

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./



ТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Климкин М.Н.

Протокол № 1 от 27.08 2015г.

28.08 2015г.

Приказ № 130 от 29.08.2015

Рабочая программа

по английскому языку

8-9 классы

на 2015-2016 учебный год

Составитель Нафиков Ю.С.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС);
- положением «О рабочей программе по учебным предметам»
с учетом:
 - примерной программы основного общего образования 2009 г., программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. – Обнинск: Титул, 2010.
 - федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с учетом письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014г. №08-548);
 - образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы, утвержденной пр. № 123 от 29.08.2015г;
 - учебного плана филиала МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старобабичево на 2015-2016 учебный год;
 - годового календарного учебного графика МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на уровне подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;

- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года (8 – 9 –е классы) по 3 часа в неделю при 35 (для 9-х классов – 34) учебных неделях.

Принципы отбора материала

Данная рабочая программа подкреплена учебником «Счастливый английский.ру» авторов К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман. Учебник является логическим продолжением единой линейки УМК «Счастливый английский.ру» для 5-9-х классов.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На уровне основного общего образования предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На данном уровне обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать

алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

В результате изучения английского языка ученик 8-9 классов должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

- изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в старшей школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному

изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов из расчета 3 часа в неделю (в 8 классе 105 часов, в 9 классе 102 часа) в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ д.Старобабичево.

4. Содержание тем учебного предмета

8-9 КЛАССЫ

(207 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

1. начать, поддержать и закончить разговор;
2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
3. выразить благодарность;
4. вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

1. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
2. целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
3. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
4. сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

1. выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
2. высказать одобрение/неодобрение;
3. выразить сомнение;
4. выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
5. *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
4. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
4. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;
3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
2. оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
3. *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4. писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на разговорном уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

1. осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
2. пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
3. участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1. значении английского языка в современном мире;
2. наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
3. социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
4. речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
5. Предусматривается также овладение умениями:
6. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
7. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

1. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
2. существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
3. прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

5. Тематическое планирование учебного курса УМК «“Happy English.ru” 8 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Контрольные работы		
				чтени е	говорен ие	аудирование
1.	Встреча старых друзей. Британский парламент.	24	1	1	1	1
2.	Средства общения. Новый язык – новая жизнь.	23	1	1	1	1
3.	Средства массовой	28	1	1	1	1

	информации. Книги в нашей жизни.					
4.	Русские писатели и поэты.	26	1	1	1	1
	Резервные уроки	4				
		105	4	4	4	4

**Тематическое планирование
учебного курса УМК «Happy English.ru» 9 класс**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов			
			Тесты	Контрольные работы		
				чтение	говорение	аудирование
1.	Здравствуй Америка! Хорошая одежда может всё?	27	1	1	1	1
2.	Хорошее здоровье лучше богатства. Твои родители понимают тебя?	29	1	1	1	1
3.	Вниз по Голливудскому бульвару	14	1	1	1	1
4.	Что ты собираешься делать летом?	32	1	1	1	1
		102	4	4	4	4

6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 9 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2009.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2010.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 9 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 9 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.

Дополнительная литература:

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. Русско-английский словарь.
3. Англо-русский словарь.

Перечень интернет ресурсов

<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.fipi.ru>

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

I четверть – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

III четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

IV четверть - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

Приложение J

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д. Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

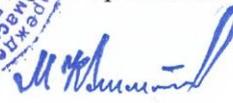


/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Климкин М.Н.

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по английскому языку
8-9 классы
на 2015-2016 учебный год**

Составитель Нафиков Ю.С.

д.Старобабичево
2015

Контрольно-измерительные материалы

**Контрольная работа 8 класс
1 четверть**

1. Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Progressive.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock.
2. He ... (wait) for her answer for six months.
3. My sister ... (send) job applications for 3 months.
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday.
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years.
6. Father ... (drill) holes in the wall since noon.
7. My brother ... (play) computer games for 3 hours.
8. I ... (listen) to you very carefully.
9. He ... (not take) his medicine for the last week.
10. We ... (save) the money for a holiday for a year.

2. Поставьте в предложения for или since.

1. Bob has been playing hockey ... he was a small boy.
2. She's been driving that car ... five years.
3. We have been planning our vacation ... last month.
4. He has been talking on the phone ... 8 o'clock.
5. You have been telling the same anecdotes ... many years.

3. Переведите на английский

1. Как давно ты учишь английский?
2. Ты давно ждешь?
3. Сэм не пьет с августа.
4. Я живу в Москве уже 10 лет.
5. Джош и Мэри живут вместе с прошлого лета.
6. Мы летим уже 20 минут!
7. Дождь льет с утра.
8. Как давно вы живете в Лондоне?
9. Она учит детей всю свою жизнь.
10. Мой сын уже час моет собаку.

**Контрольная работа 8 класс
2 четверть**

I. Underline the correct option.

1. **Can/Could** Sally learn a long poem by heart when she was four?
2. When Mrs. Rover was a teenager she **couldn't/can't** play the piano.
3. John says he **could/can** speak French perfectly well.
4. What **can/could** Melody do when she was nine?
5. Yesterday Molly **couldn't/can't** borrow a book from the local library because she hadn't returned another one.

6. Rita said she **couldn't/can't** learn that because she was busy.

II. Fill in can / can't/ could/ couldn't.

1. You don't need to shout. I _____ hear you perfectly well. 2. We _____ go to safari because the trip was too expensive. 3. He eats in restaurants because he _____ cook. 4. I had an aisle seat on the plane, so I _____ see the landscape below. 5. When we used to live in China, I _____ speak some Chinese, but now I _____ say a word. 6). _____ you play the piano at the age of six? 7. He _____ speak English so fast that I _____ understand him (now). 8. I'm afraid, Nickolas _____ talk to you now. He has to arrive at school in time. 9. I _____ get a good mark in Literature because I didn't know the theme. 10. I _____ retell my friend the whole story because I had read it.

III. Translate into English.

1. Мы сможем навестить Питера, если поторопимся.
2. Он умеет играть на скрипке сейчас, но не мог два года назад.
3. Я смогу присоединиться к вам в следующую субботу.
4. Наши менеджеры могут решить эту проблему.
5. Когда ему было пять лет, он не мог быстро читать.
6. К сожалению, я не могу с Вами согласиться.
7. Вы можете взять мой словарь, если необходимо.
8. Можете ли вы довести меня до работы?

Контрольная работа 8 класс 3 четверть

I. Open the brackets using Past, Present or Future Passive

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. Many interesting games always (to play) at our PE lessons.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.
11. My question (to answer) yesterday.
12. Hockey (to play) in winter.
13. His new book (to finish) next year.
14. St. Petersburg (to found) in 1703.

II. Open the brackets using verbs in Active or Passive voice

1. Nobody ... (to see) him yesterday. 2. The telegram ... (to receive) tomorrow. 3. He ... (to give) me this book next week. 4. They ... (to break) the window last week. 5. We ... (to show) the landmarks of our city to the delegation. 6. You can ... (to find) interesting information about Charlie Chaplin in this book. 7. The country ... (to divide) by the river into two part. 8. Moscow University ... (to found) by Lomonosov.

III. Translate into English

1. Грибы собирают осенью. 2. Мы должны закончить работу к завтрашнему дню. 3. Наша поездка была отложена. 4. Саманта не была приглашена на вечеринку. 5. Его арестовали после драки на вокзале. 6. Роман «Преступление и наказание» написан Ф.Достоевским. 7. Большой

букет цветов был послан к ее дню рождения. 8. Миссис Скотт сегодня вымыла все окна в доме.
9. Доктор осмотрит ее завтра. 10. Стиральная машина используется каждый день.

Контрольная работа 8 класс
4 четверть

I. Open the brackets using Present Perfect or Present Perfect Progressive

1. It's still snowing. It ... (snow) for hours.
2. I ... (attend) a swimming-pool for 5 years.
3. I ... (peel) onions, that's why my eyes are red.
4. Mr. Smith ... (be) in hospital for 2 weeks already.
5. We ... (know) each other since.
6. Our neighbor ... (have) that car for 20 years.
7. The baby ... (cry) for a couple of hours.
8. Don't worry, the film ... (not start) yet.
9. Why are you short of breath, guys? – We ... (jog) in the park since morning.
10. The dish-washer is OK now. Dad ... (repair) it.
11. Mum is very tired. She ... (clean) the house all day.
12. The room looks so cosy now. I ... (hang) up the curtains.

II. Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
 - a) can't
 - b) couldn't have
 - c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girls.
 - a) could
 - b) am able to
 - c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
 - a) couldn't, could
 - b) can, was able
 - c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
 - a) were to
 - b) had to
 - c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
 - a) can't
 - b) have to
 - c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
 - a) needn't
 - b) mustn't
 - c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
 - a) must

- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

II. Transform these sentences using Passive voice

1. They showed Helen the nearest way to the theatre. 2. He gave his patient some good advice. 3. The people looked at the little boy with interest. 4. They examined the paper attentively. 5. We asked him about his holidays. 7. She showed him the way to the metro station. 8. He will introduce me to his friends. 9. They are building a bridge over the river. 10. I haven't yet translated the article.

Контрольная работа 9 класс 1 четверть

1. Выберите правильный ответ.

1. New York is on ...
a) The Thames b) The Mississippi c) The Hudson
2. The big Apple's megastar is ...
a) Broadway b) the Empire State Building c) the Rockefeller Center
3. One of the most famous symbols of America is ...
a) the Statue of Liberty b) Manhattan c) the World Trade Center
4. The heart of New York is ...
a) Brooklyn b) Manhattan c) Staten Island
5. ... in New York run north to south down the island.
a) Streets b) Squares c) Avenues

2. Выберите нужный артикль, если нужно:

1. Chicago is ___name of the musical.
a) the b) a c)-
2. It's one of ___ most popular dishes in Russia.
a) the b) - c) a
3. It's ___ main meal of the day.
a) - b) an c)the
4. This dish originates from ___ China.
a) - b) a c) the

5. ___ big cup of tea means: "Have your tea and go away".

- a) A b) - c) The

3. Выберите подходящий синоним словам:

1. It's a really **delicious** round bread.

- a) exciting b) tasty c) good

2. There is a lot of **places of interest** in New York.

- a) sights b) streets c) parks

3. MacDonald's is **well-known** its quick service.

- a) liked for b) famous for c) fond of

4. My American friend is **arriving** to Russia now.

- a) visiting b) coming c) doing

5. Broadway is the home of the most famous American **musicals**.

- a) plays b) songs c) shows

4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. happy

- a) -dom b) -hood c) -ness

2. wise

- a) -dom b) -hood c) -ness

3. kind

- a) -ful b) -ness c) -ment

4. friend

- a) -ful b) -ness c) -ship

5. well

- a) -ness b) -hood c) -dom

**Контрольная работа 9 класс
2 четверть**

I. Fill in the gaps. Use much, many, a lot of, few, little, more, fewer, less.

1. How...milk would you like in your coffee?

2. You should eat... cakes. It's not very good for you.

3. If you eat... carrots, your teeth and eyes will be very healthy.

4. If you want to lose weight, you should eat... sugar.

5. There is ... milk in our fridge. Go to the shop, please.

II. Change the sentences to reported speech.

1. I said to him, "I don't like coffee".

2. Helen said to her little sister, "Mother is making dinner now."

3. Sam said to his brother, "I wrote a letter to granny yesterday".

4. Kate said, "It is a nice weather today."

5. She asks, "Is this man a doctor?"

III. Choose "tell" or "say":

1. Could you (tell / say) me the time, please?

2. She (told / said) that she was a student.

3. (Tell / Say) her what you want.

4. Did he (tell / say) goodbye to his mother?

5. Do you always (tell / say) hello to your friend?

IV. Choose the correct article: the / -

1. Why is ... water so cold?
2. We can't live without ... water.
3. ... coffee is very hot, I can't drink it.
4. There is ... sugar in ...tea.
5. Where is ... ice cream that I've bought?

V. Choose the right variant.

1. Tom went to the gym **to feel guilty / to burn calories.**
2. She decided to lose weight and she **skipped dinner / had a cake every day.**
3. People will get anorexia if they **have excess weight / lose weight.**
4. **Physical activity / fast food** is good for your health.
5. If you have no time **cook a big dinner / use convenience food.**

**Контрольная работа 9 класс
3 четверть**

1. Make up new sentences. Use the complex object.

1. He has to tell the truth. She wants it.
2. All the pupils can do progress in Maths. The teacher expects it.
3. Jane did chores. Her parents made her.
4. Parents can pay more attention to Mary. She would like it.
5. Alex can't come home late. His parents don't let him.

2. Translate the sentences into Russian.

1. They don't want him to drive them mad.
2. I would like you to obey me.
3. They don't let their son make money.
4. She made them do a course.
5. I didn't expect your behavior to embarrass me.

3. Fill in the gaps. Use *do* or *make*.

1. We never ... him do housework.
2. What do you ...? I am a doctor.
3. I often ... many mistakes in tests.
4. I don't want you to ... me a favour.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... gymnastics.

4. Express the same idea, using *to be likely*, *to be unlikely*, *to be certain*, *to be sure*.

1. I know that this action film will be superb.
2. I think the tickets will be sold out.
3. We all know that the Academy Award will take place in Hollywood.
4. I don't think that this cast will star in a soap opera.

5. Fill in the gaps with the words: *movie*, *Los Angeles*, *walk of Fame*, *Hollywood*, *show biz*.

1. ... is also called LA.
2. ... is a capital of world movie production.
3. Hollywood boulevard has world-famous ... theater.
4. Every year celebrities come for the most important event in ...: Oscar Night.

5. The most unusual monument to talent and success in the world is

**Контрольная работа 9 класс
4 четверть**

I. Use the complex object.

1. I want (he) not to be late.
2. My mum wants (I) to do chores.
3. She doesn't expect (they) to come on time.
4. We made (she) to reach a compromise.
5. Our parents want (we) to be friends.
6. Mum would like (I) to become a doctor.
7. Do they expect (he) to do it?
8. They want (we) to behave well.
9. We expect (they) to call us.
10. Don't let (she) drive you mad!

II. Open the brackets.

1. If I had money, I (buy) that coat.
2. They (not go) tomorrow if it rains.
3. If pigs (have) wings, they (fly).
4. I would do the same if I (be) in your shoes.
5. If I had seen her yesterday, I (speak) to her.
6. If you (stay) here, you will see him.
7. If we had no luggage, we (walk) home.
8. If you had arrived earlier, you (find) me there.
9. If he had listened to his friends, he (come) in time.
10. If I have enough money, I (go) travelling.

III. Change the sentences into reported speech.

1. He said, "I want to apply for a job this summer."
2. She said, "They require special skills."
3. Jane said, "I am going to find a summer job."
4. Jack asked, "What is the job like?"
5. He said, "I don't mind."
6. Lena said, "I don't like their attitude."
7. He said, "My strong point is patience."
8. Kate said, "Susan offered me help."
9. He said, "Your attitude is also a factor."
10. She asked, "Will you come tomorrow?"

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

/Абдуллин А.Н./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

/Абдуллин Р.Ф./



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Климкин М.Н.

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

28.08.2015 г.

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку
8 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 105

Составитель Нафиков Ю.С.

д.Старобабичево
2015

№№	Разделы. Темы уроков.	Дом. задание	Дата проведен.		Примеч-ие
			план	Факт	
Раздел 1. Давайте поддерживать связь!					
1	Встречай своих старых друзей. Виды чтения. Повторение пройденного материала в 7 классе.	Выполнить упр.АВСД с.8	03.09		1 четв.
2	Новости из школы Святого Давида. Новая лексика.	Упр.ВС с.14.	05.09		
3	Официальное и неофициальное письмо. Развитие навыков чтения.	Вып упр.АД с.14	08.09		
4	Отсутствие новостей, хорошая новость. Развитие навыков говорения.	ВЫП.УПР.С с.20	10.09		
5	Суффиксы и префиксы. Выполнение упражнений.	Вып упр.В с.19	12.09		
6	День святого Валентина. Ознакомительное чтение текста. Обсуждение темы.	Задания с.19-21 в раб.тетр.	15.09		
7	Сколько времени ты изучаешь английский? Употребление Present Perfect Progressive. Выполнение упражнений.	Вып упр.АВС с.30	17.09		
8	Почему Джейн плачет? Развитие навыков говорения.	Вып упр.АВ с34-35	19.09		
9	Война Элмера. Новая лексика.	Прочит. Текст.	22.09		
10	Война Элмера. Урок внеклассного чтения по истории Англии. Ответы на вопросы.	Подг.к контр.р	26.09		
11	Выполнение грамматических упражнений.	Повт.нов.лексику	29.09		
Раздел 2. Британский Парламент.					
12	Удивительная экскурсия. Новая лексика.	Вып упр.АВ с.41-42	01.10		
13	Придаточные определительные предложения. Выполнение упражнений.	Вып упр.СДЕ с.42	03.10		
14	Как начинался Британский Парламент? Развитие навыков аудирования.	Вып упр.С с.49	06.10		
15	Придаточные предложения цели. Выполнение упражнений.	Вып упр.АВ с.49	08.10		
16	Политическая система Великобритании. Поисковое чтение.	Вып упр.С с.55	10.10		
17	Закрепление Present Perfect, Past Simple, Present Progressive. Изучение грамматического материала.	Вып упр.Д с.55	13.10		
18	Структура британского Парламента. Речевая интонация. Развитие навыков чтения.	Вып упр.АВС с.58-60	15.10		
19	Дневник Мэриан Фитзвальтер. Новая лексика.	Проч.текст	17.10		
20	Урок внеклассного чтения. Развитие навыков чтения.	Подг.к контр.р	20.10		
21	Контроль навыков письма. Парламент. Тест по разделам1-2 по грамматике.	Повторить грамм.мат-л	22.10		
Раздел 3. Средства коммуникации и их роль в обществе.					
22	Работа гад ошибками. Средства коммуникации. Модальные глаголы. Контроль навыков чтения.	Вып.упрАВС с.66	24.10		

23	Как найти грабителя? Выражения с глаголом to have. Контроль навыков аудирования.	Вып.упр АВСДЕ с.70-71	27.10		
24	Что означает @? Новая лексика. Контроль навыков говорения.	Проч-ть с.47-50	29.10		
25	Средства коммуникации и их роль в обществе. Развитие навыков чтения.	Проч. тексты из раб.т.	05.11		2 четв.
26	История английского языка. Ознакомительное чтение.	Упр.10 с.78.	07.11		
27	Модальные глаголы. Развитие навыков письма.	Подг.к ролигре.	10.11		
28	Роль английского языка в современном мире. «Почему английский так популярен?». Урок дискуссия.	Выполнить упр. А с.82.	12.11		
29	Дневник Мэриан Фитзвальтер. Новая лексика.	Прочитать текст.	14.11		
30	Урок внеклассного чтения. Развитие навыков чтения.	Вып. Упр. после текста	17.11		
31	Повторение раздела 3 «Средства коммуникации».	Подг.к самоконтролю	19.11		
32	Урок самоконтроля « Средства коммуникации»	Повтор. лексику	21.11		
Раздел 4. Важность изучения английского языка в современном мире.					
33	Важность изучения английского языка в современном мире. Принятие или опровержение утверждения. Развитие навыков говорения.	Вып.упрАВ с.89	24.11		
34	Глагол to look. Развитие навыков письма и чтения.	Вып.упр С с.89	26.11		
35	Я должен изучать английский ... Глаголы must, have to, should.	Вып.упрАВ с.92	28.11		
36	Советы изучающим английский язык. Этикетный разговор. Развитие навыков говорения.	Упр.5 с.9 раб.т.	01.12		
37	Наречия too и enough. Употребление в речи. Развитие навыков говорения	Вып.упр А с.97	03.12		
38	История возникновения русского языка. Условно-речевые упражнения.	Вып.упр А с.100	05.12		
39	Обучение проектной работе по теме « Мой родной язык».	Изучить лексику с.102	08.12		
40	Внеклассное чтение. «Долг клана Маквизарда». Новая лексика.	Прочитать текст.	10.12		
41	Борьба Шотландии за независимость. Развитие навыков чтения.	Повт. раздел 4.	12.12		
42	Повторение раздела 4 «Важность английского языка».	Подгот.к конт.р.	15.12		
43	Выполнение грамматических упражнений по разделу 4.Урок самоконтроля.	Повт.мод.глаголы	17.12		
Раздел 5. Источники информации в современном мире.					
44	Источники информации. Средства массовой информации. Новая лексика.	Вып.упрАВ с.106	19.12		
45	Английские и российские газеты. Контроль навыков чтения.	Вып.упрАВ с.110	22.12		
46	Когда основаны государственные библиотеки в России? Поисковое чтение. Контроль навыков говорения.	Вып.упр А с. 115	24.12		
47	Действительный и страдательный залог. Грамматика.	Вып.упр ВС с.116	24.12.		
48	Тест по теме «Действительный и страдательный залог».	Упр.22 с.28 раб.т.	26.12.		

49	Работа над ошибками. Правила пользования книгами в библиотеке. Контроль навыков аудирования.	Вып.упр А с.120	29.12.		
50	Внеклассное чтение. «Честь клана Маквизарда». Новая лексика.	Проч.текст.	14.01.		3 четв.
51	Внеклассное чтение. «Честь клана Маквизарда». Поисковое чтение.	Повторить разд.5	16.01.		
52	Повторение раздела 5 «Средства массовой информации»	Повт.грамм.материал	19.01.		
53	Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков письма.	Повтор. лексику	21.01.		
Раздел 6. Роль книги в обществе.					
54	Книги, которые стоит прочитать. Развитие навыков чтения.	Вып.упрABC с.126	23.01.		
55	Особенности употребления страдательного залога. Развитие навыков письма.	Вып.упрABC с.129,130	26.01.		
56	Работа с текстом “Great Discoveries”. Поисковое чтение.	Вып.упр Д с.130	28.01.		
57	Как выбрать хорошую книгу. Ознакомительное чтение. Сочинительные союзы either...or, neither ... nor.	Вып.упрAB с.134	30.01.		
58	Тебе нравится читать хорошую книгу? Глагол would like. Развитие навыков говорения.	Вып.упрAB с.137-138	02.02.		
59	Книги и писатели. Развитие навыков аудирования.	Вып.упр А с.143	04.02.		
60	Активация глагола to turn... Выполнение упражнений по грамматике.	Вып.упр В с.143	06.02.		
61	Что ты читаешь? Моё мнение о книге. Диалог- обмен. Суффикс- ing.	Вып.упрAB с.147	09.02.		
62	Проектная работа по теме «Организуем клуб книголюбов».	Оформить проект.	11.02.		
63	Урок внеклассного чтения. «Гороскоп короля Генриха VIII». Новая лексика.	Прочитать текст	13.02.		
64	Обсуждение. Ответы на вопросы. «Гороскоп короля Генриха VIII». Развитие навыков говорения.	Повт. Раздел 6	16.02.		
65	Повторение раздела 6 «Роль книги в обществе»	Повторить стр.зalog	18.02.		
66	Выполнение грамматических упражнений.	Повторить лекс.материал.	20.02.		
Раздел 7. Известные русские писатели и их произведения.					
67	Возвратные местоимения. Грамматика.	Прочитать грамм. м.	23.02.		
68	Великие русские писатели. Новая лексика.	Вып.упр. АВ с.156	25.02.		
69	Великие русские писатели. Развитие навыков говорения.	Вып упр. С с.156	27.02.		
70	Русские поэты. Чтение биографий. Контроль навыков чтения.	Вып упр. В с.159	01.03.		
71	Николай Гумилев. Жираф. Развитие навыков аудирования.	Вып упр. А с.163	03.03.		
72	Проектная работа. «Мой любимый писатель». Контроль навыков говорения.	Оформить проект	05.03.		
73	Урок внеклассного чтения. «Гороскоп короля Генриха VIII». Часть 2.	Прочитать тексты	10.03.		

	Новая лексика.				
74	«Гороскоп Генриха VIII». Поисковое чтение. Ответы на вопросы.	Повторить раздел	12.03.		
75	Повторение раздела 7 и темы «Страдательный залог».	Подг.к конт. раб.	15.03.		
76	Контрольная работа по теме «Страдательный залог».	Повторить грамм.	17.03.		
77	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.	Повторить грамм. Правила раздела 7.	19.03.		
78	Мы семья, не так ли? Контроль навыков аудирования.	Принести раб. тетради, справоч	22.03.		
79	Грамматика. Выполнение упражнений. Имя существительное. Артикли.	Прочитать стр.212-214 учебника	24.03.		
80	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Развитие навыков письма.	Прочитать с.214-216	05.04.		4 четв.
81	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Составление устных и письменных предложений.	Прочитать с.217-220	07.04.		
82	Имя числительное. Написание дат. Развитие навыков письма.	Прочитать с.221-222	09.04.		
83	Глагол. Безличные предложения. Составление предложений.	Прочитать с.223-224	12.04.		
84	Конструкция There is... There are... Описание дома, квартиры. Развитие навыков говорения.	Прочитать с. 228	14.04.		
85	Модальные глаголы. Грамматика. Выполнение упражнений.	Прочитать с.229-231	16.04.		
86	Повторение. Настоящее простое время. Грамматика.	Прочитать с.224-227	19.04.		
87	Прошедшее простое время. Развитие навыков письма.	Повторить с.231-234	21.04.		
88	Настоящее и прошедшее длящиеся времена. Грамматика. Составление собственных предложений.	Изучить с.235-237	23.04.		
89	Будущее простое время. Выполнение упражнений.	Изучить с.238-239	26.04.		
90	Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений.	Изучить с.240	28.04.		
91	Повторение лексики по теме СМИ. СМИ в Башкортостане. Развитие навыков чтения и говорения.	Повторить лексику по теме.	30.04.		
92	Развитие навыков аудирования и чтения. Чтение по ролям диалогов.	Сост. диалога по теме «Английский язык»	03.05.		
93	Повторение лексики по теме «Источники информации». Развитие навыков чтения.	По-ть лекс. по разд. 5-7.	05.05.		
94	Чтение текстов по теме « Российские газеты и журналы». Изучающее чтение.	Подготовить сообщение о любимой книге.	07.05.		
95	Книга лучший подарок. Писатели и поэты Башкортостана. Урок обсуждение. Развитие навыков говорения.	Подг. сообщения «Писатели Англии»	10.05.		

96	Английские писатели. Урок творческих выступлений.	П-ть сообщ.о РБ	12.05.		
97	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Мой Башкортостан». Новая лексика.	Подг. сообщение о районе	14.05.		
98	Чтение текстов по теме «Моя страна». Контроль навыков чтения.	П-ть сообщение об Уфе	17.05.		
99	Уфа столица моей республики. Достопримечательности города. Урок экскурсия.	Оформить письменный рассказ о г. Уфе.	19.05.		
100	Подготовка к итоговому тесту. Выполнение упражнений.	П-ся к итог.контр.работе	21.05.		
101	Тестирование по грамматике всего курса.	Подг.к конт. говорения	24.05.		
102	Моя страна. Контроль навыков говорения.	Подг.к контр. аудир-я	26.05.		
103	Контроль навыков аудирования.	Повторить лексику	28.05.		
104	Работа над ошибками. Подведение итогов.		31.05.		
105	Повторение. Английские времена.				

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 с.Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
средняя общеобразовательная школа д.Старобабичево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Абдуллин А.Н./

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом



/Абдуллин Р.Ф./

28.08.2015 г.



ЗАТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Климкин М.Н.

Приказ № 130 от 29.08.2015 г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку
9 класс

на 2015-2016 учебный год

Количество часов 102

Составитель Нафиков Ю.С.

д.Старобабичево
2015

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата провед.		Примечан ие
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Нью-Йорк				
1	Введение. Американский английский язык. Новая лексика.		02.0 9		
2	Употребление артикля с существительными bed,church,college....Выполнение упражнений.		03.0 9		
3	Нью-Йорк. Новая лексика.		08.0 9		
4	Достопримечательности Нью-Йорка. Ознакомительное чтение.		09.0 9		
5	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. Грамматика.		10.0 9		
6	Количественные и порядковые числительные. Выполнение упражнений.		15.0 9		
7	Улицы и авеню Манхеттена. Поисковое чтение.		16.0 9		
8	Плита у Рокфеллеровского центра. Работа с диалогом. Развитие навыков говорения.		17.0 9		
9	Суффиксы существительных. Развитие навыков письма.		22.0 9		
10	Русская кухня в Нью-Йорке. Развитие навыков говорения.		23.0 9		
11	Употребление артикля. Выполнение упражнений.		29.0 9		
12	Проектная работа по теме «Нью-Йорк».		30.0 9		
13	Дневник Робина Маквизарда. Часть 1. Новая лексика.		01.1 0		
14	Дневник Робина Маквизарда. Развитие навыков чтения.		06.1 0		
15	Выполнение упражнений. Развитие навыков письма.		07.1		

			0		
16	Повторение раздела «Нью-Йорк».		08.1 0		
		16			
	Раздел 2. Молодежная мода				
17	Магазин модной одежды. Новая лексика.		13.1 0		
18	Прямая и косвенная речь. Мои любимые вещи. Контроль навыков чтения.		14.1 0		
19	Прямая и косвенная речь. Глаголы to say, to tell. Выполнение упражнений.		15.1 0		
20	Молодежная мода. Контроль навыков аудирования.		20.1 0		
21	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Грамматика. Выполнение упражнений.		21.1 0		
22	В магазине. Новая лексика. Контроль навыков говорения.		22.1 0		
23	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. Выполнение упражнений.		27.1 0		
24	Грамматический тест по теме «Синонимы. Словообразование». Контроль навыков письма.		28.1 0		
25	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения.		29.1 0		
26	Дневник Робина Маквизарда. Часть 2. Новая лексика.		05.1 1		
27	Дневник Робина Маквизарда. Поисковое чтение. Ответы на вопросы.		10.1 1		
		11			
	Раздел 3. Здоровый образ жизни				
28	Согласование времен в английском языке. Грамматика.		11.11		
29	Закрепление темы «Согласования времен». Выполнение упражнений.		12.11		
30	Что случилось с Джейн? Новая лексика.		17.11		
31	Ошибка Джейн. Развитие навыков говорения.		18.11		

32	Как сжечь калории? Развитие навыков аудирования и говорения.		19.11		
33	Местоимения some, any, no, few, little, much, many. Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.		24.11		
34	Употребление артикля с названиями веществ. Развитие навыков письма.		25.11		
35	Здоровый образ жизни. Новая лексика.		26.11		
36	Употребление глаголов, вводящих в косвенную речь. Выполнение упражнений.		01.12		
37	Здоровый образ жизни. Медицинская страховка. Развитие навыков чтения.		02.12		
38	Повторение и закрепление темы «Здоровый образ жизни». Развитие навыков говорения.		03.12		
39	Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Новая лексика.		08.12		
40	Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Чтение с полным пониманием текста. Развитие навыков чтения.		09.12		
41	Повторение грамматики по теме «Согласование времён». Выполнение упражнений.		10.12		
42	Грамматический тест по теме «Согласование времён». Контроль навыков письма.		15.12		
		15			
	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?				
43	Работа над ошибками. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.		16.12		
44	Однажды они будут гордиться мной. Новая лексика. Контроль навыков чтения.		17.12		
45	Употребление сложного дополнения после глаголов to make, to let. Развитие навыков письма.		22.12		
46	Межличностные отношения в семье. Контроль навыков говорения.		23.12		
47	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в школе. Контроль навыков аудирования.		24.12		
48	Словообразование. Суффиксы –ship, -ness, -ment, -hood.		29.12		

	Глаголы to make, to do...Выполнение грамматических упражнений.				
49	Твои родители понимают тебя? Новая лексика.		14.01		
50	Решение конфликтов в семье. Ознакомительное чтение.		19.01		
51	«Битва при Геттисберге». История Гражданской войны в США. Изучающее чтение.		20.01		
52	Добро пожаловать в Вашингтон. Новая лексика. Развитие навыков аудирования.		21.01		
53	Экскурсия по Вашингтону. Развитие навыков говорения.		26.01		
54	Политические лидеры Америки. Развитие навыков чтения.		27.01		
55	Повторение и закрепление темы «Сложное дополнение».		28.01		
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		02.02		
	Раздел 5. Лос-Анджелес глазами подростка				
57	Употребление словосочетаний to be likely, to be unlikely...Грамматика.		03.02		
58	Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Введение новой лексики.		04.02		
59	Достопримечательности Лос-Анджелеса. Развитие навыков аудирования.		09.02		
60	Голливуд. Виды кинофильмов. Поисковое чтение.		10.02		
61	Популярные американские фильмы и актёры. Развитие навыков говорения.		11.02		
62	Писатели Америки. Изучающее чтение.		16.02		
63	Знаменитые художники, музыканты. Аудирование и чтение текстов.		17.02		
64	Известные американские изобретатели. Ознакомительное чтение.		18.02		
65	Секрет её успеха. Поисковое чтение. Ответы на вопросы по тексту.		24.02		
66	О чём эта книга, фильм. Ознакомительное чтение.		25.02		
67	Проектная работа «Мой любимый фильм, актёр...».		01.03		
68	История Американского флага. Контроль навыков аудирования.		02.03		
69	Знаменитости Америки. Контроль навыков говорения.		03.03		
70	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений по разделу «Лос-Анджелес глазами подростка».		09.03		
	Раздел 6. Планы на лето				

71	Настоящее простое и будущее простое время. Грамматика.		10.03		
72	Планы на будущее. Выбор профессии. Новая лексика. Контроль навыков чтения.		15.03		
73	Сослагательное наклонение I тип. Выполнение упражнений.		16.03		
74	Сослагательное наклонение II тип. Выполнение упражнений.		17.03		
75	Повторение грамматики. Подготовка к тесту.		22.03		
76	Грамматический тест по темам «Сложное дополнение. Сослагательное наклонение». Контроль навыков письма.		23.03		
77	Работа над ошибками. Будущее время. Повторение и закрепление.		24.03		
78	Мои планы на лето. Развитие навыков аудирования.		05.04		
79	Суффикс прилагательных –ive. Работа на лето. Новая лексика.		06.04		
80	Работа на лето. Выбор профессии. Развитие навыков чтения и говорения.		07.04		
81	Сослагательное наклонение III тип. Выполнение упражнений.		12.04		
82	Закрепление грамматики по теме «Будущее время. Сослагательное наклонение III тип».		13.04		
83	Национальные парки Калифорнии. Долина Смерти. Чтение с полным пониманием текста. Ответы на вопросы.		14.04		
84	Лица на горе Рашмор. Достопримечательности США. Изучающее чтение. Развитие навыков аудирования.		19.04		
85	Сокровище. Легенда об индейце «Сумасшедшая лошадь». Поисковое чтение. Ответы на вопросы.		20.04.		
86	Грамматика. Имя существительное. Артикли. Выполнение упражнений.		21.04		
87	Грамматика. Наречия. Местоимения. Прилагательное.		26.04		
88	Имя числительное. Чтение дат. Выполнение упражнений.		27.04		
89	Глаголы. Английские времена. Грамматика.		28.04		
90	Английские времена. Выполнение грамматических упражнений.		03.05		

91	Согласование времён. Повторение и закрепление грамматики.		04.05		
92	Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.		05.05		
93	Повторение и закрепление темы «Сослагательное наклонение I тип». Выполнение упражнений.		10.05		
94	Повторение и закрепление темы «Сослагательное наклонение II тип». Выполнение упражнений. Контроль навыков чтения.		11.05		
95	Повторение и закрепление темы «Сослагательное наклонение III тип». Выполнение упражнений.		12.05		
96	Итоговый грамматический тест по всему курсу. Контроль навыков письма.		17.05		
97	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.		18.05		
98	Урок- экскурсия (видео-урок) по теме «США. Достопримечательности США». Контроль навыков говорения.		19.05		
99	Повторение и обобщение. Подведение итогов.		24.05		
100	Повторение разделов «Нью-Йорк», «Молодёжная мода».				
101	Повторение разделов «Здоровый образ жизни», «Понимают ли тебя родители?».				
102	Повторение разделов «Лос-Анджелес - глазами подростка», «Планы на лето».				
			27		
		Всего:	102		

