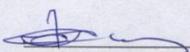


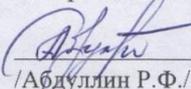
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



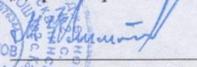
/Абдуллин Ф.Ф. /
Протокол №1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. филиалом



/Абдуллин Р.Ф./
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Климкин М.Н./
Приказ № 130
«29» августа 2015г.

**Рабочая программа
по физике
класс 8
на 2015-2016 учебный план**

Составитель Киньзягулова М. Ю.

Старобабичево
2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

с учетом

- Программы по учебным предметам. Авторы программы Е.М.Гутник, А.В. Перышкин "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.
- образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 Кармаскалы, утвержденной пр.№ 123 от 29.08.2015г.
- учебного плана филиала МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старобабичево на 2015-2016 учебный год;
- годового календарного учебного графика МОБУ СОШ №2.с.Кармаскалы на 2015-2016 учебный год

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основные **задачи** данной рабочей программы:

- сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- 1.Пёрышкин, А.В., Е.М.Гутник, Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа, 2011г.
- 2.Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.- 240 с.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – лекция - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Урок – исследование - на уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Урок – лабораторная работа - проводится с целью комплексного применения знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач

формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен знать/понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
- смысл физических законов:* Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения электрического заряда;

уметь

- описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, силы;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;*
- решать задачи на применение изученных физических законов;*
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических*

символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- оценки безопасности радиационного фона.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

Формы и средства контроля

Структурный элемент Рабочей программы «*Формы и средства контроля*» включает систему контролирующих материалов (контрольные работы) для оценки освоения школьниками планируемого содержания. Тексты контрольных работ прилагаются. (См. приложение №1, №2, №3).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предусмотрено 70 часов учебного времени для 8 классов, из расчета по 2 часа в неделю. Резерв свободного учебного времени предусмотрено в объеме 3 часов.

Из них:

- контрольные работы – 5 часов;
- фронтальные лабораторные работы – 10 часов.

4. Содержание тем учебного предмета.

I. Тепловые явления (24 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии.

Теплопроводность.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция.

Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.

КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

II. Электрические явления. (28 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов.

Объяснение электрических явлений.

Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр.

Измерение силы тока.

Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.

Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.

Реостаты.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.

Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.

Нагревание проводников электрическим током.

Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Лампа накаливания. Короткое замыкание.

Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

5. Регулирование силы тока реостатом.

6. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

7. Измерение работы и мощности электрического тока.

III. Электромагнитные явления (8 часов)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

Фронтальная лабораторная работа.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

IV. Световые явления. (6 часов)

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой.

Фронтальная лабораторная работа.

10. Получение изображения с помощью линзы.

Повторение (4 часа)

5. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Тепловые явления	24	20	2	2
2.	Электрические явления	28	22	1	5
3.	Электромагнитные явления	8	5	1	2
4.	Световые явления	6	4	1	1
5.	Повторение изученных тем	4	4		
6.	Всего	70	55	5	10

Контрольные работы

№	Тема
1	Тепловые явления
2	Агрегатные состояния вещества
3	Электрические явления
4	Световые явления

Фронтальные лабораторные работы

№	Тема
1	«Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».
2	«Измерение удельной теплоемкости твердого тела».
3	«Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».
4	«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».
5	«Регулирование силы тока реостатом».
6	«Измерение сопротивления проводника и вольтметра».
7	«Измерение мощности и работы в электрической лампе».
8	«Сборка электромагнита и испытание его действия».
9	«Изучение электрического двигателя постоянного тока».
10	«Получение изображения при помощи линзы».

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обучения учащихся основной школы основам физических знаний необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент, выполняемый учителем и воспринимаемый одновременно всеми учащимися класса, а также на лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому физический кабинет оснащён полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем оборудования для основной и средней школы.

Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование как стрелочных электроизмерительных приборов, так и цифровых средств измерений. Демонстрационное лабораторное оборудование хранится в шкафах в специально отведённой лаборантской комнате. Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электричеству и оптике позволяет:

- формировать общеучебное умение подбирать учащимися необходимое оборудование для самостоятельного исследования;
- проводить экспериментальные работы на любом этапе урока;
- уменьшать трудовые затраты учителя при подготовке к урокам.

В кабинете физики имеется:

- противопожарный инвентарь;
 - аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
 - инструкцию по правилам безопасности для обучающихся;
 - журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.
- Кроме демонстрационного и лабораторного оборудования, кабинет физики оснащён:
- учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
 - картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ;
 - портретами выдающихся физиков;
 - комплектом тематических таблиц по темам.

Литература для обучающихся.

1. Пёрышкин, А.В., Е.М. Гутник Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа, 2011г.
2. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.- 240 с.
3. О. Ф. Кабардин. Физика. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2013

Энциклопедия для детей. Физика, ч.1,ч.2, М, Мир энциклопедий Аванта +, 2007

Литература для учителя.

1. Волков В.А. Поурочные разработки по физике к учебным комплектам С.В. Громова и А.В. Перышкина. 8 класс. Изд. 2-е исп. и доп. - М.: ВАКО, 2005. - 368 с. – (В помощь школьному учителю).
2. Гутник, Е.М. Физика. 8кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина, Е.М. Гутник «Физика.8 класс»/Е.М. Гутник, Е.В.Шаронина, Э.И. Доронина. - М.: Дрофа,2003
3. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 8 класс»/О.И. Громцева. -М.: Издательство Экзамен, 2010
4. Кирик, Л.А. Самостоятельные и контрольные работы 8 класс. Изд-во М.: «Илекса», 2003
5. Кабардин О.Ф. и др. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Дидакт. Материал/О.Ф. Кабардин, С.И.Кабардина, В.А.Орлов-М.: Просвещение, 1995
- 6.Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Физика / сост., Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- 7.Коровин, В.А.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике. / сост., В.А. Коровин В.А., М.: Дрофа, 2010.

Интернетресуры

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. Физика.ru
<http://www.fizika.ru>
3. <http://interneturok.ru/>
4. <http://fizika-doma.ru/>
5. <http://www.ctege.info/ege-po-fizike/>
6. <http://physikazadachi.narod.ru/>
7. <http://fizika-zakharkin.narod.ru/p27aa1.html>

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


/Абдуллин Ф.Ф. /
Протокол №1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. филиалом


Абдуллин Р.Ф.
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Климкин М.Н./
Приказ № 130
«29» августа 2015г.

Контрольно-измерительные материалы
физика
8 класс
2015-2016 учебный план

Составитель Киньзягулова М. Ю.

Старобабичево
2015

Контрольная работа (1 четверть)**1 вариант.**

1. Какое из приведенных тел обладает большей внутренней энергией 1 л воды при 20°C или 1 л воды при 100°C?
2. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагревания алюминиевой ложки массой 50г. от 20°C до 90°C.
3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании керосина объемом 5 л?

2 вариант.

1. Из какой посуды удобнее пить горячий чай: из алюминиевой кружки или фарфоровой чашки? Почему?
2. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 1 кг стали на 2°C?
3. При полном сгорании сухих дров выделилось 50 МДж энергии. Какова масса дров сгорела?

Контрольная работа (2 четверть)**1 вариант.**

1. Можно ли в медной кастрюле расплавить стальную деталь?
2. 2 кг воды было нагрето от 20° С до кипения и 0,5 кг обращено в пар. Какое количество теплоты потребовалось для этого? . .
3. В двигателе внутреннего сгорания было израсходовано 0,5 кг горючего, теплота сгорания которого . При этом двигатель совершил полезной работы. Каков его КПД?

2 вариант.

1. Какие виды тепловых двигателей вам известны?
2. В радиатор парового отопления поступило 3 кг пара при температуре 100°C. Из радиатора вышла вода при температуре 70°C. Какое количество теплоты получила комната?
3. Тепловоз за 1 ч производит работу 8000000 КДж. За это время он расходует дизельное топливо массой 800 кг, теплота сгорания которого . Определить КПД двигателя.

Контрольная работа (3 четверть)**1 вариант.**

1. Обмотка реостата изготовлена из никелиновой проволоки () длиной 50 м и сечением 1 мм². Ток в обмотке равен 6 А. Определите напряжение на зажимах реостата.
2. Две электрические лампы соединены параллельно, через одну из них, сопротивление

которой $R_1=240$ Ом, проходит ток $I_1=0,5$ А. Определить ток во второй лампе, если её сопротивление $R_2=150$ Ом.

3. Электрический утюг рассчитан на напряжение 220 В. Сопротивление его нагревательного элемента 88 Ом. Определить расход электроэнергии при пользовании утюгом в течение 30 минут.

2 вариант.

1. Реостат, изготовленный из никелиновой проволоки сечением $2,5$ мм² и длиной 50 м полностью введен в цепь с напряжением 40 В. Какова сила тока в нем ().

2. Два проводника с сопротивлением $R_1=4$ Ом и $R_2=1$ Ом соединены последовательно. Напряжение на концах проводника R_1 равно 0,8 В. Определите силу тока в цепи и напряжение на сопротивлении R_2 .

3. Электрический утюг включен в сеть с напряжением 220 В на 1,5 часа. Каков расход электроэнергии, если сопротивление нагревательного элемента 100 Ом.

Контрольная работа (4 четверть)

1 вариант.

1. Как взаимодействуют разноименные и одноименные полюсы магнитов?

2. Определите направление тока в проводнике, сечение которого и магнитное поле показаны на рисунке.

3. Какую работу совершил в проводнике электрический ток, если заряд, прошедший по цепи, равен 1,5 Кл, а напряжение на концах этого проводника равно 6 В?

2 вариант.

1. Опишите один из опытов, свидетельствующих о том, что магнитное поле связано с движущимися зарядами.

2. Определите направление тока в проводнике, находящемся в магнитном поле. Стрелка указывает направление движения проводника.

3. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В, равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Какое количество теплоты потребуется, чтобы расплавить 100 г льда, взятого при температуре -5 °С, а затем воду нагреть до 20 °С?

2. Определите силу тока, проходящего через реостат, изготовленный из никелиновой проволоки длиной 50 м и площадью поперечного сечения 1 мм², если напряжение на зажимах реостата равно 45 В? удельное сопротивление никелина 0,42 Ом·мм²/м

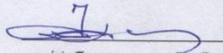
- 3 Найдите полное сопротивление цепи состоящей из двух последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями 10 Ом и 40 Ом. На сколько изменится полное сопротивление, если резисторы соединить параллельно?
- 4 Найдите мощность и количество теплоты, выделяемое нагревательным элементом сопротивлением 20кОм за 2 мин, если напряжение на его концах 120 В.
- 5 Почему корпус компаса чаще всего делают из пластмассы или алюминия?
Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 40° , Найдите угол преломления.
Показатели преломления: вода 1,3; стекло 1,6.

Вариант 2

- 1 На нагревание и плавление олова, взятого при температуре 32°C , было израсходовано 25 кДж теплоты. Масса олова 250 г. Расплавилось ли все олово?
- 2 Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2\text{ мм}^2$, в котором сила тока равна 250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$.
- 3 Найдите полное сопротивление цепи состоящей из двух последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями 20 Ом и 80 Ом равна 0,2 А. На сколько изменится полное сопротивление, если резисторы соединить параллельно?
- 4 Найдите мощность и количество теплоты, выделяемое электрической духовкой сопротивлением 20кОм за 2 мин, если сила тока в ней 20А.
- 5 Можно ли изготовить полосовой магнит так, чтобы на концах его были одноименные полюсы?
Луч переходит из воды в алмаз. Угол падения равен 30° . Найдите угол преломления.
Показатели преломления: вода 1,3; алмаз 2,4.

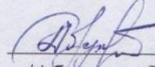
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


/Абдуллин Ф.Ф./

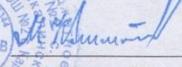
Протокол №1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. филиалом


/Абдуллин Р.Ф./

«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


/Климкин М.Н./

Приказ № 130
«29» августа 2015г.

**Календарно-тематическое планирование
по физике
класс 8
на 2015-2016 учебный план**

Количество часов 70

Составитель Киньзягулова М. Ю.

Старобабичево
2015

№ урока	Содержание (разделы, темы)	План. дата	Факт. дата	Примечание
1	Инструктаж по ТБ. Повторение материала 7 класса	02.09		
	Глава 1. Тепловые явления			
2	Тепловое движение. Температура	08.09		
3	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела	09.09		
4	Теплопроводность	15.09		
5	Конвекция. Излучение	16.09		
6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	22.09		
7	Инструктаж по ТБ. Л.р. №1. «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	23.09		
8	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении	29.09		
9	Инструктаж по ТБ. Л.р. №2. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	30.09		
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	06.10		
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	07.10		
12	Решение задач по теме «Количество теплоты. Энергия топлива»	13.10		
13	Контрольная работа «Тепловые явления»	14.10		
	Глава 2. Изменение агрегатных состояний вещества			
14	Работа над ошибками. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	20.10		
15	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	21.10		
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	27.10		
17	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	28.10		
18	Кипение	10.11		
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	11.11		
20	Удельная теплота парообразования и конденсации.	17.11		
21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	18.11		
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	24.11		
23	Решение задач по теме «Удельная теплота парообразования. КПД»	25.11		
24	Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества»	01.12		
	Глава 3. Электрические явления			
25	Работа над ошибками. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	02.12		

	Два рода зарядов			
26	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле	08.12		
27	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов	09.12		
28	Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока	15.12		
29	Электрическая цепь и ее составные части	16.12		
30	Контрольная работа «Тепловые и электрические явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	22.12		
31	Работа над ошибками. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	23.12		
32	Сила тока. Единицы силы тока	29.12		
33	Инструктаж по ТБ. Амперметр. Измерение силы тока	19.01		
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	20.01		
35	Вольтметр. Измерение напряжения	26.01		
36	Инструктаж по ТБ. Л.р. №3 «Сборка электрической цепи и изменение силы тока в различных ее участках»	27.01		
37	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	02.02		
38	Зависимость силы тока от напряжения	03.02		
39	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	9.02		
40	Закон Ома для участка цепи	10.02		
41	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	16.02		
42	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	17.02		
43	Реостаты	24.02		
44	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 5 «Регулирование силы тока реостатом»	01.03		
45	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	02.03		
46	Последовательное соединение проводников	09.03		
47	Параллельное соединение проводников	15.03		
48	Работа электрического тока. Мощность электрического тока	16.03		
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	22.03		
50	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	23.03		
51	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	05.04		
52	Короткое замыкание. Предохранители	06.04		
	Глава 4. Электромагнитные явления			
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	12.04		

54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	13.04		
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	19.04		
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	20.04		
57	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	26.04		
58	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	27.04		
59	Решение задач по теме «Электрические и электромагнитные явления»	03.05		
60	Контрольная работа «Электрические и электромагнитные явления»	04.05		
	Глава 5. Световые явления			
61	Работа над ошибками. Источники света. Распространение света	10.05		
62	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало	11.05		
63	Преломление света. Закон преломления света	17.05		
64	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	18.05		
65	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	24.05		
66	Контрольная работа за курс 8 класса	25.05		
67	Работа над ошибками. Повторение темы «Тепловые явления»	31.05		
68	Повторение темы «Электрические явления»			Резервный урок
69	Повторение темы «Электромагнитные явления»			Резервный урок
70	Повторение темы «Световые явления»			Резервный урок

