

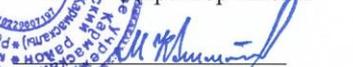
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий филиалом _____ Директор школы _____


/Абдуллин Р.Ф./
28.08.2015 г.
/Климкин М.Н./
Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Рабочая программа
по биологии
9 класс
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 68

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

-федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- программой по биологии / Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2014. УМК В.В. Пасечника «Биология».

-образовательной программой основного общего образования ФК ГОС МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. №123 от 29.08.2015г;

-учебным планом филиала МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015/2016 учебный год;

-годовым календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы

Рассчитано на использование учебников

А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс.-М., «Дрофа», 2014.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 классов общеобразовательного учреждения(тип) средней общеобразовательной школы(вид)

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и

стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Сроки реализации программы 2015-2016 учебный год

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Основные принципы отбора материала

Изучение общебиологических закономерностей начинается с изучения уровней организации живой природы. При изучении молекулярного уровня организации жизни даётся представление о биополимерах: белках, углеводах, липидах, нуклеиновых кислотах, АТФ и других органических соединениях клетки. Далее раскрываются вопросы строения и жизнедеятельности клетки. Эти знания служат основой для рассмотрения закономерностей наследственности и изменчивости, проявляющихся на организменном уровне. При изучении популяционно-

видового, экосистемного и биосферного уровней обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и воспитывают ответственность человека за жизнь на Земле. Завершается курс изучением гипотез возникновения и развития жизни на земле.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии обучающийся должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.

Дарвина);

- учения В. И. Вернадского о биосфере;

- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;

- действие искусственного и естественного отбора,

- формирование приспособленности, образование видов,

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций,

биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- решать элементарные биологические задачи;

- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. В 9 классе обучающиеся обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Характеристика учебного процесса: используются комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и закрепления изученного материала, уроки-диспуты, индивидуальная работа учащихся и работа в группах. Программа предполагает лабораторные работы, позволяющие развивать мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать интересу к предмету. На уроках обобщения знания, полученные при изучении данной темы, систематизируются и закрепляются, что способствует пониманию целостности изучаемого.

Предпочтительными формами контроля на данном уровне обучения являются тестовые задания различных уровней сложности, позволяющие готовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; устные зачеты, развивающие умение правильно и кратко излагать мысли научным языком.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в федеральный компонент учебного плана и обязателен для изучения. В федеральном базисном учебном плане для основного общего образования на изучение биологии в 9 классах выделено 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево на изучение предмета выделено 2 часа в неделю. Общее число учебных часов в 9 классе -68.

4.Содержание программы

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация:

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Биология наука о живой природе. (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация: Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы: Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация: Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом.

Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы: Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы: Выявление изменчивости организмов.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация: Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы: Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсии: Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания.

Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы.

Экологическая сукцессия.

Демонстрация: Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах.

Модели экосистем.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.

Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация: Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы: Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Резерв времени — 3 часа

5. Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час	Кр.р.	Л.р.	Пр.р.
1	Введение. Свойства живого. Уровни организации	3			
2	Биология наука о живой природе.	10	1	1	
3	Клеточный уровень	14	1	1	
4	Организменный уровень	13	1		1
5	Популяционно-видовой уровень	8			1
6	Экосистемный уровень	6			
7	Биосферный уровень	11	1		1
	Резервное время	3	4	2	3
	Итого	68			

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обучающихся:

1. Рабочие программы. Биология. 9 класс: учебно-методическое пособие./сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014. – 382 с. УМК В.В. Пасечника «Биология».

2. А.А. Каменский. Биология. Введение в общую биологию. 9кл. - М.: Дрофа, 2014. - 307 с.: ил. Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. ФГОС. М.: ВАКО, 2013.

2. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2012.

3. Попова Л.А. Открытые уроки. Биология. М.: ВАКО, 2010.

Для учащихся: Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
5. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Материально-техническая база

Таблицы

Портреты для кабинета биологии

Вещества растений. Клеточное строения.

Растение живой организм.

Растение и окружающая среда.

Химия клетки

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

проектор

Стол для проектора

Стенды

Парты ученические

Стулья

Шкаф для книги.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

Модели

Молекулы белка

Структуры ДНК»

Набор микропрепаратов

по общей биологии

Модель – аппликации

Генетика групп крови

Дигибридное скрещивание

Перекрест хромосом
Биогенный круговорот углерода
Биогенный круговорот азота в природе
Растительные ткани
Симбиотическая теория образования эукариот
Генеалогический метод антропогенетики
Биосинтез белка
Роль ядра в регуляции развития организма
Взаимодействие природных сообществ
Неполное доминирование
Размножение одноклеточных водорослей
Деление клетки митоз
Моногибридное скрещивание
Живые объекты: комнатные растения

Критерии и нормы оценки знаний и умений за устный ответ:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов;

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений. Оценка "2" ставится, если обучающийся:

не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Примечание. При окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений за самостоятельные письменные и контрольные работы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1.Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- 2.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- 2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- 1.Правильно выполняет не менее половины работы.
- 2.Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1.Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- 2.Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- 3.Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы:

Оценка «5» ставится, если:

- 1.Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном

объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Оценка «4» ставится, если ученик: 1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

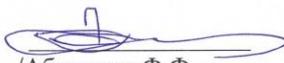
1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Приложение №2

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий филиалом Директор школы



/Абдуллин Р.Ф./
28.08.2015 г.



/Климкин М.Н./
Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по биологии 9 класс
на 2015-2016 учебный год**

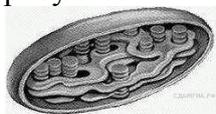
Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

1. Контрольная работа №1. «Состав, строение и функции органических веществ»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какой из перечисленных организмов содержит в своих клетках органоид, изображённый на рисунке?



1) подосиновик 2) инфузория-туфелька 3) кишечная палочка 4) хламидомонада

2. Какой из перечисленных организмов не содержит в клетке органоида, изображённого на рисунке?



1) мукор 2) папоротник 3) туберкулёзная палочка 4) спирогира

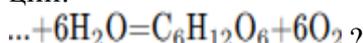
3. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

1) вакуоль 2) митохондрия 3) ядро 4) комплекс Гольджи

4. Какой органоид обеспечивает сборку белка в клетках?

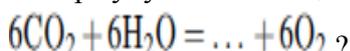
1) ядро 2) рибосома 3) клеточный центр 4) лизосома

5. 2... Формулу какого вещества следует вписать на месте пропуска в схеме химической реакции:



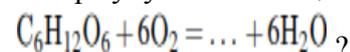
1) хлорофилла 2) глюкозы 3) углекислого газа 4) кислорода

6. Формулу какого вещества следует вписать на месте пропуска в схеме химической реакции



1) глюкозы 2) хлорофилла 3) гемоглобина 4) ДНК

7. Формулу какого вещества следует вписать на месте пропуска в схеме химической реакции:



1) угарного газа 2) углекислого газа 3) хлорофилла 4) кислорода

8. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

1) из клеток состоят только животные и растения 2) клетки всех организмов близки по своим функциям

3) все организмы состоят из клеток

4) клетки всех организмов имеют ядро

9. Из чего, согласно клеточной теории, состоят и растения, и животные?

1) органоидов 2) тканей 3) синцитиев 4) клеток

10. Какая из перечисленных клеточных структур присутствует и в клетках бактерий, и в клетках животных?

1) хромосома 2) клеточная стенка 3) лизосома 4) митохондрия

11. Какую клеточную структуру можно обнаружить и в клетках бактерий, и в клетках грибов?

1) лизосому 2) митохондрию 3) ядро 4) рибосому

Задания на установления соответствия:

12. Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен.

ПРИЗНАК	ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА
А) состоят из остатков молекул аминокислот	1) белки
Б) выполняют роль биологических катализаторов	2) углеводы
В) являются обязательными веществами плазматической мембраны	

Г) являются главными источниками энергии	
Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов	

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

13. Из предложенного списка химических элементов выберите органогены.

1) водород 2) азот 3) магний 4) хлор 5) кислород 6) йод

14. Из предложенного списка химических элементов выберите макроэлементы.

1) цинк 2) селен 3) магний 4) хлор 5) фосфор 6) йод

15. Верны ли следующие суждения об обмене веществ в организме?

А. К обмену веществ способны все организмы, кроме прокариотических.

Б. В ходе энергетического обмена в клетках накапливается энергия в виде АТФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

С1. 16. Вставьте в текст «Биосинтез белка» пропущенные термины

В результате пластического обмена в клетках синтезируются специфические для организма белки. Участок ДНК, в котором закодирована информация о структуре одного белка, называется _____ (А). Биосинтез белков начинается с синтеза _____ (Б), а сама сборка происходит в цитоплазме при участии _____ (В). Первый этап биосинтеза белка получил название _____ (Г), а второй – трансляция.

1) иРНК 2) ДНК 3) транскрипция 4) мутация 5) ген 6) рибосома 7) комплекс Гольджи 8) фенотип

2. Контрольная работа №2. «Строение и свойства клетки»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Чем отличается клетка, показанная на рисунке, от клеток грибов, растений и животных?



1) наличием клеточной стенки 2) отсутствием рибосом 3) наличием цитоплазмы
4) отсутствием оформленного ядра

2. Митохондрии отсутствуют в клетках организмов

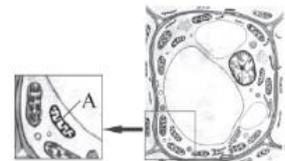
1) белой планарии 2) туберкулёзной палочки 3) дизентерийной амёбы 4) эвглены зелёной

3. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет органоид клетки, обозначенный буквой А?



1) поглощает энергию солнечного света 2) запасает воду 3) контролирует жизнедеятельность 4) производит питательные вещества

4. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?



1) производят органические вещества из неорганических 2) запасают воду
3) синтезируют молекулы АТФ 4) контролируют жизнедеятельность

5. Кроме клеточного ядра хранить и передавать наследственную информацию могут

1) аппарат Гольджи и вакуоли 2) лизосомы и ЭПС 3) рибосомы и центриоли 4) митохондрии и хлоропласты

6. Сколько хромосом будет содержаться в клетках печени у сына, если у его папы в этих клетках содержится 46 хромосом?

- 1) 0 2) 23 3) 46 4) 92

7. Сколько хромосом будет содержаться в лейкоцитах крови у внука, если у его бабушки в этих клетках содержится 46 хромосом?

- 1) 0 2) 23 3) 46 4) 92

8. В ядрах клеток стенки пищевода плодовой мушки дрозофилы содержится 8 хромосом. Сколько пар хромосом будет в ядрах этих клеток после их митотического деления?

- 1) 2 2) 4 3) 8 4) 16

9. Откуда, согласно клеточной теории, появляются новые клетки у животных?

- 1) формируются из органоидов 2) от других клеток 3) путём реорганизации тканей 4) путём распада синцитиев

10. Корой головного мозга у человека контролируется

- 1) чихание 2) ходьба 3) моргание 4) кашель

11. Избыток или недостаток гормонов в крови воспринимается

- 1) корой мозга 2) печенью 3) гипоталамусом 4) мозжечком

Задания на установления соответствия:

12. Установите соответствие между признаком и типом клеток, для которых он характерен.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК
А) отсутствует оформленное ядро	1) прокариотная
Б) хромосомы расположены в ядре	2) эукариотная
В) имеется аппарат Гольджи	
Г) в клетке одна кольцевая хромосома	
Д) АТФ образуется в митохондриях	

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

13. Что характеризует энергетический обмен в клетке? Выберите три верных ответа из шести

- 1) по своим результатам противоположен биосинтезу 2) идёт с поглощением энергии 3) завершается в митохондриях
4) завершается в рибосомах 5) сопровождается синтезом молекул АТФ 6) завершается образованием кислорода и углеводов

14. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести

- 1) Для протекания процесса используется энергия света. 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК. 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты. 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

15. Верны ли следующие суждения о мышечных тканях человека?

А. Волокна сердечной мышцы имеют контактные участки, благодаря которым сигнал от одной клетки быстро передаётся соседним клеткам.

Б. Гладкая мышечная ткань обладает способностью к быстрому сокращению.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

С1.16. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

- 1) кольцевая ДНК 2) лизосома 3) эукариотическая 4) митохондрия

5) хромосома

6) прокариотическая

7) органоид

8) хлоропласт

3. Контрольная работа №3. «Развитие организмов»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Сколько хромосом будет содержаться в клетках печени у сына, если у его папы в этих клетках содержится 46 хромосом?

1) 0 2) 23 3) 46 4) 92

2. Сколько хромосом будет содержаться в лейкоцитах крови у внука, если у его бабушки в этих клетках содержится 46 хромосом?

1) 0 2) 23 3) 46 4) 92

3. Что происходит в результате оплодотворения?

1) объединяется генетическая информация родителей в зиготе 2) приумножается запас питательных веществ зиготы 3) возрастает объём зиготы 4) увеличивается вдвое количество клеточных органоидов зиготы

4. Лёгкая возбудимость, раздражительность, быстрая утомляемость, повышенная температура тела, потливость, худоба, выраженная припухлость в области шеи, выпученность глазных яблок – признаки

1) рахита 2) базедовой болезни 3) микседемы 4) ангины

5. Какие признаки отличают яйцеклетку от сперматозоида?

1) крупная и подвижная 2) мелкая и неподвижная 3) крупная и неподвижная 4) мелкая и подвижная

6. Введение в кровь препарата ослабленных возбудителей заболевания приводит к формированию иммунитета

1) искусственного активного 2) искусственного пассивного 3) естественного врождённого 4) естественного приобретённого

7. Процесс свёртывания крови начинается с

1) разрушения тромбоцитов 2) понижения давления крови в сосуде 3) накопления в сосуде венозной крови 4) превращения фибрина в фибриноген

8. Одной из целей, для которых будущим матерям советуют сделать генетический прогноз на основе их анализа крови, является выявление

1) пола будущего ребенка 2) цвета глаз новорожденного 3) совместимости по резус-фактору 4) хромосомных мутаций

9. Размножение, при котором дочерний организм появляется без оплодотворения из клеток тела материнского организма, называют

1) партеногенезом 2) половым 3) бесполом 4) семенным

10. Эмбриональное развитие начинается с

1) дробления зиготы 2) образования зачатков органов 3) формирования гастролы 4) образования гамет

11. В сперматозоиде содержится

1) кариотип отца 2) геном отца 3) геномы обоих родителей 4) кариотипы обоих родителей

Задания на установления соответствия:

12. Установите соответствие между признаком и видом изменчивости, для которого он характерен.

ПРИЗНАК	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) возникает под прямым влиянием внешней среды	1) наследственная
Б) изменяется генотип	2) ненаследственная
В) возникает у отдельной особи	
Г) может проявляться у всех особей вида одновременно	

Д) имеет случайный характер

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

13. Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести

1) пользование общественным туалетом 2) поцелуй в щеку больного СПИДом 3) нахождение за одной партой с больным СПИДом

4) пользование чужой зубной щёткой 5) прокалывание ушей 6) нанесение татуировки

14. Из предложенного списка химических элементов выберите макроэлементы.

1) цинк 2) селен 3) магний 4) хлор 5) фосфор 6) йод

15. Установите последовательность событий, происходящих при метаболизме белков в организме человека, начиная с попадания пищи в желудок.

1) расщепление ненужных и испорченных белков и окисление их до CO_2 , NH_3 и H_2O

2) расщепление пептидов на аминокислоты в двенадцатиперстной кишке

3) расщепление белков на короткие пептиды в желудке

4) поступление аминокислот в ткани и синтез собственных белков

5) выведение CO_2 , NH_3 и H_2O из организма

6) всасывание аминокислот в кровь в тонком кишечнике

С1.16. Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины

Молекула ДНК – биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар – _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Большая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

1) рибоза 2) аминокислота 3) рибосома 4) урацил 5) нуклеотид 6) дезоксирибоза 7) пластида 8) тимин

4. Контрольная работа №4. «Возникновение и развитие жизни»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Предметом изучения экологии является

1) влияние факторов среды на организм 2) строение организмов 3) функционирование систем органов 4) взаимодействие частей развивающегося организма

2. Факторы среды, воздействующие на организм, называют

1) биологическими 2) социальными 3) ограничивающими 4) экологическими

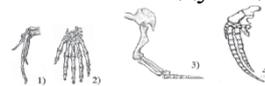
3. Ультрафиолетовые лучи обеспечивают

1) нагревание тел живой и неживой природы 2) восприятие цвета глазом человека

3) синтез органических веществ из неорганических 4) синтез пигмента в клетках эпидермиса человека

4. На рисунке показаны кости конечностей птицы (1), человека (2), динозавра (3) и кита (4).

Какое из следующих утверждений лучше всего подтверждается этими рисунками?



1) Они имели общего предка. 2) Они жили в одинаковых условиях обитания.

3) Они существовали на Земле в одно время. 4) Они были схожи по внешнему виду.

5. Доказательство действия биологических факторов эволюции в современном человеческом обществе — это

1) изменения в лексике, развитие науки и культуры у народов 2) увеличение частоты наследственных заболеваний у человека 3) рождение в популяциях человека метисов и мулатов 4) расселение людей по всей планете

6. К древнейшим людям учёные относят

1) австралопитека 2) неандертальца 3) питекантропа 4) кроманьонца

7. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

1) нервная система узлового типа 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша 3) лёгкие, состоящие из альвеол 4) волосяной покров

8. Какой признак класса Млекопитающие свойствен человеку?

1) диафрагма 2) лёгочное дыхание 3) головной и спинной мозг 4) замкнутая кровеносная система

9. К рудиментам человека относят

1) развитие хвостового отдела 2) развитие густого шерстного покрова 3) околоушные мышцы 4) многососковость

10. Какой признак у человека в процессе эволюции возник раньше других?

1) речь 2) прямохождение 3) регулярная трудовая деятельность 4) сознание

11. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с

1) гиббоном 2) шимпанзе 3) гориллой 4) орангутаном

Задания на установления соответствия:

12. Установите соответствие между организмами и типом биотических отношений, который между ними существует.

ОРГАНИЗМЫ	ТИП ОТНОШЕНИЙ
А) жук-плавунец и малёк рыбы	1) паразит — хозяин
Б) щука и карась	2) хищник — жертва
В) человек и чесоточный зудень	
Г) лисица и мышь	
Д) свинья и свиной цепень	
Е) бактерия и бактериофаг	

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

13. Что относят к глобальным экологическим проблемам современности? Выберите три верных ответа из шести.

1) строительство новых городов 2) истощение озонового слоя Земли 3) низкая рождаемость в развитых странах Европы
4) старение населения Земли 5) загрязнение атмосферы продуктами различных производств
6) сокращение видового разнообразия биосферы

14. Какие признаки характеризуют агроценоз? Выберите три верных ответа из шести

1) естественный круговорот веществ у данного сообщества нарушен 2) высокая численность растений одного вида 3) большое число видов растений и животных 4) ведущий фактор, влияющий на сообщество, — искусственный отбор 5) замкнутый круговорот веществ 6) виды имеют различные приспособления к совместному обитанию

15. Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека

1) двигательный нейрон 2) чувствительный нейрон 3) спинной мозг 4) рецепторы сухожилия 5) четырёхглавая мышца бедра

С1.16. Вставьте в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины

Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют _____ (А). Организмы образуют в них три функциональные группы. _____ (Б) — это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль _____ (В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа — это _____ (Г). Она представлена бактериями и грибами.

1) биосфера 2) производитель 3) разрушитель 4) потребитель 5) агроценоз 6) биогеоценоз 7) популяция 8) хищник

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./
28.08.2015 г.

ТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/Хамкин М.Н./
Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Календарно-тематическое планирование
по биологии 9 класс
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 68

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабичево
2015

№ Ур	Тема урока	Ко л-	Дата план.	Дата факт.	Примечан ие
---------	------------	----------	------------	---------------	----------------

ка		во час			
Введение. 3 часа					
1	Инструктаж по ТБ. Значение биологических знаний в современной жизни.	1	02.09.		
2	Современные научные представления о сущности жизни.	1	04.09.		
3	Уровни организации живой природы.	1	09.09.		
Биология наука о живой природе. 10 часов					
4	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого	1	11.09.		
5	Состав, строение и функции органических веществ: углеводы	1	16.09.		
6	Состав, строение и функции органических веществ: липиды	1	18.09.		
7	Состав, строение и функции органических веществ: белки	1	23.09.		
8	Состав, строение и функции органических веществ: нуклеиновые кислоты	1	25.09.		
9	Состав, строение и функции органических веществ: АТФ	1	30.09.		
10	Биологические катализаторы	1	02.10.		
11	<i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»</i>	1	07.10.		
12	Вирусы	1	09.10.		
13	Контрольная работа №1 «Состав, строение и функции органических веществ»	1	14.10.		
Клеточный уровень. 14 часов					
14	Общая характеристика клеточного уровня организации живого	1	16.10.		
15	Клетка — структурная и функциональная единица жизни.	1	21.10.		
16	Основные положения клеточной теории.	1	23.10.		
17	Химический состав клетки и его постоянство.	1	28.10.		
18	Строение клетки.	1	30.10.		
19	Функции органоидов клетки.	1	06.11.		
20	<i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».</i>	1	11.11.		
21	Прокариоты, эукариоты.	1	13.11.		
22	Хромосомный набор клетки.	1	18.11.		
23	Обмен веществ и превращение энергии	1	20.11.		
24	Аэробное и анаэробное дыхание	1	25.11.		
25	Рост, развитие и жизненный цикл клеток.	1	27.11.		
26	Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).	1	02.12.		
27	Контрольная работа №2 «Строение и свойства клетки»	1	04.12.		
Организменный уровень 13 часов					
		1			

28	Бесполое размножение организмов.		09.12.		
29	Половое размножение организмов	1	11.12.		
30	Половые клетки.	1	16.12.		
31	Развитие женских половых клеток	1	18.12.		
32	Развитие мужских половых клеток	1	23.12.		
33	Оплодотворение	1	25.12.		
34	Инструктаж по ТБ. Индивидуальное развитие организмов	1	15.01.2016		
35	Биогенетический закон.	1	20.01.		
36	Основные закономерности передачи наследственной информации	1	22.01		
37	Закономерности изменчивости.	1	27.01.		
38	Изменчивость организмов.	1	29.01.		
39	<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Выявление изменчивости организмов»</i>	1	03.02.		
40	Контрольная работа №3 «Развитие организмов»	1	05.02.		
Популяционно-видовой уровень			8 часов		
41	Вид, его критерии. Структура вида	1	10.02.		
42	Развитие эволюционных представлений.	1	12.02.		
43	Популяция — элементарная единица эволюции.	1	17.02.		
44	Экология как наука. Экологические факторы	1	19.02.		
45	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	1	24.02.		
46	Приспособленность и ее относительность. Макроэволюция.	1	26.02.		
47	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение морфологического критерия вида»	1	02.03.		
48	Искусственный отбор. Селекция	1	04.03.		
Экосистемный уровень			6 часов		
49	Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз	1	09.03.		
50	Взаимосвязь популяций в биогеоценозе	1	11.03.		
51	Цепи питания.	1	16.03.		
52	Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе	1	18.03.		
53	Искусственные биоценозы		23.03.		
54	Экологическая сукцессия.	1	06.04.		
Биосферный уровень			11 часов		
55	Биосфера и ее структура, свойства, закономерности	1	08.04.		
56	Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	13.04.		
57	Экологические кризисы.	1	15.04.		
58	Основы рационального природопользования	1	20.04.		
59	Возникновение и развитие жизни.	1	22.04.		
60	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1	27.04.		
61	Современные представления о происхождении жизни	1	29.04.		
62	История развития органического мира.	1	04.05.		
63	Контрольная работа №4 «Возникновение и развитие	1	06.05.		

	жизни»				
64	<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3</i> «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»	1	11.05.		
65	Доказательства эволюции	1	13.05.		
66	Резерв. Строение и функции органоидов клетки.	1	18.05.		
67	Резерв. Деление клетки – митоз, мейоз	1	20.05.		
68	Резерв. Приспособленность организмов.	1	25.05.		

