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации				
18	Поиски Южной земли продолжаются	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	21.01		
19	Русские путешественники	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	28.01		

		Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму				
20	Вокруг света под русским флагом. Практическая работа № 3 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	4.02		
21	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	11.02		
<b>Путешествие по планете Земля</b>							
22	Мировой океан и его части	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических свойств Мирового океана и его	18.02		

		урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	составных частей			
23	Значение Мирового океана для природы и человека	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	25.02		
24	Путешествие по Евразии. Практическая работа № 4 «Организация фенологических наблюдений в природе»	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	3.03		
25	Путешествие по Африке	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание	10.03		

		географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	причин уникальности природы и населения материка			
26	Путешествие по Северной Америке	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	17.03		
27	Путешествие по Южной Америке	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	24.03		
28	Путешествие по Австралии	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и населения	7.04		

		Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной природные географические объекты	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка			
29	Путешествие по Антарктиде	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	14.04		
30	Путешествие по Антарктиде. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	21.04		
31	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности	28.04		

	Земля»		Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы и населения материка			
Природа Земли							
32	Что такое природа?	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	5.05		

33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	12.05		
----	--	---	--	---	-------	--	--

		правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии					
34	Заключительный урок				19.05		

Резервное время 2 часа

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней  
общеобразовательной школы №2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобайчево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ЦМО

*Лев*

/Хамидуллина Э.А./

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом

*Р.Ф.*

/Абдуллин Р.Ф./



/Климкин М.Н./

Протокол № 1 от 27.08. 2015г.

28.08. 2015г

Приказ №130 от 29.08. 2015г.

**Календарно- тематическое  
планирование по географии  
6 классе**

Количество часов 35

Составитель учитель географии Ишбердина Р.Р.

Старобайчево  
2015

Календарно-тематическое планирование курса «География.» 6 класс (35 часов) ФГОС к учебнику Домогацкого Е. М

№ ур ка	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета			Дата планир	Дата факт	примечание
		предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Земля как планета							
1	Земля и Вселенная	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния космоса Землю	4.09		
2	Система координат. Географическая широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности умения определять свои координаты	11.09		
3	Географическая долгота. Географические	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность		.18.09		

	координаты	местонахождение объекта по географическим координатам	под руководством учителя				
4	Времена года	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли для жизни человека	25.09		
5	Пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека	2.10		
Раздел 2. Географическая карта							
6	Географическая карта и ее масштаб	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;	Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для	Понимание значения географических карт	9.10		

		классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	сравнения фактов, явлений				
7	Азимут. Практическая работа № 2 «Определение масштаба и азимута по топографической карте »	Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя;	Понимание важности умений работы с планом и картой	16.10		
8	Изображение рельефа на карте. Практическая работа № 3 «Определение абсолютных высот отдельных объектов и территорий»	Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя;		23.10		
9	Урок обобщения и контроля по темам «Земля как планета и географическая	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-9	30.10		

	карта»					
Раздел 3. Литосфера						
10	Строение земного шара	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Осознание важности исследований Земли	6.11	
11	Виды горных пород	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		13.11	
12	Полезные ископаемые	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание важности полезных ископаемых для человека	20.11	
13	Движения земной коры	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	27.11	

		районы землетрясений и вулканизма					
14	Практическая работа № 4 «Определение ГП вулканов и обозначение их на контурной карте»	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	4.12		
15	Выветривание горных пород	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	11.12		
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	18.12		
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16	25.12		

Раздел 4. Атмосфера

18	Строение атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение	Планировать свою деятельность	Осознание важности атмосферы для	15.01		
----	--------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	-------	--	--

		атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий	под руководством учителя	жизни на Земле			
19	Температура воздуха	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		22.01		
20	Атмосферное давление. Практическая работа № 5 «Построение графика температуры воздуха и диаграммы давления»	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра	Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого		29.01		
21	Движение воздуха	Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		5.02		
22	Вода в атмосфере	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений		12.02		
23	Погода	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные	Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая	Осознание важности метеорологических наблюдений	19.02		

		показатели погоды	общее решение				
24	Климат	Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека	26.02		
25	Урок обобщения и контроля по теме «Атмосфера»	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание значения атмосферы для человека	4.03		

Раздел 5. Гидросфера

26	Единство гидросферы	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни	11.03		
27	Воды суши: реки и озера. Практическая работа № 6	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять	Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно		18.03		

	«Определение ГП реки»	вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	оценивать другого				
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов	Выявлять причинно-следственные связи;		8.04		
29	Урок обобщения и контроля по теме «Гидросфера»	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли	15.04		
Раздел 6. Биосфера							
30	Царства живой природы	Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя	Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов	22.04		
31	Биосфера и охрана природы	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость	выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог,	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на	29.04		

		охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	вырабатывая общее решение	Земле			
32	Почва	Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		6.05		
33	Природный комплекс	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		13.05		
34	Природные зоны	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли	19.05		

35	Урок обобщения и контроля по теме «Биосфера»	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	26.05		
----	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------	--	--



Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения среднего  
образовательная школа №2 с. Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан.  
Средняя общеобразовательная школа №1 с. Старообаидчево

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Абдуллин А.Н.

Протокол № 1

27.08.2015 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий филиалом

Абдуллин Р.Ф

28.08.2015 г.



**Календарно-тематическое  
планирование по географии.  
7 класс.**

Количество часов 70

Составитель учитель географии Ишбердина Р.Р.

Старообаидчево  
2015

Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	тема	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета			Дата проведения		примечание
		Метапредметные	Предметные	личностные	план	факт	
Раздел 1. Общая часть географии материков и океанов							
Тема 1 Литосфера подвижна							
1	Суша в океане	-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	-географические явления и процессы в литосфере; -причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; -местоположение	формирование всесторонне образованной, инициативной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: личностные ориентиры выпускников основной школы, отражающие их	5.09		
2	Геологическое время				7.09		
3	Строение земной коры				12.09		
4	Литосферные плиты и современный рельеф				14.09		
5	Платформы и равнины				19.09		
6	Складчатые пояса и горы Практическая работа №1 «Установление взаимосвязи между тектоникой и формами				21.09		

	рельефа»		географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности			
--	----------	--	--	---	--	--	--

Тема 2 Атмосфера – мастерская климата

7	Пояса планеты. Практическая работа № 2 «Характеристика типов воздушных масс».	- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Умение объяснять: -географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; - формирование климатических поясов; - действие климатообразующих факторов. Умение определять: географические объекты и	Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные	26.09		
8	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая				28.09		

	работа №3 «Анализ климатических карт».		явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; - местоположение климатических поясов.	ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; сознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире			
9	Климатообразую щие факторы				3.10		

Тема 3. Гидросфера

10	Мировой океан и его части	- углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	умения: - географические явления и процессы в гидросфере; - формирование системы поверхностных океанических течений.	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, адаптивной системой современных	10.10		
----	------------------------------	--	---	---	-------	--	--

11	Движение вод Мирового океана	организовывать информацию; - углубление учебно- логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; - местоположение крупнейших морских течений	мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Ключевые личностные результаты обучения географии:	17.10		
12	Органический мир океана				19.10		
13	Особенности отдельных океанов				24.10		

Тема 4 Геосфера

14	Географическая оболочка	Метапредметные умения: -углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные умения:	Умение объяснять: -явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Умение определять: -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населенных ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	26.10		
15	Зональность географической оболочки				7.11		

			-местоположение природных зон				
Тема 5. Земля – планета людей.							
16	Освоение Земли человеком	<p>Метапредметные умения: - выявлять причинно-следственные связи, - определять критерии для сравнения фактов, явлений, - работать с текстом:</p> <p>составлять логические цепочки, таблицы, схемы</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять: - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; - географические особенности отдельных стран; - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки</p>	<p>Метапредметные умения: - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информую; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Личейшие личностные результаты обучения географии: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); сознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>	9.11		
17	Охрана природы				14.11		
18	Население Земли Практическая				16.11		
19	Страны мира				21.11		
20	Урок контроля знаний по разделу «Общая часть географии материков и океанов»				23.11		

		объектов и явлений; - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам					
Раздел 2 Материки планеты Земля							
Тема 1 Африка							
21.	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №4 «Определение географического положения материка»	<p>Метапредметные умения: - выявлять причинно- следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы</p> <p>Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран;</p>	<p>Предметные умения: Умение объяснять: - географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение</p>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной</p>	28.11		
22	Геологическое строение и рельеф Африки				30.11		
23	Климат Африки				5.12		

24	Гидрография Африки. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> </ul>	территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий	школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; знание себя как члена общества на глобальном, региональном и	7.12		
25	Разнообразие природы Африки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>			12.12		
26	Население Африки				14.12		
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка				19.12		
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.				12.12		
Тема 2 Австралия							
29	Географическое положение. История	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством</li> </ul>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять: - географические</p>	ценностные ориентации выпускников основной	26.12		

	исследования.	учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран;	особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий	школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства			
30	Компоненты природы Австралии. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых				28.12		
31	Особенности природы Австралии				16.01		
32	Австралийский Союз	• следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам,			23.01		
33	Океания				23.01		

		<p>существенные признаки объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</li> </ul>		<p>географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>				
Тема 3 Антарктида								
34	Географическое положение и история исследования Арктики	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> </ul>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять: - географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой</li> </ul>	<p>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и</p>				
35	Особенности природы антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> </ul> <p>Предметные умения:</p>			30.01			
36	Полярные области Земли				1.02			

		<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</li> </ul>	<p>большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий</p>	<p>локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>сознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

Тема 4 Южная Америка

37	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <p>- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий</li> </ul>	<p>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и</p>	6.02		
----	---	---	--	---	------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</li> </ul>		<p>роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>			
38	Геологическое положение и рельеф Южной Америки				8.02		
39	Климат Южной Америки. Практическая работа № 8 «Чтение климатических диаграмм».				13.02		
40	Гидрография Южной Америки				15.02		
41	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №9				20.02		

	«Описание одной из зон по типовому плану»						
42	Население Южной Америки				22.02		
43	Регионы Южной Америки.				27.02		
44	Обобщающее повторение темы «Южные материка»				29.02		

Тема 5 Северная Америка

45	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>- оценивать работу одноклассников,</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого,</li> </ul>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>- географические особенности отдельных стран;</li> <li>- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты и явления по их существенным признакам,</li> </ul>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Лучшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной</p>	5.03		
----	--	--	---	---	------	--	--

		-уметь вести диалог, выработывая общее решение.	существенные признаки объектов и явлений;	школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции.			
46	.Геологическое строение и рельеф				7.03		
47	Климат Северной Америки				12.03		
48	Гидрография				14.03		
49	Разнообразие природы Северной Америки. Практическая работа № 10 «Описаний одной из зон по типовому плану»				19.03		
50	Население Северной Америки				21.03		
51	Регионы Северной Америки				4.04		
52	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»				9.04		

Тема 6. Евразия

53	Географическое положение. История исследования Евразии	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ul>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам,</li> <li>• существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, сознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических</p>	11.04		
54	Геологическое строение и рельеф Евразии				16.04		
55	Климат Евразии				18.04		
56	Гидрология Евразии. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»				23.04		
57	Разнообразие природы Евразии				25.04		
58	Население Евразии				30.04		
59	Регионы Европы. Практическая работа № 12 «Описание географического				7.05		

	положения страны по политической»			судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.			
60	Регионы Европы				14.05		
61	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия				16.05		
62	Контрольная работа по теме «Евразия»				21.05		

Раздел 3. Земля-наш дом

63	Взаимодействие природы и общества	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> </ul>	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия природы и человека;</li> <li>• особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</li> </ul>	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>нейшие личностные результаты обучения географии:</p>	23.05		
64	Земля-наш дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи,</li> </ul>		28.05		

		<p>соподчинения и зависимости компонентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ul>	<p>происхождения культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	<p>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p>			
65	Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов»				30.05		
Резервное время-5часов							

