

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом

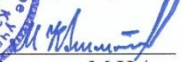


/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Рабочая программа  
по биологии  
8 класс  
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабицево  
2015

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

-федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- программой по биологии / Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2014. УМК В.В.

Пасечника «Биология».

-образовательной программой основного общего образования ФК ГОС МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. №123 от 29.08.2015г;

-учебным планом филиала МОБУ СОШ №2с.Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на 2015/2016 учебный год;

-годовым календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы

Рассчитано на использование учебников

А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс.9 изд., стереотип - М.: Вентана-Граф, 2010.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1.Овладения учащимися знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;
- 2.Усвоение учащимися знаний о человеке как биосоциальном существе;
- 3.Формирование учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- 4.Развитие знаний об основных методах биологической науки;
- 5.Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 6.Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- 7.Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- 8.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
- 9.Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Сроки реализации программы 2015-2016 учебный год

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии обучающийся должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Биология 8 класс. Человек.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни.

Цели обучения: овладения обучающимися знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Задачи: Усвоение обучающимися знаний о человеке как биосоциальном существе; Формирование обучающихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей; Развитие знаний об основных методах биологической науки; Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Воспитание позитивного ценностного отношения к природе; Формирование ценностного отношения к жизни как феномену.

При проведении уроков используются комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и закрепления изученного материала, уроки-диспуты, индивидуальная работа учащихся и работа в группах. Программа предполагает лабораторные работы, позволяющие развивать мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать интересу к предмету. На уроках обобщения знания, полученные при изучении данной темы, систематизируются и закрепляются, что способствует пониманию целостности изучаемого.

Предпочтительными формами контроля на данном уровне обучения являются тестовые задания различных уровней сложности, позволяющие готовить обучающихся к ЕГЭ; устные зачеты, развивающие умение правильно и кратко излагать мысли научным языком.

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в федеральный компонент учебного плана и обязателен для изучения. В федеральном базисном учебном плане для основного общего образования на изучение биологии в 8 классах выделено 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабицево на изучение предмета выделено 2 часа в неделю. Общее число учебных часов в 8 классе – 70.

## **4.Содержание программы**

Введение - 2 час

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.

Систематическое положение человека - 2час

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Строение и функции организма человека - 2 час

Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции. Рефлекторная регуляция.

Лабораторные работы. Рассматривание микропрепаратов строения тканей (эпители-

альной, соединительной, мышечной, нервной).

Органы. Системы органов – 43 час

Нервная система- 5 час

Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции.

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система.

Опорно-двигательная система - 9 час

Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилий. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания, Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Демонстрация скелета человека.

Практическая работа «Измерение площади поверхности тела по массе и росту своего организма»

Практическая работа «Определение нарушения осанки и плоскостопия»

Практическая работа «Выявления влияния статической и динамической работы на утомление мышц». Тест.

Кровь, кровообращение. Лимфатическая система- 9час

Органы кровообращения, их строение и функций. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы. Лимфообращение.

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции компонентов крови.

Иммунитет. Переливание крови.

Контрольная работа «ОДС и внутренняя среда организма»

Практическая работа «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

Демонстрация модели сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях.

Дыхательная система - 6час

Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции. Газообмен в легких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы.

Самостоятельная работа по кровеносной и дыхательной системам.

Демонстрация модели гортани; приемов искусственного дыхания.

Пищеварительная система - 7 час

Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторные работы Действие слюны на крахмал.

Эндокринная система -2 час

Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез.

Отрицательная обратная связь. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика.

Обмен веществ и энергии - 3 час

Взаимосвязь систем органов. Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция.

Витамины. Энергозатраты.

Практическая работа «Определение норм рационального питания»

Выделительная система. Покровные органы. Терморегуляция - 6 час

Строение и функции, регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы Кожа. Терморегуляция. Закаливание.

Заболевания и их профилактика. Тест.

Анализаторы. Органы чувств – 3 час

Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика - 7час

Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов. Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы и их профилактика. Влияние вредных привычек на деятельность нервной системы. Гигиена нервной системы Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга. Изучение строения слухового анализатора по моделям. Демонстрация коленного и мигательного рефлексов; модели головного мозга человека.

Контрольная работа «Органы и система органов».

Индивидуальное развитие человека - 3 час

Жизненные циклы. Размножение. Оплодотворение. Беременность. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни. Наследственные и врожденные заболевания.

Резерв времени - 4 часа

### 5. Тематическое планирование

| №  | Тема                               | Кол час | Кр.р. | Л.р. | Пр.р. |
|----|------------------------------------|---------|-------|------|-------|
| 1  | Организм человека. Общий обзор.    | 6       |       | 1    | 1     |
| 2  | Опорно-двигательная система        | 9       | 1     | 1    |       |
| 3  | Кровь Кровообращение.              | 9       |       | 1    |       |
| 4  | Дыхательная система                | 6       | 1     | 1    |       |
| 5  | Пищеварительная система            | 7       |       | 1    |       |
| 6  | Обмен веществ и энергии            | 3       |       |      |       |
| 7  | Мочевыделительная система. Кожа.   | 6       | 1     |      | 1     |
| 8  | Эндокринная система                | 2       |       |      |       |
| 9  | Нервная система                    | 5       |       |      |       |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы.        | 3       |       |      |       |
| 11 | Поведение и психика                | 7       | 1     |      |       |
| 12 | Индивидуальное развитие организма. | 3       |       |      |       |
|    | Резервное время                    | 4       |       |      |       |
|    | Итого                              | 70      | 4     | 5    | 2     |

### 6.Описание учебно- методического и материально- технического описания образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

1.Рабочие программы. Биология. 8 класс: учебно-методическое пособие. Составитель: Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2014. УМК В.В. Пасечника «Биология».

2. А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс.- М. «Вентана-Граф», 2010. - 270, (4) с.: ил.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1.А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие.- М.: «Вентана-Граф»,2010.

2.С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров. Биология для преподавателей. Волгоград, «Учитель», 2009

Для обучающихся:

1.Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийскаяк.к.), 2012.

MULTIMEDIA – мультимедийные компакт – диски.

«Уроки биологии в 8 классе», «Биологический энциклопедический словарь», «Земля – Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>

2.Бесплатные обучающие программы по биологии <http://www.history.ru/freebi.htm>

3. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>

4. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>

5. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>

Материально- техническая база

### **Таблицы**

Портреты для кабинета биологии

Вещества растений. Клеточное строения.

Системы органов человека

Химия клетки

*Информационные средства:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер –

Экран

проектор

Стол для проектора

Стенды

Парты ученические

Стулья

Шкаф для книг.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

### **Модели**

Молекулы белка  
Структуры ДНК»  
Набор микропрепаратов  
по общей биологии  
**Модель – аппликации**  
Генетика групп крови  
Дигибридное скрещивание  
Перекрест хромосом  
Биогенный круговорот углерода  
Биогенный круговорот азота в природе  
Растительные ткани  
Симбиотическая теория образования эукариот  
Генеалогический метод антропогенетики  
Биосинтез белка  
Роль ядра в регуляции развития организма  
Взаимодействие природных сообществ  
Неполное доминирование  
Размножение одноклеточных водорослей  
Деление клетки митоз  
Моногибридное скрещивание

#### Приложение № 1

##### Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

##### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата ( перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.)

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени ( можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.



Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1.Выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочёта.
- 2.Соблюдает культуру письменной речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- 2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- 1.Правильно выполняет не менее половины работы.
- 2.Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1.Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- 2.Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- 3.Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Приложение №2

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО



/Абдуллин Ф.Ф.

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы



/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно-измерительные материалы  
по биологии 8 класс  
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабицево  
2015

## Контрольно-измерительные материалы

### 1. Контрольная работа №1. Тема «Строение организма»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Каким методом воспользовался И. П. Павлов чтобы установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1) описание 2) наблюдение 3) эксперимент 4) моделирование

2. Сформулировать гипотезу — значит

1) собрать имеющиеся факты 2) выдвинуть предположение 3) подтвердить объективность полученных данных 4) провести эксперимент

3. Наука цитология получила своё развитие благодаря созданию

1) эволюционного учения 2) клеточной теории 3) рефлекторной теории 4) генной теории

4. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?



1) эксперимент 2) наблюдение 3) сравнение 4) анализ

5. Какая из перечисленных систем органов человека развивается из эктодермы?

1) пищеварительная 2) дыхательная 3) кровеносная 4) нервная

6. Нервные импульсы поступают непосредственно к железам по

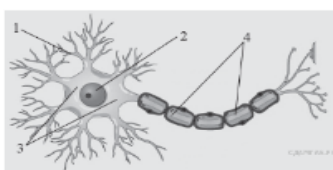
1) аксонам двигательных нейронов 2) аксонам вставочных нейронов 3) серому веществу спинного мозга 4) белому веществу спинного мозга

7. Что отсутствует в изображённой схеме рефлекторной дуги?



1) вставочный нейрон 2) чувствительный нейрон 3) рабочий орган 4) двигательный нейрон

8. Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

9. Что из перечисленного лежит в основе работы нервной системы человека?

1) рассудочная деятельность 2) мышление и речь 3) рефлекс 4) восприятие сигналов внешней среды

10. Чем образовано серое вещество спинного мозга?

1) аксонами нейронов 2) телами нейронов и их дендритами 3) сократительными волокнами 4) соединительной тканью

Задания на установления соответствия:

11. Установите соответствие между признаком и типом нейрона, для которого он характерен

| ПРИЗНАК                                               | ТИП НЕЙРОНА     |
|-------------------------------------------------------|-----------------|
| А) тела и отростки расположены в сером веществе спин- | 1) двигательный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ного мозга<br>Б) осуществляет связь между чувствительным и исполнительным нейронами<br>В) передаёт нервные импульсы к скелетной мышце<br>Г) воспринимает нервные импульсы от чувствительного нейрона в рефлекторной дуге<br>Д) передаёт нервные импульсы к железам | 2) вставочный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

12. Какие структуры относят к периферической нервной системе человека? Выберите три верных ответа из шести

- 1) спинно-мозговые нервы 2) передний мозг 3) нервные узлы 4) спинной мозг  
5) черепно-мозговые нервы 6) продолговатый мозг

13. Какие структуры относят к центральной нервной системе человека? Выберите три верных ответа из шести

- 1) кора больших полушарий 2) мозжечок 3) двигательные нервы 4) чувствительные нервы 5) продолговатый мозг 6) нервные узлы

Задания на установление последовательности:

14. Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги рефлекса кашля у человека

- 1) сокращение дыхательных мышц 2) рецепторы гортани 3) центр продолговатого мозга 4) чувствительный нейрон 5) исполнительный нейрон

С1.15. Используя содержание текста «Что такое система?» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы

- 1) Что является главным условием возникновения системы?  
2) Чем с позиции анатомии отличается система «рука» от системы «мышца»?  
3) На примере строения цветка докажите, что это система.

Пояснение. Правильный должен содержать следующие элементы:

- 1) Главное условие возникновения системы — взаимодействие элементов (частей).  
2) Рука — система, мышца — составляющий элемент системы «рука».  
3) Цветок — система состоящая из элементов: лепестки (венчик), тычинки, пестик, чашечка. Каждый элемент выполняет свою функцию, например, в тычинках формируются спермии, участвующие в оплодотворении.

## 2. Контрольная работа №2. Тема «ОДС и внутренняя среда организма»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?



- 1) тазобедренный 2) коленный 3) локтевой 4) лучезапястный  
2. Какой отдел позвоночника образует соединение с костями таза?  
1) крестцовый 2) грудной 3) шейный 4) поясничный  
Таз неподвижно соединен с крестцом.  
3. Какой отдел позвоночника образован наименьшим числом позвонков?  
1) поясничный 2) копчиковый 3) грудной 4) шейный  
4. Соединение частей скелета обеспечивают  
1) сухожилия 2) связки 3) мышечные волокна 4) хрящи  
5. Какими клетками уничтожаются бактерии, попавшие в организм человека

- 1) красными кровяными клетками крови 2) клетками нефронов почек 3) клетками альвеол лёгких 4) белыми кровяными клетками крови
6. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?
- 1) вакцины 2) эритроциты 3) антибиотики 4) поливитамины
7. Что может обеспечить человеку быструю невосприимчивость к некоторым инфекционным болезням?
- 1) антибиотики 2) сыворотки 3) тромбоциты 4) поливитамины
8. Термин «форменные элементы» применяется при описании клеток
- 1) кровеносной системы 2) крови 3) печени 4) нервной системы
9. Где в организме человека происходит разрушение эритроцитов?
- 1) в печени 2) в почках 3) в поджелудочной железе 4) в лёгких
10. Если эритроцит человека поместить в раствор с большим содержанием соли, то он
- 1) набухнет 2) не изменится 3) сморщится 4) слипнется с другими

Задания на установления соответствия:

11. Установите соответствие между перечисленными парами костей и типами сочленения костей.

| ПАРЫ КОСТЕЙ                                  | ТИПЫ СОЧЛЕНЕНИЯ  |
|----------------------------------------------|------------------|
| А) плюсневая кость и 1-я фаланга пальца ноги | 1) подвижное     |
| Б) подвздошная и седалищная кости таза       | 2) полуподвижное |
| В) височная и нижнечелюстная кости           | 3) неподвижное   |
| Г) 3-й и 4-й позвонки                        |                  |
| Д) ребро и позвонок                          |                  |
| Е) плечевая и лопаточная кости               |                  |

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

12. Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите три верных ответа из шести
- 1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки 2) слежение за миграцией косяка трески
- 3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок 4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на здоровье
- 5) описание внешних признаков бобовых растений 6) выработка условного пищевого рефлекса

Задания на установление последовательности:

13. Расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от тазового пояса
- 1) плюсна 2) бедренная кость 3) предплюсна 4) малоберцовая кость 5) фаланги пальцев
14. Расположите в правильном порядке кости верхней конечности, начиная от плечевого пояса
- 1) кости пясти 2) плечевая кость 3) фаланги пальцев 4) лучевая кость 5) кости запястья

С 1.15. Используя содержание текста «Кровеносные сосуды», ответьте на вопросы и решите задачу.

- 1) Какие свойства характерны для артерий?

2) Зная скорость течения крови в аорте, рассчитайте примерную скорость тока крови в капиллярах, если известно, что суммарный просвет капилляров в 1000 раз больше, чем просвет аорты.

3) Какое биологическое значение имеет такая скорость кровотока для дыхания?

Пояснение. 1) Плотные, упругие, не спадающие.

2) Около 0,5 мм/с ИЛИ около  $0,5 \cdot 10^{-3}$  м/с.

3) Малая скорость движения крови обеспечивает обмен газов между кровью и тканевой жидкостью

### 3. Контрольная работа №3. Тема «Пищеварение»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какой орган человека может служить «образцом» при изготовлении гибких душевых шлангов?

1) пищевод 2) аорта 3) трахея 4) позвоночник

2. За счёт чего происходит увеличение площади кишечника?

1) борозд 2) ворсинок 3) каналов 4) извилин

3. Активной частью секрета пищеварительной железы является

1) фермент 2) вода 3) пигмент 4) витамин

4. Какую роль в пищеварении выполняет желчь?

1) содержит ферменты, расщепляющие белки 2) обеспечивает механическое измельчение пищи

3) превращает жиры в мелкие капельки 4) содержит ферменты, расщепляющие жиры

5. Какую функцию выполняют желчные кислоты?

1) участвуют в расщеплении жиров 2) убивают болезнетворные организмы

3) регулируют водно-солевой обмен 4) создают кислую среду в желудке

6. Секрет поджелудочной железы

1) регулирует водно-солевой обмен 2) убивает болезнетворные организмы

3) создаёт кислую среду в желудке 4) содержит пищеварительные ферменты

7. Какую роль играют витамины в организме человека

1) являются источником энергии 2) выполняют пластическую функцию 3) служат компонентами ферментов 4) влияют на скорость движения крови

8. В процессе пластического обмена в организме человека

1) происходит освобождение энергии и синтез АТФ 2) из глюкозы образуется гликоген

3) жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты 4) белки окисляются до воды, углекислого газа и аммиака

9. Что происходит в организме человека в процессе пластического обмена?

1) поглощение кислорода 2) образование из крахмала глюкозы

3) окисление органических веществ 4) превращение аминокислот в белки

10. К реакциям энергетического обмена в организме человека относят

1) окисление глюкозы 2) растворение солей натрия в воде 3) синтез белка на рибосомах

4) синтез глюкозы в хлоропластах

Задания на установления соответствия:

11. Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен.

| ПРИЗНАК                                                      | ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| А) состоят из остатков молекул аминокислот                   | 1) белки                   |
| Б) выполняют роль биологических катализаторов                | 2) углеводы                |
| В) являются обязательными веществами плазматической мембраны |                            |

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Г) являются главными источниками энергии              |  |
| Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов |  |

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести

- 1) Для протекания процесса используется энергия света. 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК. 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты. 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Задания на установление последовательности:

13. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести

- 1) облегчение глотания 2) расщепление жиров 3) расщепление крахмала
- 4) механическое измельчение пищи 5) обезвреживание бактерий 6) расщепление белков

14. Какие органические вещества в организме человека могут выполнять энергетическую функцию? Выберите три верных ответа из шести

- 1) гликоген 2) нуклеиновая кислота 3) глюкоза 4) липид 5) витамин А 6) сульфат натрия

С 1. 15. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?
- 2) Какая среда в желудке здорового человека?
- 3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фистульной методики учёный В. А. Басов?

Пояснение. 1) Амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы.

2) Среда в желудке кислая

3) С помощью фистульной методики учёный В. А. Басов установил состав чистого желудочного сока без примеси пищи, механизм работы желез желудка, изменения состава и количества желудочного сока в зависимости от вида пищи и на разных этапах пищеварения.

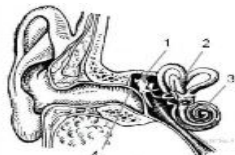
#### 4. Контрольная работа №4. Тема «Органы и системы органов»

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какая из перечисленных ниже наук изучает строение зародыша человека?

- 1) цитология 2) генетика 3) физиология 4) эмбриология

2. Какой цифрой на рисунке обозначена часть слухового анализатора, превращающая звуковые колебания в нервный импульс?

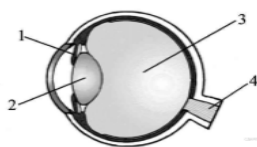


- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. За зрение в сумерках отвечает (-ют)

- 1) радужная оболочка 2) палочки 3) колбочки 4) стекловидное тело

4. 15... Какой цифрой на рисунке обозначена структура глаза, нарушение в которой может стать одной из причин развития близорукости?



1) — 1 2) 2 3) 3 4) 4

5. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг, образован

1) слуховыми нервами 2) слуховой трубой 3) барабанной перепонкой 4) рецепторами, расположенными в улитке

6. Какие чувствительные реакции обеспечивает кора затылочной доли больших полушарий?

1) зрительные 2) вкусовые 3) слуховые 4) обонятельные

7. Дальновзоркость у человека корректируют в большинстве случаев с помощью

1) приёма лекарственных препаратов 2) двояковыпуклых линз 3) специальных упражнений для глаз 4) хирургической операции

8. В каком случае используется промывание раны 1%-ным раствором уксусной кислоты?

1) ожог кислотой 2) термический ожог 3) ожог щёлочью 4) порез

9. Организм человека производит тепло в результате

1) окисления углеводов 2) синтеза белков 3) потоотделения 4) газообмена в альвеолах

10. Если человек длительно находится в жарком помещении, то

1) в организме уменьшается число лейкоцитов 2) в кровеносные сосуды кожи поступает больше крови  
3) снижается температура тела 4) повышается обмен веществ

Задания на установления соответствия:

11. Установите соответствие между нарушением зрения и заболеванием, для которого оно характерно.

| НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ                                                      | ЗАБОЛЕВАНИЕ        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| А) глазное яблоко удлинённой формы                                    | 1) близорукость    |
| Б) чёткое изображение фокусируется перед сетчаткой                    | 2) дальновзоркость |
| В) ресничные мышцы ослаблены и не способны менять кривизну хрусталика |                    |
| Г) удалённые предметы видятся расплывчато                             |                    |
| Д) близко расположенные предметы видятся расплывчатыми                |                    |

Задания с выбором трех верных ответов из шести:

12. Выберите три верных ответа из шести. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

1) от сердца 2) к сердцу 3) насыщенная углекислым газом 4) насыщенная кислородом  
5) под высоким давлением 6) под низким давлением

13. Какие виды деятельности человека осуществляются при участии мозжечка? Выберите три верных ответа из шести

1) чихание 2) письмо 3) мигание 4) ходьба 5) мышление 6) подводное плавание

Задания на установление последовательности:

14. Расположите в правильном порядке уровни организации животной ткани, начиная с наименьшего.

1) соединительная ткань 2) ион железа 3) эритроциты 4) гемоглобин 5) форменные элементы 6) кровь



С 1. 15. Используя содержание текста «Современные методики переливания крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Что позволило врачам успешно переливать кровь от донора к реципиенту?
- 2) В каком случае прибегают к аутогемотрансфузионному переливанию крови?
- 3) Дефицит каких элементов крови будет восполняться в первую очередь у пострадавшего при анемии, вызванной большой потерей крови?

Пояснение. 1) Открытие групп крови.

2) Наличие редкой группы крови, невозможность подбора доноров. Операции у больных с нарушениями функций печени и почек.

3) Дефицит эритроцитов.

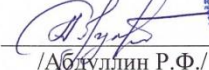
Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан  
средняя общеобразовательная школа д. Старобабицево

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

  
/Абдуллин Ф.Ф./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий филиалом

  
/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

  
/Климкин М.Н./

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.



**Календарно-тематическое планирование  
по биологии 8 класс  
на 2015-2016 учебный год**

Количество часов 70

Составитель Нафикова М.Ф.

д. Старобабицево  
2015

| № | Тема урока | Дата | Дата | Примечание |
|---|------------|------|------|------------|
|---|------------|------|------|------------|

| п/п                                              |                                                                                                                                                          | план        | факт. |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--|
| Тема: «Организм человека. Общий обзор». (6часов) |                                                                                                                                                          |             |       |  |
| 1                                                | Инструктаж по ТБ. Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.                                                                 | 05.09. 2015 |       |  |
| 2                                                | Структура тела. Место человека в живой природе.                                                                                                          | 08.09.      |       |  |
| 3                                                | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.                                                                                                 | 12.09.      |       |  |
| 4                                                | Инструктаж по. ТБ Л.р.№1 Клетки и ткани под микроскопом                                                                                                  | 15.09.      |       |  |
| 5                                                | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. ТБ. Л.р.№2 Получение мигательного рефлекса и его торможение. | 19.09.      |       |  |
| 6                                                | Обобщающий урок по теме «Клетка. Ткани». Тест.                                                                                                           | 22.09.      |       |  |
| Тема: «Опорно-двигательная система»(9часов)      |                                                                                                                                                          |             |       |  |
| 7                                                | Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. Инструктаж по ТБ. Л.р.№3 Состав костей                                                              | 26.09.      |       |  |
| 8                                                | Скелет головы и туловища                                                                                                                                 | 29.09.      |       |  |
| 9                                                | Скелет конечностей.                                                                                                                                      | 03.10.      |       |  |
| 10                                               | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.                                                                        | 06.10.      |       |  |
| 11                                               | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.                                                                                                                | 10.10.      |       |  |
| 12                                               | Работа мышц.                                                                                                                                             | 13.10.      |       |  |
| 13                                               | Нарушение осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи.                                                          | 17.10.      |       |  |
| 14                                               | Развитие опорно- двигательной системы.                                                                                                                   | 20.10.      |       |  |
| 15                                               | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система». Тест.                                                                                             | 24.10.      |       |  |
| Тема: «Кровь. Кровообращение» (9часов)           |                                                                                                                                                          |             |       |  |
| 16                                               | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Инструктаж по ТБ.Л.р.№4 Сравнение крови человека с кровью лягушки.                                         | 27.10.      |       |  |
| 17                                               | Иммунитет                                                                                                                                                | 07.11.      |       |  |
| 18                                               | Тканевая совместимость и переливание крови.                                                                                                              | 10.11.      |       |  |
| 19                                               | Строение и работа сердца. Круги кровообращения                                                                                                           | 14.11.      |       |  |
| 20                                               | Движение лимфы.                                                                                                                                          | 17.11.      |       |  |
| 21                                               | Движение крови по сосудам.                                                                                                                               | 21.11.      |       |  |
| 22                                               | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов                                                                                                            | 24.11.      |       |  |
| 23                                               | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.                                                                            | 28.11.      |       |  |
| 24                                               | Обобщающий урок по теме «Кровь. Кровообращение». Тест.                                                                                                   | 01.12.      |       |  |
| Тема: «Дыхательная система» (6часов)             |                                                                                                                                                          |             |       |  |
| 25                                               | Значение дыхания. Органы дыхания.                                                                                                                        | 05.12.      |       |  |
| 26                                               | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.                                                                                                            | 08.12.      |       |  |
| 27                                               | Дыхательные движения. ТБ Л.р.№5 Дыхательные движения                                                                                                     | 12.12.      |       |  |
| 28                                               | Регуляция дыхания.                                                                                                                                       | 15.12.      |       |  |
| 29                                               | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении                                                                | 19.12.      |       |  |

|                                                |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                                                | органов дыхания.                                                                                                                                                 |                |  |  |
| 30                                             | Контрольная работа №1 «ОДС и внутренняя среда организма».                                                                                                        | 22.12.         |  |  |
| Тема: «Пищеварительная система». (7 часов)     |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
| 31                                             | Значение пищи и ее состав.                                                                                                                                       | 26.12.         |  |  |
| 32                                             | Инструктаж по ТБ.<br>Органы пищеварения.                                                                                                                         | 16.01.<br>2016 |  |  |
| 33                                             | Зубы                                                                                                                                                             | 19.01.         |  |  |
| 34                                             | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.<br>Инструктаж по ТБ. Л.р. №6 Действие ферментов слюны на крахмал                                                      | 23.01.         |  |  |
| 35                                             | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.                                                                                                         | 26.01.         |  |  |
| 36                                             | Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.                                                                                                          | 30.01.         |  |  |
| 37                                             | Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Тест.                                                                                                         | 02.02.         |  |  |
| Тема: «Обмен веществ и энергии» (3ч.)          |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
| 38                                             | Обменные процессы в организме.                                                                                                                                   | 06.02.         |  |  |
| 39                                             | Нормы питания                                                                                                                                                    | 09.02.         |  |  |
| 40                                             | Витамины.                                                                                                                                                        | 13.02.         |  |  |
| Тема: «Мочевыделительная система. Кожа.» (6ч.) |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
| 41                                             | Строение и функции почек                                                                                                                                         | 16.02.         |  |  |
| 42                                             | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.                                                                                                                | 20.02.         |  |  |
| 43                                             | Значение кожи и ее строение. ТБ Л.р. №7<br>Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки                                                                 | 27.02.         |  |  |
| 44                                             | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.                                                                                                                    | 01.03.         |  |  |
| 45                                             | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.<br>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе                                                                | 05.03.         |  |  |
| 46                                             | Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ и энергии». Тест.                                                                                                        | 12.03.         |  |  |
| Тема: «Эндокринная система» (2ч.)              |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
| 47                                             | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.                                                                                                                 | 15.03.         |  |  |
| 48                                             | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация РК как фактор риска. Заболевания желез внутренней секреции и их профилактика. | 19.03.         |  |  |
| Тема: «Нервная система» (5ч.)                  |                                                                                                                                                                  |                |  |  |
| 49                                             | Значение, строение и функционирование нервной системы.                                                                                                           | 22.03.         |  |  |
| 50                                             | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.                                                                                                                 | 05.04.         |  |  |
| 51                                             | Нейрогуморальная регуляция.                                                                                                                                      | 09.04.         |  |  |
| 52                                             | Спинной и головной мозг: строение и функции.                                                                                                                     | 12.04.         |  |  |
| 53                                             | Обобщающий урок по теме «Нервная система». Тест.                                                                                                                 | 16.04.         |  |  |
| Тема: «Органы чувств. Анализаторы».            |                                                                                                                                                                  |                |  |  |

|                                                  |                                                                                     |        |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 54                                               | Как действуют органы чувств и анализаторы.<br>Орган зрения и зрительный анализатор. | 19.04. |  |  |
| 55                                               | Заболевания и повреждения глаз.                                                     | 23.04. |  |  |
| 56                                               | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.<br>Органы осязания, обоняния, вкуса.     | 26.04. |  |  |
| Тема: «Поведение и психика» (7ч.)                |                                                                                     |        |  |  |
| 57                                               | Врожденные и приобретенные формы поведения.                                         | 30.04. |  |  |
| 58                                               | Закономерности работы головного мозга.                                              | 03.05. |  |  |
| 59                                               | Биологические ритмы. Сон и его значение.                                            | 07.05. |  |  |
| 60                                               | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.          | 10.05. |  |  |
| 61                                               | Воля и эмоции.                                                                      | 14.05. |  |  |
| 62                                               | Работоспособность. Режим дня.                                                       | 17.05. |  |  |
| 63                                               | Контрольная работа №2 «Органы и система органов»                                    | 21.05. |  |  |
| Тема: «Индивидуальное развитие организма». (3ч.) |                                                                                     |        |  |  |
| 64                                               | Наследственные и врожденные заболевания.<br>Болезни, передающиеся половым путем.    | 24.05. |  |  |
| 65                                               | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.                         | 28.05. |  |  |
| 66                                               | О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков РК.  | 31.05. |  |  |
| 67                                               | Повторение темы «Опорно-двигательная система»,<br>«Кровь. Кровообращение».          |        |  |  |
| 68                                               | Повторение темы «Дыхательная система»,<br>«Пищеварительная система».                |        |  |  |
| 69                                               | Повторение темы «Эндокринная система»,<br>«Нервная система».                        |        |  |  |
| 70                                               | Повторение темы «Органы чувств», «Поведение и психика».                             |        |  |  |